

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Postma

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

El personal y la comunidad de la Escuela Primaria Postma maximizará el potencial de todos los estudiantes mediante experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

¡Nutriendo nuestras raíces

para que permanezcan

verdes y en crecimiento!



Matriz PBIS

Positivo <> Respetuoso <> Íntegro <> Confiable <> Esforzado

¡ Los pumas de Postma demuestran su orgullo (P.R.I.D.E) y
viven en base a las 8 claves de la excelencia!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Postma	30
Personal de la Escuela Primaria Postma.....	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Postma es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Postma abrió sus puertas en 2006. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 771 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción respecto al año pasado, en el que se inscribieron 1,162 estudiante.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Postma se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 7 de mayo de 2024 y nuevamente el 16 de mayo de 2024. Las reuniones se realizaron en el salón de clase de la Sra. Plants en Postma. Planeamos reunirnos otra vez el 21 de septiembre de 2024, el 27 de febrero de 2025 y el 15 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 7 de mayo de 2024, la Sra. Bell, directora de la escuela, empezó Mrs. Bell, la reunión con las presentaciones. Después de las presentaciones, se compartieron las celebraciones de la escuela, para ayudar a construir relaciones entre los presentes. La Sra. Bell revisó la agenda y compartió el propósito de la reunión. La Sra. Bell compartió el propósito de la reunión. La Sra. Bell compartió la visión y la misión de la escuela y se pidió la opinión del equipo. Se enfatizó y se explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito del equipo de líderes de la escuela. La Sra. Bell analizó y explicó las prioridades estratégicas de la TEA. Se compartió un corto video de lo que significa ser una escuela de Título I. Se compartió el propósito y la definición de la CNA. Luego, la Sra. Bell compartió la situación actual de la escuela. Se hizo un debate sobre la brecha entre dónde está la escuela y dónde la quieren tener, en base a la misión y a la visión. La Sra. Bell entregó a cada persona una lista de muestra de las opciones de resultados que los miembros del comité podrían usar para ayudar a conducir las conversaciones para identificar cuál información podrían analizar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2023-2024. Las opciones de resultados fueron representativas de las siguientes áreas:

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados del principio, medio y final de año de Prekínder a 1.º grado de mClass, palabras de alta frecuencia, MAP y el DPM de Matemáticas.
- Resultados de STAAR intermedio de Matemáticas de febrero para 3.º, 4.º y 5.º grados
- Resultados de STAAR intermedio de Lectura de febrero para 3.º, 4.º y 5.º grados
- Información sobre la disciplina del distrito e información de la escuela por número de llamadas al intervencionista de comportamiento para que apoye a los maestros
- Venta de boletos y registros de ingreso para los eventos familiares de la escuela (*Daughter Date Night, Games with your Guy, Pintar con el director, fiestas de los días festivos, Día del Oeste y Día de competencias*)
- Resultados de la encuesta de percepción de los empleados
- Datos de la disciplina para las remisiones a la dirección

La Sra. Bell dirigió el debate cuando el grupo identificó la información a ser analizada en la siguiente reunión. La Sra. Bell dio las gracias por su participación y les recordó que la segunda reunión del CNA sería el 23 de mayo de 2024.

En la segunda reunión del 23 de mayo, el equipo de líderes de la escuela analizó la información e identificó los puntos fuertes y los problemas. La Sra. Bell facilitó el debate sobre los resultados mientras el equipo revisaba las diversas fuentes de datos que fueron identificados en la reunión del 7 de mayo. El equipo reconoció los puntos fuertes del 2023-2024, pero enfocó la mayor parte de la reunión en los problemas que fueron identificados de los resultados. Luego, el equipo priorizó los problemas. A cada miembro del equipo se le pidió que ayude a identificar tres áreas de enfoque para el próximo año escolar con base en los problemas identificados por el equipo. El equipo llegó a un consenso respecto a las tres prioridades principales para el año escolar 2024-2025. La Sra. Bell explicó el proceso de análisis del proceso principal. Se hizo un análisis 10-5-5 de la causa principal en las tres prioridades principales. Se identificó una causa principal para cada uno de los tres problemas prioritarios.

