

Semiautónoma Granada Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Semiautónoma Granada Hills
Dirección	10535 Zelzah Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Granada Hills, CA 91344
Número Telefónico	818.360.2361
Director/a	Brian Bauer
Dirección de Correo Electrónico	bbauer@ghctk12.com
Sitio Web Escolar	http://ghctk12.com
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 1933746

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Granada Hills
Número Telefónico	818-360-2361
Superintendente	Brian Bauer

Dirección de Correo Electrónico	bbauer@ghctk12.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://ghctk12.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Semiautónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma más grande de la nación es una escuela pública independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la escuela Semiautónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil actual de aproximadamente 4,700 en su programa de escuela preparatoria y más de 1,300 alumnos inscritos en el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. El alumnado de la escuela es uno de las más diversos, con más de 40 idiomas además del inglés hablados en los hogares y con más de 60 nacionalidades representadas. Más del 50 por ciento de los alumnos son elegibles para el programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como corporación benéfica sin fines de lucro 501c3, el Consejo Directivo de la escuela es la entidad legal que supervisa todas las políticas de la escuela y su presupuesto operativo de 93 millones de dólares.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Granada Hills es constantemente clasificada como una de las mejores escuelas en el estado y la nación. Los alumnos pueden escoger varias clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y clases de preparación universitaria facilitadas en diversas disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como Capstone AP, Negocios Globales y Finanzas; Currículo “Granada Guaranteed”; iGranada; Bachillerato Internacional; “Global Human Initiative”; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa “Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). La Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) cuenta con equipos académicos, de robótica, artes visuales y escénicas, negocios y atletismo galardonados. Cada alumno recibe un dispositivo Google Chromebook para su uso en la escuela y en el hogar a fin de equiparlos mejor para el siglo XXI.

Declaraciones de la Misión y la Visión – Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12º año: 14 años en GHC
La Escuela Semiautónoma Granada Hills proporcionará un entorno positivo centrado en los alumnos, en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, prácticas y actitudes que les permitan ser aprendices exitosos de formación continua y ciudadanos productivos, responsables en una sociedad diversa.

El éxito de nuestros estudiantes en la adquisición de las habilidades disciplinarias y el contenido necesarios que los potenciarán en la vida es fundamental para todo lo que aspiramos como escuela. Nuestros Resultados de Aprendizaje a nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) reflejan las cualidades que nuestros estudiantes, el personal y otros socios educativos consideran necesarias para este objetivo.

Los estudiantes de Granada son...

1. Oyentes Activos:

Los estudiantes de Granada son oyentes activos que participan en un diálogo respetuoso, demuestran empatía y buscan comprender perspectivas diversas.

2. Pensadores Creativos:

Los estudiantes de Granada son pensadores creativos que visualizan los problemas como oportunidades, generan soluciones innovadoras, aceptan desafíos y aplican conocimientos interdisciplinarios.

3. Ciudadanos Éticos:

Los estudiantes de Granada son ciudadanos éticos que actúan con integridad, abogan por la justicia social y contribuyen positivamente a construir su escuela, su hogar y sus comunidades.

4. Defensores del Bienestar

Los estudiantes de Granada son promotores del bienestar que priorizan el bienestar personal y comunitario, practican un estilo de vida saludable y apoyan iniciativas de bienestar.

5. Autogestores:

Los estudiantes de Granada son autogestores que establecen y persiguen metas personales y académicas, buscan apoyo cuando lo necesitan y se responsabilizan de sus experiencias de aprendizaje.

6. de Acción-Orientada:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los estudiantes de de Granada son personas orientadas a la acción que identifican las necesidades de la comunidad, participan en el servicio y colaboran en proyectos para lograr un cambio positivo.

