

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Tipps

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Nuestra misión es acrecentar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Primaria Tipp ofreciendo instrucción interesante y diferenciada, intervenciones, clases adicionales y apoyo socioemocional para nuestros estudiantes.

Visión

La Escuela Primaria Tipps existe para que el 100% de nuestros estudiantes alcance o exceda el nivel del grado y/o las expectativas programadas.

Valor

Los tigres de Tipps RUGEN (*R.O.A.R.* por sus siglas en inglés)

Diversión: Crearemos experiencias de aprendizaje interesantes y divertidas.

Empatía: Promoveremos un entorno bondadoso, compasivo y alentador para todos.

Relaciones: Desarrollaremos fuertes relaciones positivas de estudiante a estudiante, de estudiante a maestro y entre todo el personal.

Crecimiento: Ofreceremos herramientas y recursos para motivar a nuestros estudiantes, de modo que demuestren su crecimiento a través del aprendizaje.

Respeto: Trataremos a todas las personas con dignidad y respeto y valoraremos la importancia de las ideas de todos.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	13
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	16
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Tipps	30
Personal de la Escuela Primaria Tipps	30
Personal de Título I	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Tipps es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Tipps abrió sus puertas en el año 2003. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,050 estudiantes de Prekínder a 5.^{to} grado, lo que se un número igual al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Tipps se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El Equipo de Liderazgo de la Escuela (o Consejo de desempeño de los objetivos de la escuela [CPOC]) se reunió el 18 de mayo de 2024 y otra vez el 16 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en el salón de Arte de Tipps. El comité planea reunirse otra vez el 18 de noviembre de 2024, el 17 de marzo de 2025 y el 19 de mayo de 2025 para analizar y corregir el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 18 de mayo de 2024, la bienvenida fue seguida por un análisis de la información.

El segundo punto a tratar fu la evaluación de la estrategias del CIP de mayo. Los asistentes fueron divididos en grupos y se les entregó una sección del CIP para que lo revisaran e hicieran los cambios que reflejaran la efectividad de la estrategia. Se hizo un debate de la evaluación de las necesidades del 2023-2024. Se revisó cada sección: Ciencias, Escritura, Matemáticas y Lectura. El trabajo empezará en el CIP del año escolar 2024-2025 en base a los comentarios de esta reunión. Luego se hizo un debate sobre el planeamiento de los gastos del presupuesto preliminar de Título I. No hubo más puntos a tratar y la reunión se dio por terminada.

Evaluamos los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Asistencia
- Intervenciones
- Resultados de MAP
- Evaluaciones del distrito
- Disciplina
- Apoyo/Lecciones de orientación en el salón/Pruebas a los emergentes bilingües/Educación Especial/504 por parte de los consejeros
- TELPAS
- Dislexia/Disgrafía
- Biblioteca
- Enfermería

En la segunda reunión del 16 de septiembre de 2024, el CPOC observó los resultados y el CIP del año pasado para continuar el proceso de hacer cambios en el año escolar 24-25.

Preguntas formuladas: Piensen en: Matemáticas, Lectura, Ciencias – ¿Qué se nota en los resultados? ¿Es todavía relevante? Debatimos sobre cómo gastar nuestros fondos de Título I. El coordinador de Título I hizo una descripción de cómo están colocados los fondos actualmente en base a nuestra reunión de mayo.

Salarios y beneficios, trabajadores temporales, pago de reemplazantes y pago de horas extras al personal
Desarrollo del personal, asesores y servicios contratados
Suministros, viajes del personal, excursiones escolares, autobuses, biblioteca, bocadillos
Los fondos de la participación de los padres también son parte de los gastos presupuestados.

El plan de mejoramiento de la escuela apoya los gastos presupuestados.

El 80% de Se aproximan en STAAR es nuestra meta máxima. El año pasado supimos lo que funciona con la prueba nueva. La meta determinada del comité es que este año alcancemos una “B”. El CPOC analizó los resultados de la prueba STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias del año pasado. Los grupos analizaron la información y escribieron lo que notaron.

Matemáticas: información actual: Los estudiantes de Educación Especial y Emergentes bilingües necesitan crecer este año

Lectura: Brecha significativa entre 3.ro y 4.o grado. Brechas en 3.er grado

Ciencias: Los afroamericanos se desempeñaron mejor que el distrito. Los emergentes bilingües más bajo. Necesitan apoyo adicional con base en Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Sugerencias: Necesitamos trabajar en cómo implementar estrategias.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el Comité de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado es: Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones especiales, con énfasis en nuestros estudiantes emergentes bilingües e hispanos, no están alcanzando los objetivos académicos en la mayoría de las evaluaciones de la escuela, el distrito y el estado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Lectura/Lenguaje: El personal no utiliza los materiales y recursos de la escuela en todo su potencial.

