

AGENDA DE CAMBIO ESTRATÉGICO

APROBADO POR LA JUNTA DE EDUCACIÓN EN MARZO DE 2025



INSPIRAR. INNOVAR. INVOLUCRAR.

TABLA DE CONTENIDO

1 Sobre Nosotros

2-3 Resumen Ejecutivo

4 Misión, Visión y Valores

5 Valores

6 Área de la Meta Uno

7 Área de la Meta Dos

8 Área de la Meta Tres

9 Expresiones de Gratitud

SOBRE NOSOTROS

El Distrito Escolar 112 de North Shore, establecido en 1993 mediante la fusión de los Distritos 107, 108 y 111, atiende a más de 3800 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado en Highland Park, Highwood y Fort Sheridan, Illinois. El distrito incluye siete escuelas primarias (Braeside, Indian Trail, Oak Terrace, Ravinia, Red Oak, Sherwood y Wayne Thomas) y dos escuelas secundarias (Edgewood y Northwood). El Distrito 112 también ofrece programas especializados de educación infantil temprana, instrucción bilingüe y diversas oportunidades de enriquecimiento para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Más de 3800 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado

Más de 550 empleados, incluidos más de 350 maestros

9 escuelas, incluidas 2 escuelas intermedias y 7 escuelas primarias

2 escuelas con programa de lenguaje dual

El 86% de los empleados indican estar muy satisfechos y comprometidos

Se hablan 30 idiomas nativos

El referéndum de \$114.4 millones aprobado por el 72% de los votantes en 2022 incluye fondos para la modernización de escuelas primarias y medidas de seguridad.



RESUMEN EJECUTIVO

En el otoño de 2024, el Distrito Escolar 112 de North Shore emprendió un proceso transformador para mejorar su enfoque educativo mediante una Agenda de Cambio Estratégico. Reconociendo que el plan estratégico del Distrito de 2010 ya no satisfacía las necesidades cambiantes de los estudiantes, el personal y la comunidad en general, el distrito emprendió un proceso adaptativo centrado en el estudiante, desarrollado en colaboración con el Centro Schlechty. Este enfoque garantiza que nuestros estudiantes no sean solo receptores pasivos de la educación, sino participantes activos en la configuración de sus experiencias de aprendizaje.

Al inicio de este proceso, los participantes revisaron un diagrama de Imágenes de la Escuela desarrollado por su fundador, Phil Schlechty. Este diagrama sirvió como marco para fomentar conversaciones abiertas sobre lo que los participantes ven y lo que nos gustaría ver en nuestras escuelas y distrito. Las Metáforas Guía representadas en el Diagrama de Imágenes representan Modelos Mentales: suposiciones o generalizaciones profundamente arraigadas que influyen en cómo percibimos las escuelas y los distritos escolares como organizaciones.

Los participantes reconocieron que el Distrito Escolar 112 de North Shore opera principalmente como una Organización de Prestación de Servicios Profesionales (PSO), un modelo en el que las escuelas funcionan de forma similar a proveedores de servicios, ofreciendo programas e intervenciones educativas a los estudiantes con base en estándares prescritos. Si bien esta estructura garantiza la eficiencia y la consistencia, a menudo prioriza el cumplimiento y la ejecución técnica por encima de la participación activa y el aprendizaje continuo.

Nuestra aspiración es convertirnos en una Organización de Aprendizaje: una comunidad dinámica y centrada en el estudiante, donde los maestros no sean solo proveedores de servicios, sino líderes y diseñadores de experiencias académicas atractivas, y donde los estudiantes no sean solo receptores de instrucción, sino participantes activos en su propio aprendizaje. En una Organización de Aprendizaje, la colaboración, la innovación y el liderazgo intelectual están integrados en todos los niveles, creando un entorno donde tanto el personal como los alumnos crecen, se adaptan y contribuyen a una visión compartida de éxito.

