

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Wilson

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Nosotros, los niños, padres y miembros del personal de la Escuela Primaria Peggy Wilson estamos unidos en la búsqueda de la excelencia. Somos una escuela centrada en el niño que acepta la responsabilidad del desarrollo de los estudiantes para toda la vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

Los estudiantes de Wilson son positivos, respetuosos, íntegros y empáticos

(PRIDE por sus siglas en inglés).

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Wilson	30
Personal de la Escuela Primaria Wilson	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Peggy Wilson es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Wilson abrió sus puertas en el 1983. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 740 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una disminución (38 estudiantes) respecto al año pasado. Actualmente estamos encima de la inscripción proyectada, sirviendo a 750 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Wilson se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 22 de mayo de 2024 y nuevamente el 18 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Wilson. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 19 de febrero de 2025 y el 21 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del comité CPOC del 22 de mayo de 2024

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- se repasaron las celebraciones de la escuela
- se observó la agenda del CPOC
- se analizó la información académica y de comportamiento
- Se hizo un análisis estratégico del CIP
- Se hizo una evaluación de las necesidades

- Se revisó el presupuesto preliminar del Título I

En la segunda reunión del CPOC del 18 de septiembre del 2024:

- celebraciones de la escuela
- se revisó la agenda
- Propósito del CPOC
- Presupuesto del Título I
- se revisó el análisis de la información de la comparación de STAAR
- Evaluación de las necesidades
- Análisis de la estrategia del CIP
- Reflexiones
- Tablas de objetivos CIP

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en los puntajes de Matemáticas y Ciencias que no alcanzaron los objetivos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de planeamiento e implementación específicos de instrucción diferenciada en grupos pequeños y más lecciones interesantes, así como el aspecto práctico de actividades/experiencias.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en los puntajes de Lectura que están debajo del grupo de escuelas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de planeamiento e implementación específicas de la instrucción en grupos pequeños.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de la asistencia, tanto del personal como de los estudiantes.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de incrementar los incentivos en todos los grados con la implementación de un plan de asistencia de la escuela.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Las tres áreas en las que necesitamos demostrar mejoría en la escuela Wilson, son Asistencia (del personal y de los estudiantes), uso más intencional del cierre de brechas y ofrecer más oportunidades para que el personal observe a sus colegas para obtener un mejor entendimiento de cómo implementar las mejores prácticas en la instrucción en grupos pequeños.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los tres puntos fuertes de Wilson son la participación de la familia y la comunidad, el comportamiento y las intervenciones de instrucción, así como los clubes de estudiantes y las oportunidades de participación. Ofrecemos muchas oportunidades y eventos para que las familias participen y para que nosotros hagamos comentarios con la comunidad. Ofrecemos consistentemente intervenciones con los estudiantes para su éxito. El capacitador de comportamiento ofrece intervenciones para garantizar que los estudiante se queden en lase, con comportamientos positivos, listos para aprender y acceder al currículum mientras los maestros enseñan.

Las intervenciones en la instrucción también se ofrecen para garantizar el cierre de las brechas de los estudiantes. Wilson también ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes brillen y muestren su talento mediante clubes como *step team*, club de ajedrez, equipo de baloncesto, coro, *Name that book*, concurso de deletreo), club de Arte, etc.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Matemáticas: Las matemáticas no cumplen con los estándares, objetivos o muestran crecimiento. **Causa principal:** Matemáticas: Necesidad de planificar e implementar la instrucción diferenciada en grupos pequeños, lecciones más interesantes y experiencias/actividades prácticas.

Problema 2: Lectura/Lenguaje: La lectura de todos los grados no alcanza los objetivos y el desempeño está debajo del grupo de escuelas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La necesidad de planeamiento intencional y específico y la implementación consistente de instrucción objetiva en grupos pequeños.

Problema 3: Ciencias: Ciencias no cumplen con los estándares, objetivos o muestran crecimiento. **Causa principal:** Ciencias: Necesidad de lecciones más interesantes y actividades/experiencias prácticas.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: reducción del tamaño de la clase, personal para apoyo adicional, especialista en estudiantes en riesgo, intervencionistas de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

Estos son los puntos fuertes de Wilson referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*:

- ORGULLO WILSON: Somos una escuela amable, demostramos el orgullo de Wilson todos los días (por las siglas en inglés)
- El personal enseña y modela cómo mostrar nuestro orgullo Wrangler **P.R.I.D.E. Positividad, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía** (por las siglas en inglés)
- El personal enseña intencionalmente amabilidad y ofrece lecciones y actividades de destrezas sociales para los estudiantes.
- El personal trabaja en equipo para crear una cultura positiva de amabilidad y excelencia
- La seguridad de la escuela es una prioridad y todas las preocupaciones se toman seriamente.
- Se implementan prácticas restaurativas y de disciplina para remodelar los comportamientos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Incrementar la responsabilidad y las expectativas a través del uso consistente de PBIS y las prácticas restaurativas para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que exhiben comportamientos inesperados. **Causa principal:** Necesidad de desarrollo profesional consistente e instrucciones explícitas para el manejo del salón, estrategias para reducir tensiones, prácticas restaurativas/disciplina y manejo del comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