Nuestro segundo problema prioritario identificado es: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no están alcanzando los objetivos de sus grados debido a la falta de participación estudiantil. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Matemáticas: A los estudiantes les faltan las destrezas necesarias en cada grado actual debido a la falta de práctica.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es: Cultura y entorno de la escuela: Todos los grados están por debajo de la meta del distrito de 95% lo que impacta en el desempeño estudiantil y la cultura de la escuela. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal no ha comunicado eficientemente a los padres el impacto que la instrucción perdida tiene sobre el desempeño estudiantil..

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Resultados de STAAR de Lectura:

4.º grado tuvo 70% de estudiantes en Se aproximan, 39% en Cumplen y 13% en Dominan. Hubo incrementos significativos en la mayoría de las subpoblaciones para Se aproximan, Cumplen y dominan.

3.º grado tuvo un ligero incremento en Se aproximan con 58% en todos los grupos. En general, hubo un incremento de 5% en Cumplen y un 6% de incremento en Dominan. Nuestra población de afroamericanos tuvo un incremento de 9% en Se aproximan y Cumplen.

Resultados de STAAR de Matemáticas:

4.º grado aumentó su índice de aprobación en todas las categorías: 57% en Se aproximan, 34% en Cumplen y 15% en Dominan. Cada subgrupo dentro de cada categoría tuvo un porcentaje significativo de incremento, en el que los emergentes bilingües tuvieron un incremento de 27% en Se aproximan, 24% en Cumplen y 13% en Dominan.

3.º grado aumentó su índice de aprobación en todas las categorías: 63% en Se aproximan, 25% en Cumplen y 6% en Dominan. La mayoría de las subpoblaciones de cada categoría tuvo un incremento porcentual, con enfoque de 30% de incremento en Cumplen para las subpoblaciones de emergentes bilingües, económicamente desfavorecidos y en riesgo.

Resultados de STAAR de Ciencias:

El 63% de estudiantes afroamericanos están en Se aproximan o más.

Resultados de TELPAS:

El 53% de nuestros estudiantes alcanzaron las expectativas del progreso en TELPAS.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones especiales, con énfasis en nuestros estudiantes emergentes bilingües e hispanos, no están alcanzando los objetivos académicos en la mayoría de las evaluaciones de la escuela, el distrito y el estado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: El personal no utiliza los materiales y recursos de la escuela en todo su potencial.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no están alcanzando los objetivos de sus grados. **Causa principal:** Matemáticas: A los estudiantes les faltan las destrezas necesarias de cada grado debido a la falta de práctica y participación estudiantil.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes tienen dificultades con la comprensión de lectura y entendiendo el vocabulario de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Las Ciencias no son priorizadas en los grados bajos dejando un déficit en la habilidad de los estudiantes para leer, comprender y hacer las conexiones necesarias de Ciencias.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nuestro enfoque en el liderazgo y la seguridad de los estudiantes fue desarrollado a través del uso de las estrategias PBIS: Matrices ROAR, uso de desarrollo del carácter con las lecciones PBIS y la implementación de protocolos de seguridad que incluyeron a todos los simulacros de crisis.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia

La escuela premiará la asistencia perfecta dando un reconocimiento a todos los estudiantes que tenga asistencia perfecta cada nueve semanas entregando a los estudiantes un certificado de Asistencia perfecta y un premio.

Disciplina restaurativa

Después de revisar nuestra información, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes está el bajo número de remisiones disciplinarias a la dirección. Además, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que seguimos implementando y que aparecen abajo.

- Sistema de intervención para el comportamiento positivo
- Lecciones del Proyecto del salón de clase
- Lecciones de orientación

Seguridad de la escuela

Después de revisar nuestra información, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que implementamos para la disciplina restaurativa porque la disciplina reducida apoya a la seguridad en la escuela. Además, la escuela cree que las presentaciones de *Powerpoint* creadas por el equipo de liderazgo de PBIS y participar en los simulacros de seguridad apoya a la seguridad de la escuela. La escuela envía a las casas cartas, boletines e información para las familias para que puedan apoyar a los procedimientos de la escuela y el distrito para la seguridad de la escuela en su totalidad.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Todos los grados están por debajo de la meta de asistencia del distrito de 95% lo que impacta en el desempeño estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal no ha comunicado efectivamente a los padres el impacto de la instrucción perdida en el desempeño estudiantil.

