Plan Maestro Recomendado
Resumen Ejecutivo

3/31/2025

Agenda

- Resumen de Hallazgos Clave, Proyecciones de Inscripción, Capacidad, Utilización y Evaluaciones del Estado de las Instalaciones.
- Recomendaciones
  - Escuelas Primarias
  - Escuelas Secundarias
- Oportunidades de Financiamiento

¿Qué es un Plan Maestro?

El Plan Maestro es un documento de orientación que establece un marco de planificación a largo plazo o "hoja de ruta" para guiar las inversiones de capital, promover operaciones eficientes y ayudar al distrito a alcanzar su visión educativa deseada en la próxima década y más allá.

Fase de Descubrimiento

Evaluar las necesidades actuales y futuras. Identificar desafíos y oportunidades

- Proyecciones de Inscripción a 10 años
- Estudio de Capacidad y Utilización
- Evaluaciones del Estado de las Instalaciones (FCAs)

Fase de Planificación Maestra

Desarrollar opciones de planificación a corto y largo plazo

- Proceso iterativo que examina múltiples opciones. La opción preferida puede incluir lo siguiente:
- Necesidades y expansión del programa
- Reorganización y consolidación de instalaciones
- Estrategia de Inversión de Capital
- Programa de Construcción Escolar y Selección de Sitios

Resumen de Hallazgos Clave/ Conclusiones

Inscripción Histórica

Bridgeport Public Schools Historic PK-12 Enrollment

Year	Birth Year	Births	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PK	PK-12 Total	K-8 Total	PK-8 Total	9-12 Total
2006-07	*2001*	*2,268*	1,758	1,844	1,650	1,733	1,655	1,666	1,576	1,620	1,615	1,564	1,664	1,320	1,146	567	**21,378**	15,117	15,684	5,694
2007-08	*2002*	*2,303*	1,846	1,770	1,740	1,604	1,673	1,537	1,564	1,476	1,564	1,708	1,550	1,228	1,038	660	**20,958**	14,774	15,434	5,524
2008-09	*2003*	*2,237*	1,777	1,852	1,633	1,720	1,562	1,591	1,465	1,494	1,427	1,605	1,407	1,261	1,096	706	**20,596**	14,521	15,227	5,369
2009-10	*2004*	*2,322*	1,774	1,834	1,734	1,615	1,668	1,496	1,525	1,379	1,448	1,224	1,425	1,315	1,154	716	**20,307**	14,473	15,189	5,118
2010-11	*2005*	*2,341*	1,889	1,812	1,719	1,697	1,610	1,602	1,407	1,458	1,350	1,325	1,272	1,278	1,211	827	**20,457**	14,544	15,371	5,086
2011-12	*2006*	*2,485*	1,925	1,854	1,759	1,705	1,669	1,509	1,535	1,395	1,449	1,514	1,063	1,089	1,071	830	**20,367**	14,800	15,630	4,737
2012-13	*2007*	*2,327*	1,898	1,885	1,744	1,703	1,668	1,592	1,416	1,504	1,340	1,617	1,029	1,190	894	858	**20,338**	14,750	15,608	4,730
2013-14	*2008*	*2,335*	1,859	1,913	1,801	1,732	1,692	1,580	1,487	1,461	1,478	1,684	1,442	971	915	914	**20,929**	15,003	15,917	5,012
2014-15	*2009*	*2,334*	1,884	1,895	1,820	1,799	1,715	1,528	1,386	1,483	1,471	1,720	1,479	1,185	837	1,042	**21,244**	14,981	16,023	5,221
2015-16	*2010*	*2,177*	1,739	1,894	1,779	1,794	1,780	1,585	1,381	1,383	1,442	1,588	1,528	1,239	1,074	985	**21,191**	14,777	15,762	5,429
2016-17	*2011*	*2,261*	1,816	1,691	1,835	1,740	1,808	1,680	1,459	1,345	1,401	1,600	1,449	1,277	1,119	1,002	**21,222**	14,775	15,777	5,445
2017-18	*2012*	*2,125*	1,649	1,752	1,628	1,820	1,696	1,660	1,494	1,456	1,359	1,501	1,406	1,249	1,250	976	**20,896**	14,514	15,490	5,406
2018-19	*2013*	*2,069*	1,575	1,579	1,665	1,590	1,790	1,579	1,533	1,474	1,470	1,550	1,375	1,185	1,211	996	**20,572**	14,255	15,251	5,321
2019-20	*2014*	*2,124*	1,625	1,565	1,551	1,638	1,553	1,705	1,496	1,494	1,524	1,635	1,295	1,122	1,161	947	**20,311**	14,151	15,098	5,213
2020-21	*2015*	*2,054*	1,341	1,591	1,524	1,514	1,612	1,446	1,575	1,389	1,485	1,395	1,424	1,142	1,245	766	**19,449**	13,477	14,243	5,206
2021-22	*2016*	*1,993*	1,481	1,394	1,498	1,460	1,520	1,468	1,369	1,491	1,416	1,654	1,401	995	1,209	875	**19,231**	13,097	13,972	5,259
2022-23	*2017*	*2,002*	1,522	1,507	1,407	1,476	1,446	1,487	1,380	1,361	1,470	1,728	1,339	1,263	1,029	922	**19,337**	13,056	13,978	5,359
2023-24	*2018*	*1,840*	1,453	1,528	1,515	1,429	1,424	1,425	1,483	1,404	1,377	1,760	1,342	1,211	1,206	1,034	**19,591**	13,038	14,072	5,519
2024-25	*2019*	*1,768*	1,342	1,512	1,554	1,541	1,396	1,454	1,471	1,434	1,487	1,918	1,391	1,280	1,191	1,074	**20,045**	13,191	14,265	5,780

Source: EdSight 2006-2023. BPS October 18, 2024-25 enrollment

- Over the last 10-years, **PK-12 enrollment declined by 1,150 students**.
  - **PK-8 enrollment declined by 1,500 students**
  - **9-12 enrollment increased by 350 students**

