

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Moore

Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2024-2025



Misión

La Escuela Primaria Moore es una cálida comunidad educativa que celebra las diferencias únicas de cada persona. Los estudiantes y el personal están sujetos a altas expectativas en un entorno académico que es interesante, innovativo y desafiante.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

¡Para todos los estudiantes, cada minuto, todos los días!

Valor

Así trabajamos

(ROLL)

Sean respetuosos

Estén enfocados

Sean leales

Sean líderes

Sean más

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	19
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	21
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	23
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	24
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	26
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	30
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	33
Fondos compensatorios estatales.....	34
Presupuesto para la Escuela Primaria Moore	34
Personal de la Escuela Primaria Moore	34
Personal de Título I.....	35
CPOC.....	36
Resumen del financiamiento de la escuela.....	38
Apéndices.....	39

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Moore es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Moore abrió sus puertas en el 1979. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 877 estudiantes de PK a 5.º grado, lo que es una reducción del número del año pasado, que fue de 965 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Moore se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 7 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la cafetería de Moore. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 18 de febrero de 2025 y el 7 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la última reunión del 7 de mayo de 2024, el comité CPOC resumió las necesidades de la escuela con base en los resultados que se obtuvieron de las evaluaciones distritales y estatales.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

En el área de lectura, de la primera prueba de referencia a la segunda:

Resultados de la prueba de referencia de 3.º grado: DNM pasó de 32% a 20%, Se aproximan creció de 13% a 14%, Cumplen creció de 16% a 27% y Dominan quedó igual en 39% = en general, en promedio escalonado, el puntaje creció en 75 puntos

Resultados de la prueba de referencia de 4.º grado: DNM pasó de 30% a 21%, Se aproximan creció de 10% a 11%, Cumplen creció de 13% a 22% y Dominan bajó en 1% = en general, en promedio escalonado, el puntaje creció en 92 puntos.

Resultados de la prueba de referencia de 5.º grado: DNM pasó de 33% a 10%, Se aproximan bajó 6%, Cumplen creció de 14% a 19% y **Dominan creció de 35% a 59%**

Los resultados de MAP muestran crecimiento en todas las materias de otoño a invierno. Los estudiantes se están moviendo en las bandas de crecimiento. ¡Nuestros lectores de primaria están creciendo!

Los resultados de la prueba intermedia de Matemáticas de STAAR muestran:

3.º grado: DNM pasó de 51% a 35%, Se aproximan 9% a 15%, Cumplen creció de 13% a 32%, Dominan creció de 49% a 65%

4.º grado: DNM pasó de 38% a 34%, Se aproximan bajó de 15% a 9%, Cumplen muestra no crecimiento y permanece en 14%, Dominan creció de 34% a 42%

5.º grado: DNM pasó de 40% a 27%, Se aproximan creció de 13% a 15%, Cumplen creció de 15% a 27%, Dominan bajó de 32% a 30%

Los resultados de MAP de Matemáticas muestran crecimiento en todas las bandas de otoño a invierno

Los resultados de la prueba de referencia de Ciencias muestran:

Cuando se compara la prueba intermedia de STAAR con la prueba de referencia, los resultados muestran:

DNM: creció de 46% a 17%= 29% de crecimiento, Se aproximan 17% a 26%= 9% de crecimiento; Cumplen de 5% a 38% = 33% de crecimiento, Masters 31% cayó a 20% = reducción en 11%

Los resultados del MAP de Ciencias muestran crecimiento en todas las bandas de otoño a invierno.

La información de disciplina muestra que, durante los últimos tres años, nuestras remisiones disciplinarias a la dirección han seguido declinando.

21-22 = 559 remisiones disciplinarias a la dirección

22-23 = 339 remisiones disciplinarias a la dirección

23-24 = 320 remisiones disciplinarias a la dirección

En la primera reunión del 29 de septiembre de 2024, el nuevo comité CPOC analizó los resultados de STAAR del 23-24 y el CIP del 23-24. En la reunión, se formaron grupos para formular problemas y las causas principales con base en la información que fue presentada y compartida.