Este cambio fundamental —ir más allá de la educación transaccional hacia una cultura de indagación, participación y mejora continua— sienta las bases de nuestra nueva misión, visión, valores y objetivos. Esto refuerza nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante experimente un aprendizaje significativo y de alta calidad, con el apoyo de educadores empoderados como líderes educativos y directores que actúan como líderes de líderes, impulsando la transformación sistémica.

Para guiar esta transformación, el distrito emprendió un proceso de descubrimiento de varias fases a lo largo de 2024. Un Equipo de Descubrimiento inicial, compuesto por 60 estudiantes, personal, administradores, miembros de la junta escolar y socios comunitarios, realizó una evaluación exhaustiva de las fortalezas y oportunidades del distrito mediante la revisión de los estándares de capacidad del sistema. Este marco ayudó a evaluar la capacidad de nuestra organización para enfocarse en el futuro, mantener el rumbo y actuar estratégicamente.

El Centro Schlechty ha desarrollado un marco de 10 Estándares de Capacidad del Sistema que reflejan lo que sucedería en un distrito escolar. Estos ilustran dónde, en toda la organización, existe un enfoque claro en los estudiantes y en la mejora de la calidad del trabajo que se les brinda. El enfoque en el cambio transformacional se sustenta en el trabajo que los estudiantes encuentran desafiante, relevante y atractivo, y que resulta en que los estudiantes aprendan lo que el personal, las familias y la comunidad en general esperan que aprendan.

RESUMEN EJECUTIVO

Esto sirvió de base para las conversaciones en el Proceso de Descubrimiento y Descubrimiento Extendido que se llevaron a cabo a lo largo de este proceso y se centraron en los tres primeros estándares clave:

- **Estándar 1: Desarrollar una comprensión compartida de la necesidad de cambio**
- **Estándar 2: Desarrollar creencias y una visión compartidas**
- **Estándar 3: Desarrollar un enfoque en los estudiantes y en la calidad del trabajo que se les proporciona**
- Estándar 4: Desarrollar estructuras para el liderazgo participativo
- Estándar 5: Desarrollar estructuras para la toma de decisiones orientada a resultados
- Estándar 6: Desarrollar estructuras para la continuidad
- Estándar 7: Brindar apoyo continuo
- Estándar 8: Fomentar la innovación y la flexibilidad
- Estándar 9: Utilizar la tecnología
- Estándar 10: Fomentar la colaboración

A través de un proceso de Descubrimiento Extendido, más de 163 miembros de la comunidad, incluidos 69 estudiantes, participaron en grupos focales para ayudar a definir la dirección futura del distrito. Los temas de orgullo, comunicación, seguridad, participación, equidad y tecnología surgieron como prioridades clave.

Este documento refleja una visión compartida para el futuro. Un futuro donde los estudiantes participen activamente en un aprendizaje significativo, los educadores se empoderen como diseñadores de instrucción de alta calidad y los directores actúen como líderes de líderes, impulsando una cultura de excelencia y mejora continua. Las tres áreas estratégicas de objetivos —Enfoque en el Éxito y el Bienestar Estudiantil; Desarrollo de Relaciones y Colaboraciones; y Enfoque en Atraer, Desarrollar y Retener Personal de Calidad mediante el Uso Estratégico, Responsable y Flexible de los Recursos— se alinean con esta visión, garantizando que cada estudiante se beneficie de un entorno de aprendizaje de apoyo y alto impacto.

Esta Agenda de Cambio Estratégico representa más que un plan; es un compromiso para fomentar una comunidad de aprendizaje innovadora, inclusiva y centrada en el estudiante. Con los docentes como modelos a seguir y los directores como líderes operativos clave, el Distrito Escolar North Shore 112 está preparado para crear un entorno educativo próspero donde la curiosidad inspire las mentes, la innovación moldee el futuro y los estudiantes, el personal y las familias construyan una comunidad amable y conectada, comprometida con la excelencia.

