

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Woodard

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

En conjunto con las familias y la comunidad, los miembros del personal de Woodard establecen altos estándares académicos y expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. La Escuela Primaria Woodard está comprometida con tratar a todos los estudiantes como personas, desarrollando su autoestima, realzando su creatividad y animándolos a tomar decisiones saludables en su estilo de vida. Proporcionamos un entorno seguro, motivador, disciplinado y adecuado para su desarrollo en el que los estudiantes siempre están aprendiendo, impactando de manera productiva y positiva a sus familias, comunidades, país y el mundo.

Visión

TODOS SOMOS UNA FAMILIA – TODOS ESTAMOS ALLI PARA NUESTROS ESTUDIANTES

P.A.C.K.

Orgullo

Responsabilidad

Carácter

Conocimiento

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Contexto y organización de la escuela	13
Tecnología	14
Problemas prioritarios.....	15
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.	16
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	20
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	22
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	24
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	25
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	27
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	31
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	33
Fondos compensatorios estatales.....	34
Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard	34
Personal de la Escuela Primaria Woodard	34
Título I	35
• : Evaluación general de las necesidades	35
• : Plan de mejoramiento de la escuela desarrollada por los participantes apropiados.....	35
• : Supervisiones y revisiones regulares.....	35
• : Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles	36

• : Oportunidades para que los niños conozcan los estándares del estado	36
• : Tiempo extendido de aprendizaje y educación integral	36
• : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial los estudiantes en riesgo.....	37
• : Evaluar anualmente el plan de la escuela en su integridad.....	37
4.2 Ofrecer número flexible de reuniones para la participación de los padres.....	39
Personal de Título I.....	39
CPOC.....	40
Resumen del financiamiento de la escuela.....	41
Apéndices.....	42

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Woodard es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Woodard abrió sus puertas en el 2015. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,100 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un aumento respecto a los 1,090 estudiantes del año anterior.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Woodard se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 7 de mayo de 2024 y nuevamente el 10 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Woodard. Planeamos reunirnos otra vez el 11 de noviembre de 2024, el 6 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 7 DE MAYO DE 2024, la directora, Sra. Susan Brenz, usó el siguiente proceso para realizar la evaluación general de las necesidades: El personal completo del CPOC de la Escuela Primaria Woodard/Equipo vertical se reunió el 7 de mayo de 2024, para repasar la información preliminar y fijar el presupuesto preliminar de Título I para el 2024-2025.

En la segunda reunión del 14 de agosto de 2024, durante la semana de desarrollo profesional de la escuela, analizamos el CIP del año pasado y los resultados de las evaluaciones para hacer un análisis de las causas principales e identificar nuestras metas y estrategias. Analizamos muchas formas de información y opiniones. Después de analizar nuestro progreso y desafíos, el 10 de septiembre de 2024 nos reunimos otra vez como equipo para determinar las estrategias más efectivas que necesitamos implementar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Woodard.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño en Lectura de nuestras subpoblaciones (afroamericanos, emergentes bilingües, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial). Estos estudiantes necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos planear intencionadamente una instrucción sistemática y explícita, conversaciones académicas y práctica intencionada en grupos pequeños con nuestros estudiantes afroamericanos, emergentes bilingües, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) pensando siempre en mejorar a nuestros estudiantes para que alcancen los niveles de Cumplen y Dominan.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño en Matemáticas de nuestras subpoblaciones (asiáticos, blancos, afroamericanos, emergentes bilingües y de Educación Especial) Estos estudiantes necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de preparar, planear y pensar críticamente para ser proactivos al enseñar la instrucción en grupos pequeños, las destrezas del vocabulario interactivo utilizando conversaciones matemáticas y estrategias de razonamiento basadas en la crítica. Estas estrategias ayudarán a nuestros estudiantes con las destrezas de resolver problemas en el mundo real para alcanzar los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de Ciencias: El desempeño en Ciencias de nuestras subpoblaciones (afroamericanos, afroamericanos, blancos, asiáticos, emergentes bilingües y de Educación Especial). Estos estudiantes necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de planificar intencionadamente grupos pequeños a la medida de TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario y experiencias relevantes/del mundo real en Ciencias, así como incorporar la escritura en la Ciencia para elevar nuestros estándares aprobatorios en Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño en Lectura de nuestras subpoblaciones (afroamericanos, emergentes bilingües, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial). Estos estudiantes necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos planear intencionadamente una instrucción sistemática y explícita, conversaciones académicas y práctica intencionada en grupos pequeños con nuestros estudiantes afroamericanos, emergentes bilingües, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) pensando siempre en mejorar a nuestros estudiantes para que alcancen los niveles de Cumplen y Dominan.

Puntos fuertes:

- Comprensión de Lectura...puntaje combinado de la prueba de referencia (respuestas y ECR) 3.º grado 89%, 4.º grado 89%, 5.º grado 85%
- 3.º grado: Nuestra población afroamericana obtuvo 86% de aprobación. Cerca de alcanzar el objetivo de Cumplen, pero no el de Dominan.
- 4.º grado: Cerca de lograr la meta de 90/60/30
- 5.º grado: Nuestra población afroamericana tuvo un 92% de aprobación y nuestra población de asiáticos tuvo un 94% de aprobación.