- Personal docente y administrativo comprensivos
- Entorno de trabajo seguro y positivo
- Se ofrecen oportunidades de capacitación para que el personal se desarrolle profesionalmente
- El personal tiene la oportunidad de ofrecer opiniones en las decisiones de la escuela
- La escuela ofrece múltiples oportunidades para la participación de las familias

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Necesitamos disminuir el número de ausencias del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar el reconocimiento y los incentivos por asistencia.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Buena participación de los padres
- La escuela ofrece oportunidades atractivas para que las familias y la comunidad vengan a las instalaciones escolares.
- La escuela celebra la diversidad y ofrece oportunidades culturalmente diversas para que las familias se involucren.
- Entorno positivo para todos
- Comunicación con los padres y la comunidad mediante boletines, medios sociales, página web de la escuela, *School Messenger*, etc.
- Se programan eventos en las noches para que las familias trabajadoras puedan asistir y participar

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Incrementar las oportunidades para la participación de los padres durante las horas de clase. **Causa principal:** Ofrecer a los padres más oportunidades de participar durante todo el día de clases.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso de STAAR para los estudiantes emergentes bilingües (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos bilingües emergentes (EB) /no incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de las reuniones del personal docente y el personal administrativo
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones





Metas






Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Lectura/Lenguaje: Los maestros ofrecerán experiencias de aprendizaje interesantes, rigurosas, centradas en los estudiantes, prácticas y de aprendizaje interactivo a todos los estudiantes. Los maestros asistirán a capacitación profesional para incrementar su conocimiento del plan de estudios y participar en planeamiento intencional para enfocarse en la diferenciación y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la instrucción en grupos pequeños. Los maestros usarán objetos tangibles, más apoyos visuales y crearán gráficas base con los estudiantes para ofrecer representaciones visuales de su aprendizaje. La escuela ofrecerá intervenciones a los estudiantes que no cumplan con los estándares del grado. El equipo de instrucción capacitará al personal en las mejores prácticas de la instrucción, ofreciendo orientación, opiniones, modelado y oportunidades para observar a sus colegas con el propósito de satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, equipo de liderazgo de la instrucción, incluyendo subdirectore y director, intervencionistas y personal de apoyo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionistas - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros ofrecerán lecciones rigurosas, interesantes, prácticas e interactivas a todos los estudiantes. Los maestros usarán manipulativos, visuales, crearán gráficas base con los estudiantes para profundizar la comprensión. Los maestros enseñarán intencionalmente a los estudiante cómo usar intencionalmente los manipulativos, modelos concretos y apoyos pictóricos para reforzar el aprendizaje. Los maestros asistirán a capacitación profesional, colaboraran con sus colegas, reflexionaran sobre las lecciones y recibirán opiniones de los asesores de la instrucción y los especialistas en instrucción. Los maestros planificarán intencionalmente lecciones diferenciadas en grupos pequeños y ofrecerán intervenciones a los estudiantes que no alcancen los estándares del grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, equipo de liderazgo de la instrucción, incluyendo subdirectore y director, intervencionistas y personal de apoyo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionistas - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros ofrecerán lecciones rigurosas, interesantes y prácticas incluyendo experimentos científicos y experiencias. Los maestros participarán en capacitación profesional y planearán intencionalmente para la diferenciación para implementar estrategias efectivas que mejorarán los puntajes y satisfarán las necesidades de todos los estudiantes. Ofreceremos intervenciones a los estudiantes que no cumplan con los estándares del grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, equipo de liderazgo de la instrucción, incluyendo subdirectore y director, intervencionistas y personal de apoyo.</p> <p>Fuentes de financiamiento: servicios contratados, intervencionistas - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: PALS con 5.o grado de Wilson y Kinder y la escuela secundaria CyLakes (2.º grado), equipo de baloncesto de Wilson, Ballet de Houston de 1.º grado, consejo estudiantil, Festival Coral de 5.º grado, concurso <i>Name that Book</i>, <i>Spelling Bee</i> para 3.º a 5.º grado, Semana de la universidad y las carreras técnicas, Semana del listón rojo, <i>The Beauty of Wilson</i> (actividad multicultural de PK a 5.º), Feria de Ciencias de Wilson de PK a 5.º grado, Exhibición de Tecnología, Día de Da Vinci, Exhibición del programa de dotados y talentosos/Horizonte, Campamentos de Matemáticas y Lectura, clases adicionales/programas de refuerzo para 2.º a 5.º grados, <i>Girls with Pearls</i>, <i>Rising Young Men</i>, Club de Arte, Coro, Equipo de zapateo y una variedad de clubes diferentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auspiciador del Consejo Estudiantil, Lideres de PBIS de la escuela, consejeros, maestros de grupos grandes (Arte, Educación Física, Música), bibliotecaria, consejeros, líderes de los clubes. (Compuestos por maestros y personal administrativo)</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$213,750</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. El financiamiento para estudiantes en riesgo para apoyar este objetivo del desempeño está destinado a comprar materiales y suministros para las clases adicionales de los estudiantes en riesgo, la escuela y los grupos de intervención.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,012</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

