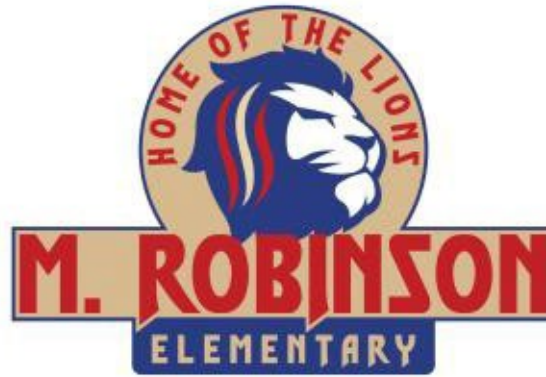


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Escuela Primaria M. Robinson
Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de los estudiantes con experiencias relevantes y rigurosas, preparando a los estudiantes para que sean los líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

ROAR

Respetuosos

En dominio

Logran sus objetivos

Responsables

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	14
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	16
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	18
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	19
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	21
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	24
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson	30
Personal de la Escuela Primaria M. Robinson.....	30
CPOC.....	31
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria M. Robinson es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Primaria M. Robinson abrió sus puertas en 2008. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 848 estudiantes de ECSE a 5.º grado. Actualmente, en la Escuela Primaria Robinson tenemos 911 estudiantes inscritos.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de M. Robinson se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el miércoles 15 de mayo de 2024 a las 3:00 p.m. en la oficina de los especialistas en la instrucción y nuevamente el miércoles 25 de septiembre de 2024 a las 4:15 p.m. en la oficina de los especialistas en la instrucción en la Escuela Primaria M. Robinson. Planeamos reunirnos otra vez el miércoles 20 de noviembre de 2024, el miércoles 26 de febrero de 2025 y el miércoles 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del miércoles 15 de mayo de 2024, el comité CPOC analizó diligentemente las metas CIP del año 2023-2024 y, después de una consideración cuidadosa de los datos presentados por el equipo de liderazgo, los miembros alcanzaron un consenso en el desempeño porcentual de cada meta.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- o Con base en los resultados presentados al comité CPOC, los miembros estuvieron de acuerdo en completar las metas. Los datos presentados estuvieron basados en la evaluación intermedia, MAP y mClass para todas las materias. Los consejeros presentaron el número de lecciones que han ofrecido a los estudiantes, el número de protocolos que han conducido y las celebraciones por la asistencia. El capacitador de comportamiento también presentó el número de remisiones disciplinarias a la dirección que la escuela ha tenido durante el año escolar. Él hizo una comparación entre los años pasados y las diferentes nueve semanas. También presentó el número de remisiones disciplinarias que la escuela a tenido durante el año escolar. Luego presentó el número de remisiones disciplinarias por grados.

En la segunda reunión del miércoles 25 de septiembre de 2025, los especialistas en instrucción y el capacitador de comportamiento compartieron información con todos los miembros. Presentaron información del año pasado y de este año para comparar. La Sra. Braley tenía los resultados de STAAR de cada materia y los formularios CNA para que el grupo identifique los subgrupos de estudiantes con los que se debe trabajar este año escolar. El comité se dividió en tres grupos. Cada grupo pudo identificar puntos fuertes, un problema, la causa principal del problema y una posible estrategia para abordar el problema en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el área de Lectura en los siguientes subgrupos: Los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros y los especialistas en la instrucción trabajarán colaborativamente durante el planeamiento semanal, el planeamiento a largo plazo y la búsquedas de datos para desarrollar lecciones que sean diferenciadas, basadas en las necesidades de los estudiantes. Los maestros planearán e implementarán instrucción diaria en grupos pequeños con fidelidad, con base en las necesidades de instrucción de sus estudiantes para hacerlos desarrollar en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el área de Matemáticas en los siguientes subgrupos: Los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con diversos manipulativos para diferenciar la instrucción diaria para que los estudiantes se desempeñen bien en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el área de Ciencias de los siguientes subgrupos: Los estudiantes de Educación Especial económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito en las áreas de Cumplen y Dominan. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de instrucción adicional en el vocabulario y Volver a enseñar de manera explícita las destrezas, así como que se necesitan grupos pequeños intencionales y experiencias prácticas.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

- Nuestras necesidades son:
 - El comité está de acuerdo en que necesitamos seguir mejorando en reducir el número de remisiones disciplinarias a la oficina. Hay la necesidad de capacitación para reducir la intensidad del comportamiento estudiantil en los entornos regulares y de Educación Especial. El capacitador de comportamiento puede ofrecer esta curso.
 - Aunque hay una mejora en todas las áreas académicas, el comité está de acuerdo en continuar teniendo intervencionistas y personal temporal para ayudar con la meta de sacar estudiantes del salón en un entono más pequeño.
 - El comité está de acuerdo con que para que los especialistas en la instrucción puedan concentrarse plenamente en planear y capacitar a los maestros, todavía existe la necesidad de un coordinador de pruebas.
 - El comité está de acuerdo en la necesidad de continuar teniendo más participación de los padres en los salones y en la escuela. Hay la necesidad de tener más actividades después de clase o durante el día para que nuestra comunidad participe.