Necesidades:

- Más escritura ECR en Ciencias de 3.º grado...desarrollar más la escritura en todo el currículum con rúbricas que se relacionen con el ECR
- 3.º a 5.º grado: Necesidad de enfocarse en nuestras poblaciones de Educación Especial, en riesgo y emergentes bilingües

Matemáticas: Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño en Matemáticas de nuestras subpoblaciones (asiáticos, blancos, afroamericanos, emergentes bilingües y de Educación Especial). Estos alumnos necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de preparar, planear y pensar críticamente para ser proactivos al enseñar la instrucción en grupos pequeños, las destrezas del vocabulario interactivo, utilizar conversaciones matemáticas y estrategias de razonamiento basadas en la crítica. Estas estrategias ayudarán las destrezas de resolver problemas en el mundo real para alcanzar los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Puntos fuertes:

- 3.º, 4.º y 5.º grado: El porcentaje de nuestra población de asiáticos se alcanzó y creció, en general.
- 3.º, 4.º y 5.º grado: El porcentaje de nuestra población de económicamente desfavorecidos se alcanzó y creció en general.
- 3.º, 4.º y 5.º grado: El porcentaje de nuestra población de Educación Especial se alcanzó y creció en general.

Necesidades:

- 3.º grado: Hacer crecer a nuestra categoría de Se aproximan para nuestro grupo altamente enfocado (económicamente desfavorecidos, Educación Especial, emergentes bilingües) y afroamericanos e hispanos
- 4.º grado: Hacer crecer a nuestra categoría de se Aproximan para nuestros grupos altamente enfocados (Económicamente desfavorecidos, de Educación Especial, emergentes bilingües) y afroamericanos
- 5.º grado: Hacer crecer a nuestra categoría de se Aproximan para nuestros grupos económicamente desfavorecidos, de Educación Especial e hispanos

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de Ciencias: El desempeño en Ciencias de nuestras subpoblaciones (afroamericanos, afroamericanos, blancos, asiáticos, emergentes bilingües y de Educación Especial). Estos estudiantes necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de planificar intencionadamente grupos pequeños a la medida de TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario y experiencias relevantes/del mundo real en Ciencias, así como incorporar la escritura en la Ciencia para elevar nuestros estándares aprobatorios en Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Puntos fuertes:

- 5.º grado: El porcentaje aprobatorio de nuestras subpoblaciones de blancos y asiáticos creció en general.

Necesidades:

- 5.º grado: Hacer crecer el porcentaje aprobatorio de nuestros estudiantes de Educación Especial en la prueba de STAAR de Ciencias de 5.º grado.

Puntos fuertes en el comportamiento:

- Los reportes de mal comportamiento en el autobús han sido relativamente pocos debido a las actualizaciones semanales de PBIS en los anuncios de la mañana y los conductores de los autobuses saben más sobre lo que es uno de esos reportes.
- En marzo, el capacitador de comportamiento se reunió en grupos socioemocionales con los estudiantes de 1.º grado y vio una rápida declinación en las llamadas por comportamiento y las remisiones por conducta a la dirección entre los involucrados.
- El refuerzo positivo de los eventos de PBIS de toda la escuela han ayudado a controlar el comportamiento estudiantil y ha mantenido los números bajos.

Necesidades:

- La mayoría de las remisiones a la dirección por comportamiento vienen del salón a altas horas como de 12 a 1 p.m. 55% de las llamadas por comportamiento provienen del salón ... 21% en el patio de recreo.
- A la fecha, la ofensa más alta es el contacto físico con un compañero de clase.
- Las remisiones a la dirección por conducta son más altas en el año escolar 23-24 en comparación con el año escolar 22-23 mientras empezamos a pasar el nivel 3 de comportamiento y abordar los problemas con el comportamiento de nivel 2.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestro desempeño de Lectura de las subpoblaciones (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: debemos planificar intencionadamente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar grupos pequeños intencionalmente con nuestros estudiantes (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) en mente específicamente para elevar a nuestros estudiantes a los niveles de Cumplen y Dominan.

Problema 2: Matemáticas: Nuestro desempeño en Matemáticas por parte de los subgrupos de estudiantes (Asiáticos, blancos, afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: necesitamos preparar, planear y pensar críticamente para ser proactivos en la enseñanza de grupos pequeños, destrezas de vocabulario interactivo, utilizar conversaciones matemáticas y estrategias de razonamiento basadas en las críticas. Estas estrategias ayudarán a nuestros estudiantes con las destrezas de resolver problemas del mundo real para incrementar los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Problema 3: Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias por parte de las subpoblaciones de estudiantes (afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con los otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos planear intencionalmente grupos pequeños hechos a medida de TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario, y experiencias relevantes/del mundo real en Ciencias, así como incorporar a la escritura en las Ciencias para incrementar los estándares aprobatorios de se Aproximan, Cumplen y Dominan.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: intervencionista de Lectura, coordinador de pruebas, capacitador de comportamiento

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

La escuela primaria Woodard es una escuela "TODO INCLUIDO" que comparte estas creencias:

1. Las decisiones deben tomarse con base en nuestra misión y metas, información correcta y confiable, teoría y práctica ancladas firmemente y enfocadas a corto plazo, así como beneficios de largo plazo para todos los estudiantes.
2. Las decisiones deben tomarse en el nivel apropiado (tan cercano al nivel de implementación como sea posible) y deben ser decididas con base en la competencia y a los niveles de compromiso de las personas involucradas para determinar dónde se tomaron las decisiones.
3. Nuestro comportamiento debe promover y animar el empoderamiento en toda la escuela e indicar el nivel de la toma de decisiones que somos capaces de hacer.
4. Tenemos la obligación de establecer y mantener equipos cohesivos e independientes que mantengan un alto compromiso con la misión y las metas de la escuela.
5. Nuestro comportamiento debe promover la autonomía profesional y evolucionar de independencia a interdependencia para los individuos y los equipos de toda la escuela.
6. Tenemos la obligación de desarrollar un control de calidad y estrategias que garanticen la calidad en toda la escuela, así como desarrollar oportunidades de dar aportes para ayudar a los líderes en alinear la misión, las estrategias, las estructuras y los sistemas para asegurar que exista un control de calidad en toda la escuela.

Como resultado de la adopción de esta filosofía, nuestra escuela es un entorno académico (preocupación genuina y respeto de unos y otros) y colaborativo (proactivo en el análisis de los datos de los estudiantes y usando una estrategia de grupo para resolver problemas) que apoya a unos y otros en un nivel personal y profesional para el beneficio general de todos los niños que asisten a esta escuela. Creemos que todos los miembros del personal tienen la habilidad y la obligación de liderar desde el lugar en que se encuentren en esta organización para garantizar que los estudiantes reciban lo mejor que todos puedan ofrecer.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes identificados respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*:

El 51% de nuestra escuela llenó la encuesta (De 117 personas, 41 maestros y 19 miembros del personal de apoyo de nuestro personal).

1. El 93% cree que existen oportunidades para que el personal piense por sí mismo.
2. El 93% cree que existen oportunidades para el crecimiento profesional para todos los miembros del equipo.
3. El 93% cree que el trabajo que se les pide está relacionado directamente con la responsabilidad de su puesto.
4. El 88% cree que hay información disponible para que el personal haga un trabajo efectivo.
5. El 85% cree que hay oportunidades de hacer aportes para la toma de decisiones.
6. El 95% cree que se han implementado procedimientos para mantenerlos a salvo en el trabajo.
7. El 100% cree que se espera que hagan trabajo de calidad.
8. El 91% cree que la colaboración es fomentada y practicada.
9. El 79% cree que hay oportunidades para hablar sobre sus preocupaciones con el personal administrativo. **(Nos enfocaremos en oportunidades para que el personal exprese sus preocupaciones con el personal administrativo).**
10. El 88% cree que se ofrecen diversas formas de aportes para ayudarlos a mejorar su desempeño.
11. El 95% cree que la información relacionada con su trabajo es accesible.
12. El 86% cree que el reconocimiento del personal está integrado a la cultura de la escuela. La asistencia se ha mejorado usando nuestro programa PBIS de incentivos.

13. El 96% cree que tienen en claro las responsabilidades de su trabajo.
14. El 98% cree que se espera que los estudiantes entreguen trabajo de calidad.
15. El 94% cree que todas las decisiones se basan en información.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: En Woodard, podemos continuar mejorando en lo que respecta a que el personal busca oportunidades de ofrecer comentarios para la toma de decisiones. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Se necesita clarificación en lo que respecta a ofrecer comentarios para la toma de decisiones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*

1. Esta es una escuela de Intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS por sus siglas en inglés) en la que las expectativas de las interacciones, apoyo y colaboración entre los estudiantes y el personal están claramente definidas, modeladas y reforzadas. Como resultado de la implementación del PBIS, tenemos un lenguaje compartido y común respecto a estas expectativas en toda la escuela que son publicadas y comentadas con frecuencia, permitiéndonos continuar con el Sistema de Nivel II de PBIS por nueve años consecutivos.
2. Esta escuela es un lugar deseable para trabajar debido a su reputación de “Todo incluido” con trabajo en equipo y colaboración en todos los niveles. Nuestro personal cree que hay un proceso sencillo para buscar ayuda, sin importar el área o el tipo de apoyo necesitado. La gran mayoría del personal tiene menos de diez ausencias y la razón más común de ellas es el nacimiento de un bebé, la muerte de familiares inmediatos, haber sido escogidos como jurados o enfermedad personal o de algún familiar.
3. Esta escuela es un lugar deseable para los estudiantes porque el entorno general de “Todo incluido” significa que el personal tiene una estrategia de “sin excusas” para llegar a los niños de forma social, emocional, conductual y académico que se traduce en el éxito individual. La información de nuestros estudiantes muestra una asistencia de 96.7% (2017-2018, durante el huracán Harvey), 96.9% (2018-2019), 97.7% (2019-2020), 97.1% (2020-2021 durante la pandemia global), 95.19% (2021-2022, una de las más altas de CFISD durante el segundo año de la pandemia global), 95.2% (2022-2023) y 96% (2023-2024) respectivamente. Es estable en general ya que seguimos haciendo participar a nuestros estudiantes en numerosos clubes y organización curriculares y extracurriculares para producir estudiantes integrales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard podemos continuar mejorando el reconocimiento del personal individualmente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard, algunos miembros del personal necesitan recibir comentarios y/o reconocimiento de diversas maneras.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Woodard es una escuela que en la que la participación de los padres es superior. Proporcionamos una amplia gama de experiencias a las que pueden asistir los niños y los padres para desarrollar aún más la asociación entre la casa y la escuela como parte integral de la misión de nuestra escuela.

