

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria McFee

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

GRIT

McFee tiene GRIT: Los estudiantes y miembros del personal de la Escuela McFee desarrollarán la capacidad de buscar en lo profundo, tener pasión y energía, (en especial de lucha y sacrificio) para perseverar y lograr metas a largo plazo.

G: Mentalidad de crecimiento: Los estudiantes y los miembros del personal aprenderán de sus errores, mejorarán por medio de sus esfuerzos, nunca se rendirán y pensarán continuamente en sí mismos para tener éxito, sobreponerse a los desafíos con el esfuerzo.

R: Respetuosos: Los estudiantes y los miembros del personal demostrarán que poseen un gran concepto y estima entre sí, por sus destrezas, cualidades y logros.

I: Integridad: Los estudiantes y los miembros del personal se sacrificarán escogiendo la VALENTÍA sobre la seguridad; escogiendo lo que es CORRECTO sobre lo que es divertido o fácil; escogiendo PRACTICAR los valores en vez de hablar sobre ellos.

T: Tenacidad: Los estudiantes y los miembros del personal persistirán y seguirán adelante a pesar de las dificultades o los obstáculos.

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Problemas prioritarios.....	8
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	9
Metas	11
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.	11
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	14
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	15
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	17
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	18
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	20
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	24
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	26
Fondos compensatorios estatales.....	27
Presupuesto para la Escuela Primaria McFee	27
Personal de la Escuela Primaria McFee.....	27
CPOC.....	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices.....	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria McFee es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Primaria McFee abrió sus puertas en el 2007. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 955 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un reducción respecto al año pasado, en el que se inscribieron 1,010 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de McFee se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 14 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de McFee. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 11 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados de STAAR
- mClass de fin de año
- Prueba de referencia de fin de año
- Reportes de fin de año de remisiones disciplinarias
- Encuesta de Percepción de fin de año
- Encuesta a los padres de Título I
- Información de fin de año sobre la asistencia de los estudiantes y el personal

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 14 de mayo de 2024 y nuevamente el 10 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de McFee.

En la primera reunión del 14 de mayo de 2024, la directora, Sra. Sharon Whitfield, analizó la información que estaba disponible en ese momento. El comité se dividió en grupos y trabajaron en las causas principales que podrían ser determinadas por la información.

En la primera reunión del 10 de septiembre de 2024, el comité CPOC revisó los datos y realizó un análisis de las necesidades para el año escolar 2024-2025.

En la tercera reunión del 24 de septiembre de 2024, la directora, Sra. Sharon Whitfield, analizó los datos disponibles en ese momento. El comité se dividió en grupos y trabajaron en las metas de la escuela y en lo que se necesita implementar para el año escolar 2024-2025.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Ciencias:

Problema: Los estudiantes ESL bajaron su desempeño del año 2022-2023 al 2023-2024.

Análisis de la causa principal: Los maestros no están transfiriendo eficientemente el planeamiento a la instrucción de los estudiantes.

Meta: Los maestros serán intencionados al hacer el planeamiento para incorporar las estrategias ESL en las lecciones.

Plan: Ofrecer más oportunidades para la lectura y el razonamiento crítico en Ciencias. Ofrecer experiencias virtuales prácticas para permitir a los estudiantes conectarse y participar con vocabulario. Los maestros implementarán una pared interactiva de palabras. Buscar reemplazar los maestros sustitutos de largo plazo por maestros certificados, altamente calificados. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas base durante la instrucción de primera vez y exhibir estas gráficas de base en el salón como referencia para los estudiantes. Los maestros usarán los datos del MAP y de las pruebas de la unidad (3.º a 5.º) para determinar las necesidades y desarrollar planes enfocados para cada estudiante. Los maestros deben incluir en espiral las TEKS previamente enseñadas. Los maestros se reunirán con estudiantes individuales para apoyarlos en crear y alcanzar las metas académicas.

Lectura:

Problema: La mayoría de los estudiantes cayeron en la categoría de Se aproximan y debajo en Lectura de 3.º, 4.º y 5.º grados.

Análisis de la causa principal: Los maestros no están usando eficientemente los resultados para dictar las materias y conducir la instrucción de grupos pequeños.

Meta: Debemos estrechar el enfoque de los resultados usados para conducir la instrucción.