Resultados de STAAR del 23-24:

Al analizar los resultados de los estudiantes que han alcanzado el nivel Se aproximan:

Lectura/Lenguaje: 3.º grado, 68%, 4.º grado, 77%, 5.º grado, 76%

Matemáticas: 3.º grado, 54%, 4.º grado, 61%, 5.º grado, 70%

Ciencias: 5.º grado, 66%

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado es: Múltiples subpoblaciones no alcanzaron los objetivos fijados en el área de Lectura/Lenguaje.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Se necesita implementar la instrucción en grupos pequeños con consistencia y fidelidad. Los maestros necesitan capacitación más específica en el área de las herramientas del distrito (también en línea) para planificar grupos pequeños.

Nuestro segundo problema prioritario identificado es: Los estudiantes no alcanzaron las expectativas estándares de Matemáticas. Hubo un gran descenso del año escolar 22-23 en el área de Matemáticas en todos los grados.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Los maestros no tuvieron una instrucción exitosa de primera vez y grupos pequeños diferenciados. Factores como incidentes de comportamiento y la implementación diaria de recursos de Matemáticas contribuyeron con la declinación en la comprensión estudiantil de las matemáticas.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es: Los estudiantes no alcanzaron los objetivos identificados en el área de Ciencias en el año escolar 23-24. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La instrucción de alta calidad, el planeamiento intencionado y la falta de desarrollo profesional afectaron la implementación del nuevo currículum de Ciencias.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

El comité CPOC analizó los resultados de las pruebas de referencia y las intermedias de STAAR para evaluar el desempeño estudiantil del año escolar 23-24r. Se observa:

En el área de lectura, de la primera prueba de referencia a la segunda:

Resultados de la prueba de referencia de 3.º grado: DNM pasó de 32% a 20%, Se aproximan creció de 13% a 14%, Cumplen creció de 16% a 27% y Dominan quedó igual en 39% = en general, en promedio escalonado, el puntaje creció en 75 puntos

Resultados de la prueba de referencia de 4.º grado: DNM pasó de 30% a 21%, Se aproximan creció de 10% a 11%, Cumplen creció de 13% a 22% y Dominan bajó en 1% = en general, en promedio escalonado, el puntaje creció en 92 puntos.

Resultados de la prueba de referencia de 5.º grado: DNM pasó de 33% a 10%, Se aproximan bajó 6%, Cumplen creció de 14% a 19% y **Dominan creció de 35% a 59%**

Los resultados de MAP muestran crecimiento en todas las materias de otoño a invierno. Los estudiantes se están moviendo en las bandas de crecimiento. ¡Nuestros lectores de primaria están creciendo!

Los resultados de la prueba intermedia de Matemáticas de STAAR muestran:

3.º grado: DNM pasó de 51% a 35%, Se aproximan 9% a 15%, Cumplen creció de 13% a 32%, Dominan creció de 49% a 65%

4.º grado: DNM pasó de 38% a 34%, Se aproximan bajó de 15% a 9%, Cumplen muestra no crecimiento y permanece en 14%, Dominan creció de 34% a 42%

5.º grado: DNM pasó de 40% a 27%, Se aproximan creció de 13% a 15%, Cumplen creció de 15% a 27%, Dominan bajó de 32% a 30%

Los resultados de MAP de Matemáticas muestran crecimiento en todas las bandas de otoño a invierno

Los resultados de la prueba de referencia de Ciencias muestran:

Cuando se compara la prueba intermedia de STAAR con la prueba de referencia, los resultados muestran:

DNM: creció de 46% a 17%= 29% de crecimiento, Se aproximan 17% a 26%= 9% de crecimiento; Cumplen de 5% a 38% = 33% de crecimiento, Masters 31%

cayó a 20% = reducción en 11%

Resultados de STAAR del 23-24:

Al analizar los resultados de los estudiantes que han alcanzado el nivel Se aproximan:

Lectura/Lenguaje: 3.º grado, 68%, 4.º grado, 77%, 5.º grado, 76%

Matemáticas: 3.º grado, 54%, 4.º grado, 61%, 5.º grado, 70%

Ciencias: 5.º grado, 66%

Los datos de la disciplina muestran que, en los últimos tres años, nuestras remisiones disciplinarias a la dirección han seguido declinando.

21-22 = 559 remisiones disciplinarias a la dirección

22-23 = 339 remisiones disciplinarias a la dirección

23-24 = 320 remisiones disciplinarias a la dirección

Nuestra ofensa número uno sigue siendo el contacto físico. Octubre y febrero siguen siendo los meses que tienen el mayor número de remisiones disciplinarias a la dirección.