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Instagram, página de *Facebook* de la escuela, boletines semanales por grados y la página de *Facebook* de la Organización de Maestros y Padres de familia (PTO). Consistentemente demostramos lo que significa ser una cultura de “todo incluido” para los estudiantes.

La participación de los padres está en un nivel ejemplar en eventos y actividades como el equipo de *Wolfpack Dance* de 3.º a 5.º grado, *Woodard Pup Squad* para Prekínder, el equipo de Woodard de *Pom Squad Dance* de kínder a 2.º grado, Coro de honor de Woodard de 4.º y 5.º grado, *Destination Imagination* de 3.º a 5.º grado, equipo de vóleybol de 4.º y 5.º, *Wolves on the Run* de la carrera del superintendente (*Superintendent Fun Run*) de 1.º a 5.º grado, *Girls Eliminating Modern Stereotype (G.E.M.S.)* de 4.º a 5.º grado, Club de Arte de 5.º grado, Club de Ciencias de 3.º a 5.º grado, Club de Tecnología de 3.º a 5.º grado, Club del anuario de 4.º y 5.º grado, *Young Men of Distinction* de 3.º, 4.º y 5.º grados, Servicio a la comunidad *Student Leadership* de 5.º grado, *Spelling Bee*, Padres lectores, voluntarios de la biblioteca y de Educación Física/Arte/Música, *Watch D.O.G. Dads*, Día de competencias, Musicales por grados, Noches familiares en la Feria del Libro, Noches de currículo del otoño y la primavera, Noche familiar de Lectura, Noche familiar de juegos de Matemáticas, *McTeacher Night*, *Willie's Back-to-School Bash en Woodard*, Noche de *Willie's*, Noche de *Texas Roadhouse*, y el apoyo de la organización de padres y maestros de Woodard.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: En Woodard tenemos un influjo constante de familias que necesitan acostumbrarse al entorno y la cultura “Todo incluido”.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Woodard debe continuar cubriendo las necesidades de los nuevos estudiantes que viven en las casas de nuestra zona y los estudiantes que se mudan de otras múltiples escuelas dentro y fuera de nuestro distrito/estado/país.

Contexto y organización de la escuela

Puntos fuertes del *Contexto y organización de la escuela*

Woodard es una escuela que utiliza en su totalidad a todos los miembros de su personal como un miembro vital del comité CPOC. Durante nuestras reuniones del CPOC, analizamos la información en equipos verticales de materias de PK a 5.º, e invitamos a los representantes de los negocios de la comunidad, padres y representantes del distrito a sentarse en la mesa con nosotros. Al continuar el uso de las reuniones mediante *Zoom*, pudimos invitar a más personas a unirse a las reuniones en un formato flexible que apoyó a su participación a la vez que era conveniente para todos.

Utilizamos este formato *PLC/CPOC/Equipo vertical* para dirigir el aprendizaje en la capacitación y crecimiento profesional y crear una cultura de colaboración en todos los equipos, lo que permite que los maestros se manifiesten su capacidad cuando lideran a sus compañeros. Como resultado de esta estrategia, todo nuestro personal entiende la misión y las metas de la organización y puede articular y apoyar lo que estamos haciendo para llegar a nuestros estudiantes. Este sistema de "TODO INCLUIDO" nutre el trabajo en equipo en todos los niveles y la escuela durante el año para apoyar a todos los estudiantes en un entorno de colaboración profesional en el que aprovechamos los talentos de todos para apoyar a los niños.

Tecnología

Puntos fuertes de la *Tecnología*

Todos nuestros estudiantes tienen acceso de uno a uno a los dispositivos proporcionados por CFISD. Esto se implementó durante el año escolar 2020-2021 y continúa durante este año. Como resultado, podemos usar las lecciones de aprendizaje combinado y nuestros estudiantes pueden acceder a diversos programas en línea que se utilizan en la escuela y de 2.º a 5.º grado solamente en la casa. Esto ayuda a desarrollar un lenguaje común y compartido que fortalece la asociación entre la casa y la escuela.



Problemas prioritarios










Metas


Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.






Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Nuestro desempeño de Lectura de las subpoblaciones (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. Causa principal: Lectura/Lenguaje: debemos planificar intencionadamente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar grupos pequeños intencionalmente con nuestros estudiantes (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) en mente específicamente para elevar a nuestros estudiantes a los niveles de Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>50%</p>		
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Nuestro desempeño en Matemáticas por parte de los subgrupos de estudiantes (Asiáticos, blancos, afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. Causa principal: Matemáticas: necesitamos preparar, planear y pensar críticamente para ser proactivos en la enseñanza de grupos pequeños, destrezas de vocabulario interactivo, utilizar conversaciones matemáticas y estrategias de razonamiento basadas en las críticas. Estas estrategias ayudarán a nuestros estudiantes con las destrezas de resolver problemas del mundo real para incrementar los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC aumentará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos							
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias por parte de las subpoblaciones de estudiantes (afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con los otros subgrupos. Causa principal: Ciencias: Necesitamos planear intencionalmente grupos pequeños hechos a medida de TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario, y experiencias relevantes/del mundo real en Ciencias, así como incorporar a la escritura en las Ciencias para incrementar los estándares aprobatorios de se Aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC aumentará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 152 1759 198">Nov.</th> <th data-bbox="1759 152 1894 198">Feb.</th> <th data-bbox="1894 152 2032 198">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 198 1759 495" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 198 1894 495"></td> <td data-bbox="1894 198 2032 495"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos							
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 586 1759 631">Nov.</th> <th data-bbox="1759 586 1894 631">Feb.</th> <th data-bbox="1894 586 2032 631">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 631 1759 743" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 586 1894 743"></td> <td data-bbox="1894 586 2032 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos							
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: <i>Squad Dance</i> para Prekínder, <i>Pom Squad Dance</i> de kínder a 2.º grado, Equipo de danza de Woodard de 3.º a 5.º grado, Equipo de Arte de 5.º grado, Equipo de anuario de 5.º grado, Coro de Honor y Tambores par 4.º y 5.º grado, Equipo de <i>Wolves on the Run</i> de 1.º a 5.º grado, equipo de vóleibol de 4.º y 5.º grado, equipo de Ciencias de 3.º, 4.º y 5.º grado. <i>Young Men of Distinction</i> de 3.º a 5.º grado, <i>Girls eliminating Modern Stereotypes (GEMS)</i> de 4.º y 5.º grado, Día de DaVinci, Exhibición vertical de Cy-Woods para los estudiantes del programa de Dotados y Talentosos de 1.º a 5.º grado, Festival Coral del Distrito para 5.º grado, <i>Spelling Bee</i> para 3.º a 5.º grado y viernes de STEM para 1.º a 5.º grado para que todos los estudiantes puedan participar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y coordinador de pruebas</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 834 1759 880">Nov.</th> <th data-bbox="1759 834 1894 880">Feb.</th> <th data-bbox="1894 834 2032 880">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 880 1759 1292" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 834 1894 1292"></td> <td data-bbox="1894 834 2032 1292"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								





Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Los estudiantes en riesgo (Afroamericanos, Educación Especial, emergentes bilingües) con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>1. Salarios: *El intervencionista de Lectura/Lenguaje ayudará a garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.</p> <p>*El coordinador de pruebas trabajará con el personal docente conduciendo reuniones SIT de la escuela sobre los estudiantes que están en riesgo y supervisará las evaluaciones de la escuela para ayudar a los maestros a monitorear a los estudiantes que trabajan debajo del nivel del grado, para que los estudiantes crezcan hacia las metas de la escuela de 90% Se aproximan, 60% Cumplen y 30% Dominan. El coordinador de pruebas de la escuela entrega todas las evaluaciones, estableciendo los protocolos para cada evaluación, recogiendo los resultados, desagregando la información y devolviéndola a los maestros (MAP, evaluaciones distritales, TELPAS, TELPAS Alt, STAAR, STAAR ALT 2, GT). El coordinador de pruebas apoyará al director y a los subdirectores con la información de TIA.</p> <p>*El capacitador de comportamiento trabajará con los estudiantes que están en riesgo respecto a su comportamiento e identificados como Rojos o amarillos en el sistema de niveles de PBIS. El capacitador de comportamiento trabajará con los maestros en las estrategias de manejo del aula e identificara las intervenciones apropiadas para apoyar a los estudiantes en riesgo. El capacitador de comportamiento creará planes de comportamiento y tomará la información para conducir el comité de PBIS.</p> <p>2. Capacitación profesional: El equipo de liderazgo, el personal instructivo y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional para desarrollar un entendimiento más profundo de cómo fortalecer las prácticas conductuales e instructivas de toda la escuela y en todos los salones ayudando a alcanzar las metas conductuales y e instructivas de la escuela especificadas en el CIP</p> <p>3. Suministros para la instrucción: * Los suministros para la instrucción serán usados para ayudar en el dictado de la instrucción y en identificar las lecciones adicionales específicas.</p> <p>4. Los bocadillos y suministros para estudiantes y para PAFE serán usados para apoyar a los eventos de antes y después de clases, como la Noche de Currículum para Lectura y Matemáticas, actividades prácticas para modelar estrategias que los padres usarán en la casa para apoyar a sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y coordinador de pruebas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$218,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y coordinador de pruebas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,278</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado











 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5


Análisis formativos


Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).
Personal responsable de la supervisión: Director

Nov.	Feb.	May.
 40%		

 Sin progreso

 Logrado












 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.











Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1 El representante del equipo de seguridad (<i>Safety Task Force</i>) de cada grado continuará supervisando el EOP reuniéndose regularmente con los subdirectores, asegurándose de que los simulacros se realicen con fidelidad y que los escenarios sobre la mesa se practiquen de manera regular con un lenguaje compartido por la escuela de los protocolos de seguridad estándares. Los procedimientos de salud y seguridad han sido añadidos en toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El protocolo estandarizado de seguridad de lenguaje compartido en respuesta a una emergencia o crisis ha sido mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán reconocimiento por asistencia perfecta y asistencia ejemplar cada 9 semanas mediante certificados y actividades motivadoras (<i>WOW Rallies</i>).</p> <p>Durante cada <i>Wow Rally</i> se hará una rifa para toda la escuela por la asistencia perfecta de un estudiante. Todos los estudiantes que tengan asistencia perfecta serán celebrados con un brazalete PACK especial y tendrá la oportunidad de recibir incentivos al azar, como recreos extras, bailes y carreras de patinetas, etc. Todas las semanas los estudiantes recibirán efectivo PACK Cash de \$5 si tienen asistencia perfecta.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, persona encargada de las inscripciones</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La prevención de la violencia se mantendrá en 0% de incidentes violentos ya que los miembros del personal tomarán el control junto con los estudiantes en crisis para apoyar su resiliencia y sus estrategias para afrontar las crisis antes de escribir una nota disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestras capacitaciones LSCI, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios Estudiantes para capacitadores de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador de comportamiento y secretaria de los subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Los miembros del personal trabajen colaborativamente con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación LSCI, estrategias de PBIS y capacitación de Servicios Estudiantiles para capacitadores de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y asesor de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 1 Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 2 Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos semanales por asistencia perfecta para ganar \$10 de dinero de la escuela (<i>Brenz Bucks</i>). Cada 9 semanas ofreceremos incentivos en base a la asistencia, como certificados, reconocimientos públicos y bocadillos empaquetados para aquellos que alcanzaron el objetivo de asistencia cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria del director, comité PBIS</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Todo el CTE de nuestra escuela estuvo mejorando la salud social y emocional de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El resultado de este aprendizaje es tener un marco mental sobre el lugar del que provienen nuestros estudiantes y el manejo apropiado de su salud mental y emocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y equipos verticales</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Capacitación profesional de alta calidad: Toda nuestra escuela completará el uso de recursos gratuitos en línea vía ASCD para abordar las necesidades de comportamiento y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El resultado de este aprendizaje es tener un marco mental sobre el lugar de dónde vienen nuestros estudiantes emocionalmente como parte de las bases de las destrezas sociales para abordar el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y personal docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se mantendrá igual.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Participación de los padres en los eventos de la escuela, comunicación de los padres con el personal de la escuela y apoyo/participación de los padres para las reuniones en persona y en *Zoom*.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El personal presentará una Noche de Currículum en el otoño y la primavera para los padres que tengan estudiantes de PK a 5.º grado. Esta actividad se ofrecerá presencialmente y se enviará después vía correo electrónico con diapositivas y notas detalladas para apoyar a los padres que trabajan.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los padres serán participantes activos de la educación de sus hijos si entienden las necesidades del currículum, instrucción y evaluaciones de cada grado.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros de cada grado</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 5.5

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

Queremos cubrir a un rango más amplio de estudiante que se han quedado atrás en Lectura/Lenguaje debido a pérdida de clases y profundidad de la respuesta escrita exigida por los ECR. Los estudiantes de este grupo que no han pasado las evaluaciones de Lectura/Lenguaje de 3.^{er} a 5.^o grado (evaluaciones modulares/pruebas de referencia/pruebas MAP/STAAR) habrán sido colocados o retenidos en el grado o seguirán recibiendo los servicios del programa para emergentes bilingües como resultado de no haber alcanzado el nivel de dominio necesario para salir del programa. Los estudiantes mostrarán crecimiento en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan de las evaluaciones de Lectura/Lenguaje (evaluaciones modulares/pruebas de referencia/pruebas MAP/STAAR) para alcanzar los objetivos de 90/60/30. La medida proyectada para MAP de inicios de año a fin de año mostrará un año de crecimiento. Los estudiantes también serán evaluados informalmente en múltiples momentos al año, usando las evaluaciones modulares del distrito.

Personal para la Escuela Primaria Woodard

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Angelica Everett	Dislexia	1
Jennifer Clevenger	Intervencionista de Lectura	1
Jennifer Lopez	Capacitadora de dislexia/Lectura/Lenguaje	1
Stefanie Johnson	Capacitadora de comportamiento	0.5

Título I

1.1: Evaluación general de las necesidades

La Escuela Primaria Woodard ha realizado una evaluación general de las necesidades que sirve como pieza central de nuestro proceso de planeamiento y la fuerza que impacta con más fuerza al plan de mejoramiento de la escuela. Mientras que la información se reúne y se analiza durante todo el año durante la búsqueda de datos (*data digs*) y se debate en reuniones de equipos verticales durante las reuniones del CPOC, nosotros capturamos los datos de fin de año que dirigen nuestros debates sobre las metas y estrategias que utilizaremos con nuestros estudiantes. Además, se identifican los objetivos de desarrollo profesional en base a los datos de los estudiantes y las necesidades del programa instructivo de la escuela.

Este año, el personal administrativo y los maestros reunieron datos en colaboración con los líderes de los maestros y otros para analizar la efectividad de nuestras prácticas instructivas en Woodard. El equipo tuvo tiempo para reflexionar sobre los datos y hacer preguntas de clarificación. Cuando el equipo creyó que toda la información apropiada había sido dividida y analizada usando el análisis de la causa principal, este paso de la evaluación general de las necesidades fue finalizado y escrito en el plan.

2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por las personas apropiadas

La Escuela Primaria Woodard ha creado un plan de mejoramiento que es de naturaleza general para garantizar que servimos a todos los estudiantes, mejorando las estructuras que apoyan el aprendizaje estudiantil y combinando todos los recursos, según sea permitido, para lograr nuestras metas y maximizar el impacto utilizando todos los recursos financieros.