Problema 2: Disciplina: El contacto físico inapropiado con los compañeros es lo que domina las infracciones del comportamiento. **Causa principal:** Al personal le faltan recursos para enseñar y modelar las destrezas apropiadas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Asistencia: La escuela ofrece capacitación del personal sobre la importancia de la asistencia regular del personal y los efectos positivos en el aprendizaje estudiantil. La escuela tiene una cultura de altas expectativas para todos, lo que motiva a los miembros del personal a supervisar su asistencia. Además, al final del año, la escuela ofrece un reconocimiento a los miembros del personal que tuvieron una asistencia de 95% o más.

Calidad del personal: La escuela cree que la enseñanza de primera vez es la mejor instrucción para nuestros estudiantes y trabaja para garantizar que las horas de planeamiento con los especialistas en instrucción se cumplan en lo posible. Los IPS, las reuniones de personal y otras reuniones se programan en lo posible en los días en que los maestros no pierdan su planificación. La planificación en horas extendidas se ofrece según se necesite, lo que, en base con las encuestas con los maestros, es la solicitud número uno en gastos de los fondos de Título I, para que los maestros comprendan con más profundidad la materia. Cada nueve semanas, se rifa un nombre de los miembros del personal que han asistido a capacitaciones del distrito y esa persona es invitada por el director a un almuerzo. La escuela tiene la cultura de compartir y trabajar juntos, lo que apoya a la calidad del personal y al aprendizaje estudiantil. Los fondos de la escuela fueron usados en celebrar todos los meses con diversas actividades y comidas especiales.

La asesoría en colaboración se usa para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros.

Contratación y retención: La escuela utiliza fondos de Título I para apoyar la contratación y retención de personal, ofreciendo: Bandejas con manipulativos, libros, materiales prácticos, gráficas base, marcadores, notas autoadhesivas etc., días extendidos para planeamiento, programas de computación basados en la investigación para apoyar la enseñanza, pago de clases adicionales de antes y después del horario escolar, campamentos académicos, y búsquedas de datos de después del horario escolar para nuestros maestros. Además, de acuerdo con los comentarios del personal, la escuela ofrece un entorno estructurado con grandes expectativas para todos, junto con un apoyo constantes. Las oportunidades para desarrollar destrezas de liderazgo y el crecimiento profesional son también parte de nuestra capacidad de retener personal de alta calidad. Estas son todas las maneras en que nuestra escuela intenta retener personal altamente calificado.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Retención de los maestros y el personal de apoyo: Nuestro índice de retención fue de 66% desde el año escolar pasado. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tenemos una alta rotación de personal debido a las altas necesidades académicas y sociales de una escuela de Título I y buscar personal que sea apasionado con su trabajo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestra meta del año anterior fue centrarnos en el aumento de la participación de los padres mediante una variedad de actividades durante el año. Nuestros conciertos, Noches de currículum, Noches multiculturales y excursiones escolares tuvieron una fuerte asistencia de los padres.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de nuestros padres es menor en los grados más altos que en los grados primarios. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestras oportunidades de participación de los padres (PAFE) estuvieron orientadas hacia los grados primarios. No ofrecimos una cantidad eficiente de oportunidades que fueran atractivas para los miembros de las familias de los estudiantes en los grados más altos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con análisis sumativo (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (actual y de años anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento federales y estatales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de responsabilidad (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles
- Resultados de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación
- Resultados de las evaluaciones de Prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnicos, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la alta calidad del personal y sus certificaciones
- Datos de las reuniones de debate de la escuela y/o la facultad
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos, subsidios y gastos








Metas







Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros de Lectura/Lenguaje recibirán capacitación en instrucción y desarrollo profesional en cómo planear e implementar los recursos con fidelidad. El equipo de liderazgo realizará observaciones del aula y ofrecerá opiniones específicas y capacitación instruccional en la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, la implementación de comentarios de <i>The Master Teacher We Climb Walkthrough</i> y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción (Lenguaje/Lectura), especialista de primaria, subdirectores, director, Equipo de líderes de la instrucción</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Todos los maestros de Matemáticas recibirán capacitación en la instrucción y desarrollo profesional para ofrecer lecciones interesantes, interactivas y diferenciadas y cómo implementar el currículum con consistencia.</p> <p>El equipo de liderazgo de la instrucción hará observaciones en el salón de clase y ofrecerá comentarios efectivos y capacitación en la instrucción para la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, revisión de datos, la implementación de comentarios de <i>The Master Teacher, We Climb Walkthrough</i> y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirector, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>