El Consejo Directivo de la Escuela Semiautónoma Granda Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto logro académico, recipiente de la renovación de cinco años de nuestra escuela Semiautónoma en el año 2018 por el Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semiautónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos ofrecidos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	178
1° Grado	130
2° Grado	130
3° Grado	130
4° Grado	149
5° Grado	148
6° Grado	148
7° Grado	150
8° Grado	150
9° Grado	1,169
10° Grado	1,230
11° Grado	1,159
12° Grado	1,143
Inscripción Total	6,014

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	49.9
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	17.1
Afroamericano	4.2
Filipino	9.4
Hispano o Latino	42.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	23.4
Estudiantes del Inglés	2.5

Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	49.5
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	195.50	92.37	22369.20	82.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.38	714.60	2.63	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	0.85	1398.60	5.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.70	2.70	1060.30	3.90	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.80	3.69	1651.30	6.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	211.60	100.00	27194.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	207.10	92.98	23128.20	84.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.45	804.50	2.93	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	1.52	1474.90	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.60	2.97	1009.60	3.68	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.60	2.08	1009.30	3.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	222.70	100.00	27426.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	206.10	88.03	22355.10	82.56	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	7.00	2.99	1101.40	4.07	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.70	1.59	1596.00	5.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	9.80	4.19	1053.60	3.89	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.40	3.19	971.50	3.59	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	234.20	100.00	27077.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.40	0.00	0
Asignaciones	0.30	3.30	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.70	3.30	3.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	5.30	1.00	1
Opciones de Asignación Local	0.30	5.60	8.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.70	6.60	9.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.50	6	4.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.50	0	0.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Varias novelas	Sí	0
Matemáticas	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, AP Edition (Addison-Wesley) 2003 The Practice of Statistics for AP, 4th Ed. (W. H. Freeman) 2012 Calculus (Pearson) 2003 Precalculus, 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Illustrative Math Algebra I 2018 Java Methods: Object-Oriented Programming and Data Structures, 3rd AP Edition (Skylight) 2015 An Introduction to Object-Oriented Programming with Java, 4th Edition (McGraw Hill) 2005 AP Computer Science Principles Premium: 6 Practice Tests + Comprehensive Review + Online Practice, Second Edition (Barron's Educational Services) 2021 Blown to Bits: Your Life, Liberty, and Happiness After the Digital Explosion, 1st Edition (Addison-Wesley Professional) 2008 Big Ideas Math Citizen Math Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 6 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 7 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 8 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Algebra 1 Common Core (NG Big Ideas Learning) Big Ideas Math: Geometry Common Core (NG Big Ideas Learning)	Sí	0
Ciencias	Biology (Prentice Hall) 2004 Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 Living in the Environment, AP Ed. 2011 Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007 Environment: The Science Behind the Stories. 7th ed. Biology, 2nd ed. New York, NY: Pearson/SAVVAS Education, 2019 Hole's Essential of Anatomy and Physiology, 12th Edition Chemistry, 8th Ed. (Zumdahl) 2011 California HMH Science Dimensions: HS Chemistry in the Earth System E-Text, Houghton Mifflin Harcourt Chemistry Libre Text (various); University of California, Davis Physics in the Universe (HMH) OpenStax College Physics for AP Courses College Physics: A Strategic Approach (Knight, Jones, Field) University Physics (Pearson) TCI Interactive Science Mystery Science Project Lead The Way	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 10th Edition (Pearson) 2010 American Government: Stories of a Nation (Bedford/St. Martin's) 2018 American Government, 3rd Edition (OpenStax) Principles of Macroeconomics, 2nd Edition (OpenStax) Myers' Psychology for AP (Worth) 2011 America's History, 8th Edition (Bedford/St. Martin's) 2014 AP World History: Modern (AMSCO) 2020 Ways of the World, 3rd Edition (Bedford/St. Martin's) 2016 Contemporary Economics (Cengage) Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016 Government Alive! Power, Politics and You (TCI) Through Women's Eyes: An American History with Documents (Bedford/St. Martin's) The Americans: Reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell) United States History: Reconstruction to Today (Michigan Open Book Project) United States: Modern History (Prentice Hall) HIST, Volume 2 (Cengage) The American Yawp: A Massively Collaborative Open U.S. History Textbook, Vol. 1: To 1877 (Stanford University Press) 2019 Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) 2006 World History: 1750 (OER Project) Authoritarian and Single Party States (Mimmack) History: Cold War (Rogers) 2007 Cold War & the Americas 1945-81 (Hodder Education) Psychology (IBDP Psychology) Myworld Interactive Social Studies (Savvas) California National Geographic Reach (Cengage) World History: Ancient Civilizations (Cengage) World History & Geography: Medieval & Early Modern Times (McGraw Hill) History Alive! The United States Through Industrialism (TCI)	Sí	0
Idioma Extranjero	"Alif Baa (Georgetown UP), 2000 Al-Kitaab 1 (Georgetown UP), 2004 Al-Kitaab 2 (Georgetown UP), 2005 Al-Kitaab 3 (Georgetown UP), 2007 Master ASL 1 (Sign Media), 2006 Signing Naturally 2 (Dawn Sign Press), 1992 Signing Naturally 3 (Dawn Sign Press), 1992 Entre cultures 1 (Wayside), 2020 Entre cultures 2 (Wayside), 2020 Entre cultures 3 (Wayside), 2021 Thèmes (Vista Higher Learning), 2016 Epic Korean 1 (Korean Foundation), 2019 Epic Korean 2 (Korean Foundation), 2020 Epic Korean 3 (Korean Foundation), 2021 Epic Korean 4 (Korean Foundation), 2022 Go Far with Chinese 1 (Cheng and Tsui), 2020 Go Far with Chinese 2 (Cheng and Tsui), 2021 Go Far with Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2022 Integrated Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2017 Entre culturas 1 (Wayside), 2023	Sí	0