Los pasos que nuestra escuela sigue incluyen:

1. Captura de los datos para analizarlos con todos los involucrados al principio del año
2. Utilizar a todos los involucrados (toda la escuela, el distrito, padres, comunidad y socios de negocios) para identificar la causa principal de las áreas en necesidad de mejoramiento.
3. Identificar el desarrollo profesional objetivo
4. Apoyar el desarrollo de horarios maestros/horarios de los grados/horarios de las intervenciones en base a las necesidades de los estudiantes
5. Revisar el CIP durante todo el año durante las reuniones de los equipos verticales del CPOC que involucre a todo el personal/representante del distrito/socios de negocios/miembros de la comunidad y representantes de los padres

Durante el proceso de planificación de las mejoras, el personal administrativo y los maestros identificaron los puntos fuertes de los estudiantes, las necesidades y las intervenciones que se realizan actualmente. Evaluaron la efectividad de aquellas intervenciones e hicieron recomendaciones de revisiones según lo necesario. El comité CPOC de Woodard involucra a todos los interesados y al personal para guiar el desarrollo, la implementación y la evaluación del programa. Este proceso de planeamiento sistemático brinda estructura y un lenguaje común para el mejoramiento de la escuela. También brinda maneras lógicas para que el personal piense en el progreso actual y los ajustes o cambios que se necesitan para hacer que nuestra escuela mejore continuamente la efectividad de nuestros programas generales.

2.2: Monitoreo y revisiones regulares

La supervisión regular a nivel de toda la escuela y las estrategias de revisión de la Primaria Woodard ofrece oportunidades para que todos los niños alcancen el nivel de dominio del estado o los niveles avanzados del desempeño estudiantil. Estas estrategias se basan en medios efectivos de mejorar el desempeño para todos los estudiantes. Las siguientes son las actividades que utilizamos en este plan:

1. Revisar la documentación del programa para trabajar con el fin de asegurar que los programas de instrucción/las estrategias de instrucción son apoyadas por investigaciones

con base científica. Identificar cómo cada actividad de nuestra escuela fortalece el programa académico central para todos los estudiantes, especialmente los de bajo desempeño.

2. Revisar el horario maestro para identificar las oportunidades de tiempo extendido de aprendizaje.
3. Considerar cómo se utilizan los materiales y el tiempo en las diversas áreas básicas para maximizar el aprendizaje estudiantil.
4. Identificar oportunidades dentro del día escolar que aborden un currículum reforzado y acelerado.
5. Separar la información por poblaciones de estudiantes para determinar la efectividad de nuestro programa en satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

2.3. Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje fáciles de entender

La Escuela Primaria Woodard reconoce la importancia de la comunicación en conexión con la participación de los padres y la comunidad como clave en el éxito del estudiante.

1. La comunicación con los padres y la comunidad será enviada en un lenguaje y formato fáciles de entender.
2. Comunicarse con los padres con regularidad sobre los logros de los estudiantes y las oportunidades para la participación de los padres.
3. Comunicarse con la comunidad con regularidad sobre las oportunidades de actividades y programas para involucrarse.
4. Comunicarse con los padres con regularidad sobre las unidades de estudio que se vienen en todos los salones de prekínder a 5.º grado.
5. Comunicarse de diversas maneras para llegar a todas las personas involucradas, vía correo electrónico, *School Messenger*, *Twitter*, *Facebook* e *Instagram*

2.4: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales

La Escuela Primaria Woodard ofrecerá asistencia efectiva y oportuna para garantizar que las dificultades de los estudiantes son identificadas a tiempo y proporcionar información suficiente para identificar las áreas objetivas de necesidad para los estudiantes que tienen dificultades en dominar los estándares. Además, utilizaremos la información para apoyar a los estudiantes en alcanzar los niveles de desempeño de cumplen/dominan en las evaluaciones de fin de año.

1. Usar los resultados acumulativos de las evaluaciones para supervisar el progreso individual del estudiante para que las intervenciones y la asistencia sean efectivas y oportunas.
2. Revisar continuamente los datos actuales del desempeño del estudiante para supervisar y ajustar la enseñanza.
3. Utilizar clases adicionales antes del horario escolar y el tiempo de cierre de brechas para obtener ayuda adicional extra para que los estudiantes alcancen los niveles estándares de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementando y educación integral

La Escuela Primaria Woodard utiliza capacitación profesional constante de alta calidad dirigida por líderes del distrito y de la escuela para garantizar que los maestros están equipados para enfrentar el desafío de ayudar a que los estudiantes cumplan con los estándares de desempeño académico del estado. Los procedimientos incluyen:

1. Coordinar la capacitación profesional que cumpla con las necesidades de todos los miembros del equipo administrativo, maestros, personal de apoyo, padres y otros, según sea apropiado.
2. Proporcionar oportunidades para que el personal obtenga capacitación en programas e iniciativas que ya están funcionando.

3. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal para que cumplan con las necesidades identificadas de todas las poblaciones de estudiantes y mejorar el desempeño estudiantil.
4. Proporcionar capacitación y apoyo para maximizar el tiempo de la instrucción durante el día, utilizando tiempos de transición para revisar los conceptos educativos.
5. Permitir que los maestros asistan a capacitación profesional durante todo el año sobre áreas de contenido específicas a la asignación del maestro.
6. Proporcionar tiempo antes y durante el horario escolar para reuniones colaborativas o tiempo de planificación para todos los niveles y materias.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo

La Escuela Primaria Woodard reconoce y enfatiza el valor de crear un programa coherente y continuo para los estudiantes en riesgo.