En la tercera reunión del año escolar 24-25. La Sra. Barstow, la nueva directora, presentó a los nuevos miembros del comité y el propósito de CPOC. Se compartieron la información de la escuela y las celebraciones de todos los grados. Los miembros del equipo analizaron los datos de los reportes de STAAR del 23-24, detallaron los puntos fuertes, las necesidades y los problemas potenciales y la causa principal.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de Lectura/Lenguaje, la subpoblación de hispanos se desempeñó por debajo de TODO el grupo en todos los grados y en cada nivel de desempeño.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: El planeamiento debe ser usado para hablar sobre las mejores prácticas para dictar los objetivos específicos y reducir los grupos de estudiantes de bajo desempeño.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en: La subpoblación de hispanos se desempeñó debajo del distrito y/o grupo de escuelas en todos los niveles de desempeño (Se aproximan, Cumplen y Dominan).

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Planear la instrucción de grupos pequeños para profundizar la comprensión de los conceptos matemáticos con base en las brechas de desempeño, especialmente con el sentido numérico.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en: la asistencia del año escolar 2023-2024 se incrementó respecto al año anterior (94.78 a 94.84) 0.06%, sin embargo, todavía está por debajo del 95%.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: El personal de Postma y los administradores deben comunicar consistentemente la necesidad de una asistencia regular, y la conexión entre la asistencia estudiantil y el desempeño

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de STAAR de Matemáticas de 3.º grado, del 2024:

- El 81% de TODOS los estudiantes alcanzó el nivel de Se aproximan o más y alcanzaron un puntaje 10% más alto que el distrito.
- El 52% de TODOS los estudiantes alcanzó el nivel de Cumplen o más y el porcentaje de nuestras poblaciones de hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, emergente bilingües o Educación Especial fue más alto que el distrito.
- El 20% de TODOS los estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan, y nuestros estudiantes hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y emergentes bilingües fue más alto que el distrito.

Con base en los resultados de STAAR de Lectura de 3.º grado, del 2024:

- El 91% de TODOS los estudiantes alcanzaron un puntaje en el nivel Se aproximan o MÁS, y fue más alto que el distrito y el grupo de escuelas.
- Todas las subpoblaciones estuvieron más altas que el distrito y el grupo de escuelas en el nivel Se aproximan y más.
- Los grupos hispanos, emergente bilingüe y Educación especial superaron el objetivo.
- El 69% de Todos los estudiantes que alcanzaron el nivel Cumplen o más junto con todas las subpoblaciones fueron más altos que el porcentaje del distrito.
- Los estudiantes del grupo Todos, así como los hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, emergente bilingües y en riesgo excedieron el objetivo.
- El 45% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto que el distrito.
- Los estudiantes de los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo excedieron el objetivo (los estudiantes emergentes bilingües no tuvieron un objetivo para el 2024) en el nivel de Dominan.

Con base en los resultados de STAAR de Matemáticas de 3.º grado del 2024:

- El grupo de Todos, junto con todas las subpoblaciones tuvo un porcentaje más alto en el nivel de Se aproximan y más que el distrito y el grupo de escuelas
- Las poblaciones de afroamericanos y Educación Especial excedieron el objetivo en el nivel Se aproximan y más.
- El 58% del grupo de Todos obtuvieron un puntaje en el nivel de Cumplen y más.
- Los grupos de afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües, en riesgo y Educación Especial tuvo un porcentaje más alto en el nivel de Cumplen y más que el distrito y el grupo de escuelas.
- El 26% del grupo de Todos los estudiantes obtuvieron un puntaje en el nivel de Dominan y tuvieron un porcentaje más alto que el distrito, junto con los grupos de hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo.
- El grupo de estudiantes afroamericanos tuvo un porcentaje más alto en el nivel de Dominan que el objetivo (23% contra 16%)