Una organización de aprendizaje se caracteriza por ser flexible y adaptable. Una función crucial de un proceso de cambio, en comparación con un plan estratégico, es que cada año el equipo de liderazgo determinará objetivos específicos para implementar la Agenda de Cambio Estratégico.

A diferencia de una carpeta vacía en un estante, esta Agenda de Cambio Estratégico vivirá como un conjunto dinámico y auténtico de acciones llevadas a cabo por nuestro personal. Estos objetivos se archivarán en nuestro sitio web con una página dedicada a la rendición de cuentas de la Agenda de Cambio Estratégico.

Además, la Agenda de Cambio Estratégico se revisará anualmente y la oportunidad de revisar los otros siete Estándares de Capacidad del Sistema formará parte del trabajo futuro. ¡Nuestro futuro es AHORA! Inspiraremos, innovaremos y involucraremos.

MISIÓN

El Distrito Escolar 112 de North Shore es una organización de aprendizaje transformadora donde la curiosidad inspira las mentes, la innovación da forma al futuro y los estudiantes, el personal y las familias se involucran para crear una comunidad amable y conectada que está comprometida con la excelencia.

VISIÓN

Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje próspera e inclusiva donde cada estudiante se empodere para alcanzar su máximo potencial y alcanzar sus mayores aspiraciones. Mediante prácticas basadas en la evidencia, innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje, y apoyo personalizado, creamos un entorno donde cada estudiante aprende, crece y alcanza la excelencia académica. Fomentamos la resiliencia y fomentamos relaciones significativas, a la vez que desarrollamos líderes transformadores, estudiantes comprometidos y ciudadanos responsables, inspirados y capacitados para generar un impacto positivo.

VALORES

En el Distrito Escolar 112 de North Shore, hemos identificado seis valores que los estudiantes experimentarán y el personal modelará en nuestra organización de aprendizaje.

COMPASIÓN

CONEXIÓN

CRECIMIENTO

EQUIDAD

INTEGRIDAD

SEGURIDAD

VALORES

COMPASIÓN

Valoramos cultivar una comunidad compasiva donde los estudiantes demuestren activamente empatía, amabilidad y comprensión hacia los demás para defender el crecimiento personal y la responsabilidad social.

CONEXIÓN

Valoramos la conexión como la base de nuestra próspera organización de aprendizaje. Al fomentar relaciones significativas y una comunicación bidireccional entre estudiantes, familias, personal y la comunidad en general, construimos un entorno de apoyo donde todos se sienten valorados y comprometidos.

CRECIMIENTO

Valoramos el crecimiento continuo estableciendo estándares académicos rigurosos y altas expectativas para cada estudiante.

EQUIDAD

Valoramos la equidad en nuestro distrito creando oportunidades para cada estudiante, atendiendo sus necesidades individuales, eliminando barreras y amplificando sus voces. Brindamos a cada estudiante recursos y apoyo personalizados para alcanzar el éxito, diseñando entornos culturalmente receptivos que se adaptan a sus necesidades.

INTEGRIDAD

Valoramos la integridad en nuestra organización de aprendizaje defendiendo la honestidad, el respeto y la responsabilidad en cómo actuamos y tratamos a los demás, y fomentando a los estudiantes que hacen contribuciones significativas a la comunidad y al mundo.

SEGURIDAD

Valoramos la seguridad y el bienestar, tanto físico como emocional, creando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para los estudiantes, el personal y la comunidad.

ÁREA DE LA META UNO

CENTRARSE EN EL ÉXITO Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

Nos comprometemos a empoderar a cada estudiante para que alcance el éxito personal, experimente un crecimiento continuo y se sienta valorado como individuo único en un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y culturalmente receptivo. Nos dedicamos a diseñar experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad, fortalezcan la capacidad de adaptación y perseverancia de los estudiantes ante los desafíos, y fomenten un sentido de propósito. Mediante enfoques innovadores, personalizamos la instrucción y aprovechamos intencionalmente el poder de los recursos curriculares y la tecnología para que el aprendizaje sea emocionante, significativo y riguroso. El éxito estudiantil se define, celebra y comunica.