- Necesidades de STAAR:

- Necesidades de Lectura:
 - No todos los estudiantes de Educación Especial de todos los grados (3.^{er}-5.^o) dominaron STAAR.
 - Los grupos de “Todos” de 3.^{er} grado que Se aproximan no alcanzaron las metas definidas.
 - Los grupos de “Todos” de 3.^{er} grado que Cumplen no alcanzaron las metas definidas.
 - En el nivel de Dominan de 4.^o grado, el grupo de hispanos no alcanzó su objetivo.
 - Los estudiantes en riesgo, emergentes bilingües e hispanos de 5.^o grado no alcanzaron la meta en las 3 categorías.

- Necesidades de Matemáticas
 - 3.^{er} grado no alcanzó los objetivos.
 - Los estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo se desempeñaron por debajo del resto de las subpoblaciones. El subgrupo de blancos solo alcanzó el nivel Se aproximan en Matemáticas.

- Necesidades de Ciencias:
 - Nuestros estudiantes emergentes bilingües de desempeñaron muy por debajo del objetivo.
 - Los estudiantes en riesgo y Educación Especial necesitan mejorar en los niveles de Cumplen y Dominan.
 - En general debemos mejorar en el nivel de Dominan.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Los puntos fuertes incluyen:
 - El comité estuvo de acuerdo con que la Asistencia de los estudiantes ha mejorado tremendamente. Las celebraciones que han tenido los consejeros durante el año escolar con los grados son disfrutadas por los estudiantes y los maestros.
 - Las intervenciones ofrecidas por el personal temporal, los intervencionistas SCE y los intervencionistas ESSER han contribuido con el éxito de todos los estudiantes.
 - El comité estuvo de acuerdo con que las celebraciones de los estudiantes por los diferentes logros han impactado el progreso de los estudiantes en muchas áreas.

- Los puntos fuertes de STAAR incluyen:
 - **Lectura:**
 - 3^{er} grado Dominan “Todos” los estudiantes excedieron la meta objetiva.
 - 50% de los estudiantes de Educación Especial de 3.^{er} grado en Se aproximan.
 - Los estudiantes de 5.^o grado económicamente desfavorecidos y afroamericanos de Dominan, excedieron la meta objetiva
 - Los estudiantes de 4.^o grado emergentes bilingües excedieron la meta en 17%.
 - Los estudiantes de 4.^o grado en riesgo 79% de Se aproximan y se desempeñaron por encima de la mesa objetiva.

 - **Matemáticas:**
 - 5.^o grado Se aproximan alcanzaron los objetivos.
 - 4.^o grado Se aproximan alcanzaron los objetivos.
 - Los estudiantes emergentes bilingües de 4.o grado excedieron en Se aproximan y Cumplen.
 - Los estudiantes de Educación Especial de 4.o grado de Cumplen excedieron los objetivos.

 - **Ciencias**
 - Los estudiantes afroamericanos, hispanos y en riesgo excedieron las metas de Se aproximan.
 - Los estudiantes afroamericanos excedieron las metas de Cumplen.
 - Los estudiantes de Educación Especial 1% fuera del objetivo en los objetivos de Se aproximan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: RLA: Los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: los maestros y los especialistas en la instrucción trabajarán colaborativamente durante el planeamiento semanal, el planeamiento a largo plazo y las búsquedas de datos para desarrollar lecciones que sean diferenciadas, basadas en las necesidades de los estudiantes. Los maestros planearán e implementarán instrucción diaria en grupos pequeños con fidelidad, con base en las necesidades de instrucción de sus estudiantes para hacerlos desarrollar en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito. **Causa principal:** los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con diversos manipulativos para diferenciar la instrucción diaria para que los estudiantes se desempeñen bien en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, blancos, afroamericanos, hispanos y en riesgo se desempeñaron más bajo en comparación con el desempeño del distrito en las áreas de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Ciencias: Hay la necesidad de instrucción adicional en el vocabulario y volver a enseñar de manera explícita las destrezas, así como que se necesitan grupos pequeños intencionales y experiencias prácticas.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo el financiamiento de las siguientes posiciones: Coordinador de pruebas de medio tiempo, e intervencionista de Lectura de PK a 1.^{er} grado.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