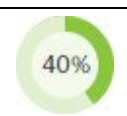
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Todos los maestros de Ciencias enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes. Los maestros ofrecerán instrucción de vocabulario específico utilizando la estrategia QSSSA para garantizar que los estudiantes están usando lenguaje académico. También utilizarán actividades <i>SPARC</i>, actividades <i>Lead4ward</i> y actividades creadas en el distrito y la escuela.</p> <p>El equipo de liderazgo de la instrucción hará observaciones en el salón de clase y ofrecerá comentarios efectivos y capacitación en la instrucción para la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, revisión de datos, la implementación de comentarios de <i>The Master Teacher</i>, <i>We Climb Walkthrough</i> y <i>CF-TESS</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias, subdirectores, director</p> <p>Fuente de financiamientos: Materiales del laboratorio de Ciencias y suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Física, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Diversas organización de refuerzo para después del horario normal de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auspiciadores del personal, subdirectores</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, de Educación Especial e hispanos con una área identificada de necesidad basada en STAAR o de la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional - El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo asistirán a sesiones de desarrollo profesional locales para comprender mejor cómo fortalecer las prácticas de instrucción y comportamiento en todos los salones de clase, lo que ayudará a satisfacer los objetivos especificados en el CIP de la escuela. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca para desarrollar estrategias de lectura y comprensión más sólidas a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. Herramientas de apoyo tecnológico: Monitores, bases para computadoras personales y otras herramientas de apoyo tecnológico para apoyar el entorno de instrucción de los maestros. Estrategias para evaluaciones: Ofrecer apoyo en las pruebas para garantizar el éxito estudiantil. Mantener con libros la máquina dispensadora para motivar la participación en la Lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega de libros que brinda novedad y opciones para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, bibliotecaria, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuente de financiamientos: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$496,125</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos	
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales: \$4,294</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado









 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5


Análisis formativos


Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).
Personal responsable de la supervisión: Director

Nov.	Feb.	May.
		

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar








 Descontinuar

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Evaluación de resumen: Progreso significativo hacia el alcance del objetivo





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Goal Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.


Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar en curso, nuestra escuela demostrará las prácticas de comportamiento seguras observando las matrices de PBIS de comportamiento Responsable, en Control, Siempre Seguros, Respetuoso de todos los estudiantes en un 90% o más de índice de culminación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes aprenderán, practicarán y aplicarán las expectativas de ROAR en toda la escuela. Estas prácticas resultarán en una disminución de las remisiones a la dirección de 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de PBIS, capacitador de comportamiento, subdirectores</p> <p>Fuente de financiamientos: Programa de premios PBIS - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Seguridad de la escuela: Reconocer y promover prácticas de seguridad referidas a drogas y alcohol en la comunidad. Resaltar, durante la semana del Listón Rojo y todo el año, estrategias que mantengan a los estudiantes seguros mediante las lecciones del Proyecto Seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y se mantendrán seguros entendiendo y usando maneras de mantenerse libre de drogas y alcohol. Los estudiantes serán defensores de otros en situaciones peligrosas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Listones, pegatinas</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante EOP de la escuela, director</p>	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Cada nueve semanas, los estudiantes recibirán reconocimiento por asistencia perfecta. El personal se contactará con los estudiantes que estén ausentes por 3 días o más para determinar las razones de la ausencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 95% o excederá este índice.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón, consejeros, subdirectores, encargado de las inscripciones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil: La entrega de certificados de asistencia para padres y estudiantes se realizará al final de cada nueve semanas. Entregaremos a los padres información sobre la importancia de la asistencia mediante nuestro boletín mensual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia estudiantil a 95% para el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón, consejeros, subdirectores, encargado de las inscripciones, director</p>	Nov.	Feb.	May.