Con base en los resultados de STAAR de Lectura de 4.º grado del 2024:

- El 92% del grupo de Todos alcanzaron un puntaje en el nivel de Se aproximan o más.
- Los estudiantes del grupo de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües, en riesgo y de Educación Especial alcanzaron un porcentaje en el nivel de Se aproximan y más superior al distrito.
- Los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, en riesgo y de Educación Especial excedieron el objetivo en el nivel Se aproximan y más.
- El 73% del grupo de Todos alcanzaron el estándar de Cumplen y más.
- El grupo de Todos junto con todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto en Cumplen y más que el distrito y el grupo de escuelas.
- Todos los grupos incluyendo al de Todos, excedieron el objetivo en el nivel de Cumplen y más.
- El 39% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan.
- Los estudiantes de los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y en riesgo estuvieron más altos que los porcentajes del distrito en el nivel de Dominan.

- Los estudiantes en los grupos de Todos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo excedieron el objetivo.

Con base en los resultados de STAAR de Matemáticas de 5.º grado del 2024:

- El 83% de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Se aproximan o más, y cada subpoblación (hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües, en riesgo y de Educación Especial) tuvieron un porcentaje más alto que el distrito.
- El 54% de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Cumplen y más.

Con base en los resultados de STAAR de Lectura de 5.º grado del 2024:

- 86% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Se aproximan y más.
- El grupo de Todos y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto alcanzando el nivel de Se aproxima y más que el distrito.
- El 69% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Cumplen y más.
- El grupo de Todos y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto alcanzando el nivel de Cumplen y más que el distrito y el grupo de escuelas.
- Los grupos de blancos y en riesgo excedieron el objetivo en el nivel de Cumplen y más.
- El 46% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan.
- El grupo de Todos y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto alcanzando el nivel de Dominan que el distrito y el grupo de escuelas.
- Los grupos de Todos, blancos, emergentes bilingües, y en riesgo excedieron el objetivo en el nivel Dominan.

Con base en los resultados de STAAR de Ciencias de 5.º grado del 2024:

- El 78% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Se aproximan y más.
- El grupo de Todos y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto alcanzando el nivel de Se aproximan y más que el distrito.
- El grupo de en riesgo excedió el objetivo en el nivel Se aproximan y más.
- El 48% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Cumplen y más.
- El grupo de Todos y todas las subpoblaciones tuvieron un porcentaje más alto alcanzando el nivel de Cumplen y más que el distrito.
- El grupo de Educación Especial excedió el objetivo en el nivel Cumplen y más.
- El 22% del grupo de Todos los estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La subpoblación de hispanos se desempeñó por debajo del grupo de Todos en todos los grados y niveles. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Utilizar el planeamiento para hablar sobre las mejores prácticas para dictar los objetivos específicos para reducir a los grupos de bajo desempeño.

Problema 2: Matemáticas: Matemáticas de 4.º grado: La subpoblación de hispanos se desempeñó por debajo del distrito y/o grupo de escuelas en todos los niveles de desempeño (Se aproximan, Cumplen, Dominan). **Causa principal:** Matemáticas: Matemáticas de 4.º grado: Planear la instrucción de grupos pequeños para profundizar la comprensión de los conceptos matemáticos con base en las brechas en el desempeño en Matemáticas, especialmente en el sentido numérico.

Problema 3: Ciencias: La subpoblación de hispanos está por debajo del grupo de escuelas y está 15% más bajo que el grupo de Todos. **Causa principal:** Ciencias: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes relacionen las experiencias del mundo real y el vocabulario/currículo académico.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: maestro para la reducción del tamaño de la clase y un trabajador temporal