Moore es una escuela altamente móvil. Se debe poner en su lugar estrategias para traer a los estudiantes nuevos rápidamente al orden y poner apoyos necesarios en su lugar para obtener ganancias académicas y de comportamiento antes de que los estudiantes se vayan. Los incidentes de comportamiento están afectando al desempeño estudiantil en todas las materias para muchos estudiantes.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los resultados de STAAR muestran que los estudiantes de Lectura/Lenguaje de 4.º grado tuvieron un desempeño general de 77%, mejor que el promedio del distrito. Los resultados de STAAR en el área de Ciencias muestra que los estudiantes en general tuvieron 66%, encima del promedio del distrito.

Los resultados de MAP de Ciencias muestran a Moore en el 70 percentil de crecimiento para 3.º, 4.º y 5.º grado.

Los maestros están implementando estrategias y aprendiendo de STR y el nuevo currículum HMH, lo que resulta en que nuestros jóvenes lectores están teniendo un gran crecimiento en Lectura. La capacitación de primaria está ayudando a mejorar la instrucción en Prekínder, Kinder y 1.º grado.

Crecimiento académico en general, en todas las materias. Los maestros están usando los resultados para dirigir la instrucción. El coordinador de pruebas presenta resultados todas las semanas para los maestros y se reúne con ellos durante el planeamiento para ayudarlos con la comprensión y cómo usarla para volver a enseñar y formar grupos pequeños.

Los resultados de MAP muestran que los estudiantes están haciendo lo mejor que pueden. Están escribiendo lo que piensan.

Los informes sobre incidentes de disciplina tienen tendencia a bajar.

Incremento en la participación en la PTO

Incremento en la participación de la familia y en las actividades

Adopción de la comunidad: Iglesia Cypress Bible Church - 30 mentores para los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura/Lenguaje: Los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del distrito y el grupos de escuelas en 3.º, 4.º y 5.º grado en las áreas de Lectura y escritura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan capacitación específica con herramientas para usar en grupos pequeños. Los maestros necesitan formar grupos pequeños diariamente de manera intencional, con las subpoblaciones objetivas.

Problema 2 (Priorizado): Matemáticas: El desempeño de nuestras subpoblaciones en Matemáticas (asiáticos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos comparables. Los estudiantes tienen dificultades con el conocimiento de la numeración y las preguntas de final abierto. Necesitamos continuar subiendo de un nivel de desempeño al siguiente. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan planear eficientemente la instrucción de primera vez y diferenciar consistentemente las lecciones para grupos pequeños. Los estudiantes necesitan más oportunidades para responder preguntas de final abierto y practicar la fluidez con la práctica diaria.

Problema 3: Ciencias: El desempeño de nuestras subpoblaciones en Ciencias (afroamericanos, hispanos y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos planear intencionalmente los grupos pequeños hechos a medida de TEKS específicas, actividades interactivas de vocabulario y experiencias del mundo real/relevantes en Ciencias, así como incorporar la escritura en las Ciencias para incrementar nuestros estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones para apoyar a los estudiantes en riesgo: Las posiciones incluyen a 2 intervencionistas de comportamiento y un coordinador de pruebas.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Tomamos decisiones con base en nuestra misión y metas. Usamos los resultados actuales para garantizar que nuestras decisiones apoyan el crecimiento y el desempeño de los estudiantes. Involucramos a los estudiantes en el desarrollo de nuestra matriz PBIS, incentivos para los estudiantes y sistemas de premios. Esperamos que los estudiantes se hagan responsables de su escuela y se enorgullezcan de la comunidad que hemos creado. Moore es una comunidad escolar muy diversa y valoramos y celebramos nuestras muchas diferencias. Nuestra expectativas a nivel de toda la escuela y “lenguaje” crean una cohesión que hacen que Moore se sienta mucho como una familia.

Creemos que todos los estudiantes tienen valor y merecen oportunidades de progresar y tener éxito. Creemos en el lema “lo que sea que tome” e instilar eso en nuestro personal.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Moore es una escuela con certificación PBIS de nivel II. Las rutinas a nivel de toda la escuela, las expectativas y las matrices PBIS son evidentes en toda la escuela. La adición de un segundo intervencionista de comportamiento ha permitido más oportunidades para capacitar a los maestros y trabajar proactivamente con los estudiantes. Eso sigue siendo un enfoque en el reconocimiento y la apreciación del personal. Los comités PBIS están activos en planificar y facilitar el reconocimiento del personal, el reconocimiento de los alumnos, la colecta de fondos y hacer seguimiento a los datos de disciplinas. La comunicación es continua mediante diversos medios lo que incluye el boletín semanal del personal S'more, el boletín mensual S'more para los padres, Facebook y Twitter.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Moore se ha convertido en una escuela de mucha movilidad. Muchos de nuestros estudiantes no están con nosotros por un periodo largo y es difícil asimilarlos en nuestra cultura escolar y cerrar las brechas académicas. **Causa principal:** El alto índice de movilidad causa que los estudiantes tengan brechas académicas.

