

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Yeager**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

Yeager es un lugar seguro donde los estudiantes aprenden, crecen y se convierten en la mejor versión de sí mismos

# Visión

La Escuela Primaria Yeager empodera a los estudiantes para que acepten el aprendizaje, logren su potencial personal y desarrollen su bienestar emocional, social y físico. En Yeager, nuestra declaración de valor refleja nuestro entendimiento y creencias. Nuestro propósito es garantizar que los niños de nuestra escuela reciban experiencias académicas de alta calidad para que quieran aprender toda la vida.

# Valor

**¡En Yeager, *we SWARM!***

**¡Estamos Seguros!**

**¡Nos Esforzamos!**

**¡Tenemos Actitudes positivas!**

**¡Demostramos Respeto!**

**¡Pensamos bien en todo lo que hacemos!**

(por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil .....	7
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. .....	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%......	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)......	19
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	21
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	24
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Yeager .....	30
Personal de la Escuela Primaria Yeager .....	30
CPOC.....	31
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Yeager es una escuela de Cypress, Texas. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Yeager servirá a 772 estudiantes de Prekínder a 5.<sup>to</sup> grado, lo que representa un incremento de 11 estudiantes respecto al año pasado.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Yeager se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 21 de mayo de 2024 y nuevamente el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Yeager. Planeamos reunirnos otra vez el 2 de noviembre de 2024, el 20 de febrero de 2025 y el 22 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 21 de mayo de 2024, los miembros del CPOC analizaron los datos preliminares de STAAR, las metas CIP, así como los análisis formativos del distrito y la escuela y las evaluaciones sumativas.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados de las evaluaciones del distrito de principios del año al fin del año para Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura
- Resultados de las pruebas de referencia para 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado en Matemáticas, lectura y Ciencias (5.<sup>o</sup> grado)

- Resultados de mClass para Lectoescritura de kínder a 5.º grado

En la segunda reunión del 26 de septiembre de 2024, recibimos igualmente la siguiente información para desarrollar el CNA:

- Tablas de los resultados de STAAR para 3.º a 5.º grado en Matemáticas, Lectura y Ciencias para los estándares de desempeño de Se aproximan, Cumplen y Dominan
- Tablas de objetivos, metas del distrito y resultados de los grupos de escuelas de las calificaciones de STAAR en Matemáticas, Lectura y Ciencias

## **RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS**

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: En todas las materias académicas, los estudiantes de Yeager consistentemente obtuvieron un puntaje más bajo que las metas del CIP del 23-24, en todos los grados.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: En todas las materias académicas, debemos incrementar la participación de los estudiantes mediante experiencias prácticas, lecciones relevantes y preguntas rigurosas.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: Yeager busca hacer que el 100% de los padres y tutores legales participen en las actividades tanto académicas como familiares.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Debemos asegurarnos que los horarios de trabajo de los padres y/o las barreras de lenguaje no eviten que ellos asistan a los eventos de la escuela.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: Yeager necesita garantizar que el 100% de nuestro personal y los estudiantes se sientan conectados con la cultura de la escuela y la comunidad.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Necesitamos colaborar mejor entre los equipos de los grados para desarrollar relaciones positivas en nuestra comunidad escolar.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

- Yeager dedicará un espacio en el horario para reunir a la clase para desarrollar comunidad y abordar las destrezas sociales.
- Yeager mejorará la instrucción inicial para incrementar la participación estudiantil.
- Yeager ofrecerá instrucción en grupos pequeños y reducirá la proporción estudiante - personal.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lenguaje/Lectura: La población blanca de 4.º grado excedió el objetivo de Dominan del año 23-24, las poblaciones de estudiantes emergentes bilingües y económicamente desfavorecidos excedió al objetivo de Cumplen del 23-24.

Matemáticas: La población afroamericana de 3.º grado excedió al objetivo de Se aproximan del 23-24 en 16%.

Ciencias: La población de Educación Especial de 5.º grado superó en puntaje a la población de Educación Especial del distrito y estuvo por debajo del objetivo CIP por solo 3%.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: En la categoría de "Todos" los estudiantes de Yeager consistentemente obtuvieron un puntaje menor que la meta del CIP del 23-24 en todos los grados.

**Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros deben implementar consistentemente lecciones básicas e instrucción de vocabulario usando estrategias provechosas dirigidas por los resultados.

**Problema 2:** Matemáticas: En la categoría de "Todos" los estudiantes de Yeager consistentemente obtuvieron un puntaje menor que la meta del CIP del 23-24 en todos los grados.

**Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben utilizar métodos de instrucción prácticos y de alto interés para acrecentar la participación estudiantil.