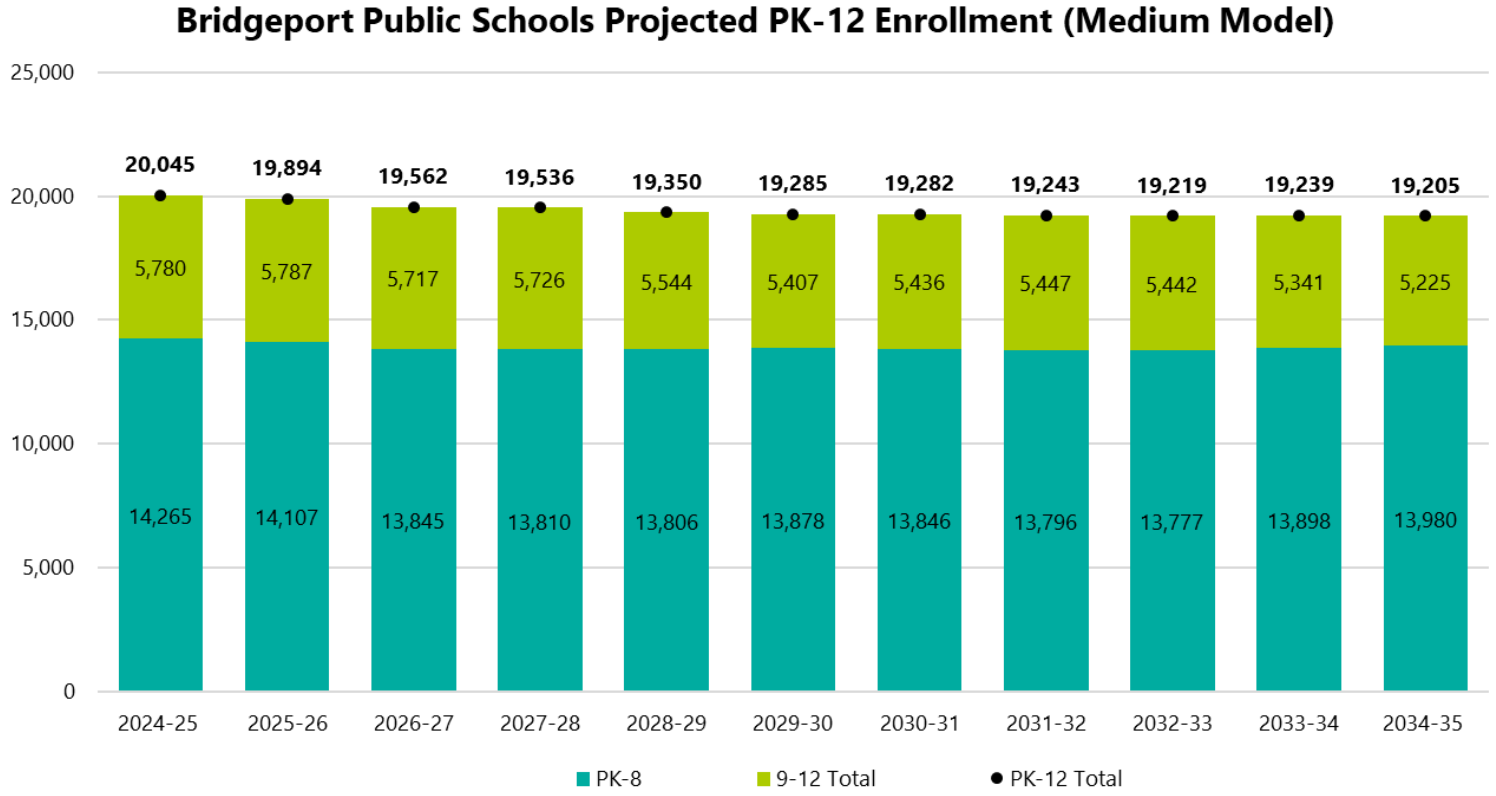
Proyecciones a Nivel Distrital

Durante los próximos 5 años

- La inscripción en PK-8 promedia aproximadamente 13,890 estudiantes
- La inscripción en 9°-12° promedia aproximadamente 5,640 estudiantes

Durante la próxima década

- La inscripción en PK-8 promedia aproximadamente 13,875 estudiantes
- La inscripción en 9°-12° promedia aproximadamente 5,500 estudiantes



Medium Model

Change		PK-12 Total	K-12 Total	PK-8 Total	9-12 Total
Five Years	#	-760	-760	-387	-373
	%	-3.8%	-4.0%	-2.7%	-6.5%
Ten Years	#	-840	-840	-285	-555
	%	-4.2%	-4.4%	-2.0%	-9.6%

Utilización Actual de Escuelas Primarias

La utilización general es del ~80%. Las escuelas se agruparon según la utilización actual en cuatro categorías:

- Bien Utilizadas (7 escuelas)
  - Uso eficiente. Espacio limitado en las aulas existentes.
- Moderadamente Bien Utilizadas (6 escuelas)
  - Algo de espacio disponible en las aulas existentes.
- Bajo Utilizadas (10 escuelas)
  - Algo de espacio disponible en las aulas existentes y/o algunas aulas flexibles disponibles.
- Muy Poco Utilizadas (7 escuelas)
  - Espacio significativo disponible en las aulas existentes y/o varias aulas flexibles disponibles.