Problema 2 (Priorizado): Si bien los incidentes de disciplina han disminuido, se ha acrecentado el comportamiento severo. **Causa principal:** En nuestra escuela hay estudiantes con mal comportamiento y problemas de salud mental. Estos estudiantes y los maestros necesitan estrategias de personal de apoyo y otras fuentes para abordar las necesidades.

Problema 3 (Priorizado): Los maestros tienen dificultades con la disciplina, que a su vez impacta el progreso académico. **Causa principal:** A los maestros les falta tiempo y recursos para manejar las demandas del comportamiento en el salón de clase. El intervencionista de comportamiento son posiciones clave para apoyar a los maestros y estudiantes, de modo que los estudiantes puedan permanecer en el salón y tener crecimiento académico.

Problema 4: Los maestros no se sienten reconocidos por sus pares y el equipo administrativo. El personal busca opiniones para su instrucción. **Causa principal:** Los motivadores positivos, el reconocimiento de los maestros y comentarios individuales consistentes no ocurren oportunamente o de manera frecuente con el personal.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Moore es una escuela de Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS). Usamos un lenguaje claro para compartir las expectativas con el personal. Estas expectativas se exhiben por toda la escuela y se les hace referencia durante todo el día. Se anima la colaboración del personal y se ofrecen varios niveles de apoyo de modo que el personal tenga los recursos y capacitación que necesitan para tener éxito. Hay un compromiso de usar mentores con el personal nuevo y ofrecer desarrollo relevante y continuo para todo el personal.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Los maestros y el personal están comprometidos en contribuir con una cultura de colaboración y apoyo. Tenemos un Fuerte programa de mentores para garantizar que el personal nuevo tenga el apoyo que necesitan para tener éxito y quieran regresar a Moore al año siguiente. La apreciación al personal está incorporada en nuestra cultura y es compartida en muchos formatos diferentes. Creemos en apoyar, colaborar y celebrar los éxitos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fracasa en alcanzar la meta del distrito de 90%% **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros tienen dificultades para cumplir con todas las obligaciones que se les ordena dentro del marco de tiempo esperado.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Tenemos como enfoque incrementar la participación de los padres y la comunidad en Moore. Este año, los padres y las familias tienen una amplia variedad de oportunidades para participar en la vida de la escuela.

Puntos fuertes la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestra PTO sigue incrementando su membresía y hemos tenido mucho éxito reclutando voluntarios para nuestros salones y eventos específicos. La iglesia Cypress Bible Church se ha asociado con nosotros y nos ha dado mucho apoyo donando artículos para nuestra alacena, bocadillos para los estudiantes, mentores y fichas de apreciación para nuestro personal. Ellos también han sido instrumentales ayudando a Moore a iniciar un programa de jardinería. También han ofrecido 24 mentores a la fecha con una meta de alcanzar 30 este año. Las asociaciones de vecindarios locales también han sido muy generosos con las donaciones.

Entre los eventos familiares de nuestra noche familiar son:

Día de conocer al maestro, Noche de Currículum, *Boosterthon Color Craze*, Noche de películas, días de las materias por grados para que asistan los padres, Festival de la primavera, Día de competencias, Programa *Watch Dog*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: A los padres les gustaría más participación de los padres y la comunidad con la escuela. **Causa principal:** Debido a la variedad en el índice demográfico, necesitamos implementar nuevas maneras que se acomoden con los horarios de los padres.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas en 3.º, 4.º y 5.º grado en las áreas de Lectura y Escritura.

Causa principal 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan capacitación específica con herramientas para usar en grupos pequeños. Los maestros necesitan hacer grupos pequeños de manera intencional y consistente a diario, con subpoblaciones específicas.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Matemáticas: Nuestro desempeño en Matemáticas por parte de nuestros estudiantes (asiáticos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos y de Educación Especial) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos comparables. Los estudiantes tienen dificultades con el conocimiento de los números y las preguntas de final abierto. Debemos continuar elevándolos de un nivel de desempeño al siguiente.