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Nuestros estudiantes participarán en diversas actividades que promoverán una cultura positiva de aceptación y responsabilidad. Las actividades incluirán las presentaciones <i>Cy-Fair Sam</i>, la implementación de la matriz PBIS y las presentaciones de los consejeros para el desarrollo del carácter.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capacitador de comportamiento, consejeros, director, subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Para fines del año escolar en curso, el personal de la escuela implementará las prácticas PBIS el 95% del tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirectores</p> <p>Fuente de financiamientos: Capacitación <i>Capturing Kid's Hearts</i> - Título I, Proyecto Kids - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatique la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 4. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 5. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

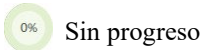
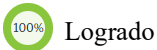
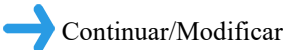
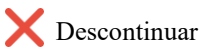
 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 25%.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mensualmente, el personal recibirá reconocimiento por asistencia perfecta con un certificado y un reconocimiento especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Actividades de retención de maestros y personal de apoyo para fomentar una cultura de trabajo en equipo y celebración. Todos los meses, el personal de la escuela recibirá reconocimiento mediante notas de agradecimiento, días de vestimenta especial, bocadillos especiales, servicio de comidas y otros incentivos para celebrar su trabajo. Implementaremos desarrolladores de equipos durante el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El incremento de la moral en toda la escuela resultará en 88% o más en la Encuesta de Percepción de los Empleados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo administrativo, secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participaran en el programa de capacitación Sibme.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de nuestros maestros recibirán capacitación en áreas específicas de crecimiento mediante la plataforma Sibme.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuente de financiamientos: Señalización PBIS para los salones y todas las áreas comunes de la escuela - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán en el programa <i>Project Class</i> e implementarán el programa PBIS para apoyar el manejo del salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementaron el programa <i>Project Class</i> y las Expectativas de Comportamiento de la matriz PBIS de todos los estudiante durante el año escolar con un 95% de índice de éxito como fue medido por las remisiones de comportamiento a la dirección. Esto dará a los maestros las destrezas para reducir tensiones de comportamiento y enseñar las destrezas apropiadas a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de PBIS, subdirectores</p> <p>Fuente de financiamiento: Señalización PBIS para los salones y todas las áreas comunes de la escuela - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: El 75% de los padres o tutores legales de los estudiantes asistirá a las actividades de participación de los padres.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Ofreceremos una noche de currículum y presentaciones para los padres para garantizar que los padres entienden como apoyar a sus hijos en la casa académicamente y con regulación emocional. Entregaremos recursos para la casa para que los padres los usen con sus estudiantes para disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los eventos para padres y familias tendrán un 75% de participación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Tipps

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas

Los maestros para la reducción del tamaño de la clase permitirán a los estudiantes recibir más instrucción en grupo, de uno a uno. El intervencionista de lectura ayudará llenando las brechas de Lectura debidas al COVISD-19.

Personal de la Escuela Primaria Tipps

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Intervencionista de Lectura	1
1 posición	Coordinador de pruebas	1
3 posiciones	Maestro	1
3 posiciones	Intervencionista de materia básica	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ana Powell	Intervencionista de Lectura	Clases adicionales/En el salón	1
Clarissa Escalante	Maestra	CSR- Maestra de Prekínder	1
Jennifer Escobar	Personal de apoyo	Clases adicionales/En el salón	1
Keisha Berry	Intervencionista de Educación Especial	Clases adicionales/En el salón	1
Mariela Guevara	Personal de apoyo	Ayudante de salón	0.5
Rosalinda Loza Rangel	Personal de apoyo	Clases adicionales/En el salón	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Principal	Felicia Thomas	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Allison Schnitzer	Maestra #1
Maestro #2	Rodoil Cordova	Maestra #2
Maestro #3	Ruth Joya	Maestra #3
Maestro #5	Jane MacKinnon	Maestra #5
Maestro #6	Cevallos Abraham	Maestro #6
Maestro #7	Chuch Carlson	Maestro #7
Maestro #8	McClure Jennifer	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Carlos Orozco	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Julia Hunt	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Nancy Delgado	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Michele Ferdinand	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	D'Niessa Slocum	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Claudia Reyes	Especialista en la instrucción de Kínder y 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Rebecca Benge	Coordinadora de Título I
Personal de apoyo #1	Elizabeth Woodward	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	add name	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Anndrea Searby	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Padre de familia	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Suzanne Kaliszewski	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Moufid Rabieh	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	Materiales de laboratorio y suministros para Ciencias		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$496,125.00
6	1	1	Programa de premios PBIS		\$0.00
6	3	2	Capacitación <i>Capturing Kid's Hearts</i>		\$0.00
6	3	2	<i>Project Kids</i>		\$0.00
7	2	1	Señalización de PBIS para salones y todas las áreas comunes de la escuela		\$0.00
7	2	2	Señalización de PBIS para salones y todas las áreas comunes de la escuela		\$0.00
Subtotal					\$496,125.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,294.00
Subtotal					\$4,294.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.

- Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.

- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.