Elementary School	Utilization	Category
Blackham	103.1%	**Well Utilized** Efficiently Used. Limited headroom in existing classrooms
Geraldine W. Johnson	98.3%	
Read	95.9%	
Interdistrict Discovery Magnet	95.2%	
Multicultural Magnet	94.6%	
Park City Magnet	93.7%	
High Horizons Magnet	90.4%	
Roosevelt	86.5%	**Moderately Well Utilized** Some headroom in existing classrooms
Cesar A. Batalla	85.9%	
Skane Center	85.6%	
Classical Studies Academy Annex	82.3%	
Madison	80.8%	
Classical Studies Academy	80.1%	
Winthrop	79.7%	**Underutilized** Some headroom in existing classrooms and/or a few flex classrooms available
Luis Munoz Marin	78.3%	
Beardsley	78.1%	
Geraldine Claytor Magnet Acad.	77.3%	
Columbus	76.5%	
Bryant	75.5%	
Black Rock	74.7%	
Waltersville	74.2%	
Jettie S. Tisdale	72.9%	
Barnum	72.7%	
Hallen	69.7%	**Very Underutilized** Significant headroom in existing classrooms and/or several flex classrooms available
Curiale	66.3%	
Hooker	59.3%	
Dunbar	57.7%	
Edison	52.6%	
Cross	52.5%	
Hall	48.2%	

Proyección de Utilización de Escuelas Primarias

Las escuelas se agruparon según la utilización promedio durante los próximos cinco años utilizando las siguientes cuatro categorías:

- Bien Utilizadas (7 escuelas)
  - Uso eficiente. Espacio limitado en las aulas existentes.
- Moderadamente Bien Utilizadas (6 escuelas)
  - Algo de espacio disponible en las aulas existentes.
- Bajo Utilizadas (10 escuelas)
  - Algo de espacio disponible en las aulas existentes y/o algunas aulas flexibles disponibles.
- Muy Poco Utilizadas (7 escuelas)
  - Espacio significativo disponible en las aulas existentes y/o varias aulas flexibles disponibles.
  - Bryant, Barnum y Tisdale se agregaron a esta categoría.

Projected - 1st 5-Year Average

Elementary School	Utilization	Category	
Read	100.9%	**Well Utilized** Efficiently Used. Limited headroom in existing classrooms	-1
Blackham	98.1%		
Geraldine W. Johnson	97.7%		
Multicultural Magnet	94.1%		
Interdistrict Disc. Magnet	93.4%		
Park City Magnet	91.4%		
High Horizons Magnet	87.1%	**Moderately Well Utilized** Some headroom in existing classrooms	+1
Classical Studies Academy Annex	86.0%		
Cesar A. Batalla	85.8%		
Skane Center (Moves to Winthrop)	85.6%		
Madison	82.6%		
Luis Munoz Marin	80.0%		
Roosevelt	80.0%		
Columbus	77.3%	**Underutilized** Some headroom in existing classrooms and/or a few flex classrooms available	-3
Winthrop	76.5%		
Classical Studies Acad.	74.3%		
Black Rock	73.8%		
Beardsley	73.1%		
Geraldine Claytor Magnet Acad.	72.9%		
Waltersville	71.1%		
Jettie S. Tisdale	68.9%	**Very Underutilized** Significant headroom in existing classrooms and/or several flex classrooms available	+3
Barnum	68.3%		
Bryant	67.9%		
Hallen	67.2%		
Curiale	63.0%		
Hooker	62.1%		
Edison	53.4%		
Hall	52.4%		
Dunbar	52.0%		
Cross	51.3%		

Proyección de Utilización de Escuelas Secundarias

Projected High School (9-12) Utilization by School

School	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	2031-32	2032-33	2033-34	2034-35	Planning Capacity (Existing)	Planning Capacity (Future)
Bassick HS (Includes BMA starting in 2025-26)	73.2%	110.3%	109.9%	110.1%	103.8%	102.1%	104.0%	104.2%	105.0%	103.6%	101.0%	**1,471**	**1,250**
BMA (Moves to new Bassick in 2025-26)	46.5%	Moves to New Bassick for 2025-26										**691**	**0**
Central HS	95.6%	98.5%	100.4%	97.7%	98.0%	97.7%	96.4%	96.5%	95.7%	92.7%	90.7%	**1,891**	**1,891**
Harding HS	112.4%	116.7%	110.5%	114.6%	107.4%	100.3%	102.0%	102.5%	102.5%	101.9%	99.8%	**1,181**	**1,181**
Fairchild Wheeler	69.8%	64.9%	63.4%	64.2%	63.0%	61.4%	61.9%	62.0%	62.2%	60.7%	59.4%	**1,555**	**1,555**
High School Total	**82.8%**	**95.8%**	**94.7%**	**94.8%**	**91.9%**	**89.6%**	**90.0%**	**90.2%**	**90.1%**	**88.4%**	**86.4%**	**6,789**	**5,877**

Bassick uses the existing Bassick Capacity for 2023-24 and 2024-25, then uses the new Bassick capacity for 2025-26 and beyond

Excludes students who enroll in other public schools (BLC, out placements, etc.)

Utilización superior al 100%
Potencial para algunos impactos operativos (podría resultar en tamaños de clase más grandes, menor resiliencia frente a “picos” de inscripción, horarios más intensivos, períodos de preparación fuera de las aulas, etc.)

- Con la apertura de la nueva escuela Bassick y la reubicación de BMA (aproximadamente 250 estudiantes) en Bassick para el año escolar 2025-26, el distrito perderá aproximadamente 900 asientos de capacidad de planificación a nivel de escuela secundaria.
- Se proyecta que la utilización de las escuelas secundarias alcance su punto máximo entre 2025-26 y 2027-28, con una utilización del 95% a nivel distrital (un superávit de asientos de aproximadamente 135 asientos). A medida que la inscripción en las escuelas secundarias disminuya, se proyecta que el superávit de asientos crezca a alrededor de 500 durante los últimos 5 años.
- Suponiendo que las tendencias recientes de inscripción de estudiantes suburbanos continúen, se proyecta que la utilización en Fairchild Wheeler se mantendrá baja, promediando por debajo del 62% de utilización en la próxima década.
- El aumento de la inscripción de estudiantes suburbanos en Fairchild Wheeler abriría más asientos para los estudiantes residentes de Bridgeport y podría ayudar a aliviar las presiones de inscripción proyectadas en las demás escuelas secundarias completas.