La meta primaria de M. Robinson es instilar en nuestros estudiantes y maestros una cultura de alto desempeño basado en la creencia de que tomar riesgos y desafiar el razonamiento convencional es lo que se necesita para garantizar que todos los estudiantes maximicen su máximo potencial. Aceptamos y acogemos el hecho de que el maestro es el elemento determinante más importante del salón de clase y depende de nosotros, como equipo colectivo, garantizar que todos los niños tengan todo lo que necesitan para crecer y ser exitosos. La Escuela Primaria M. Robinson se enfoca en la diversidad y puntos fuertes de todos los estudiantes mientras que se compromete en marcar la diferencia en la vida de cada estudiante

En M. Robinson nos esforzamos en crear y ofrecer un entorno acogedor, positivo y estimulante para los estudiantes, padres, visitantes y miembros del personal.

La Escuela Primaria M. Robinson se enorgullece de tener muchos puntos fuertes respecto a la cultura y el entorno de la escuela:

- M. Robinson ha creado un entorno familiar entre el personal.
- Los mentores se reúnen semanalmente con los estudiantes durante el día escolar para ser modelos positivos y desarrollar un sistema adicional de apoyo.
- El personal recibe desayuno, almuerzo, bocadillos y golosinas para que se sientan apreciados y motivados.
- Los miembros del personal fueron “amigos del autobús” (*Bus Buddies*) durante la primera semana de clase para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Los miembros del personal apoyan el método PBIS de toda la escuela y todos hablan un “lenguaje común”.
- Implementamos la hora del círculo utilizando el material de *Sanford Harmony*.
- Nuestros intervencionistas del comportamiento ofrecen presentaciones en PowerPoint de PBIS, reuniones diarias para abordar las diferentes destrezas.
- Se hicieron todos los simulacros como esta ordenado y el personal tiene conocimiento de todos los procedimientos de crisis.

Este año, nuestros consejeros presentarán las lecciones de BOTB dos veces al mes durante la hora de grupo grande para garantizar que se haga.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: En M. Robinson necesitamos disminuir el número de remisiones disciplinarias a la dirección. Si algún estudiante recibe 3 o más remisiones a la dirección, se pondrá en funcionamiento un plan de apoyo. **Causa principal:** Existe la necesidad de que los maestros continúen utilizando las matrices del PBIS con fidelidad, así como la implementación de tiempo en círculo, utilizando el programa de *Sanford Harmony*, *Ripple Effects* y las lecciones mensuales sobre el carácter de BOTB.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela referidos a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Nuestro objetivo en M. Robinson es asegurarnos de que nuestro personal se sienta valorado y apreciado, lo que se relaciona directamente con la retención del personal. Esperamos que, creando un entorno positivo de trabajo, los maestros se seguirán quedando en M. Robinson todos los años.

- El personal recibe oportunidades de colaboración, así como oportunidades de desarrollo profesional.
- Los especialistas en instrucción planifican semanalmente con los maestros para lograr un planeamiento de lecciones de calidad.
- Se contrata trabajadores temporales altamente calificados para ayudar los maestros en la enseñanza repetida en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.
- A todos los miembros nuevos del personal se les asigna un mentor y tienen reuniones programadas con el mentor líder.
- Todos los maestros están altamente calificados según los estándares de la TEA.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción de primera vez del salón de clase. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*

El personal de la Escuela Primaria M. Robinson entiende que la participación de los padres es el enlace hacia el éxito académico de los estudiantes. Seguimos trabajando con nuestros padres para hallar e implementar maneras de participar más en el entorno de la escuela y mejorar las relaciones de colaboración entre la casa y la escuela. Nuestra meta será ayudar a los padres a aprender a apoyar a sus hijos en el aprendizaje académico, animar el comportamiento apropiado, mejorar la autoestima del niño e incrementar el éxito académico. Seguimos teniendo presentaciones escolares en la noche para adaptarnos a los horarios de los padres que trabajan.