Causa principal 2: Matemáticas: Los maestros deben planear una instrucción efectiva de primera vez y diferenciar consistentemente las lecciones para grupos pequeños. Los estudiantes necesitan más oportunidades para responder preguntas de final abierto y practicar la fluidez diariamente.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Los maestros tienen dificultades con la disciplina, que a su vez impacta el progreso académico

Causa principal 3: A los maestros les falta tiempo y recursos para manejar las demandas del comportamiento en el salón de clases. Los intervencionistas de comportamiento son posiciones clave para apoyar a los maestros y a los estudiantes, de modo que estos últimos puedan permanecer en el salón y crecer académicamente.

Área del problema 3: Cultura y entorno de la escuela

Problema 4: Si bien los incidentes de disciplina han disminuido, hubo una subida en el comportamiento severo.

Causa principal 4: En la escuela hay estudiantes con problemas graves de comportamiento y salud mental. Estos estudiantes y los maestros necesitan estrategias de personal de apoyo y otros para abordar las necesidades de los estudiantes.

Área del problema 4: Cultura y entorno de la escuela

Problema 5: No hubo debates consistentes, colaborativos y oportunos sobre el desempeño estudiantil después de las evaluaciones.

Causa principal 5: El personal tuvo problemas para mantener la consistencia y dedicar tiempo a recaudar información y a hablar sobre cómo se usan los resultados en la instrucción específica en grupos pequeños. Los especialistas en instrucción, los subdirectores y el coordinador de pruebas son claves para ayudar a apoyar la colaboración con el personal dirigida por los datos.

Área del problema 5: Currículo, instrucción y evaluación

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas de Lectura y Matemáticas HB3 para Prekínder-3.^{er} grado
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta de calificaciones federal y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos




Metas


Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Nos comprometemos en apoyar a los lectores que tienen dificultades (afroamericanos, económicamente desfavorecidos, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) con instrucción directa, sistemática y explícita. Utilizar conversaciones académicas a diario e instrucción en grupos pequeños para leer y escribir para incrementar el crecimiento estudiantil, específicamente en los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de la TEA: Construir las bases de la Lectura y las Matemáticas - Niveles ESF: Nivel 4: Materiales de instrucción de alta calidad y evaluaciones 	<p>Nov.</p>  <p>30%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Nos comprometemos en planificar instrucción intencionada en grupos pequeños, vocabulario interactivo, práctica con preguntas de final abierto y resolución de problemas del mundo real utilizando estrategias de razonamiento basado en las críticas en el área de conocimiento de Matemáticas y fluidez para nuestros alumnos (afroamericanos blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo). Utilizando estas estrategias nos enfocaremos en el crecimiento estudiantil en nuestros estándares de Se aproxima, Cumplen y Dominan.</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<p>Nov.</p>  <p>15%</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nos comprometemos en aprender y utilizar los nuevos TEKS de Ciencias durante el planeamiento para grupos pequeños. Esto será hecho a medida hacia TEKS específicos de Ciencias, actividades interactivas de vocabulario y experiencias del mundo real/relevantes en Ciencias, experiencias prácticas, implementación del nuevo currículum, así como incorporar la escritura e las Ciencias para apoyar a nuestros estudiantes de modo que incrementen los estándares aprobatorios de Se aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Física, subdirectores, director</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades. Esto puede incluir el Coro, Día de DaVinci, exhibición vertical para GT, <i>Spelling Bee</i>, <i>Name that Book</i>, Roboticos, Festival de Coros del distrito, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov. 	Feb.	May.

