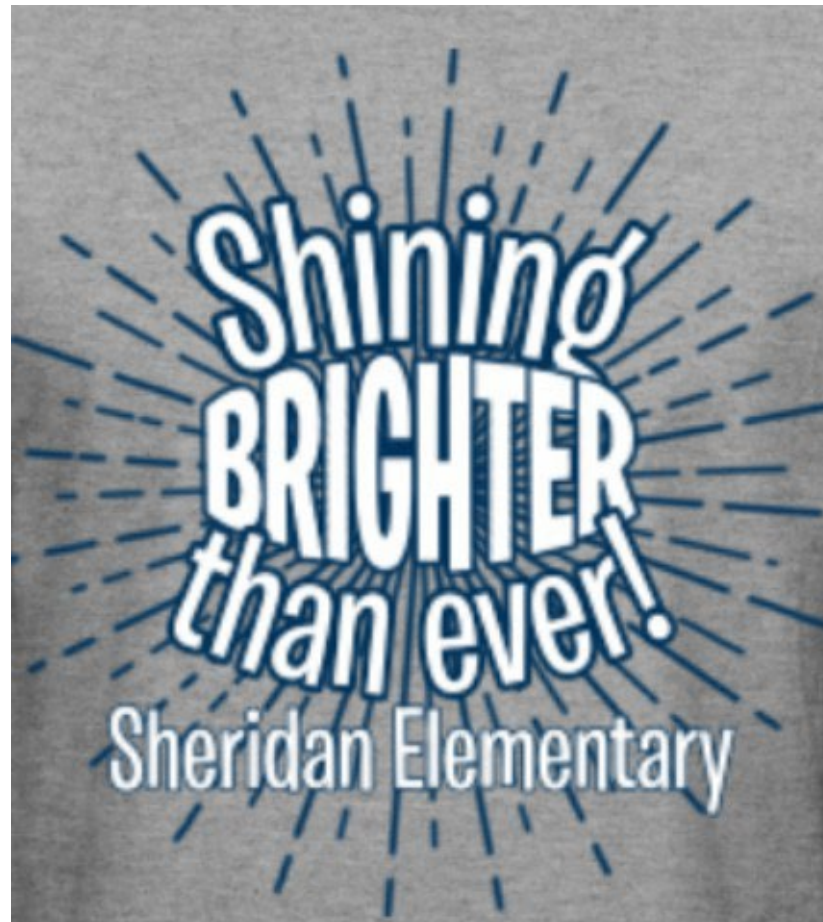


# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Sheridan**

### **Plan de mejoramiento de la escuela 2024-2025**



# Misión

La Escuela Primaria Sheridan:

«Mantendrá altas expectativas y promoverá la excelencia académica para todos.

«Crearé un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiados y comprometidos.

«Crearé un entorno en el que aprendamos juntos y nos apoyemos unos a otros.

«Promoveré un entorno escolar positivo de comunidad solidaria que respeta y valora la diversidad.

# Visión

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender en su mayor capacidad.

## R3

¡Somos las 3 R!

Respetuosos  
Responsables

Listos para aprender

(por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Cultura y entorno de la escuela.....	6
Calidad, contratación y retención de personal .....	7
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	8
Problemas prioritarios.....	9
Metas	10
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	10
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	14
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	16
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	18
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	19
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	21
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Primaria Sheridan .....	28
Personal de la Escuela Primaria Sheridan .....	28
Personal de Título I.....	29
CPOC.....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices.....	32

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Sheridan es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Primaria Sheridan abrió sus puertas en el 1992. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a xxxxxxxx estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa xxxxxxxx estudiantes del año pasado.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Sheridan se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el xx de mayo de 2024 y nuevamente el xx de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en xxxxxx de Sheridan. Planeamos reunirnos otra vez el xx de noviembre de 2024, el xx de febrero de 2025 y el xx de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del xx de mayo de 2024, (explain what happened at the MAY meeting)

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del xx de septiembre de 2024, (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

## RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Nuestro segundo problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Nuestro tercer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

## **Cultura y entorno de la escuela**

### **Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela***

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:      **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

:

## **Participación de los padres y la comunidad**

### **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.




# Problemas prioritarios










# Metas







**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.






**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los intervencionistas de Lectura de 1.º y 2.º grado ingresarán a los salones para hacer crecer a nuestros jóvenes lectores usando el nuevo programa SIPPS y los libros decodificables de <i>Flyleaf</i>.</p> <p>Los especialistas en la instrucción de Lenguaje ayudarán a los maestros a sacar del paquete los puntos de enseñanza de lectura, lenguaje y vocabulario de nuestro nuevo currículum HMH.</p> <p>Realizaremos capacitaciones en <i>mCLASS</i> junto con capacitación profesional para maestros de Kínder a 5.º grado para promover el conocimiento del estudiante sobre cómo usar la información de <i>mCLASS</i> para guiar la instrucción y agrupar a los estudiantes para incrementar el conocimiento de los fonéticos y la comprensión de lectura.</p> <p>Analizaremos las respuestas extendidas de los estudiantes de 3.º a 5.º grado de STAAR de 2024 para entender mejor nuestros puntos fuertes y las debilidades en el proceso de la escritura.</p> <p>Compraremos bolsas para los estudiantes de kínder a 3.º grado para usarlas durante la hora de lectura para organizar sus libros. Entregaremos a los estudiantes de kínder a 2.º grado sobres de lectura para que lleven sus libros decodificables y promover la lectura en casa.</p> <p>Los estudiantes de 3.º a 5.º grado asistirán a campamentos de Lectura STAAR y los de Kínder a 5.º asistirán a clases adicionales semanales. Animaremos a los padres a participar en academias para padres como la Noche de Lectoescritura para Primaria para aprender estrategias y apoyar a sus niños en la casa.</p> <p>Tendremos planeamiento colaborativo semanal con cada grado basados en el rigor y la relevancia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>45%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos						
<p><b>Estrategia 2:</b> Los especialistas de instrucción de Matemáticas visitarán los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito y ofreceremos desarrollo profesional en la escuela para mejorar la capacidad del maestro en la materia de Matemáticas, el uso de manipulativos y el vocabulario académico. Durante el planeamiento colaborativo asesoraremos a los maestros en cómo implementar el aprendizaje combinado y crear grupos pequeños intencionales en sus salones de clase. Incrementaremos el rigor y la relevancia en los salones de clase planificando en base a la información para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Como escuela, ofreceremos campamentos STAAR para 3.º a 5.º grado y promover las clases adicionales para los estudiantes de Kínder a 5.º grado. Animaremos a los padres a asistir a la Noche de STEAM y a las Academias para Padres para apoyar a sus hijos en la casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 107 1757 152">Nov.</th> <th data-bbox="1757 107 1894 152">Feb.</th> <th data-bbox="1894 107 2032 152">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 152 1757 586" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 152 1894 586"></td> <td data-bbox="1894 152 2032 586"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos						
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros y los especialistas en instrucción planearán e implementarán diversas oportunidades de aprendizaje práctico para desarrollar el vocabulario académico, el conocimiento de la materia y la aplicación en la vida real de los conceptos de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 631 1757 677">Nov.</th> <th data-bbox="1757 631 1894 677">Feb.</th> <th data-bbox="1894 631 2032 677">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 677 1757 935" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 677 1894 935"></td> <td data-bbox="1894 677 2032 935"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos						
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 980 1757 1026">Nov.</th> <th data-bbox="1757 980 1894 1026">Feb.</th> <th data-bbox="1894 980 2032 1026">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1026 1757 1182" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 1026 1894 1182"></td> <td data-bbox="1894 1026 2032 1182"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							



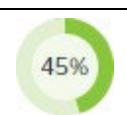
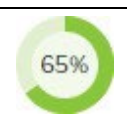
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en el desarrollo del carácter social mediante el programa educativo <i>Bringing Out your Best/Character</i> y <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 152 1757 198">Nov.</th> <th data-bbox="1757 152 1894 198">Feb.</th> <th data-bbox="1894 152 2032 198">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 198 1757 412">  </td> <td data-bbox="1757 198 1894 412"></td> <td data-bbox="1894 198 2032 412"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salarios: Los intervencionistas ayudarán a los estudiantes de 1.º grado y 2.º grado a alcanzar sus metas de Lectura. Personal no determinado de apoyo ayudarán a los maestros de modo que los estudiantes alcancen sus metas de instrucción.</li> <li>Horas extras: Horas extras: Los maestros de 1.º a 5.º grados ofrecerán clases adicionales a sus estudiantes concentrándose en los grupos de estudiantes mencionados anteriormente para que puedan satisfacer o exceder sus objetivos académicos.</li> <li>Servicios contratados: Experiencias de refuerzo prácticas de Ciencias mediante el programa de aprendizaje virtual con <i>Garden Lady</i>.</li> <li>Suministros para la instrucción: Sheridan adquirirá tinta de impresora para apoyar a los materiales de los maestros en el salón de clases, materiales consumibles de STEAM para reforzar el currículum y apoyar a los laboratorios de práctica, manipulativos de Matemáticas para suplementar los conceptos prácticos de Matemáticas, bocadillos para las clases adicionales y cualquier otro suministro adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos esperados en la tabla de objetivos CIP.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$379,500</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 503 1757 548">Nov.</th> <th data-bbox="1757 503 1894 548">Feb.</th> <th data-bbox="1894 503 2032 548">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 548 1757 1187">  </td> <td data-bbox="1757 548 1894 1187"></td> <td data-bbox="1894 548 2032 1187"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									


Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,887</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Descontinuar






**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			










Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso      100% Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar</p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: El personal recibirá capacitación sobre procedimientos y protocolos de seguridad durante el desarrollo profesional de agosto y durante las reuniones del personal de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal responderá apropiadamente a los simulacros de emergencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Se realizarán revisiones semanales de las puertas durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán y documentarán revisiones del estado de las puertas semanalmente. Supervisaremos las revisiones de las puertas a diario. Cualquier problema que se observe será tratado con el personal apropiado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 96% o más.




**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 96%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 96%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 96%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. El Comité de PBIS abordará el mal comportamiento, incluyendo cualquier incidente violento en la escuela y se basará en el Reporte de Violencia y Prevención de la Violencia de CFISD.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, intervencionista de comportamiento, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Implementaremos estrategias de PBIS en toda la escuela, incluyendo el uso de la aplicación de premios de PBIS para lograr que los estudiantes sean recompensados por su buen comportamiento. Una tienda escolar estará disponible para que los estudiantes “compren” premios con sus puntos de PBIS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, comité PBIS, maestros, intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Aplicaciones del PBIS - Título I - \$2,662</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfaticen la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 5. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 6. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar






 Descontinuar



**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.






**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar el reconocimiento de los maestros a eventos mensuales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad para construir el conocimiento de las materias por parte de los maestros, incluyendo la implementación de grupos pequeños, incremento en las prácticas de enseñanza rigurosas, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Proporcionaremos materiales a nuestras familias para que tengan acceso a recursos académicos en la casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%. Las actividades con la participación de los padres incluyen: Academias de padres – Evento del otoño y la primavera, Noche de Lectoescritura de Primaria – evento del otoño, Evento del autobús de libros - Evento del otoño y la primavera, Noche familiar de STEAM Night – evento de la primavera, Feria de Ciencias – evento de la primavera y evento cultural <i>We are the World</i>. Se pagarán horas extras a los maestros por asistir para apoyar a los estudiantes en alcanzar sus objetivos en la tabla de objetivos CIP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director Subdirectores Especialistas en la instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - Título I - \$3,211, Suministros - Título I - \$3,000, bocadillos - Título I - \$1,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	 35%		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Sheridan

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Sheridan

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
3 posiciones	Especialistas en materias básicas	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
D'Joilyn Woodard	Maestra de 5.º grado		
Elizabeth Abraham	Maestra de 1.º grado		
Faith Schuchardt	Maestra de 4.º grado		
Rebecca Spurlock	Maestra de 3.º grado		

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Rene McIntyre	Directora (Solo hay un director)
Líder de la escuela	Gauri Kulkarni	Subdirector
Líder de la escuela	Marni Ary	Consejera
Maestro	Melissa Lara	Maestra de Prekínder
Maestro	Cutuia Rutherford	Maestra de 3. <sup>er</sup> grado
Maestro #1	Lydia Guzman	Maestra de 5.º grado
Maestro #2	Latoya Fields	Maestra de 4.º grado
Maestro #4	Regina Breland	Maestra de 2.º grado
Maestro #6	Crystal Vallesteros	Maestra de Kínder
Maestro #8	Philippa McCormick	Maestra de grupos grandes
Personal de apoyo #1	Anna Cazares	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Kimberly Chapman	Secretaria de la escuela
Personal administrativo (LEA) #1	Stacie Wicke	Representante del distrito
Personal administrativo (LEA) #2	Mo Wong	Personal administrativo (LEA) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Sulma Arriaza	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Tracy Ferguson	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Jennifer Gallier	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Tegan Ogilvie	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Ashley Garrett	Intervencionista de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Mindy Hidalgo	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kristie Bernal	Consejera
Padre de familia #1	Francisco Alvarado	Padre de familia
Padre de familia #2	Holly Burton	Padre de familia
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$379,500.00
6	3	2	Aplicaciones de PBIS		\$2,662.00
8	1	1	Suministros		\$3,000.00
8	1	1	Pago de horas extras		\$3,211.00
8	1	1	Bocadillos		\$1,000.00
<b>Subtotal</b>					\$389,373.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,887.00
<b>Subtotal</b>					\$3,887.00

# Apéndices



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.