Valoramos la libertad de elección y la voz de los estudiantes, animando a cada uno a participar activamente en su educación, seguir sus pasiones, tomar decisiones significativas y forjar su propio camino. Priorizamos el aprendizaje socioemocional para garantizar que cada estudiante desarrolle compasión, resiliencia y conexión. Juntos, fomentamos una comunidad donde cada estudiante encuentra inspiración, explora nuevas posibilidades y se convierte en un estudiante comprometido.

ÁREA DE LA META DOS

DESARROLLAR RELACIONES Y ASOCIACIONES

Nos comprometemos a priorizar las relaciones y colaboraciones sólidas con las familias y la comunidad. A través de una comunicación bidireccional, el distrito fomenta un entorno que valora la transparencia y la conexión, buscando ser un buen vecino al interactuar de forma respetuosa y colaborativa con los miembros de la comunidad. Comprometidos con la accesibilidad, el distrito involucra a su comunidad multilingüe, garantizando que las iniciativas de divulgación sean inclusivas y eficaces. Al empoderar a las familias con la información que necesitan, el distrito les ayuda a interactuar con confianza con las herramientas y los recursos, fortaleciendo así la conexión entre el hogar y la escuela. Las nuevas familias son bienvenidas mediante una integración intencional, generando confianza en la dedicación del distrito a la equidad, la seguridad y la integración comunitaria.

La comunicación en el aula es un enfoque central, con actualizaciones abiertas, oportunas y significativas que mantienen a las familias informadas sobre el aprendizaje y las actividades en el aula. La tecnología accesible en tiempo real apoya la participación familiar, y la estructura de comunicación del distrito proporciona continuidad y consistencia.

El distrito fomenta la colaboración dentro de la comunidad, entre las escuelas y las familias, y con las agencias y organizaciones locales, fomentando una red de apoyo para ayudar a cada niño a prosperar en la escuela y más allá. La toma de decisiones considera las aportaciones de la comunidad para garantizar que las acciones se ajusten a sus valores y necesidades.

Juntos, estos elementos crean una comunidad unificada y próspera donde familias, estudiantes y educadores colaboran fluidamente, basados en la confianza, el apoyo mutuo y el respeto.

ÁREA DE LA META TRES

CENTRARSE EN ATRAER, DESARROLLAR Y RETENER PERSONAL DE CALIDAD MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DE MANERA ESTRATÉGICA, RESPONSABLE Y FLEXIBLE.

Nos comprometemos a establecer y mantener una cultura positiva donde el personal esté altamente comprometido y satisfecho. Atraer, desarrollar y retener personal cualificado mediante el uso estratégico, responsable y flexible de los recursos es esencial para construir una organización de aprendizaje solidaria, positiva y de alto rendimiento. Construimos una cultura colaborativa seleccionando candidatos que ejemplifiquen nuestra filosofía del sistema de gestión del capital humano: “Uno más como el mejor” y que demuestren altos niveles de integridad y profesionalismo.

Ofrecemos coaching educativo intencional, mentoría y desarrollo profesional con propósito para que el personal crezca y desempeñe eficazmente sus funciones. Nos comprometemos a desarrollar las capacidades tanto de quienes buscan ascender dentro del distrito como de quienes desean liderar desde donde están, empoderando a todo el personal para que contribuya significativamente.

La responsabilidad financiera nos permite invertir concienzudamente en nuestro personal, instalaciones y tecnología, garantizando que el personal y los alumnos cuenten con los recursos necesarios para sentirse seguros, apoyados y bien preparados para el éxito. Al mantener la flexibilidad en nuestro enfoque, podemos adaptarnos a las necesidades cambiantes, creando un lugar de trabajo resiliente que atrae y retiene al mejor talento comprometido con la excelencia.