En M. Robinson ponemos todos los esfuerzos en ofrecer muchas oportunidades en el año para que los padres y las familias vengan a la escuela a diversos eventos como:

- Participar de los programas *Watch D.O.G.S.* o *Lioness Mom* por un día durante el año escolar
- Celebraciones de kindergarten y 5.º grado
- Días de competencias
- Programas de Música por grados
- Programas *Watch D.O.G. Lioness*
- Noche de primaria y Noche de currículum
- Día de conocer al maestro
- Ferias del libro
- Noche de la lectoescritura
- Noches de STAAR para padres
- Programa por el Día de los veteranos
- Capacitación para padres dictada por los consejeros
- Noche de STEAM
- Festival del otoño
- Festival de la primavera
- Día multicultural
- Día de las carreras universitarias de 5.º grado
- Noches de películas

La Escuela M. Robinson fue adoptada por la PTO de la escuela Pope mediante el programa “Adopta una escuela” y nos han proporcionado lo siguiente:

- Colecta de libros para nuestros estudiantes
- Colecta de fondos *Love, Care, Share*
- Donación de chaquetas para los estudiantes necesitados
- Regalos para los estudiantes y familias necesitadas en la Navidad

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Continuar aumentando las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en la escuela.
- Mantener una comunicación activa con los padres a través de *Facebook, Twitter, School Messenger, PBS en línea, S'Smores, y Remind.*

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad0: Como escuela, debemos animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o el apoyo adicional objetivo

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad




- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones









Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros y los especialistas en instrucción trabajarán juntos en el planeamiento semanal y de largo alcance y en la búsqueda de información para desarrollar lecciones que se diferenciarán en base a las necesidades de los estudiantes. Los maestros planificarán e implementarán a diario instrucción en grupos pequeños con fidelidad, en base a las necesidades instructivas de sus estudiantes para que se desarrollen en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje, subdirectores, maestro de Educación Especial, especialista en Lectura y trabajador temporal para Lectura.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 2 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros usarán la enseñanza en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con manipulativos diversos para diferenciar la instrucción diaria. de sus estudiantes para que se desarrollen en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción, subdirectores, director, intervencionistas de Matemáticas, y trabajador temporal para Matemáticas. Maestro para la reducción del tamaño de la clase de quinto grado.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 3 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Existe la necesidad de instrucción adicional en vocabulario y repetición de la enseñanza explícita de las destrezas, así como la necesidad de grupos pequeños intencionales y experiencias prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción, subdirectores, director, intervencionistas de Ciencias y trabajador temporal</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>


Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 5 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integra: reuniones diarias en el salón de clase (hora del círculo), huerto de la escuela, lecciones mensuales de orientación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, director, intervencionista de comportamiento.</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 6 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$355,122</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 7 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en la instrucción, subdirectores.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,451</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

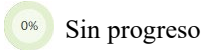
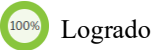
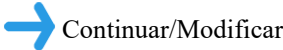
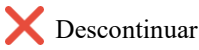
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

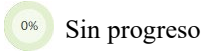
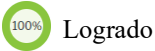
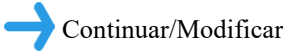

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: M. Robinson seguirá implementando las actividades de PBIS y <i>Sanford Harmony</i> durante la hora del círculo, para crear un entorno de aprendizaje respetuoso. Los estudiantes también serán capacitados en el uso de la <i>Tipline</i>, las estrategias para lidiar con el <i>bullying</i> o los conflictos y el Reglamento de Conducta del distrito mediante lecciones de orientación, lecciones del <i>Proyecto de seguridad, Ripple Effects</i> y las visitas al salón de los subdirectores. Los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros mensuales de incendios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los miembros del personal podrán ejecutar los simulacros de seguridad con eficiencia. Los estudiantes podrán demostrar haber comprendido los procedimientos de seguridad de la escuela.</p> <p>Los estudiantes incrementarán su conocimiento para lidiar con dificultades/conflictos y el conocimiento de las expectativas, así como las maneras de buscar ayuda para su resolución.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, intervencionista de comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	 70%		
	Detalles de la estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores.</p>	Nov.	Feb.	May.
	 90%		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.














Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 2 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. En la Escuela Primaria M. Robinson usaremos el programa <i>Sanford Harmony</i> durante las reuniones de la mañana, lecciones de destrezas sociales y los consejeros ofrecerán lecciones guiadas mensuales y la presentación del Proyecto Seguridad y <i>Bringing Out the Best</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista de comportamiento.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 548 1757 589">Nov.</th> <th data-bbox="1757 548 1896 589">Feb.</th> <th data-bbox="1896 548 2030 589">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 589 1757 743">  </td> <td data-bbox="1757 589 1896 743"></td> <td data-bbox="1896 589 2030 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Estrategia 2 Detalles de la estrategia	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. En la Escuela Primaria M. Robinson, continuaremos usando estrategias de disciplina restaurativa junto con el PBIS para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan éxito.</p> <p>Si algún estudiante recibe 3 o más remisiones disciplinarias, se iniciará un plan de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 833 1757 873">Nov.</th> <th data-bbox="1757 833 1896 873">Feb.</th> <th data-bbox="1896 833 2030 873">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 873 1757 1027">  </td> <td data-bbox="1757 833 1896 1027"></td> <td data-bbox="1896 833 2030 1027"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1117 1757 1157">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1117 1896 1157">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1117 2030 1157">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1157 1757 1352">  </td> <td data-bbox="1757 1073 1896 1352"></td> <td data-bbox="1896 1073 2030 1352"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: M. Robinson premiará la asistencia perfecta todos los meses, premiando a los equipos con la mejor asistencia cada nueve semanas con certificados de asistencia, incentivos mensuales como: pases para usar pantalones de mezclilla, dinero <i>Braley</i>, bocadillos, laminados gratuitos y otros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Desarrollo profesional de alta calidad: Consultores y desarrollo profesional que proporcionan oportunidades de crecimiento en el área del profesionalismo, sirviendo a las poblaciones en riesgo de Título I, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. (CAST, Capacitación de la Región IV)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal crecerá en su conocimiento de los procesos, implicaciones instructivas y estrategias de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura para abordar las brechas en estas materias.</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional: Marsha Kish, <i>Quantum Learning</i> y Disciplina restaurativa, ESL y otras estrategias de instrucción que apoyan las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y oportunidades de aprendizaje específico de las materias ofrecidos por el departamento de currículum e instrucción de CFISD.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: En M. Robinson, a los padres se les seguirá ofreciendo diversas oportunidades para que las familias asistan a diversos eventos a nivel de toda la escuela. Los padres serán invitados usando diversos métodos de comunicación (notas, <i>School messenger</i>, marquesina, <i>Remind</i>, pegatinas recordatorias, boletín mensual, calendario mensual, carpetas para llevar a la casa diariamente, Facebook y Twitter) a asistir a estos eventos con el propósito de desarrollar una fuerte relación entre la escuela y la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Noche de STEAM (Noche de Matemáticas/Ciencias) 2.- Noche de STAAR (3.º, 4.º y 5.º grados) 3.- Noche de Lectoescritura (Todos los grados) 4.- Programa para papás <i>Watch D.O.G.S. Dads</i> 5.- Programa para mamás <i>Lioness Moms</i> 5.- Carpetas para comunicaciones diarias con los padres 5.- Papel y tinta para enviar información a los padres <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros, equipo de liderazgo, coordinador de los voluntarios.</p>	Nov.	Feb.	May.
	 70%		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria M. Robinson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
2 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1
2 posiciones	Maestro	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Otro líder de la escuela	Simrita Kang	Consejera
Otro líder de la escuela	Arlina Money	Consejera
Maestro	Claudia Aguilera	Maestra
Director	Rocio Braley	Directora (solo hay un director)
Maestro #1	Jessica Benavides	Maestra de PK
Maestro #2	Leticia Rios	Maestra de Kindergarten
Maestro #3	Nelly Bonilla	Maestra de primer grado
Maestro #4	Samuel McClendon	Maestro de segundo grado
Maestro #5	Tiffany English	Maestra de tercer grado
Maestro #6	Jeffery Krus	Maestro de cuarto grado
Maestro #7	Melinda Hahn	Maestra de quinto grado
Maestro #8	Hoe Le	Maestro de Educación Especial/Life Skills
Maestro	Dennis Ober	Maestro de Educación Física
Personal de apoyo #1	Lilia Morga	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Yazmin Saucedo	Personal de apoyo #2
Personal de apoyo	Carla Soriano	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo	Yasnay Estevez	Encargada de las inscripciones
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Nicole Palmer	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Maria Ferrera	Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Jimena Woomer	Especialista en la instrucción de Kinder/1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Julia Zuniga	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Daniela Blair	Subdirectora
Personal administrativo (LEA) #1	Veronica Higareda	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Katrina Nelson	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Todd Blair	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Veronica Basa	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Brenda Oliva	Miembro de la comunidad #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Julia Carr	Representante de los negocios #1 - <i>Sunlight Products</i>
Representante de los negocios #2	Gilber Oliva	MUD District

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$355,122.00
Subtotal					\$355,122.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,451.00
Subtotal					\$3,451.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas

(TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.