1. Proporcionar a los estudiantes y sus padres información, actividades y materiales de instrucción para ayudar a los estudiantes del programa de escuelas públicas.
2. Adicionalmente, la escuela ayuda a los estudiantes y a sus padres en la transición de un grado a otro.
3. Proporcionamos reuniones/oportunidades informativas para guiar a los padres y puedan apoyar a sus hijos en la casa como parte de su equipo educacional.

3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela

La Escuela Primaria Woodard comprende que la participación de los padres y la familia es clave en el éxito del estudiante.

4. Desarrollar juntamente con los padres un acuerdo de casa-escuela y las normas para la participación de los padres y la familia.
5. Distribuir las normas escritas de la participación de los padres y la familia a todos los padres en el idioma y el formato fáciles de entender.
1. Invitar a los padres a participar en todas las actividades y apoyar la capacitación que sea beneficiosa para sus hijos).

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres

La Escuela Primaria Woodard reconoce y enfatiza el valor y la importancia de la participación de los padres en el entorno de la escuela primaria para incrementar el éxito de los estudiantes. La Escuela Primaria Woodard proporciona muchas oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad sean participantes activos del éxito de nuestros estudiantes. Con el afán de fortalecer las relaciones con nuestros padres y comunidad, el personal de Woodard es flexible en reunirse con los padres mediante reuniones presenciales y reuniones en *Zoom* para reconocer a los padres que trabajan. Además, las actividades de participación de las familias y la comunidad que se ofrecerán durante el año escolar 2023-2024 son:

- Noche de regreso a la escuela de Woodard en el restaurante Willie's
- Día de conocer al maestro de Woodard
- Noche de currículum/Noche de conocer la escuela
- Día de competencias/Olimpiadas escolares
- Musicales presentados por los grados
- Noche de padres en la Feria del libro
- Noche familiar de Lectura
-

- Noche familiar de Matemáticas
- Colecta de fondos *Adventure Dash*
- Programa para padres *Watch D.O.G.S.*
- Mentores de la comunidad
- Club de Arte
- Club del anuario
- Coro de honor
- Club de niñas que eliminan los estereotipos modernos *Girls Eliminating Modern Stereotypes (G.E.M.S.)*
- Club de Jóvenes distinguidos *Young Men of Distinction*
- Ciencias y Tecnología – Power 30 Viernes 1.º-5.º
- Programa *Destination Imagination*
- Club *Wolves on the Run* /Carrera del Superintendente
- *Wolfpack Dance Team & Wolfpack Pom Squad & Wolf Pups Dance Team*
- Exhibición distrital del programa Horizontes/Exhibición del equipo vertical de horizontes de Cy-Woods
- Día de DaVinci
- Exhibición de Tecnología
- Lectores voluntarios
- Guías de liderazgo estudiantil de 5.º grado
- Colecta de alimentos para donar de Cy-Hope
- Colecta de juguetes para donar de la agencia *Heart of the Kids Foster*
- Voluntarios del salón de clase
- Programa por el día de los veteranos
- Noche alusiva a la escuela McTeacher
- Noche alusiva a la escuela en Willie's
- Noche alusiva a la escuela en Texas Roadhouse
- Noche alusiva a la escuela en Marco's Pizza
- Semana del listón rojo
- Día de Conciencia al cáncer de mama *Real Kids Wear Pink*
- Puesto semestral de artículos alusivos a la escuela
- Reuniones con los padres
- Asociaciones con la comunidad (*Walmart and Martial Arts USA*)
- Asistencia para los estudiantes y sus padres

Tenemos muchas formas de comunicación y oportunidades para que los padres participen de la educación de sus hijos. Utilizamos la página web de la escuela, el boletín *Howler*, *Facebook*, *Instagram* y *School Messenger* a nivel de la escuela, y el personal usa *School Messenger*, boletines semanales del grado y *Remind 101* para comunicar las unidades de estudios que vienen, así como oportunidades para la participación de los padres.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Allie Hollowell	Coordinadora de pruebas	Título I	1.0
Shelby Holloway	Intervencionista de Lectura	Título I	1.0
Stefanie Johnson	Capacitadora de comportamiento	Title 1	.5

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Susan Brenz	Directora
Maestro #1	Stephanie Nieswiadomy Bailey	Maestra #1
Maestro #2	Ashley Lemke	Maestra #2
Maestro #3	Tracy Northington	Maestra #3
Maestro #4	Jayne Garcia	Maestra #4
Maestro #5	Kylie Suddendorf	Maestra #5
Maestro #6	Madison Bynum	Maestra #6
Maestro #7	Annie Alamo	Maestra #7
Maestro #8	Torie Lowry	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Allie Hollowell	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Jessica McAllister	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Quynh Ngo	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Stefanie Johnson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal de apoyo #1	Laurie Nichols	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Esther Rodriguez	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Michelle Truitt	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Amanda Campbell	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Emma Karko	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Alicia Castenada	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Alane Avila	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Jennifer Al-Sulais	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Alex Soler	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Master Anh	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$218,000.00
Subtotal					\$218,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,278.00
Subtotal					\$4,278.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.

- Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD,

tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.