Resumen de Hallazgos: A Nivel del Proyecto

10 YEAR FORECAST BY PRIORITY

Priority	Est. Assmt Cost (Low Range)	Est. Assmt Cost (High Range)	% of Need
Immediate	$ 124,194,251	$ 130,403,964	18.6%
High (1 - 3 Years)	$ 251,543,068	$ 264,120,222	37.6%
Medium (4 - 5 Years)	$ 183,703,958	$ 192,889,156	27.5%
Low (6 - 10 Years)	$ 109,601,216	$ 115,081,277	16.4%
	$ 669,042,494	**$ 702,494,619**	**100%**

$702.5M

Renovación y Mejora de Capital necesarias durante los próximos 10 años con:
56% en los primeros 3 años
84% en 5 años

Parámetros de Evaluación:
37 Edificios
3,469,505 Pies Cuadrados

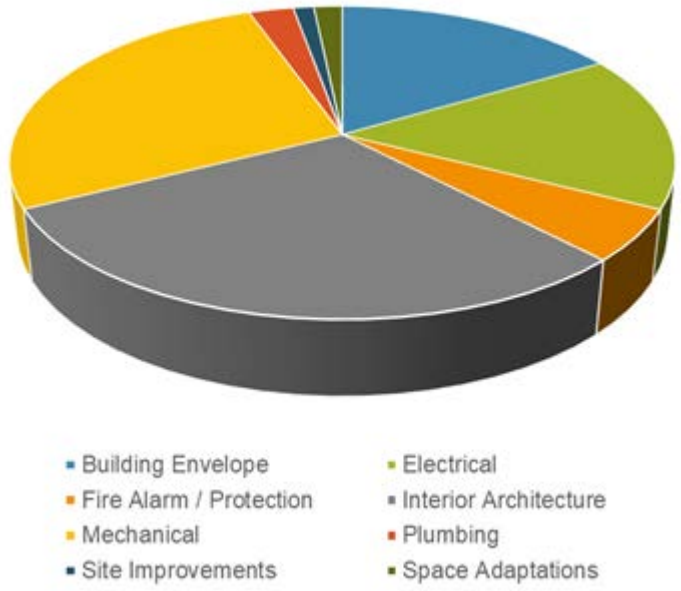
30%

Arquitectura Interior

La mayor necesidad total proyectada, con los sistemas mecánicos representando el 27% y la envolvente del edificio el 17%.

56%

La principal justificación de los proyectos es la "Vida Útil" con "Mejoras Ambientales" al 18% y "Daño/Inoperabilidad" al 11%.



10 YEAR FORECAST BY SYSTEM

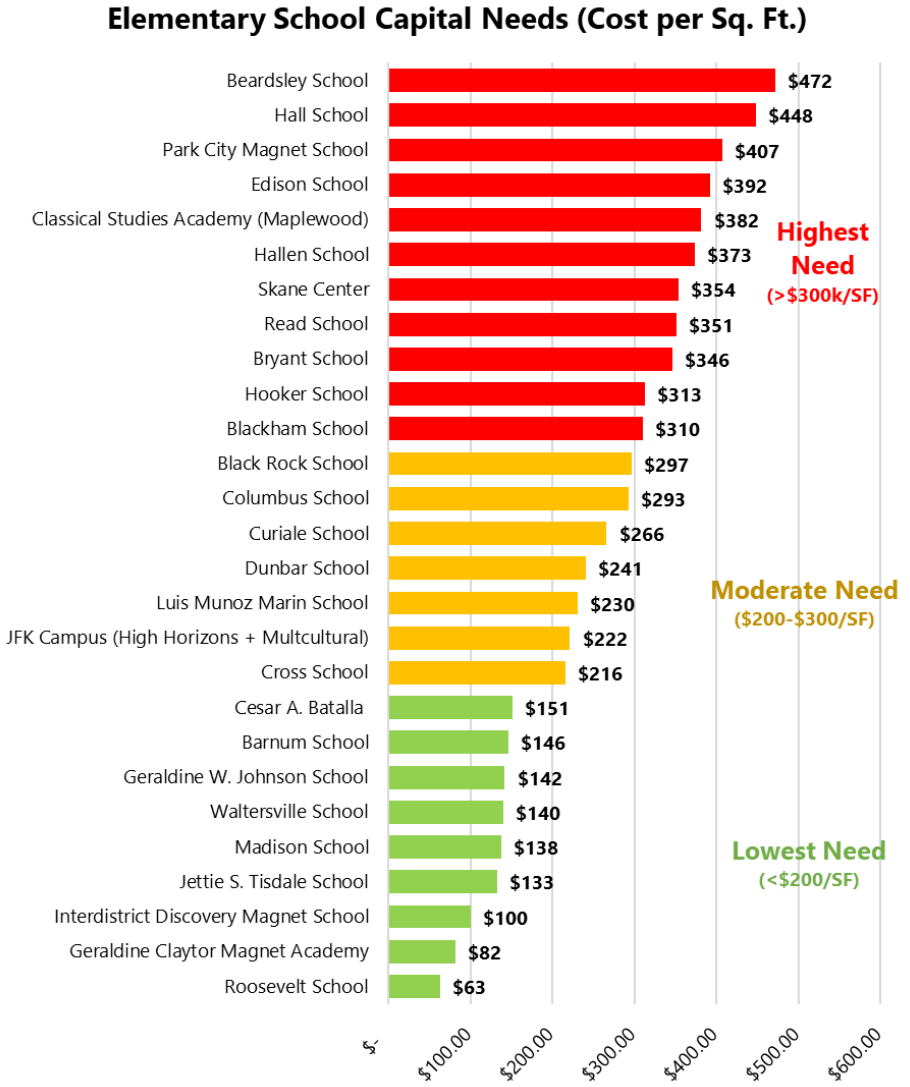
System Category	Subtotal	% of Need
Building Envelope	$ 116,393,252	16.6%
Electrical	$ 112,286,112	16.0%
Fire Alarm / Protection	$ 37,041,971	5.3%
Interior Architecture	$ 208,480,567	29.7%
Mechanical	$ 190,112,090	27.1%
Plumbing	$ 18,158,887	2.6%
Site Improvements	$ 8,383,226	1.2%
Space Adaptations	$ 11,638,514	1.7%
	$ 702,494,619	**100%**