Plan: Los maestros harán la diferenciación de la enseñanza cuando se reúnan con grupos pequeños de estudiantes. Los maestros ofrecerán oportunidades de textos de todo el currículum. Los maestros usarán información de MAP, mClass y DPM para determinar las necesidades y desarrollar planes específicos para cada estudiante. Los maestros deben ofrecer instrucción para grupos pequeños específica y diferenciada con estaciones 4 días a la semana. Los maestros y los intervencionistas se reunirán con grupos pequeños de estudiantes al mismo tiempo. Los estudiantes que no se reúnan en grupos pequeños estarán practicando las destrezas aprendidas. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas base durante la instrucción de primera vez y exhibir estas gráficas base en todo el salón como referencia para los estudiantes. Los maestros se reunirán con estudiantes individuales para apoyarlos en crear y alcanzar las metas académicas. Los maestros implementarán una pared de palabras con una configuración de *Common Board* (incluyendo vocabulario y la definición de destreza y objetivo).

Matemáticas:

Problema: Los estudiantes económicamente desfavorecidos redujeron su desempeño del año 2023 al 2024.

Análisis de la causa principal: Los maestros no están usando diferenciación en el salón de clase.

Meta: Incrementar los puntajes de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los maestros diferenciarán en el salón mediante el análisis de datos y ofreciendo instrucción estructurada en grupos pequeños.

Plan: Los maestros deben incluir en espiral las TEKS previamente enseñadas. Los maestros deben ofrecer instrucción para grupos pequeños específica y diferenciada con estaciones 4 días a la semana. Los maestros se reunirán con estudiantes individuales para apoyarlos en crear y alcanzar las metas académicas. Los maestros usarán información de MAP, mClass y DPM para determinar las necesidades y desarrollar planes específicos para cada estudiante. Los intervencionistas seguirán un horario para reunirse con grupos pequeños en el entorno del salón. Los maestros y los intervencionistas se reunirán con grupos pequeños de estudiantes al mismo tiempo. Los estudiantes que no se reúnan en grupos pequeños estarán practicando las destrezas aprendidas. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas base durante la instrucción de primera vez y exhibir estas gráficas base en todo el salón como referencia para los estudiantes.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Después de cada evaluación STAAR intermedia y prueba de referencia los estudiantes mostraron crecimiento.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los estudiantes de McFee mostraron crecimiento después de cada evaluación sumativa.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La mayoría de los estudiantes cayeron en la categoría de Se aproximan y debajo en Lectura de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grados. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no están usando eficientemente los resultados para dictar las materias y conducir la instrucción de grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas Los estudiantes económicamente desfavorecidos redujeron su desempeño del año 2023 al 2024. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no están usando diferenciación en el salón de clase.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes ESL bajaron su desempeño del año 2022-2023 al 2023-2024. **Causa principal:** Los maestros no están transfiriendo eficientemente el planeamiento a la instrucción de los estudiantes.

Problema 4: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de la reunión de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales o comunes
- Otros resultados de evaluaciones de Prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes emergentes bilingües (EB) incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, genero, etc.
- Datos de la sección 504

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia

Datos de los empleados

- Encuestas del personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres de familia y la comunidad



- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones Índice
- de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones





Metas






Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros usarán la información para dictar las materias y conducir la instrucción en grupos pequeños. Ellos diferenciarán la instrucción cuando se reúnan con grupos pequeños de estudiantes. También ofrecerán oportunidades de textos a nivel de todo el currículo, Asimismo usarán los resultados de las evaluaciones MAP, mClass y DPM para determinar las necesidades y desarrollar planes específicos para cada estudiante. Igualmente ofrecerán instrucción específica y diferenciadas para grupos pequeños, con estaciones, por un mínimo de 3 días a la semana. Los maestros y los intervencionistas se reunirán con los grupos pequeños al mismo tiempo. Los estudiantes que no se reúnan practicarán las destrezas aprendidas. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas bases durante la enseñanza de primera vez y las exhibirán como referencia. Los maestros se reunirán con los alumnos individualmente para apoyarlos en crear y alcanzar las metas académicas. También implementarán una pared de palabras o <i>Common Board Configuration</i> (vocabulario y la definición de la destreza y el objetivo). Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes practiquen en la plataforma de pruebas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, interven. de comportamiento, Personal docente</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros diferenciarán en el salón de clases analizando los resultados y ofreciendo instrucción estructurada en grupos pequeños. También deberán aplicar el espiralado en las TEKS previamente enseñadas. Asimismo, deben ofrecer instrucción en grupos pequeños objetiva y diferenciada con estaciones por un mínimo de 3 días a la semana. Los maestros se reunirán con los estudiantes de manera individual para apoyarlos en crear y alcanzar metas académica. Los maestros usarán los resultados de MAP, <i>mClass</i> y DPM para determinar las necesidades y desarrollar planes específicos para cada niño. Los intervencionistas seguirán un horario para reunirse en grupos pequeños dentro del aula. Los maestros y los intervencionistas se reunirán con grupos pequeños de estudiantes al mismo tiempo. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas bases durante la enseñanza de primera vez y las exhibirán como referencia. Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes practiquen en la plataforma de pruebas. La fluidez en las operaciones es una destreza fundamental que los alumnos necesitan para elaborar preguntas matemáticas de nivel más alto. Una vez a la semana se incorporarán <i>Ratio Tables</i> para ayudar con la multiplicación de números enteros y decimales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionista de comportamiento, personal docente</p>	Nov.	Feb.	May.
			





Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros serán intencionados en planear para incorporar las estrategias ESL en las lecciones. Ofrecer más oportunidades para la lectura y la escritura en Ciencias. Ofrecer experiencias prácticas y virtuales para permitir a los estudiantes conectarse e interesarse en el vocabulario. Los maestros implementarán una pared interactiva de palabras. Se usarán los <i>Powerwalks</i> para asegurar que la instrucción sigue el currículum del distrito, el tiempo designado y las expectativas. Buscar reemplazar a los maestros de reemplazo de largo tiempo con maestros certificados y altamente calificados. Los maestros deben incorporar la creación de gráficas base durante la instrucción de primera vez y exhibir las gráficas en el salón para que los estudiantes las usen como referencia. Los maestros usarán los resultados de MAP y de la prueba de la unidad (3.º a 5.º) para determinar las necesidades y desarrollar planes objetivos para cada estudiante. Los maestros deben usar el espiralado en los TEKS previamente enseñados. Los maestros se reunirán con estudiantes individuales para apoyarlos en crear y alcanzar las metas académicas. El programa <i>Ready to Grow Gardens</i> acompañará al aprendizaje y ofrecerá experiencias prácticas a los estudiantes. Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes practiquen en la plataforma de pruebas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, interv.de comportamiento, personal docente</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Consejo estudiantil, Embajadores estudiantiles, Lecturas en voz alta dos veces a la semana con la bibliotecaria, Noche de STAAR, Día de conocer al maestro, Día de conocer la escuela, Feria del Libro, Ciudadano digital, Semana de la Universidad, Noche Académica, Conciencia multicultural, <i>Winter Wonderland</i>, <i>Spring Fling</i>, Cena de la herencia hispana, presentaciones por grados, actividades del Mes de la Historia Negra, Día de los abuelos, <i>Spelling Bee</i>, graduación de Prekínder, Reconocimiento de 5.º grado, ceremonias de premiación de los grados, <i>Leader of the Pack</i>, Show de Talentos, <i>Game On Pep Rally</i>, Día de los tambores y <i>Eggstravanganza</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$428,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,168</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

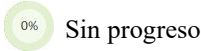
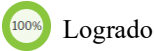
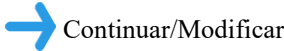

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 3</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 4</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 350 663 396">  Sin progreso </div> <div data-bbox="764 350 915 396">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 350 1360 396">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1436 350 1633 396">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito. El representante del equipo especial de la seguridad de la escuela seguirá supervisando/revisando el EOP con regularidad para asegurarse de que los simulacros se ejecuten con fidelidad y se practique con regularidad. Para la seguridad de la escuela, el equipo de líderes usará *walkie-talkies* (incluyendo cantidades añadidas de radios, según se necesite) tanto dentro como fuera de la escuela para garantizar una comunicación constante en caso de emergencia.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán al tanto de la línea para informantes de Cy-Fair (<i>Cy-Fair Tipline</i>) y entenderán su propósito y como usarla. Los maestros repasarán con sus pupilos el Código de Conducta del Estudiante durante las primeras dos semanas de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el tiempo de instrucción en el salón de clase disminuyendo las interrupciones. Hacer los simulacros obligatorios. Los estudiantes, el personal y la escuela conocen los procedimientos de seguridad, los protocolos y los reglamentos de la COVID-19 y los implementan con fidelidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director, maestros.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 96% o más.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 96%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) para los estudiantes. Cada 9 semanas, los estudiantes que tengan asistencia perfecta entrarán a una rifa para ganar una bicicleta provista por el comité de voluntarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. En los primeros 15 minutos ocurre el “T-Time” programado regularmente con los estudiantes y sus maestros. El aprendizaje emocional y el desarrollo del carácter de los estudiantes son las metas primarias del aprendizaje. Usar lecciones de los consejeros y <i>Bringing out</i> el mejor currículum.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. McFee implementará estrategias aprendidas del programa <i>Comprehensive Coordinated Early Intervening Services</i> ofrecido por el departamento de Servicios Estudiantiles y Educación Especial. Los estudiantes con dificultades mayores de comportamiento serán supervisados cuidadosamente por nuestros intervencionistas de comportamiento y los subdirectores. Haremos lecciones de destrezas sociales individuales a la medida para abordar las metas individuales de los estudiantes. Diariamente haremos <i>check-ins</i> estructurados, prácticas restaurativas, incentivos estudiantiles y capacitación para la intervención verbal CPI para los miembros de personal que sean nuevos en McFee en el año escolar en curso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, maestros, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará a 97.5.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, motivar al personal para que esté en la escuela celebrando la asistencia con premios y golosinas para los maestros con 3 o menos ausencias acumulativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 663 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="762 667 915 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 667 1360 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1434 667 1633 716">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.






Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 50% o más de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas. Identificaremos las necesidades basadas en parte del personal administrativo pasando hasta 4 horas por día en los salones de enseñanza, realizando inspecciones, revisando los cuadernos de supervisión, revisando los planeamientos semanales y revisando los planes de las lecciones para garantizar que los TEKS están alineados y el contenido dictado tiene las destrezas o más en los dominios I, II, III.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional *We Climb*

Supervisión de clases

Planes para lecciones







Cuadernos de supervisión

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo del personal por parte de miembros del personal con base en las necesidades determinadas por el personal encuestado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán más conocimientos para mejorar la instrucción, impactando el progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 25%. La participación de los padres de familia se incrementará ofreciendo recursos en tiempo real a través de los boletines de los grados o *Remind 101*. La implementación del nuestro boletín de voluntarios ayudará a incrementar la participación de los padres. Con la ayuda de los voluntarios, McFee tendrá a padres trabajando en los salones de clase.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a todas las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos					
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: El Comité de Eventos comprende a los representantes de los maestros de cada grado y los subdirectores, los especialistas de instrucción y el personal de apoyo. El propósito es buscar estrategias para recibir a los padres de familia y a la comunidad de los alrededores de regreso a la escuela para actividades interesantes de refuerzo académico en Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Tecnología y también ofrecer oportunidades para que las familias interactúen con el personal en el año escolar en curso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%. Los premios/resultados de PBIS ofrecerán un método adicional de comunicación con los padres de familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Eventos Director</p>	Nov.	Feb.	May.			
						
	<th data-bbox="65 894 1619 940">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 894 2028 940">Análisis formativos</th>			Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Las comunicaciones con los padres de familia se harán con tiempo y se distribuirán de maneras variadas: Para entregar la información se usarán boletines digitales, (<i>Wolf News</i>), <i>School messenger</i>, volantes, <i>Remind 101</i>, y las carpetas de los jueves.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hacer el seguimiento de la participación de los padres de familia por el número de “clics” que hagan en los boletines, voluntarios para el programa <i>Parent Pack Leaders</i>, registros de los voluntarios para diversas actividades de la escuela, hojas de registro de las reuniones, noches académicas, días de conocer la escuela y otros eventos después del horario regular de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, secretaria del subdirector, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.			
						
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>					

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria McFee

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria McFee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
2 posiciones	Maestro	1
Jacqueline Jackson	Intervencionista de materias básicas	1
Robert Thompson	Intervencionista de materias básicas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Sharon Whitfield	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Chemise Dede	Maestra #1
Maestro #2	Roni Myers	Maestra #2
Maestro #3	Theresa Quinn	Maestra #3
Maestro #4	Gloria Scroggins	Maestra #4
Maestro #5	Dominique Kassim	Maestra #5
Maestro #6	Shelly Wester	Maestra #6
Maestro #7	Patricia Arce	Maestra #7
Maestro #8	DeAmber Smith	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Christina Johnson	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Alma Espericueta	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Jennifer Soileau	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Tayaka Daniels	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Samelia Holmes	Especialista en la instrucción de Lenguaje/Lectura
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Shaneka Thomas	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Celina Lapidus	Especialista en la instrucción de kínder y 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Robert Thompson	Intervención
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Heather Greiner	Coordinador de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Elizabeth Smith	Capacitadora de Educación Especial
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Brittany Haywood	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Leslie Turner	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lolita Robinson	Capacitadora de comportamiento
Personal administrativo (LEA) #1	Jae Simpson-Butler	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Laura Adams	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Magali Penaloza	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Essence Castro	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$428,000.00
Subtotal					\$428,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,168.00
Subtotal					\$4,168.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.