	Entre culturas 2 (Wayside), 2023 Entre culturas 3 (Wayside), 2023 Entre mundos (Pearson), 2022 Entre culturas 4 (Wayside), 2020 Temas (Vista Higher Learning), 2019 Reflexiones (Pearson), 2013 En alta voz 1 and 2 (Carnegie), 2023 En alta voz 2 and 3 (Carnegie), 2023 Triángulo apreciado (Wayside), 2020 APprenons (Wayside), 2015"		
Salud	Edgenuity. (sin fecha). Currículo digital Edgenuity. Edgenuity Inc.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 American Art: History and Culture (McGraw-Hill) 2003	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Laboratorios de Química General: Laboratorios de Masa Molar, Nitrato de Plata y Cromatografía: Balanzas (digitales o analíticas) Vasos de precipitación y matraces Erlenmeyer Probetas graduadas Papeles de filtro y embudos Goteros y pipetas desechables Tubos de ensayo y gradillas Varillas de vidrio (para agitación) Mecheros Bunsen o placas calefactoras Papel para cromatografía o placas para TLC Solventes (etanol, acetona, etc.) Velocidad de descomposición y velocidad de reacción: Cronómetros Sondas (para temperatura, presión o pH) Recipientes de reacción (matraces cónicos o tubos de reacción) Phmetros o indicadores universales Termómetros Laboratorios de Calor Específico y Calorimetría: Calorímetros (básicos o de bomba) Termómetros o sondas de temperatura Recipientes isotérmicos Elementos calefactores (p. ej., quemadores o (placas) Ácidos y bases: Titulaciones y soluciones tampón: Buretas y soportes Pipetas y pipetas Sondas o indicadores de pH Matraces volumétricos Análisis cualitativo: Placas de puntos Pinzas y soportes para tubos de ensayo Crisoles y pinzas para crisol Laboratorios de biología: Comunicación celular, fotosíntesis y estudios de células de levadura:	Sí	0

