

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Millsap

Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2024-2025



Misión

Nuestro objetivo es dar a los estudiantes la oportunidad de crecer intelectual, física, emocional y socialmente. Cada estudiante es un individuo único cuyas diferencias y cosas comunes serán respetadas y celebradas.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Juramento de la escuela

Como *Mustangs* de Millsap, hacemos lo mejor que podemos para mostrar respeto y LIDERAR a los demás. Con una ACTITUD positiva en nuestras mentes, nuestro ESFUERZO no será difícil de encontrar. Sabemos que eso es lo que hacen los *Mustangs*, así que sean CONFIABLES, ¡depende de ustedes!

LEAD – Liderazgo, Esfuerzo, Actitud, Confiables

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Millsap	30
Personal de la Escuela Primaria Millsap	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Millsap es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Millsap abrió sus puertas en 1976. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 900 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que es un incremento respecto a los 840 estudiantes inscritos el año anterior

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Millsap se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 22 de mayo de 2024 y nuevamente el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Millsap. Planeamos reunirnos otra vez el 7 de noviembre de 2024, el 13 de febrero de 2025 y el 21 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 22 de mayo, la directora, Sra. Joy Dauphin, analizó los resultados de medio año y los de fin de año y la encuesta EPS. Los miembros del CPOC colaboraron y revisaron nuestras metas y crearon una evaluación preliminar de las necesidades. También se habló sobre la inscripción proyectada y cómo utilizar nuestro presupuesto preliminar de Título I.

Se evaluó la siguiente información del año 2023-24:

- Resultados de STAAR de fin de año del 23-24
- Encuesta a los empleados sobre el lugar de trabajo
- Datos de la disciplina del 23-24

En la segunda reunión del 26 de septiembre, el CPOC repasó las metas y resultados del año anterior, así como los datos de fin de año. El comité escogió continuar con la mayoría de nuestras metas, pero notó que, dentro del grado y las materias, no habían tendencias reales, pero una necesidad definida de un incremento en todas las categorías. Esto se notó y las ideas por cambios pequeños en las estrategias.

Los problemas y las causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: El 23% de TODOS los estudiantes no alcanzó los estándares de Lectura.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Falta de implementación efectiva de instrucción planeada, explícita e intencional y su aplicación, comunicación oral/escrita e instrucción en grupos pequeños.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: El 31% de Todos los estudiantes no alcanzó los estándares de Matemáticas.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: No estamos planeando intencionalmente la instrucción en grupos pequeños, usando manipulativos con fidelidad ni planeando actividades rigurosas para estaciones/rotaciones para que nuestros estudiantes incrementen su desempeño.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: El 38% de todos los estudiantes no alcanzó los estándares de Ciencias.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Hemos perdido oportunidades para hacer escritura crítica, facilitando el discurso de los estudiantes con vocabulario académico y realizando actividades prácticas de aprendizaje con la colaboración de los estudiantes.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Nuestro CPOC se reunió en mayo de 2024 e identificamos las siguientes NECESIDADES de nuestra escuela:

1. Incrementar la asistencia estudiantil.
2. Incrementar el desempeño de Kindergarten en Matemáticas.
3. Incrementar el desempeño de 5.º grado en todas las materias.
4. Disminuir las remisiones disciplinarias a la dirección en 20%.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Nuestro CPOC se reunió en mayo de 2024 e identificamos los siguientes PUNTOS FUERTES de nuestra escuela:

1. Un pequeño incremento en el dominio de la Lectura en Kínder y 1.º grado
2. En Matemáticas, primero y segundo grado incrementaron su porcentaje de aprobación en el DPM
3. 3.er grado y Prekínder redujeron las remisiones disciplinarias a la dirección.
4. Todos los estudiantes de Millsap hicieron sus minutos requeridos de instrucción suplementaria HB4545.

Después de recibir los resultados de fin de año, también notamos los siguientes puntos fuertes de nuestra escuela:

- El porcentaje de Dominan de Lectura se incrementó en 6%
- El porcentaje de Cumplen de 4.º grado en Lectura se incrementó para nuestras poblaciones de hispanos y LEP
- El porcentaje de aprobación de 4.º grado en Matemáticas (72%) es 4 puntos porcentuales más alto que el promedio del distrito (67%)
- Los estudiantes de 4.º grado de la categoría Cumplen de fue igual al porcentaje del distrito (43%)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El 23% de TODOS los estudiantes no alcanzaron los estándares de Lectura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Falta de implementación efectiva de instrucción planeada, explícita e intencional y su aplicación, comunicación oral/escrita e instrucción en grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: El 31% de Todos los estudiantes no alcanzó los estándares de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas No estamos planeando intencionalmente la instrucción en grupos pequeños, usando manipulativos con fidelidad ni planeando actividades rigurosas para estaciones/rotaciones para que nuestros estudiantes incrementen su desempeño.