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Procedimientos PBIS
- Lenguaje común en todas las áreas de la escuela
- Expectativas de la escuela para el desempeño, estudiantes y personal
- El 100% de los maestros de salón de clase participan en *Puma Cash*/Iniciativa de PBIS
- Los estudiantes ganan "*Brag Tags*" por llenar las gráficas PRIDE de las 8 claves de la excelencia
- Lecciones semanales de PBIS así como lecciones mensuales de BOTB.
- Incremento de participación en la fijación de metas del estudiante y desarrollo de la mentalidad
- Se usa el *Teacher Puma Cash*, los almuerzos cooperativos de la escuela, bocadillos, comidas y otros incentivos para agradecer al personal y elevar la moral de la escuela
- Los eventos PBIS, rifas de los estudiantes, fiestas PBIS, Fiesta con el director, y días para venir disfrazados animan a los estudiantes a participar de la cultura de la escuela
- Apoyo activo del PTO de Postma
- Incremento en la participación de los padres en oportunidades de voluntariado
- Presencia activa en los medios sociales, boletines, página web de Postma
- Capacitación continua en *Quantum Learning* para realzar la cultura y el entorno del salón
- Un miembro del personal de Postma es ahora un facilitador de *Quantum Learning* del distrito
- Eventos de la escuela para padres, como Pintando con el director, *Daughter Date Night*, *Games with Your Guy*, Programa por el día de los veteranos, programa por los días festivos, días de competencias, etc.
- Implementación de *Game on* en toda la escuela
- Se mantienen las tradiciones de la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: La asistencia en el año escolar 2023-2024 se incrementó respecto al año anterior (94.78 a 94.84) 0.06%, sin embargo, todavía está por debajo de 95%. **Causa principal:** El personal y la administración de Postma necesita comunicar consistentemente la necesidad de la Asistencia regular y la conexión entre la asistencia del estudiante y su desempeño.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

En la encuesta de los empleados de Postma del 2023-2024 participaron 69 miembros del personal. Los siguientes puntos fuertes se marcaron como de acuerdo o muy de acuerdo:

- Oportunidades para pensar por mí mismo: 89%
- Oportunidades de crecimiento profesional disponibles: 90%
- El trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición: 94%
- Hay información disponible para ayudar a hacer mi trabajo con eficiencia: 91%
- Hay oportunidades de ofrecer opiniones: 88%
- Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo: 98%
- Se espera que haga trabajo de calidad: 98%
- La colaboración se anima y practica: 93%
- Hay oportunidad para que yo hable sobre mis preocupaciones con los administradores de la escuela: 80%
- Recibo diversas formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño: 87%
- Tengo acceso a la información relacionada con mi trabajo: 93%
- La apreciación al personal está integrada a la cultura de la escuela: 89%
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo: 99%
- Se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad: 97%
- Las decisiones se toman en base a la información: 93%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hubo _____ ausencias del personal de ____ en Postma. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las horas de Postma para el año escolar 23-24 fueron de 8:15 a 4:35 haciendo que sea muy difícil para el personal asistir a citas médicas.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Gran asistencia de la comunidad a actividades gratuitas
- Fuerte participación de los padres en actividades durante el día (como día de competencias, Día del oeste, Día de los veteranos)
- Gran asistencia de los padres al desayuno de los voluntarios
- Alto número de voluntarios que trabajan consistentemente en el cuarto de trabajo, biblioteca, durante los exámenes de oído y la tienda de la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres buscan ayuda sobre estrategias académicas para apoyar a sus hijos. **Causa principal:** No hay eventos nocturnos u oportunidades para que los padres aprendan estrategias académicas.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para Prekinder-3.^{er} grado
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19 para evaluaciones, responsabilidad, ESSA, días perdidos de clases, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles
- Resultados de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Resultados de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes
- Resultados de las evaluaciones de Prekínder a 2.^o grado aprobados por Texas
- Resultados de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Resultados de otras evaluaciones de Prekínder a 2.^o grado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Récorods de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/o otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de las inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación y alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones del personal docente y la administración
- Datos de las evaluaciones de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros




- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos








Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de Kínder a 5.o grado recibirán la capacitación en fónicos de Shonda Guthrie para alinear verticalmente las estrategias de Lectura/Lenguaje y apoyar a los maestros en desarrollar experiencia en la instrucción de fónicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción, coordinador de pruebas</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán charlas sobre números por un mínimo de dos veces por semana implementando la capacitación de <i>Math Link</i> en Kindergarten a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción, coordinador de pruebas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Implementar las estrategias <i>Lead4ward</i> y desarrollar el vocabulario de Ciencias utilizando paredes interactivas de palabras y experimentos de Ciencias desde 2.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción, coordinador de pruebas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>


Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$153,600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,138</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

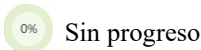
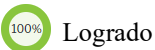
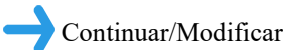
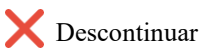
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

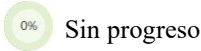
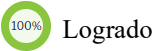
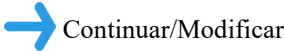

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 3</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela usará las lecciones de PBIS para enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento, destrezas sociales, estrategias de seguridad y ayudarán a los estudiantes a mantener la calma durante los simulacros por medio de la implementación del concepto: “No estamos asustados, ¡estamos preparados!” y “Si ves algo, di algo”. Además, el equipo de consejeros realizara lecciones de orientación para el salón, para enfocarse en apoyar la salud social y emocional de los estudiantes. Cada clase tendrá reuniones semanales para repasar y hablar sobre las lecciones de PBIS, las lecciones de BOTB, participar en círculos restaurativos y/o repasar las destrezas sociales críticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de Postma entenderán las expectativas de comportamiento, aprenderán las destrezas para desarrollar relaciones entre sí y cómo proceder con seguridad durante los simulacros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros e intervencionista de comportamiento</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, persona encargada de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, persona encargada de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Capacitaciones semestrales de actualización dictadas por los consejeros de la escuela, asesores de comportamiento y/o subdirectores para desarrollar las destrezas para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una comprensión más profunda de las destrezas sociales, relaciones socioemocionales y /o tolerancia de las diferencias culturales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Promover la salud social/emocional de nuestros estudiantes capacitando al personal y lecciones de BOTB, destrezas sociales y/o reuniones de PBIS con todas las clase semanalmente. Los maestros se reunirán mensualmente con los subdirectores y sus equipos “Game on” para repasar el propósito de la Disciplina Restaurativa y repasar/debatir las estrategias efectivas del manejo del salón con los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros, intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado







 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, el personal con Asistencia perfecta recibirá reconocimiento con un talonario de cupones por su asistencia perfecta y reconocimiento basado en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela apoyará la salud socioemocional del personal docente implementado celebraciones mensuales, como premios de la PTO para materiales para los maestros, reconocimiento por parte de la PTO con regalos/almuerzos/golosinas, notas semanales del personal administrativo, <i>Teacher Puma Cash</i>, la administración ofrece almuerzos/ golosinas/ celebraciones, almuerzo y ceremonia de reconocimiento para el Maestro del Año, incentivos permitidos por el distrito y buscar consistentemente las opiniones del personal para abordar sus necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Especialistas en la instrucción</p> <p>Fuente de financiamiento:</p>			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase

1. Supervisión de clases por el especialista en instrucción, subdirectores, director
2. Análisis de los planes para lecciones
3. Promover la capacitación de *Quantum Learning* del distrito entre los maestros y personal de apoyo y ofrecer muestras de las mejores prácticas mediante QL.
4. Capacitación opcional de círculos restaurativos y reuniones con los salones para el personal
5. Maestros de Matemáticas: Capacitación en *Math Link* para maestros de Matemáticas de Kindergarten a 5.º grado para apoyar el desarrollo del sentido numérico y profundizar la comprensión de las TEKS documentadas de Matemáticas en supervisiones y planes para lecciones.
6. Instrucción de fónicos: Instrucción en fónicos por Shonda Guthrie para Kindergarten a 5.º grado. Incluyendo visitas a los salones, modelado de lecciones de destrezas fundamentales y cómo implementar la instrucción Heggerty de fónicos durante el planeamiento con todos los maestros de Lectura/Lenguaje.
7. Los especialistas de la instrucción capacitarán para enseñar a los estudiantes a llenar la hojas para la fijación de metas individuales y las metas de la clase con el propósito de incrementar la participación en el salón y la fijación de metas individuales en 2.º a 5.º grado.
8. Ofrecer capacitación a los maestros con el especialista en la instrucción en la implementación de las notas de supervisión *Lead4ward*.
9. Capacitación en Bellas Artes y Educación Física en el distrito y asistencia a conferencias.
10. Personal de apoyo: Capacitación en adaptaciones, metas y estrategias de apoyo para os estudiante de Educación Especial del distrito y el personal de apoyo de Educación Especial del distrito.






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal profesional participará en el análisis del libro <i>Powerful Teaching: Unleash the Ciencias of Learning</i>, capacitación en fónicos de Shonda Guthrie, implementación de AMIRA, capacitación constante en las destrezas sociales por parte de los subdirectores y los capacitadores de comportamiento,</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La aplicación debe verse en las prácticas de los maestros, planes para lecciones y la implementación en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitador de comportamiento, consejero</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones:

1. Encuesta a los padres
2. Registros de las actividades
3. Incremento de “Me gusta” en las cuentas de los medios sociales
4. Incremento en el apoyo a los voluntarios de la escuela, documentado con el PTO y los *Puma Pack Dads*
5. Participación en eventos de toda la escuela, como Pintar con el Director, *Daughter Date Night*, *Games with Guys*, programas festivos de Postma, Día de los Veteranos y Día del Oeste, noches familiares para materias específicas.
7. Asistencia activa de los padres a las reuniones como los programas de voluntarios de la PTO, capacitaciones en la biblioteca de la escuela, *Puma Pack Dads*, etc.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Postma involucrará a los padres y a la comunidad de Postma realizando eventos familiares como <i>Daughter Date Night</i>, <i>Games with Guys</i>, Programa por el día de los Veteranos, Día de competencias, Noches de currículum, Día del oeste, programas por las festividades e invitándolos a hacerse voluntarios en una amplia variedad de eventos, como excursiones escolares de los grados, apoyo a la biblioteca, apoyo a la tienda de la escuela, y apoyo con las bibliotecas de los salones. Nosotros mantendremos consistentemente una presencia en los medios sociales y un boletín mensual. Además, Postma ofrecerá noches específicas de cada materia, enfocadas en apoyar las estrategias académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrative y maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$3,500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Postma

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Postma

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Especialista en materias básicas	1
1 posición	Refuerzo de lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro para la reducción del tamaño de la clase	Maestro para la reducción del tamaño de la clase	Maestro de salón	1
Trabajador temporal	Trabajador temporal	Intervencionista	

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Tracy Barstow	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Allyson Kamp	Maestra #1
Maestro #2	Dina Cantrell	Maestra #2
Maestro #3	Elisa Rodriguez	Maestra #3
Maestro #4	Jennifer Templeton	Maestra #4
Maestro #5	Teri Lynn	Maestra #5
Maestro #6	Kara Parker	Maestra #6
Maestro #7	PHEME Woods	Maestra #7
Maestro #8	Kenah Lofton	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Susan Perez	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Paraprofessional #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Michele Krinsky	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Rebecca Ponder	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Monique Vien	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Ashley Miller	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Laurie Russell	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Vanessa Koch	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Jennifer Kyriacou	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Kirsten Gardner	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Jodi Smith	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Kevin Vien	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Marvin Morris	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Alexander Soler	Representante de los negocios #2
Maestro #9	Kirsten Kirk	Maestra #9

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	5	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$153,600.00
7	2	1			\$0.00
8	1	1			\$3,500.00
Subtotal					\$157,100.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Suministros y horas extras		\$3,138.00
Subtotal					\$3,138.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.