	Microscopios (compuestos o de disección) Portaobjetos y cubreobjetos Placas de Petri Incubadoras Medios de cultivo y agar Básculas digitales pequeñas Disección cerebral: Kits de disección (bisturíes, tijeras, sondas, fórceps) Bandejas de disección Guantes Muestras conservadas Extracción de ADN: Morteros y manos de mortero Tubos de centrifuga Alcohol isopropílico o etanol Detergentes o soluciones tampón de lisis Laboratorios de física: Leyes de Newton, fricción y Laboratorios Momentum: Carros y rieles dinámicos Sensores de fuerza Básculas de resorte Rampas y poleas Fotopuertas o detectores de movimiento Electrostática y electricidad: Multímetros Baterías y cables Cintas adhesivas (para laboratorios de electrostática) Conductímetros Otro equipo general: Lentes y guantes de seguridad Delantales o batas de laboratorio Contenedores de residuos (para la correcta eliminación de productos químicos o materiales biológicos) Etiquetas y marcadores para productos químicos y muestras Botiquines de primeros auxilios y estaciones lavaojos		
--	---	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma Granada Hills se esfuerza por brindar un entorno escolar seguro y limpio para los alumnos, miembros del personal y voluntarios. La escuela se encuentra en un terreno de 40 acres para el plantel de la Escuela Preparatoria y casi siete acres en para el sitio de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. Las instalaciones escolares incluyen un gimnasio, una pista de atletismo recién remodelada, salas multiusos, espacios para la colaboración de alumnos, un centro de medios, una biblioteca, e instalaciones de deportes espaciosas. Las renovaciones del estacionamiento incluyen la repavimentación y el pintado de nuevo de las líneas. Se ha añadido un sistema de videovigilancia que incluye cámaras en ambos planteles escolares.

Los planteles escolares se inspeccionan a diario por miembros del personal de mantenimiento, y anotan todas las deficiencias que identifican para ser corregidas. Un total de veinte conserjes garantiza que los salones, los baños, y los terrenos del plantel escolar se mantienen limpios, seguros y atractivos.

La Escuela Semiautónoma Granada Hills administra un horario de mantenimiento calendarizado, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todos los salones e instalaciones están bien conservadas y en buenas condiciones. Al momento de la publicación de este informe, el 100% de los salones del plantel estaban en buen estado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Usamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se presta un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias reciben la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT			Octubre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) están equipadas con filtros Merv-13 que son reemplazados trimestralmente. La escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) está trabajando con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) para reemplazar varios reguladores de gas a fin de proporcionar calor a los salones durante los meses más fríos.
Interior: Superficies Interiores	X			La pintura interior está en bien conservada y el suelo se limpia y pule cada verano.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La mitigación de plagas se realiza anualmente y, según sea necesario, mensualmente (según lo determinen las inspecciones). El personal de instalaciones y operaciones prioriza la limpieza del plantel.
Eléctrico	X			A solicitud del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés), en el 2022 se comenzó un diseño para una solución de reemplazo permanente y actualmente se está trabajando en esta solución.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En el 2021, el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) completó una renovación importante del sistema de plomería. Los baños se limpian y abastecen varias veces al día, y cuando se solicita. Todos los bebederos de agua del plantel fueron reemplazados en 2021.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cada verano se completa una evaluación anual, incluyendo extintores de incendios y alarmas de incendios. Se hizo una inspección de seguridad química y una capacitación. Se cambiaron los gabinetes para productos químicos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Durante la temporada de lluvia hay goteras en el tejado. La escuela continúa trabajando con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) sobre el mantenimiento del tejado y el plan de reemplazo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Varias secciones de asfalto tienen grandes grietas que deberían repararse, ya que pueden suponer un riesgo de tropiezo. Se han añadido más asientos al aire libre (bancos y mesas) en el plantel de kínder de Transición