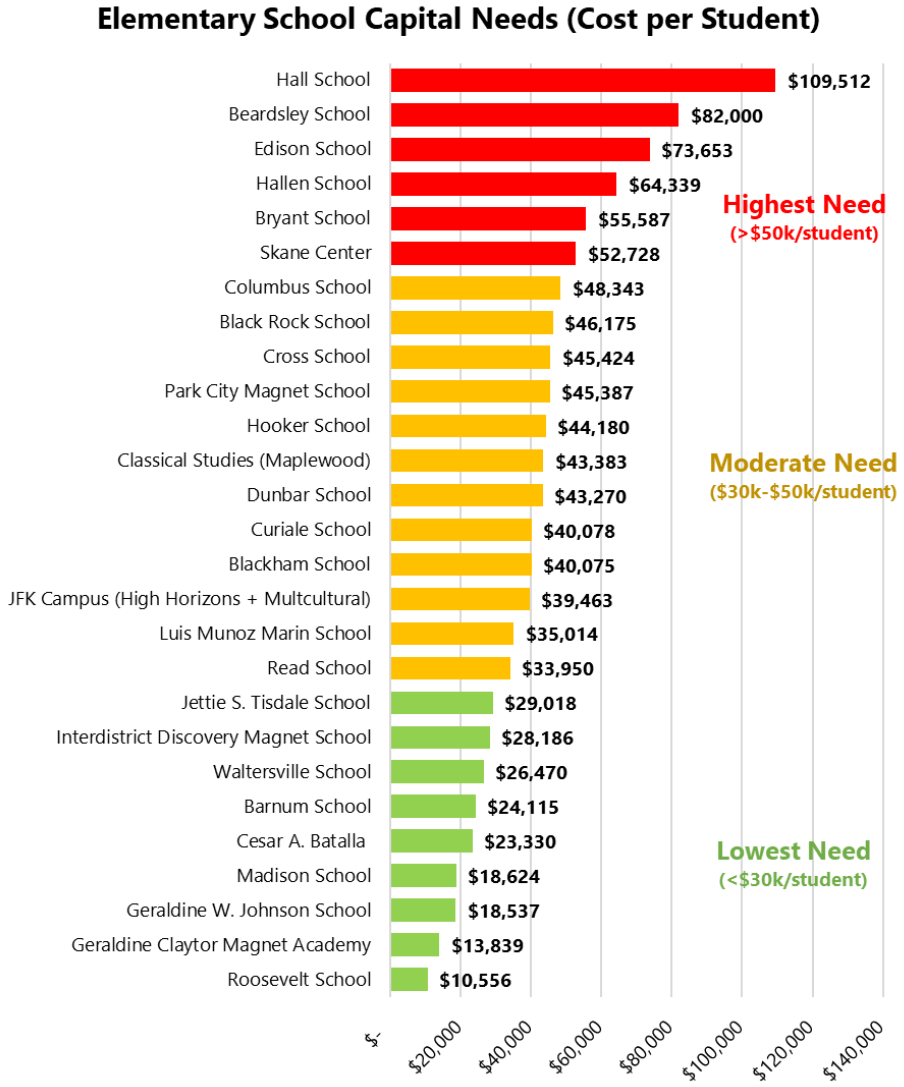
Comparación de Escuelas Primarias

Incluye todos los componentes del edificio y los elementos de prioridad 1-4.

Todos los valores mostrados son en dólares no escalados correspondientes al cuarto trimestre de 2024.

Tenga en cuenta que el antiguo Winthrop y el espacio alquilado en el Anexo de Estudios Clásicos no fueron evaluados.





Solo incluye elementos del edificio (excluye el sitio).Los valores se redondean al dólar más cercano.

Bridgeport Public Schools

Incluye tanto elementos del edificio como del sitio
Normalizado según la inscripción al 1 de octubre de 2024.

Matriz de Condición y Utilización de Escuelas Primarias

	Las Necesidades de Capital más Altas (>$300/SF)	Necesidades de Capital Moderadas ($200-$300/SF)	Las Necesidades de Capital más Bajás (<$200/SF)
Bien Utilizadas o Moderadamente Bien Utilizadas80 % de Utilización	Blackham Park City Magnet Read Skane Center	High Horizons Magnet Multicultural Magnet	Batalla Geraldine Johnson Discovery Magnet Madison Roosevelt
Bajo Utilizadas o Muy Poco Utilizadas< 80% de Utilización	Beardsley Bryant Classical Studies (Maplewood) Edison Hall Hallen Hooker	Black Rock Columbus Cross Curiale Dunbar Luis Munoz Marin	Barnum Geraldine Claytor Tisdale Waltersville

Recomendaciones

Criterios de Orientación del Plan Maestro de BPS

Corto Plazo

- Identificar estrategias de financiamiento para desarrollar un plan de renovación de capital dirigido, utilizando fondos estatales y federales en la mayor medida posible.
- Desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones que actúe como una hoja de ruta integral, guiando al distrito para identificar necesidades de renovaciones, reparaciones, mantenimiento y nuevas construcciones.
- Buscar oportunidades para consolidar instalaciones donde sea posible. Si se determina que es necesario reducir el número de instalaciones, se deben hacer esfuerzos para reducir el impacto desproporcionado sobre cualquier comunidad en particular.
- Crear un plan que mejore las condiciones actuales de las instalaciones manteniendo los estándares de salud y seguridad, utilizando fondos de subvenciones estatales y federales donde sea posible, minimizando el impacto fiscal sobre el distrito.
- Alinear las instalaciones escolares con la demografía actual de Bridgeport, las necesidades educativas y los programas para asegurar que estamos sirviendo lo mejor posible a nuestros estudiantes y comunidad.
- Incluir a las partes interesadas de la comunidad en el proceso cuando sea plausible y posible.