EXPRESIONES DE GRATITUD

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a las siguientes personas y grupos cuya participación y conocimientos enriquecieron enormemente este proceso y ayudarán a dar forma al futuro de nuestro distrito.

Sarina Asher
Josh Asher
Nicole Barba
Stephanie Barraza
Maria Barraza
Elizabeth Belkind
Elizabeth Berenz
Jennifer Boiles
Jenny Butler
Rachel Califf
Tony Candela
Enrique Castro
Holly Colin
Rebecca Condon
Emily Crutchfield
Cathy Curran
Robert Daugherty
Sue Daugherty
Rosa Damaso
Jeremy Davis
Victoria Dobies
Andrea Dunning
Lisa Edison
Abby Eisenberg
Rachel Eisenberg
Erica Emanuel
Elissa Evans
Bridget Farrell
Krystle Felcaro Heaps
Missy Feldman
Rachel Filippi
Ben Finfer
Jaret Fishman
Ellen Fishman
Eva Footlik
Sara Franklin
Iara Fuenmayor
Jennifer Futterman
Harrison Garo
Megan Geelhoed

Barb Gelber
Courtney Gilkison
Chris Gleason
Arielle Gleicher
Rebecca Glick
Larry Goltz
Luis Gonzalez
Viridiana Gonzalez
Alexandra Gorodiski
Jason Gran
Ben Gray
Julie Greenberg
Carlee Gutman
Maggie Guy
Heather Hagenberg
Emily Halliday
Brooke Halpin
Erik Hammer
Kenneth Henry
Bradley Hergott
Anita Hergott
Lisa Hirsh
Athena Hoobler
Elizabeth Hunt
Richard Hutner
Debbie Hymen
Solvei Jurmu
Stephanie Just
Jamie Kahn
Will Kaplan
Erin Karson
Art Kessler
Valerie Kilen
Leah Kimmelman
Jennifer Klein
Nancy Krent
Don LaBonte
Bennett Lasko
Vince Lawrence
Ines Llopart

Mike Lubelfeld
Stacey Lucterhand
Lindsey Lurie
Melissa Madara
Stephanie Maletsky
Keri Malow-Williams
Lydia Mantis
Jessica Marvin
Sallye Mason
Amy Mauer
Chelsey Maxwell
Sydnee McDermott
Lilli Melamed
Alyssa Miserendino
Kim Mollerding
Jennifer Moore
Saray Morales
Anne Mucha
Emily Nasatir
Jess Nathan
Erika Nelsen
Jennifer O'Hagan
Kelly O'Hara
Terri Olian
Julie Orloff
Annie Orlov
Lauren Polakoff
Derlin Portillo
Vanessa Reakes
Rosa Rebolledo
Beth Rich
Greg Riley
Lexi Robinson
Michael Rodrigo
Hannah Rosenblat
Kevin Ryan
Kevin Saunders
Abby Sayegh
Alicia Schmeisser
Linda Schneider

Monica Schroeder
Niki Scofield
Jessica Share
Tamara Silver
Silvia Skripkauskas
Keri Stone
Carol Summerfield
Beverly Terranova
Dale Truding
Jaclyn Wagner
Alan Wahlert
Zach Waickman
Cheree Weems-Schickedanz
Bradley Weiss
Shari Weiss
Jeremy Wickham
Jake Wietzema
Stefanie Yashar
Jennifer Zoberman

Casa Comunitaria de
Highland Park

Escuela secundaria del
parque Highland

Junta de Educación del
Distrito Escolar 112 de North
Shore

Steve McCammon, George
Thompson y el equipo del
Centro Schlechty

Un agradecimiento especial a los estudiantes, desde quinto grado hasta preparatoria, que participaron en este proceso. Sus contribuciones fueron especialmente significativas, ya que son la razón de ser de todo lo que hacemos.