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas			
			(TK, por sus siglas en inglés)-8° y en el plantel de preparatoria.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	77	76	41	43	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	55	57	29	32	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2022	1968	97.33	2.67	76.64
Femeninas	1032	1006	97.48	2.52	79.64
Masculinos	980	953	97.24	2.76	73.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	346	342	98.84	1.16	90.62
Afroamericanos	76	74	97.37	2.63	72.97
Filipinos	179	177	98.88	1.12	94.35
Hispanos o Latinos	876	854	97.49	2.51	68.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	56	55	98.21	1.79	78.18
Blancos	471	448	95.12	4.88	76.01
Estudiantes del Inglés	35	33	94.29	5.71	21.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1014	980	96.65	3.35	69.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	203	191	94.09	5.91	34.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2022	1963	97.08	2.92	57.62
Femeninas	1032	1005	97.38	2.62	55.30
Masculinos	980	949	96.84	3.16	60.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	346	340	98.27	1.73	82.60
Afroamericanos	76	73	96.05	3.95	39.73
Filipinos	179	177	98.88	1.12	77.40
Hispanos o Latinos	876	852	97.26	2.74	45.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	54	96.43	3.57	72.22

Blancos	471	449	95.33	4.67	54.93
Estudiantes del Inglés	35	33	94.29	5.71	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1014	976	96.25	3.75	49.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	203	184	90.64	9.36	21.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	52.02	53.20	20.46	21.89	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1394	1344	96.41	3.59	53.13
Femeninas	690	664	96.23	3.77	52.56
Masculinos	704	680	96.59	3.41	53.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	241	238	98.76	1.24	73.11

Afroamericanos	51	47	92.16	7.84	46.81
Filipinos	160	157	98.13	1.87	69.43
Hispanos o Latinos	562	539	95.91	4.09	38.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	40	95.24	4.76	62.50
Blancos	329	314	95.44	4.56	53.82
Estudiantes del Inglés	20	18	90.00	10.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	669	637	95.22	4.78	46.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	129	96.27	3.73	18.60

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma Granada Hills para el año académico 2023-2024, ofrecen a los estudiantes oportunidades sólidas alineadas con los estándares curriculares modelo, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación. Nuestras áreas de especialización incluyen Automotriz, Negocios, Artes Culinarias, Ingeniería, Cine, Danza y Teatro, integrando habilidades académicas y técnicas para fomentar la preparación profesional. Todas las áreas de especialización han establecido alianzas con la industria, ofrecen oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo y la mayoría ofrece certificaciones profesionales en sus cursos de finalización. Este año, las áreas de Culinaria, Teatro y Danza están explorando certificaciones para implementarlas.

La secuencia de programas que ofrece directamente la escuela incluyen cursos A-G aprobados. Las áreas de Automoción, Negocios e Ingeniería incluyen experiencias prácticas, como colaboraciones con Galpin Ford y la Escuela Nazariana de Negocios en la Universidad Estatal de California Northridge (CSUN, por sus siglas en inglés). DECA ha sido parte de las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) para la área de Negocios durante más de 10 años, mientras que otras áreas están explorando colaboraciones con CTSO adecuadas. El área de Artes Culinarias, por ejemplo, descubrió que SkillsUSA no se ajustaba a sus necesidades y está buscando una opción más adecuada.

El Consejo Asesor de CTE es dirigido por Frank Tarczynski, Director de Instrucción de GHC y Troy Aiken, Presidente de CTE. Entre los representantes de la industria se incluyen profesionales de los sectores automotriz, comercial, de ingeniería y hotelero, además de restauradores locales y educadores de CSUN e instituciones de educación superior. Sus aportaciones garantizan que nuestro currículo permanezca relevante y alineado con las tendencias del sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1219
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	55.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.6
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	82.12