Largo Plazo

- Crear un plan presupuestario a largo plazo para mantenimiento y mejoras, buscando financiamiento diverso y sostenible.
- Continuar implementando y actualizando el Plan Maestro de Instalaciones, garantizando que el distrito avance con las necesidades identificadas de renovaciones, reparaciones, mantenimiento y nuevas construcciones.
- Desarrollar e implementar un Plan de Inversión de Capital para establecer una planificación adecuada de fondos para el Plan Maestro de Instalaciones.
- Planificar e implementar instalaciones en el distrito que puedan proporcionar inclusión para todos los estudiantes de educación especial y que les permitan permanecer en el distrito, en el entorno menos restrictivo.
- Continuar incluyendo a las partes interesadas de la comunidad en el proceso cuando sea plausible y posible.

Recomendaciones del Plan Maestro

- El proceso de planificación maestro fue un esfuerzo colaborativo y basado en datos con BPS, donde se recopilaron, analizaron y validaron tanto información cuantitativa como cualitativa sobre inscripción, instalaciones, necesidades de espacio y la comunidad, para guiar las recomendaciones presentadas en este plan.
- Este plan tiene como objetivo proporcionar el marco para respaldar la visión educativa, las mejoras necesarias y las inversiones requeridas para mantener las instalaciones de BPS en los próximos años. Las recomendaciones de este plan no son rígidas, sino un marco flexible y adaptable a los cambios en la inscripción, financiación, tiempos y necesidades educativas y mandatos.
- La planificación es un proceso continuo, y este Plan Maestro debe ser referenciado, revisado y actualizado según sea necesario para garantizar que esté alineado con las necesidades y el panorama educativo en constante cambio en Bridgeport.
- A través de inversiones específicas y cambios estructurales y organizativos, el Plan Maestro tiene como objetivo abordar las necesidades de las instalaciones de manera integral, reflexiva y deliberada, con recomendaciones para cada instalación destinadas a mejorar los entornos educativos y la eficiencia operativa, limitando la interrupción general, cuando sea posible.
- Las recomendaciones también tienen en cuenta las obligaciones financieras de Bridgeport y su capacidad para financiar las mejoras, al tiempo que proporcionan orientación sobre los fondos estatales disponibles.
- Las recomendaciones están destinadas a guiar los cambios estructurales e inversiones en las instalaciones escolares de la ciudad durante la próxima década y más allá. Las decisiones a corto plazo deben alinearse con las recomendaciones de este plan.

Plan Recomendado a Largo Plazo
Escuelas Primarias

Proyectos de Construcción Futuros

- Los futuros proyectos de construcción, cuando sea posible, deben incluir la planificación y los espacios para programas autocontenidos a nivel distrital y Pre-K, según las necesidades del distrito. La ubicación en la ciudad en relación con las poblaciones estudiantiles debe ser considerada en el proceso de toma de decisiones.
- La planificación de nuevas escuelas debe adoptar un enfoque proactivo hacia las necesidades futuras del distrito, en lugar de enfocarse únicamente en el reemplazo de programas existentes.
- La planificación educativa y las especificaciones deben ser un esfuerzo colaborativo con los educadores de BPS, los administradores y la Ciudad de Bridgeport para asegurar un acuerdo temprano de que los espacios sean suficientes y apropiados para los programas y las poblaciones que se alojarán.

Plan de Fases de Construcción: Escuelas Primarias

Proyectos en Curso

Diseño en Progreso

New Winthrop
(Includes Skane PK)

Escuela Vecinal PK-8 con 3 secciones por grado y centro Pre-K. Los estudiantes se trasladarán a la escuela South End en 2026-27 por 2 años. Se anticipa la apertura en 2028-29.

Fase 1 de Proyectos

Solicitudes de Subvención para junio de 2025 o junio de 2026.

New East Side School

Escuela Vecinal PK-8 construida en el antiguo sitio de Harding HS con capacidad para 750 estudiantes. Facilita el cierre de instalaciones más antiguas y la redistribución de estudiantes en el cuadrante sureste de la ciudad.

New Special Program School

Nueva escuela de programas especiales construida en el antiguo sitio de la escuela Skane. Alojará a los estudiantes de educación especial de BPS que están fuera del distrito y los programas actualmente en BLC.

Fase 2 de Proyectos

Solicitudes de Subvención para junio de 2026 o junio de 2027.

New Park City & Classical Studies Magnet Schools

Nueva Escuela Magnética Park City y Escuela Magnética Classical Studies construidas en el sitio existente de Park City, con una capacidad de aproximadamente 500 estudiantes cada una. Los estudiantes de Park City se trasladarán a la escuela South End durante los años escolares 2028-29 y 2029-30. Oportunidad para espacios comunes compartidos (Modelo del Campus JFK). Los edificios existentes de Classical Studies se cerrarán una vez finalizada la construcción.

Blackham

Renovación como nueva que se llevará a cabo en dos fases. La mitad de los estudiantes desocupará el edificio a la vez para facilitar la renovación completa. Los estudiantes se trasladarán a la escuela South End a partir del año escolar 2030-31.

Fase 3 de Proyectos

Solicitudes de Subvención para junio de 2028 y más allá

Read

Renovación como nueva o nueva construcción dependiendo de la disponibilidad del sitio. Permanecerá como escuela vecinal PK-8 con 3 o 4 secciones por grado. Se necesitará espacio de transición en South End si se opta por la renovación como nueva. El cronograma del proyecto podría acelerarse si se identifica y adquiere un nuevo sitio.