**Problema 3:** Ciencias: En todos los grupos demográficos, los estudiantes de 5.º grado obtuvieron consistentemente un puntaje menor que las metas del CIP del 23-24. **Causa**

**principal:** Ciencias: Los maestros deben usar la información de los estudiantes para desarrollar preguntas de nivel 3 para profundizar la comprensión de los conceptos científicos.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La

necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Capacitador de comportamiento, maestro para la reducción del tamaño de la clase de 4.º grado y maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Yeager es una escuela establecida que mantiene una larga relación con la comunidad a la que sirve. Muchos maestros han trabajado en Yeager durante toda su carrera. El lema de la escuela, “*Together We Swarm*”, guía nuestra toma de decisiones y define el éxito tanto para nuestro personal como para nuestros estudiantes. El personal informa que tienen un entorno de trabajo seguro, que de ellos se espera trabajo de calidad y que la información relacionada a su trabajo es accesible en las herramientas de medida del EPS.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Yeager necesita garantizar que el 100% de nuestro personal y estudiantes se sienten conectado a nuestra cultura escolar y la comunidad. **Causa principal:** Necesitamos colaborar mejor entre todos los equipos de los grados para desarrollar relaciones positivas en nuestra comunidad escolar.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la Calidad, contratación y retención del personal

Hay un sentimiento de respeto entre los miembros del personal. Los educadores de Yeager tienen una fuerte ética de trabajo. En Yeager existen oportunidades para el reconocimiento del personal. Trabajamos para desarrollar la eficacia de los maestros garantizando que los equipos por materia y grado tienen tiempo protegido para el planeamiento dos veces a la semana para colaborar con los capacitadores de la instrucción.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención*

**Problema 1:** Si bien durante tenemos a muchos miembros del personal con asistencia perfecta cada tres meses, también tenemos otro personal que usa la mayor parte de sus 10 días personales o de enfermedad permitidos. **Causa principal:** Los maestros y el personal de apoyo necesitarán con frecuencia estar ausentes debido a salud mental personal, enfermedad o compromisos familiares.



## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Primaria Yeager tiene una directive de voluntarios dedicada y talentosa, así como asociaciones con la iglesia *John Wesley United Methodist Church* y el restaurante *Cabo Bob*.

### Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Yeager busca involucrar al 100% de los padres y tutores legales n las actividades tanto académicas como familiares. **Causa principal:** Necesitamos asegurarnos de que los horarios de trabajo de los padres y/o las barreras del lenguaje no evite que ellos asistan a los eventos escolares.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Prekínder-3er grado
- Objetivos del desempeño con revisión sumativas (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y la toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles
- Resultados de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Resultados de las evaluaciones de Prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Resultados de las evaluaciones de Prekínder y Kínder aprobadas por Texas
- Resultados de otras evaluaciones de Prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnicos, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los estudiantes con dislexia

**Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grados y materias
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

**Datos de los empleados**

- Proporción maestro/estudiante
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de las necesidades de desarrollo profesional

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

# Metas


**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros usarán la información del cuaderno de supervisión para planear instrucción explícita y diferenciada así como inicios de preguntas rigurosos para incrementar la participación de los estudiantes durante la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director, capacitador del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>- <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Materiales para la instrucción y evaluaciones de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Detalles de la estrategia 2</b></p>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros implementarán estrategias de alto rendimiento, basadas en la información, incluyendo el modelado, conversaciones estructuradas, experiencias prácticas con manipulativos e instrucción directa y explícita para incrementar la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director, capacitador del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>- <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Materiales para la instrucción y evaluaciones de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los estudiantes participarán en lecciones interesantes y prácticas y se les animará en el desarrollo del vocabulario científico mediante paredes interactivas de palabras o gráficas base.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Materiales para la instrucción y evaluaciones de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Cierre de brechas, charlas de los consejeros, excursiones escolares, eventos de salud y nutrición, etc. Ofreceremos oportunidades de coro y liderazgo estudiantil a nuestros estudiantes de quinto grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, consejeros, subdirectores, director, maestro de Educación Física, maestro de Música</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Niveles ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Como escuela de Título I, Yeager implementará las siguientes medidas para garantizar que los estudiantes cumplan o excedan los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Emplear personal suplementario</li> <li>2) Interesar a personal temporal para mejorar la instrucción objetiva y las clases adicionales.</li> <li>3) Ofrecer suministros y materiales suplementarios en el salón de clases.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Niveles ESF:</b> Nivel 2: Contratación estrategia de personal. Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$266,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,142</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			


**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.



 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.