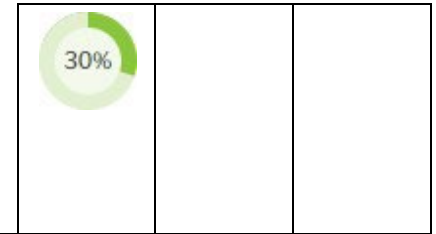
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>1. Salarios: *El intervencionista de comportamiento ayudará para garantizar que se cubran las necesidades académicas y de comportamiento de nuestros estudiantes. *El coordinador de pruebas ayudará al personal y a los estudiantes con la recolección de información y las pruebas para todos los estudiantes. *El personal de apoyo para la instrucción ayudará a los estudiantes de Kínder a 5.º grado mediante intervenciones en grupos pequeños para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.</p> <p>2. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a diversas capacitaciones para desarrollar una comprensión más Fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento y de instrucción en toda la escuela y en todos los salones ayudando a alcanzar las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP. Todo el personal participará en análisis de libros profesionales que se enfoquen en la participación del estudiante y el apoyo en el comportamiento. El personal implementará estrategias compartidas en el libro <i>Teaching Students to Drive their Learning and Behavioral Support Strategies</i> con los estudiantes a diario.</p> <p>3. Suministros para la instrucción: *Se usarán suministros para la instrucción para ayudar a dictar la instrucción e identificar las lecciones específicas adicionales.</p> <p>4. Bocadillos para los estudiantes y PAFE y suministros se usarán para apoyar los eventos de antes y después de clase como la Noche Cultural, eventos de padres según los grados y otras actividades. Los eventos se realizarán en el área de Lectura y Matemáticas que incluye actividades prácticas para modelar estrategias para que los padres las usen en la casa para apoyar a sus hijos.</p> <p>5. Se ofrecerá capacitación para el personal de apoyo del personal de Educación Especial en una mini serie que abordará el apoyo en clase, los materiales usados con los estudiantes que lo necesitan y el seguimiento de los resultados para los estudiante que están en Educación Especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$249,750</p>	Nov.	Feb.	May.
	 30%		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según</p>	Nov.	Feb.	May.






lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Personal responsable de la supervisión: Director

Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,891








Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Estrategias de la instrucción y entorno del salón de clase: Los maestros garantizarán que las estrategias de la instrucción y las actividades del salón d clase apoyen el entorno de aprendizaje que es interesante y conductivo al aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA














Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 581 1757 626">Nov.</th> <th data-bbox="1757 581 1894 626">Feb.</th> <th data-bbox="1894 581 2028 626">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 626 1757 751">  </td> <td data-bbox="1757 626 1894 751"></td> <td data-bbox="1894 626 2028 751"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 837 1757 883">Nov.</th> <th data-bbox="1757 837 1894 883">Feb.</th> <th data-bbox="1894 837 2028 883">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 883 1757 1000">  </td> <td data-bbox="1757 837 1894 1000"></td> <td data-bbox="1894 837 2028 1000"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1086 1757 1131">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1086 1894 1131">Feb.</th> <th data-bbox="1894 1086 2028 1131">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1131 1757 1256">  </td> <td data-bbox="1757 1045 1894 1256"></td> <td data-bbox="1894 1045 2028 1256"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>									

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se implementará un incentivo de asistencia de la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia un índice de asistencia general de 95%. Los estudiantes recibirán reconocimiento al completar las letras "Moore" y participando en el incentivo de "AttenDance" por asistir a la escuela de manera regular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro, subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p align="center">Detalles de la estrategia 2</p>	<p align="center">Análisis formativos</p>	
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas). El personal documentará y hará contacto con los padres de los estudiantes que tengan ausencias repetidas. Los maestros y los subdirectores tendrán reuniones personales con los padres de los estudiantes que no cumplan con las expectativas de la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, maestros, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p align="center">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán Mediante prácticas de disciplina restaurativa, los procedimientos PBIS y las lecciones de orientación de los consejeros, este año la Escuela Primaria Moore disminuirá los incidentes violentos. El personal participará en capacitación del personal que aborde estrategias efectivas de comportamiento para todos los estudiantes.</p> <p>Lecciones de los consejeros Grupos pequeños de los consejeros Apoyo para estudiantes específicos asignándoles un mentor de la comunidad El intervencionista de comportamiento ayudará capacitando a maestros y estudiantes Apoyo del asesor con la capacitación, con comentarios de toda la escuela Equipo de Salud Mental ofrece desarrollo profesional para todo el personal</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas para estudiantes en riesgo, intervencionista del comportamiento, consejero, subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>40%</p>		
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Los maestros implementarán estrategias de manejo del salón de clase y las mejores prácticas en disciplina restaurativa en el salón de clases aprendidas en capacitaciones y modelando expectativas PBIS. Los asesores de comportamiento trabajarán con los maestros y los estudiantes para que los apoyos funcionen, como contratos y programas de incentivos. Otras estrategias son:</p> <p>Reuniones del lunes por la mañana Lecciones BOTB Lecciones de orientación del consejero</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en estudiantes en riesgo, consejeros, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>20%</p>		


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.


Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación en prácticas basadas en la investigación para Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, comportamiento y conversaciones profesionales para que puedan ser competentes y exitosos este año escolar. Comité ELAR Desarrollo profesional específico por materias ofrecido por el equipo de instrucción La ciencia de enseñar a leer Análisis de libros como: <i>Teaching Students to Drive Their Learning</i> <i>Behavior Support Strategies for Supporting Paraprofessionals</i> <i>Powerful Phrases for Effective Customer Service</i> <i>The One Thing</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán más seguros de sí mismos y efectivos en su planeamiento y enseñanza. Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Todos los maestros participarán en las sesiones de búsqueda de información y reuniones de desempeño después de las evaluaciones de la escuela y el distrito para determinar las necesidades de sus estudiantes y la implementación de las mejores prácticas para abordar esas necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán confiados de que están dictando instrucción objetiva basada en la información inmediata. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción, subdirector</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Ofreceremos incentivos cada 9 semanas, en base a la asistencia, pero incluyendo cosas como certificados, reconocimientos públicos y dinero <i>Moore Money</i> del personal para aquellos que alcancen el objetivo cada 9 semanas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará según lo medido por las reuniones con los padres y la asistencia a los eventos para padres.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Participación de los padres en eventos familiares, voluntarios, *WATCH Dogs*, asistencia a las reuniones de la PTO

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Ofreceremos intencionalmente oportunidades para que los padres participen en la comunidad escolar mediante noches familiares, programas, seminarios de crianza de niños y oportunidades de voluntariado. Estos eventos serán promovidos mediante diversos métodos de comunicación incluyendo: <i>SMORE</i>, <i>School Messenger</i>, la marquesina de Moore, Facebook, e Instagram.</p> <p>Día de conocer al maestro Día de conocer la escuela <i>Trunk or Treat</i> Carrera <i>Color Craze Fun Run</i> Watch DOGS Festival de la primavera Día de competencias Eventos presenciales durante el día escolar Noches alusivas a la escuela en negocios locales Bailes de la escuela Noche de películas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros, maestros</p> <p>Título I: 4.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Estrategia 2 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2 Participación de los padres y las familias: Proporcionaremos recursos y actividades para que los padres los usen en la casa, incrementando así la participación de los padres en el área de la salud mental con sus hijos. El asesor del distrito, el equipo de salud mental y el especialista de comportamiento del distrito ayudarán ofreciendo información a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en su comportamiento en todas las áreas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Moore

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Moore

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Intervencionista de Lectura	Intervención de Lectura	1
Especialista en Lectura	Especialista en Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento		.5
Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento		1
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebasdss		1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Rebecca Hignight	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Christi Saltus	Maestra de Prekínder
Maestro #2	Annette Hall	Maestra de Kindergarten
Maestro #3	Suzanne Sanders	Maestra de primer grado
Maestro #4	Kristi Crawford	Maestra de segundo grado
Maestro #5	Elizabeth Clark	Maestra de tercer grado
Maestro #6	Robyn Banks	Maestra de cuarto grado
Maestro #7	Emily Cunningham	Maestra de quinto grado
Maestro #8	Holly McGarrett	Maestra de Educación Especial
Maestro	Jamie Proffit	Maestra
Personal de apoyo #1	Shakari Baylor	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Dana Smith	Personal de apoyo #2
Personal de apoyo	Monica Leal	Secretaria de la escuela
Personal administrativo (LEA) #1	Franklin Sampson	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Colleen Mangold	Personal administrativo (LEA) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Daidra Saunders	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Marica Nicholas	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Lauren Walker	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Elizabeth Mulkins	Capacitador de kínder y 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kim Katz	Bibliotecaria
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Sammi Saunders	Coordinador de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Stephen Bakondy	Capacitador de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jennifer Agbobock	Capacitadora de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Eisha Roberson	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Erika McCreary	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lauren Ibe	Subdirectora
Padre de familia #1	Mica Bull	Padre de familia #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #2	Anda Scheianu	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Ina Graham	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Jeanne Keyes	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Jose Garza	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Megan Garza	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$249,750.00
1	1	8			\$0.00
Subtotal					\$249,750.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,891.00
Subtotal					\$3,891.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2d024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.