High Horizons & Multicultural Magnets

Renovación como nueva que se llevará a cabo en dos fases. Podría quedar fuera del plazo de 10 años del Plan Maestro debido a la necesidad de espacio de transición.

Clave de Construcción

Nueva Construcción

Renovación como Nueva

Planning Group

Resumen del Plan de Acción para Instalaciones de Escuelas Primarias (ES)

BPS School Facility Recommended Action Plan

BPS School Facility	Grades Served	2025 MP Recommended Actions
Barnum School	Pre K-8	Minor Renovations
Beardsley School	K-6	Consolidated
Black Rock School	PK-8	Moderate Renovation
Blackham School	Pre K-8	Major Renovation or Renovate as New
Bryant School	K-5	Major Renovation
Cesar A. Batalla	Pre K-8	Minor Renovations
Classical Studies Academy (@ Park City)	K-8	New School
Classical Studies Academy (Annex)	K-8	Lease Discontinued
Columbus School	Pre K-8	Moderate Renovation
Cross School	K-8	Moderate Renovation
Curiale School	K-8	Moderate Renovation
Dunbar School	K-8	Consolidated / Reuse / TBD
Edison School	Pre K-6	Consolidated
Geraldine Claytor Magnet Academy	Pre K-7	Minor Renovations
Geraldine W. Johnson School	Pre K-8	Minor Renovations
Hall School	K-6	Consolidated
Hallen School	K-6	Major Renovation

BPS School Facility	Grades Served	2025 MP Recommended Actions
South End School	Pre K-8	Swing Space / Minor Renovations
Hooker School	K-8	Major Renovation
Interdistrict Discovery Magner School	Pre K-8	Minor Renovations
Jettie S. Tisdale School	Pre K-8	Minor Renovations
JFK Academic Bldg	K-8	Moderate Renovation
JFK High Horizons Magnet School	K-8	Major Renovation
JFK Multicultural Magnet School	K-8	Major Renovation
Luis Munoz Marin School	Pre K-8	Moderate Renovation
Madison School	K-6	Minor Renovations
New East Side School	Pre K-8	New School
Park City Magnet School	Pre K-8	New School
Read School	K-8	Major Renovation or Renovate as New
Roosevelt School	K-8	Minor Renovations
Skane Center	Pre K	Consolidated
Winthrop School	Pre K-8	New School
Waltersville School	Pre K-8	Minor Renovations

Facility Action Plan Key

- New School
- Major Renovation or Renovate as New
- Moderate Renovation
- Minor Renovations
- Consolidated or Lease Discontinued
- Swing Space

BPS debería aprovechar una escuela primaria consolidada para educación de adultos y terminar el contrato de arrendamiento con Saint Michael's.

Escuelas Primarias Propuestas

Escuelas Vecinales

PK-8/K-8

- Barnum
- Black Rock
- Cesar Batalla
- Columbus
- Cross
- Curiale
- Geraldine Johnson
- Hooker
- Jettie S. Tisdale
- Luis Munoz Marin
- Roosevelt
- Waltersville
- **Blackham** (Renovate-as-New)
- **Read** (New/Renovate-as-New)
- **New Winthrop** (Includes Skane PK)
- **New East Side School**

K-6/PK-6

- Madison
- Hallen

Escuelas Cerradas*

Beardsley
BLC at Sheriden
Classical Studies – Maplewood
Classical Studies – Annex
Dunbar – (TBD) Potencial de Reutilización
Edison
Hall
Skane Center – site reused

BPS debería aprovechar una escuela primaria consolidada para educación de adultos y terminar el contrato de arrendamiento con Saint Michael's.

Escuelas Magnéticas Intradistritales

- Geraldine Claytor
- **New Park City Magnet**
- **New Classical Studies Acad.**
- **High Horizons** (Renovate-as-New)
- **Multi-Cultural** (Renovate-as-New)

Escuelas Magnéticas Interdistritales

- Discovery Magnet

Escuelas Especiales

- **New Special Program School**
- South End (Swing Space)

Los elementos de renovación de capital y mejoras de capital en los edificios restantes deben ser abordados como parte del Plan de Mejoras de Capital.

Plan Recomendado a Largo Plazo
Escuelas Secundarias

Proyectos en Curso

- **Nueva Escuela Secundaria Bassick**
  - Apertura anticipada en 2025-26
  - Capacidad de diseño para 1,250 estudiantes
  - BMA se consolida en la Nueva Bassick
    - Objetivo de inscripción de 250 estudiantes de BMA para alinearse con la inscripción de diseño

Fase 1 de Proyectos

Aprovechar el Espacio Disponible en Fairfield Wheeler**

Nota: Cualquier cambio en Fairchild Wheeler depende de la acción de la Junta de Educación Estatal (BOE) y/o de la legislación.

- **Opción 1:** Buscar alivio y/o modificaciones a los porcentajes mandados por el estado de estudiantes suburbanos para maximizar las oportunidades para los estudiantes de BPS. (Ejemplo: mantener los porcentajes mandados por el estado de estudiantes suburbanos).
- **Opción 2:** Aumentar la inscripción de estudiantes suburbanos. Considerar modificaciones a los programas magnéticos para hacerlos más atractivos. Trabajar con el estado para considerar otros cambios de política que puedan aumentar la inscripción de estudiantes suburbanos.
- **Opción 3:** Aprovechar el espacio disponible para albergar programas especiales de BPS, como BMA.
- **Opción 4:** Convertir Fairchild Wheeler en una escuela magnética intradistrital y eliminar la inscripción de estudiantes suburbanos.

Fase 2 de Proyectos

Considerar la Expansión de Acuicultura a una Escuela Secundaria a Tiempo Completo

- Realizar una evaluación arquitectónica detallada. Requerirá la expansión de la instalación para proporcionar espacios educativos adicionales (gimnasio, electivas, más espacio de aula, cocina/comedor, etc.).
- Necesitar determinar si es factible expandir el sitio dado su ubicación, o si el espacio existente puede ser reutilizado para incorporar estos elementos.
- Aumentar la participación de las escuelas secundarias de BPS en los programas existentes. El programa actual atiende principalmente a estudiantes suburbanos.
- Ampliar las oportunidades para la programación de primaria (por ejemplo, los programas magnéticos de Geraldine Claytor).