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	93.40%	94.79%	94.79%	93.81%	94.22%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres se involucran a través del Consejo Directivo, los comités semiautónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en el Consejo Directivo de la escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés). Además, un padre también participa en el Consejo Directivo mediante alguno de los tres Consejos Comunitario y General. Hay dos padres miembros en cada uno de los tres comités permanentes (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Operaciones). Estos comités junto con los del Consejo Asesor de Padres, Consejo de Sitio Escolar y el del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por el Consejo Directivo. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Los traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. Ambos programas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año, y el de 9º a 12º año cuentan con Asociaciones de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan oportunidades adicionales de participación, y muchos padres se ofrecen como voluntarios para ayudar con las actividades escolares y en la Visita escolar y la Noche de Regreso a Clases. El programa de TK-8º tiene un Consejo Asesor que incluye dos representantes de padres. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios de GHC, comparten sus áreas de de especialización como oradores invitados y colaboran en la difusión comunitaria para conseguir pasantías, experiencias de observación laboral y asesores para nuestros estudiantes. Se realizan talleres para padres varias veces al semestre. Los temas de los talleres incluyen los Alumnos que son Padres durante Momentos Difíciles de la Adolescencia, la Prevención del uso de Alcohol y Drogas, el Apoyo a Jóvenes Adolescentes, los Servicios y Recursos de Apoyo Académico, y Sobreviviendo: Una Guía de Padres para Comprender la Ansiedad y la Depresión entre Adolescentes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	0.8	1.9	0.8	7.8	8.5	6.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	96.9	94.4	96.6	87.4	86.1	88.5	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	1132	1093	96.6
Femeninas	559	543	97.1
Masculinos	572	549	96.0
No Binarios	--	--	--

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	189	186	98.4
Afroamericanos	47	47	100.0
Filipinos	126	125	99.2
Hispanos o Latinos	455	441	96.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	276	259	93.8
Estudiantes del Inglés	27	24	88.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	836	806	96.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	91	79.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	6111	6038	423	7.0
Femeninas	3040	3008	203	6.7
Masculinos	3052	3011	216	7.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	2	11.1
Afroamericanos	1040	1033	36	3.5
Filipinos	262	256	26	10.2
Hispanos o Latinos	566	564	18	3.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2588	2551	220	8.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	1	4.0
Blancos	73	71	5	7.0
Estudiantes del Inglés	1424	1408	104	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	159	153	25	16.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	36	11	30.6

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3693	3656	303	8.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.29	0.45	1.6	0.46	0.55	0.6	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.03	0.02	0.02	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.03
Femeninas	0.59	0.00
Masculinos	2.62	0.07
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5.26	0.00
Asiáticos	0.67	0.00
Afroamericanos	4.20	0.00
Filipinos	0.18	0.00
Hispanos o Latinos	1.66	0.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.18	0.07
Estudiantes del Inglés	1.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.63	0.00

De Escasos Recursos Económicos	1.84	0.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y seguros dotados con personal de seguridad continua y personal de planta en las instalaciones disponibles los siete días de la semana. La Escuela Semiautónoma Granada Hills ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar en cooperación con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) y la policía local, el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de seguridad comunitaria para presentar el Plan de Seguridad Escolar. Las políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que los simulacros de incendios, terremotos y encierre están bien establecidos. Los simulacros de evacuación de incendios y terremoto se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de Kínder de Transición – 8º y 9º-12º año se aseguran durante el día de clases y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir un pase que les permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que ingresan al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas se supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las últimas recomendaciones sobre procedimientos de seguridad escolar, GHC ha implementado "School Gate Guardian", un sistema de registro en la puerta principal que conserva una base de datos completa de todos los visitantes a la escuela. Además, GHC cuenta con suministros de seguridad y emergencia para satisfacer las necesidades de la escuela y la comunidad en caso de un terremoto grave u otra emergencia. Se han actualizado los suministros para incluir botiquines de Narcan (neutralizador de sobredosis) y para Detener Sangrado.