**Detalles de la estrategia 5**


**Análisis formativos**


**Estrategia 5:** Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.  
**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).  
**Personal responsable de la supervisión:** Director

Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

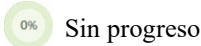
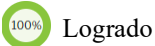
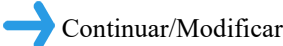
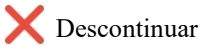
 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

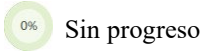
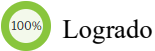
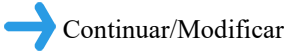

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

**5: Meta distrital 7:** Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

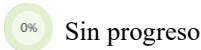
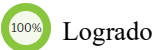
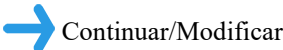
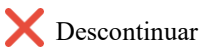
**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Todos los meses se dictarán lecciones sobre la educación del carácter, junto con lecciones de anti-victimización de nuestros consejeros, lecciones de <i>Bringing out the Best</i> y reuniones de la mañana específicas para cada salón de clase.</p> <p>Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán la línea directa de Cy-Fair (<i>Tipline</i>) y entenderán cómo usarla</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir el número de remisiones disciplinarias y reportes de <i>bullying</i>.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, comité PBIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de asistencia general de 95% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
   			



**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

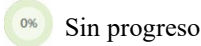

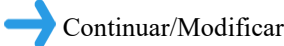
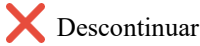
**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Nuestra escuela seguirá usando y enseñando el programa <i>Bringing Out The Best</i> y otros recursos SEL para promover el comportamiento positivo antes que la violencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, equipo PBIS, subdirectores, maestros, personal e intervencionistas de comportamiento.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El personal asistirá a capacitaciones de PBIS y prácticas restaurativas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, equipo de PBIS, intervencionista de comportamiento</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>- Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Descontinuar         </p>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

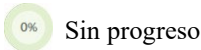

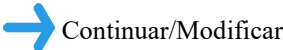
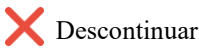
**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Proporcionar incentivos por la asistencia del personal cada nueve semanas. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros participarán de desarrollo profesional de alta calidad. Los maestros recibirán oportunidades de asistir a desarrollo profesional en las áreas de manejo del salón de clase, modelos de instrucción específicos de cada materia, así como cubrir las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros dictarán lecciones interesantes e implementarán estrategias para desarrollar la comunidad del salón de clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Niveles ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

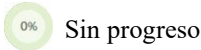
**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

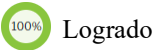
**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

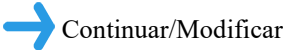
**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

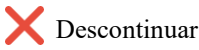
- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Los padres y los estudiantes participarán en actividades interesantes virtuales y presenciales, como:</p> <p>Día de conocer al maestro  Día de Conocer la Escuela  Noche de STEAM Día de competencias  Reuniones de los voluntarios  <i>Winter Wonderland</i>  Baile <i>Lucky For You</i>  Noche de patinaje  Yoga bajo las estrellas  Presentaciones por grados</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.  La escuela primaria Yeager promueve la participación de la familia con una actividad educativa individual para motivar la lectoescritura y el tiempo en familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de PEAM, director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b>  4.1  - <b>Prioridades de TEA:</b>  Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento  - <b>Niveles ESF:</b>  Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.









# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Yeager

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Yeager

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
2 posiciones	Maestro	1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Kerri Dale	Directora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Dana Herzog	Intervencionista
Maestro #1	Landry Rucker	PEAM
Maestro #2	Cecelia Ramirez	Prekínder
Maestro #3	Mallory Makris	Kínder
Maestro #4	Melissa Ancisco	1.º grado
Maestro #5	Karolyn Lawrence	2.º grado
Maestro #6	Maddie Munson	3.º grado
Maestro #7	Nicole Connor	4.º grado
Maestro #8	Josue Rodriguez	5.º grado
Maestro	Stephanie Casas	5.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kimberly Cutbirth	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Nicole Barnes	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kim Phan	Especialista en la instrucción de Matemáticas y Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Tammy Marrero	Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Stevie Margreiter	Especialista en la instrucción de Kínder a 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Robyn Lagrappe	Emisora de diagnósticos
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Christopher Devries	Capacitador de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Ashley Kelley	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Ebony Boxley	Consejera
Personal de apoyo #1	Ross Rucker	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Edith Perez	Personal de apoyo
Personal administrativo (LEA) #1	Araceli Simon	Profesional del distrito
Personal administrativo (LEA) #2	Traci Schluter	Profesional del distrito
Representante de los negocios #1	Jeremiah Raygoza	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2
Padre de familia #1	Samantha Khan	Padre de familia #1

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Padre de familia #2	Amanda Brown	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Susan Lind	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, suministros y materiales		\$266,000.00
<b>Subtotal</b>					\$266,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,142.00
<b>Subtotal</b>					\$3,142.00



# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD,

tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.