Mover BMA a una Instalación Independiente:

- **BMA debe permanecer en la nueva escuela Bassick hasta que se complete la auditoría estatal. Puede requerir acción legislativa si se traslada antes de la auditoría.**
- Esto podría abrir más de 250 asientos en la nueva Bassick, a la vez que proporciona la oportunidad para la expansión del programa BMA.

Diagrama del 'Bubble' de Escuelas Secundarias

Escuelas Secundarias de la Ciudad

- Neuvo Bassick HS (Incluye BMA)
- Central HS
- Harding HS
- Old Bassick (cERRADO)

Escuelas Magnéticas Intra/Interdistritales

- BMA (reubicado a la Nueva Bassick – South End School se convierte en espacio de transición)

Escuelas Magnéticas Interdistritales

- Fairchild Wheeler

Escuelas Especiales

- Aquaculture
- BLC (se traslada a la nueva escuela de programas especiales
- New Special Program School

Resumen del Plan de Acción para Instalaciones de Escuelas Secundarias

BPS School Facility Recommended Action Plan

BPS HS School Facility	Grades Served	2025 MP Recommended Actions
Bassick High School	9 to 12	New School
BPT Regional Aquaculture Science &Tech. Ed.Center	9 to 12	Major Renovation
Central High School	9 to 12	Minor Renovations
Fairchild Wheeler Inter-district Magnet Campus	9 to 12	Minor Renovations
Harding High School	9 to 12	Minor Renovations
Bridgeport Learning Center	Alternative Ed.	Consolidated
St. Michael's	Adult Ed	Lease Discontinued
New Special Program School (@ Skane Site)	Special Ed.	New School

Facility Action Plan Key

New School
Major Renovation or Renovate as New
Moderate Renovation
Minor Renovations
Consolidated or Lease Discontinued
Swing Space

Oportunidades de Financiamiento

Oportunidades de Financiamiento

- BPS debería trabajar con la delegación para buscar una legislación especial que permita un reembolso elevado durante un período de 20 años para abordar las necesidades de renovación de capital, mejoras de capital y proyectos de construcción en el plan maestro.
    - Un enfoque similar al de Stamford y Norwalk, donde el reembolso elevado estaría en vigor durante un período de tiempo (por ejemplo, 20 años).
    - El reembolso elevado durante 20 años ayudará a mitigar las preocupaciones sobre la disponibilidad futura de fondos y mostrará un compromiso con la comunidad de Bridgeport. Esto también proporcionará el tiempo necesario para abordar las complejidades (fases, espacio de transición, consolidaciones, construcción) del programa de construcción.
- Bridgeport debería buscar aprovechar también los bonos cuando sea aplicable y las fuentes de financiamiento adicionales a nivel estatal y federal para gestionar aún más el costo para la ciudad y los contribuyentes.
- BPS, en asociación con la Ciudad, debería aumentar su capacidad para buscar subvenciones (personal, recursos, etc.).
- Mantenerse al tanto de la legislación propuesta y recientemente aprobada sobre financiamiento escolar que se pueda aprovechar para los proyectos contenidos en este plan maestro.
    - En este momento, existen diversas propuestas circulando a través de la legislación para aumentar el reembolso en la construcción de escuelas para PreK y Educación Especial.

Tasas de Reembolso Estatal

Tasas de Reembolso Existentes para la Construcción Escolar de Bridgeport Public Schools: Año Fiscal 2025

Tipo	Parte Estatal	Parte Local
New Construction	68.57%	31.45%
Renovation	78.57%	21.43%

Source: Office of Grants Administration (OGA)
Reimbursement rates are only for eligible expenses.

- Las tasas "estándar" establecidas por OGA anualmente, y un reembolso adicional está disponible para los distritos que califiquen para "bonos".

Es importante señalar que el financiamiento estatal es limitado para muchos de los elementos de renovación de capital en las evaluaciones de condiciones de las instalaciones (FCA), y abordar las necesidades de capital puede lograrse de manera más rentable a través de la consolidación y la nueva construcción.

Oportunidades de Financiamiento

Aprovechar Subvenciones Estatales para:

- Subvenciones para la Lista de Prioridades (nueva construcción, adiciones, renovación como nueva)
- Subvenciones para la Lista No Prioritaria (salud, seguridad y violaciones de código; techos; seguridad; etc.)
- Subvención para Mejoras Generales de Distritos de Alianza (cubre elementos de renovación de capital no cubiertos por otras subvenciones) – sujeta a disponibilidad de fondos.
- Subvención de Calidad del Aire Interior – cabe mencionar que el programa actual ha terminado, pero la legislatura está explorando formas de financiarlo en los próximos años.
- Instalaciones Regionales de Educación Especial: Estos proyectos tienen un reembolso del 80% (CGS § 10-286(a)(4)).
- Centros Regionales de Agrisciencia: Estos proyectos tienen un reembolso del 80% (CGS § 10-286(a)(4)).

Reembolsos por Servicios Públicos

- Aprovechar los reembolsos de servicios públicos para mejoras de eficiencia energética (iluminación, HVAC, calderas, etc.).

Financiamiento Local para el Programa de Mejoras de Capital (CIP)

- Continuar con el programa local de mejoras de capital para complementar otras estrategias de financiamiento.

Próximos Pasos…

Reuniones Informativas Comunitarias3/31/2025 at Harding HS

- 4/2/2025 en Central HS
- 4/3/2025 en Bassick HS

Thought Exchange

tejoin.com

137-378-013

What are your thoughts based on the presented recommendations for the Bridgeport Public Schools Facilities Master Plan?