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decanos de disciplina, decanos de asistencia, ayudantes del plantel de tiempo completo, un equipo de personal de seguridad de medio tiempo de una empresa privada durante todo el día y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Los miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación con el Departamento de Policía de Los Angeles (LAPD, por sus siglas en inglés), capacitación en la Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

Al inicio del año escolar, plan de seguridad escolar se sometió a su revisión anual. El personal escolar participó en las actualizaciones de seguridad como parte del simulacro "Great California Shakeout" (Gran Sacudida de California) celebrado en octubre de 2024. La Policía Escolar asignada a la escuela presentó el plan de seguridad durante la reunión de PTSA en septiembre de 2024, proporcionando información importante a los padres y tutores. Además, el consejo directivo de GHC revisó el plan de seguridad durante la reunión de octubre de 2024 y lo aprobó como parte del proceso de revisión anual en diciembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	6	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	22	2	4	
6° Grado	28	1	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		6	
1° Grado	26		5	
2° Grado	26		5	
3° Grado	26		5	
4° Grado	30		5	
6° Grado	30	3	26	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	30		5	
5° Grado	30		5	
6° Grado	28	2	25	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	207	53	29
Matemáticas	24	70	48	59
Ciencia	22	98	41	52
Ciencia Social	21	108	42	62

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	198	29	52
Matemáticas	24	75	23	88
Ciencia	22	123	22	67
Ciencia Social	18	173	32	42

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	192	52	35
Matemáticas	24	70	40	74
Ciencia	20	114	36	63
Ciencia Social	18	170	42	46

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	353.76

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	17
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	5
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	12

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,967	4,752	11,216	113,855
Distrito	N/A	N/A	8,335	\$85,275
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	29.5	28.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.0	18.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares se cubre mediante la fórmula estatal de control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. El financiamiento adicional proviene de impuestos prediales, educación especial, subvenciones federales y estatales, y financiación basada en la inscripción por alumno. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, instrucción adicional, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Los fondos federales del Título I apoyan nuestros esfuerzos para que todos los estudiantes cumplan con los estándares educativos estatales y se gradúen en cuatro años. Los fondos federales del Título II contribuyen a la capacitación del personal y a la tecnología. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo la escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés), continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,399	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,696	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,915	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,400	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,735	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,353	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$440,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.89	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.73	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	49.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	18
Inglés	21
Bellas Artes y Artes Escénicas	10
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	21
Ciencias	35
Ciencias Sociales	60
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	187

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Escuela Semiautónoma Granada (GHC, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al personal clasificado. Antes del comienzo de cada año escolar, el personal certificado participa en días de formación profesional para establecer metas y preparar el trabajo preliminar de la formación profesional para el año. Además, todo el personal certificado y clasificado asiste a acciones de formación profesional los días sin alumnos que tienen lugar al inicio de cada semestre.

Formación Profesional

A lo largo del año escolar, los maestros y ayudantes de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para tener reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Los maestros se reúnen en sus grupos específicos de contenido o de grado para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones a partir de trabajos de los alumnos, e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales. Por ejemplo, cada semestre, dos o tres de las sesiones de mañana de los martes se dedican a la capacitación continua sobre el programa "Capturing Kids Hearts" (Capturando el Corazón de los Niños). Asimismo, se dedican de tres a cuatro sesiones de martes a la capacitación sobre el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje Canvas. Los maestros dedican estas sesiones a aprender cómo crear módulos de aprendizaje, crear y calificar tareas dentro de Canvas y utilizar el conjunto de herramientas disponibles para respaldar la instrucción en un espacio de aprendizaje en línea o combinado.

Todos los maestros nuevos reciben dos días de capacitación sobre el programa "Capturing Kids Hearts", así como un día adicional de capacitación sobre políticas, sistemas y tecnologías escolares. Los maestros nuevos también tienen la oportunidad de reunirse cada mes para compartir y revisar prácticas docentes y recibir asesoramiento sobre prácticas pedagógicas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4