



PROGRAMA ACE

Plan de Estudios Acelerado de Enriquecimiento

ENRIQUECIMIENTO PARA TODOS!

Una iniciativa continua del Distrito Escolar 2 de Bensenville durante los últimos años ha sido aumentar el enriquecimiento para todos. La meta del Distrito es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que ingresan al salón de clases. El trabajo del maestro es diferenciar las capacidades de rendimiento de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, las necesidades sociales y emocionales y otros factores educativos. Se han implementado muchos desarrollos y estructuras profesionales para apoyar a maestros y estudiantes, que incluyen; tiempo de instrucción adicional, entrenadores y recursos.

¿Qué implica el enriquecimiento en el Salón de Clases?

Las actividades de enriquecimiento en el aula pueden adoptar numerosas formas y no siempre implican necesariamente lecciones prescritas del plan de estudios. El enriquecimiento anima a los estudiantes a analizar de forma más amplia o profunda un concepto o tema, tal vez mediante una investigación más profunda, acercándolo con una lente o perspectiva diferente, o conectando el tema con una faceta más significativa o gratificante del mundo real. Cualquiera que sea la actividad que implique, la noción u objetivo suele ser el mismo: fomentar una mayor exploración, la curiosidad intrínseca y el aprendizaje permanente.

Componentes clave del enriquecimiento

- Los maestros utilizan datos apropiados e información de evaluación como pautas para identificar aspectos importantes de enriquecimiento, como el nivel de lectura, la competencia matemática, etc. Estos puntos de datos permiten a los maestros proporcionar materiales que realmente elevarán o mejorarán el aprendizaje sin introducir un nivel desalentador de dificultad.
- El enriquecimiento debe ser individualizado y coincidir con las capacidades del alumno. Las evaluaciones para medir los niveles de Lexile (lectura) o el dominio de matemáticas del nivel de grado permiten a los maestros ver exactamente cómo agrupar a los estudiantes de manera efectiva para actividades de enriquecimiento. Emparejar o agrupar a los estudiantes en función de estos puntos de datos les permite tener la opción de trabajar en colaboración entre estudiantes con intereses y habilidades similares.

- Las actividades de enriquecimiento deben tener en cuenta la elección de los estudiantes. Esto significa que, si bien cada opción de enriquecimiento debe girar en torno a un objetivo de aprendizaje similar, el método mediante el cual los estudiantes llegan a ese objetivo puede ser muy diferente dependiendo de sus intereses o selecciones.
- El enriquecimiento debe conectarse con conocimientos previos y/o tener en cuenta conexiones interdisciplinarias.

PROGRAMA ACE PARA ESTUDIANTES IDENTIFICADOS

Declaración de la misión

Proporcionar entornos de enseñanza y aprendizaje flexibles e innovadores donde los estudiantes tengan la oportunidad de profundizar en el contenido del plan de estudios, experimentar diferentes procesos de aprendizaje y facilitar la exploración y el descubrimiento en niveles apropiados.

Definición de Estudiantes ACE en el Distrito 2

Estudiantes que brindan evidencia consistente a través de múltiples medidas de datos que necesitarán servicios y actividades adicionales dentro del día escolar.

Datos utilizados para la Identificación

- **Al final del segundo y quinto grado, todos los estudiantes serán evaluados mediante CoGAT.** CogAT es una prueba cognitiva que consta de una batería verbal, una batería cuantitativa y una batería no verbal. Cada batería es una sección separada de la prueba que contiene tres tipos diferentes de preguntas que cubren habilidades cognitivas únicas.
- **La prueba de crecimiento MAP es una pieza de datos que se utiliza para evaluar los logros de los estudiantes en su nivel de grado actual.** MAP es una evaluación de logros que mide lo que los estudiantes saben y cómo están creciendo académicamente. Ayuda a los maestros a desarrollar estrategias para una instrucción equitativa que maximice el potencial de cada alumno.
- **En los grados 3 a 8, la Evaluación de Preparación de Illinois (IAR) se administra tanto en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) como en Matemáticas.** IAR es la medida de evaluación y responsabilidad estatal para los estudiantes de Illinois matriculados en un distrito escolar público. El Distrito 2 usa esto en la identificación ACE para los grados 6-8.
- **Las características de los estudiantes también contribuyen a una puntuación cuantitativa.** Se ha proporcionado una lista de verificación para cuantificar las observaciones de los maestros sobre las características académicamente talentosas de los estudiantes. A veces la recomendación de un maestro puede ser parcial; de ahí la razón por la cual se le da un peso limitado a la observación de los docentes.

El Comité ACE compuesto por maestros, entrenadores de instrucción y administradores ha investigado los distritos circundantes, así como los programas de enriquecimiento nacionales y matrices de identificación, para crear matrices de ELA y Matemáticas para el Distrito 2 que se basan en datos del distrito local.

Proceso de identificación en Escuelas Primarias

Tanto para ELA como para Matemáticas, se utiliza una Matriz ACE de Primaria. En la primavera de segundo grado, se utilizarán los puntajes de CoGAt y MAP, y todos los estudiantes de segundo grado pasarán por la matriz tanto para ELA como para Matemáticas.

Si un estudiante cumple con el requisito de puntuación mínima, será recomendado para el Programa ACE en ELA, Matemáticas o ambos. Luego, los padres pueden elegir si su estudiante participará en el programa. Los estudiantes solo serán trasladados a ACE al comienzo del año escolar. Después de esta identificación inicial, el estudiante permanecerá en ACE.

Proceso de identificación en Escuela Secundaria

Si un estudiante de ACE tiene éxito en el programa ACE de primaria, permanecerá en ACE.

A veces, un estudiante mostrará un crecimiento importante más adelante en los grados 2 a 5, y un equipo de maestros querrá ver si califica para ACE. Las Matrices de la Escuela Intermedia solo deben usarse para identificar nuevos estudiantes de ACE que no han estado en el programa antes de la escuela intermedia. Ahora que hemos recopilado más datos y otra puntuación de CoGAt en quinto grado, las matrices de ELA y matemáticas de la escuela intermedia se verán diferentes a las matrices de primaria debido a diferentes piezas de datos. Los estudiantes solo serán trasladados a ACE al comienzo del año escolar.

RECURSOS ACE

Matrices de Identificación

- GRADOS 2-5: [ELA Matrix](#) | [Math Matrix](#)
- GRADOS 6-8: [ELA Matrix](#) | [Math Matrix](#)

Hojas Informativas

- GRADOS 2-5: [How to Understand the ELA Matrices](#) | [How to Understand the Math Matrices](#)
- GRADOS 6-8: [How to Understand the ELA Matrices](#) | [How to Understand the Math Matrices](#)