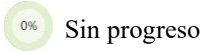
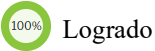
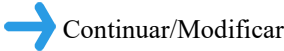

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Capacitar a todos los docentes y al personal en el Plan de Operaciones de Emergencia y protocolos de crisis.</p> <p>Capacitar al personal y a los padres en el lenguaje y procedimientos de seguridad (como cierre de la escuela, cierres internos, refugio, quedarse en el sitio, etc.)</p> <p>Informar al personal y a los padres en el proceso y procedimientos de la reunificación.</p> <p>Tener un plan en funcionamiento de las notificaciones de la escuela y que el personal y los padres sepan del sistema de mensajes, si hubiese una emergencia.</p> <p>Capacitar al personal sobre las expectativas del personal de la oficina de recepción, servicio al cliente y la función en una emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para ensayar los procedimientos para casos de emergencia. Crear un entorno seguro para el aprendizaje y el trabajo para todos los estudiantes, los docentes y el personal en general. Incrementar el lenguaje de los simulacros de seguridad y las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de EOP (subdirector), todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador de EOP (subdirector)</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, asesor de comportamiento, en riesgo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. En Wilson impartiremos lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i>, lecciones de orientación y continuaremos con las lecciones de <i>Kindness Lessons</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, capacitador de comportamiento, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. En Wilson implementaremos las siguientes estrategias para apoyar a la disciplina restaurativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación para estudiantes nuevos Proyecto seguridad: reuniones diarias en el salón Línea de información (<i>Tipline</i>) <i>Digisafe</i> Reuniones sobre el Código de Conducta del Estudiante Comunicación consistente con las familias Trabajar con los padres en las destrezas de crianza de niños y el conocimiento de la tecnología Ofrecer al personal capacitación en prácticas restaurativas y manejo del salón de clases Capacitación profesional. Participar en PBIS Oportunidades del club de estudiantes Juramento del estudiante de Wilson y Manual del estudiante de Wilson (PBIS) Programa PALS Mentores de la comunidad Mentores del personal: <i>Round Up Wranglers</i> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capacitador de comportamiento, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 20%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 20% con la implementación de un plan de incentivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 98% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación en el salón del aprendizaje profesional
Wilson Walks (Observaciones de instrucción de *WeClimb Snapshot*)
 Ciclo de capacitación de *Wilson Sibme*
CF-Tess Walk Throughs -Formales e informales
 Planes de lecciones
 Planeamiento

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Ofrecer capacitación profesional intencional en la escuela con el objetivo de las necesidades específicas de la escuela: diferenciación, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante grupos pequeños, uso de la tecnología para crear lecciones más interesantes, servir a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñar e implementar estrategias en la escuela para ayudar a todos los estudiantes a aprender en un entorno seguro. La instrucción será rigurosa e interesante para todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, especialistas en instrucción, maestros, en riesgo, equipo de liderazgo en la instrucción, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Nuestra escuela utilizará medios sociales, la página web y volantes para comunicar eventos y oportunidades para visitar y ser voluntarios en la escuela. Los padres tendrán la oportunidad de trabajar junto con la escuela y tener una asociación de casa/escuela. Crear una asociación con los padres para desarrollar relaciones más fuertes y duraderas. Promover la participación del personal ofreciendo compensación por horas extras por trabajar en los eventos PAFE dentro y fuera del horario regular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Especialista de Título I Secretaria de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: PAFE: Pago de horas extras, suministros, bocadillos - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Wilson

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Wilson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
1 posición	SGRI	1
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
1 posición	Maestro	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo para la instrucción	Personal de apoyo para la instrucción	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Kia Willis	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Zenitha Ram	Maestra de 1.º grado
Maestro #2	Angela Reynolds	Maestra de 2.º grado
Maestro #3	Plutarch Thelus	Maestro de 3.º grado
Maestro #4	Angela Tamez	Maestra de 4.º grado
Maestro #5	Jane Garza	Maestra de 5.º grado
Maestro #6	Jana Collins	Maestra de grupo grande
Maestro #7	Acquinetta Turner	Maestra de Kínder
Maestro #8	Nicole Doolittle	Maestra de Educación Especial
Maestro	Sachdeep Kour	Maestra de Prekínder
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Amanda Ochoa	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Carly Chambers	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Emily Simmons	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Autumn Kincade	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Alexander London	Capacitador de comportamiento
Personal de apoyo #1	Rae Anderson	Asistente administrativo de la escuela
Personal de apoyo #2	Jackie Matusek	Personal de apoyo para Educación Física
Personal administrativo (LEA) #1	Laurie Russell	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Lee Carrier	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Sandra Ortiz	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Randean Williams	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Trix Hensley	Miembro de la comunidad #1
Representante de los negocios #1	Patrika Romano	Representante de los negocios #1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Intervencionistas		\$0.00
1	1	2	Intervencionistas		\$0.00
1	1	3	Servicios contratados, intervencionistas		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$213,750.00
8	1	1	PAFE: Pago de horas extras, suministros, bocadillos		\$0.00
Subtotal					\$213,750.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,012.00
Subtotal					\$3,012.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.