Problema 3: Ciencias: El 38% de todos los estudiantes no alcanzó los estándares de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Hemos perdido oportunidades para hacer escritura crítica, facilitando el discurso de los estudiantes con vocabulario académico y realizando actividades prácticas de aprendizaje con la colaboración de los estudiantes.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo el financiamiento de las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Millsap ha creado un entorno seguro para nuestro personal y nuestros estudiantes. Los miembros del personal siguen procedimientos del programa *Capturing Kids Hearts* para garantizar que Millsap es un entorno positivo y acogedor. Todos los maestros han implementado un contrato social para cada una de sus clases. Los miembros del personal de Millsap también implementaron un contrato social para todo el personal. Los contratos sociales existen para recordar y animar a los estudiantes y al personal a tratar a todos con respeto y compasión. Las reuniones de las mañanas, el programa *Bringing out the Best* y el programa PBIS son practicados consistentemente todos los días, contribuyendo con la cultura de seguridad de Millsap.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y el entorno de la escuela: Necesitamos disminuir los comportamientos que interfieren con el aprendizaje. **Causa principal:** Cultura y el entorno de la escuela: Falta de implementación con fidelidad de los sistemas de comportamiento a nivel de toda la escuela (PBIS y CKH).

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Después de analizar los resultados de nuestra Encuesta EPS de mayo del 2024, notamos los siguientes puntos fuertes relativos, aunque todas las áreas estuvieron en los 90:

Se espera que yo haga trabajo de calidad = 100%

El reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela = 100%

Hay acceso a la información relacionada con mi trabajo = 99%

Hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo con eficiencia = 98%

Se han implementado procedimientos para mantenerme segura en el trabajo = 98%

Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo = 98%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción de calidad de primera vez cuando un miembro del personal está ausente y hay escasez de reemplazantes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal toma días de ausencia a su discreción.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Como escuela, trabajamos con nuestro PTO y los maestros para lograr la participación de los padres y la comunidad. Algunos de los puntos fuertes se detallan abajo.

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Fuerte participación de la PTO para atraer a la comunidad:

- Programa consistente de voluntarios (VIPS)
- Colecta de fondos
- Eventos para padres: Paletas heladas en el patio de recreo (para Kínder), Fiesta *Glow*, baile K.I.S.S.

Los maestros envían a los padres boletines semanales para animar la participación.

El programa *Watch D.O.G.S* involucra a las figuras paternas

Noches de conexión entre la comunidad y los maestros – Noche de currículum para padres, Día de conocer al maestro

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de los *Padres y la comunidad*

Problema 1: No todos los padres participan de las actividades y la seguridad estudiantil. **Causa principal:** Debemos fortalecer nuestras Comunicaciones y participación con todos los padres respecto a cómo ellos pueden apoyar la educación de sus hijos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y la toma de decisiones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados de STAAR actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres de familia y la comunidad



- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones




Metas







Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Usando los datos de los estudiantes, los maestros de Lenguaje de kínder a 5.o grado trabajarán para mejorar el crecimiento académico incrementando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura/Lenguaje planificando intencional y sistemáticamente la instrucción explícita de primera vez, incrementando el modelado y promoviendo la conversación académica y practicando instrucción intencionada en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Promoveremos el crecimiento académico mediante un enfoque en un incremento en el nivel de desempeño de las evaluaciones estatales de Matemáticas. Participaremos en planificación intencionada y explícita de la instrucción de primera vez en grupos pequeños y usaremos consistentemente manipulativos para interesar a los estudiantes y profundizar la comprensión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofreceremos investigaciones prácticas y significativas, disminuyendo las demostraciones y videos para que los estudiantes participen de su propio aprendizaje. Además, todos los maestros de Ciencias crearán con sus estudiantes una pared interactiva de palabras y gráficas de base para ayudar a desarrollar el vocabulario de Ciencias y profundizar la comprensión de los conceptos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en la instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desinfectante de gafas de protección - Título I - \$715, materiales consumibles de Ciencias - Título I - \$750</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la eficacia del personal y bienestar socioemocional y académico de los estudiantes - promover PBIS en toda la escuela (presencial y virtual) con apoyo del capacitador de conducta y el programa de premios de PBIS BOTB y otros recursos varios, círculos de las mañanas -Coro, Coro de Honor -Producciones musicales -Equipo de beisbol de Millsap con la Organización Campeones de Dierker -Equipo de golf de Millsap -Equipo de bolos de Millsap <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		


Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$318,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,854</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

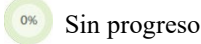
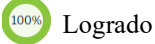
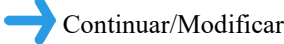
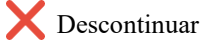
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

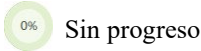
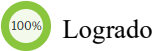
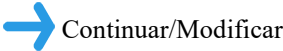
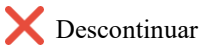
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.





Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Talleres mensuales de capacitación para el personal sobre nuestras normas y procedimientos de seguridad, con material de capacitación para que los maestros enseñen nuestros simulacros y protocolos y hagan demostraciones con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal cumplirán con todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, todo el personal	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
Estrategia 3: El personal estará disponibles en el recreo y comunicado mediante el uso de <i>walkie talkies</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la comunicación y tiempos más rápidos de respuesta. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) y formar grupos pequeños que se reúnan regularmente con los consejeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
	N/A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La prevención de la violencia permanecerá en 0% de incidentes violentos por que el personal usa las estrategias PBIS y desarrollo profesional de Educación Especial</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0 incidentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Todo el personal participa en prácticas de disciplina restaurativa a través de continuo desarrollo profesional de tamaño pequeño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 5. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 6. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, las ausencias de los maestros y del personal de apoyo se reducirán en 10%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal continuará reuniéndose con el equipo administrativo para hablar sobre ausencias discrecionales y celebrará con bocadillos especiales y puntos PBIS por asistencia perfecta por nueve semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 663 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="762 667 915 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 667 1360 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1434 667 1633 716">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela participarán en análisis de libros para mejorar sus comunicaciones en el área de liderazgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyar nuestras metas objetivas de nuestro CIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para el desarrollo profesional - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 760 663 808">  Sin progreso </div> <div data-bbox="762 760 915 808">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 760 1360 808">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1436 760 1633 808">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Con el objeto de incrementar la participación, tendremos padres dirigiendo las demostraciones de Ciencias de cada grado 1 o 2 veces al año. También utilizaremos a los padres como voluntarios en las excursiones a los Senderos de la naturaleza de 3.º y 5.º grado. Daremos la bienvenida a los padres durante el Día de conocer a los maestros, y Noches de padres en septiembre. Durante todo el año escolar tendremos <i>Watch D.O.G.S.</i>, la Feria del libro, Día de los veteranos, Día de competencias y programas de Bellas Artes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Millsap

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Millsap

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Refuerzo de lectura	1
1 posición	SGRI	0.5
1 posición	Refuerzo bilingüe para Lenguaje	0.5
1 posición	Maestro	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en riesgo	504, evaluaciones, capacitación, programas especiales	Capacitador y coordinador	1
Intervencionista de comportamiento	Capacitador de comportamiento	Capacitación y disciplina	1
Intervencionista de Matemáticas	Apoyo de Matemáticas para 2.º a 5.º grado	En el salón y fuera del salón	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Maestro #5	Leslie Goree	Maestra de quinto grado
Padre de familia #2	Jennifer Hayes	Padre de familia #2
Maestro	Cindi Steel	Maestra de segundo grado
Maestro #4	Alisha Houston-Rhoads	Maestra de tercer grado
Director	Joy Dauphin	Directora (solo hay un director)
Maestro #1	Ashley Cole	Maestra de Kindergarten
Maestro #2	Karina Aguilar	Maestra de primer grado
Maestro #3	Laura Assaf	Maestra de segundo grado
Maestro #7	Kristina Riepe	Maestra de Lectura
Maestro #8	Derrick Weiss	Maestro de Educación Física
Maestro	Shannon Riley	Maestra de Pre-K
Maestro	Cazzie Escalante	Maestra de Educación Especial
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	De'Eundra Hobson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Christi Moran	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Cindy Lopez	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Samantha Gregory	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Amanda Campbell	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Rhett Dotson	Padre de familia #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Brian Sandel	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	Desinfectante de gafas de protección		\$715.00
1	1	3	Materiales consumibles de Ciencias		\$750.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$318,250.00
7	2	1	Libros para desarrollo profesional		\$500.00
Subtotal					\$320,215.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,854.00
Subtotal					\$3,854.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas,

Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.