

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Reed

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

En la Escuela Primaria Reed satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes proporcionándoles las herramientas que necesitan para tener éxito, en diversos entornos académicos.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Valor

Matriz FAST

La Escuela Primaria Reed es una escuela PBIS, una escuela en la que usamos *Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo*. El propósito de PBIS es diseñar una estrategia proactiva de sistemas positivos para crear y mantener entornos académicos seguros y eficaces en las escuelas.

Esperamos satisfacer y exceder las expectativas mediante una combinación (en toda la escuela) de los procedimientos y expectativas contenidos en la matriz FAST, la enseñanza explícita en las reuniones semanales de la clase e interacciones diarias y los incentivos positivos. La Escuela Primaria Reed espera una reducción de las remisiones a la dirección por comportamientos inapropiados. En la Escuela Primaria Reed los estudiantes y los maestros se concentran en las destrezas de comportamiento **FAST**

(por sus siglas en inglés):

Enfoque

Responsabilidad

Seguridad

Trabajo en equipo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	18
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	19
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	21
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	24
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	28
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	30
Fondos compensatorios estatales.....	31
Presupuesto para la Escuela Primaria Reed	31
Personal de la Escuela Primaria Reed	31
Personal de Título I.....	32
CPOC.....	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	35
Apéndices.....	36

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Reed es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Reed abrió sus puertas en 1991. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 818 estudiantes de ECSE a 5.º grado, que es una disminución respecto al año anterior en que la escuela tuvo 820 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Reed se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el miércoles 15 de mayo de 2024 y nuevamente el miércoles 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Reed. Planeamos reunirnos otra vez el 13 de noviembre de 2024, el 26 de febrero de 2025 y el 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 15 de mayo de 2024, el comité CPOC revisó toda la información existente del año escolar 2023-2024.

Luego el CPOC hizo las siguientes tareas:

- Revisión de estrategias CIP de mayo
- Culminación de la evaluación acumulativa del CIP del 2023-2024
- Llevar a cabo la evaluación de las necesidades del 24-25
- Empezar el CIP del 24-25
- Hablar del Presupuesto del Título I del 24-25

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Asistencia estudiantil
- Seguridad
- Disciplina
- Asistencia del personal
- Desempeño; PK-1.º grado, Lectura/Lenguaje de 2.º a 5.º Matemáticas de 2.º a 5.º, Ciencias de 2.º a 5.º (Resultados de MAP, resultados de MClass, resultados de las pruebas de referencia)
- Encuesta de la percepción de los empleados
- Resultados de la encuesta a los padres de Título I

En la segunda reunión del miércoles 25 de septiembre de 2024, se analizaron los resultados de STAAR y los resultados del objetivo del año 2023-2024 STAAR. El comité terminó el protocolo de la causa principal repasando los datos, identificando un problema y completando el proceso de los “5 por qué” para determinar una causa principal para cada problema.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: Los estudiantes afroamericanos y los que reciben servicios de Educación Especial se desempeñaron debajo de los objetivos proyectados en Lectura de 3.º, 4.º y 5.º grado en la evaluación de Lectura de STAAR del 2024.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La falta de planeamiento intencional de la instrucción por parte de los maestros para crear la participación de los estudiantes está creando un desempeño más bajo en el desempeño de los estudiantes en riesgo

Nuestro segundo problema priorizado identificado es: Los estudiantes afroamericanos se desempeñaron más bajo que sus pares en las evaluaciones de matemáticas del distrito y el estado.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La falta de diferenciación de la instrucción para cubrir las necesidades individuales por parte de los maestros está creando una desconexión en el desempeño de los estudiantes afroamericanos.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es: La población estudiantil de Reed en los niveles de Se aproximan y más se desempeñaron por debajo del promedio del distrito en Ciencias

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La instrucción de vocabulario explícito para ayudar con la comprensión de los estudiantes no está siendo planeada con fidelidad.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En Lectura, la Escuela Primaria Reed:

Los estudiantes de 3.^{er} grado alcanzaron las metas del distrito de 80/50/30 (Se aproximan/Cumplen/Dominan) en todas las poblaciones en la evaluación STAAR del 2024.

Los estudiantes de 4.^o grado alcanzaron las metas del distrito de 80/50 in (Se aproximan/Cumplen) en varias poblaciones en la evaluación STAAR del 2024.

Los estudiantes de Kindergarten (+9%) y primer grado (+18%) se están desempeñando más alto en las evaluaciones MAP y MClass de principios del año 2024 en comparación con los resultados del 2024 de las misma evaluación.

En Matemáticas, la Escuela Primaria Reed:

Los estudiantes de Matemáticas de 3.^{er} grado excedieron los objetivos en las categorías de Se aproximan y Cumplen en la evaluación STAAR 2024 de la primavera.

Los estudiantes de Matemáticas de 3.^{er} grado económicamente desfavorecidos se desempeñaron por encima del promedio del distrito en la evaluación STAAR de Matemáticas 2024.

Los estudiantes de Matemáticas de 3.^{er} grado en riesgo se desempeñaron en 30% en Cumplen y 10% en Dominan, excediendo el promedio del distrito en la prueba STAAR de Matemáticas del 2024.

Matemáticas de 4.^o grado: Las poblaciones de Educación Especial y económicamente desfavorecidas excedieron los promedios del distrito en la evaluación STAAR de Matemáticas del 2024.

Matemáticas de 5.^o grado: Los estudiantes afroamericanos alcanzaron el nivel Se aproximan de STAAR en 71% en la evaluación STAAR del 2024. Los estudiantes en riesgo se desempeñaron en 33% en el nivel de Cumplen, excediendo al promedio del distrito en la evaluación STAAR del 2024.

En Ciencias, la escuela primaria Reed:

En los resultados de MAP de fin de año de 3.^{er} grado se mostró crecimiento significativo desempeñándose en el 59 percentil en las normas nacionales.

En los resultados de MAP de fin de año de 4.^o grado se mostró crecimiento significativo desempeñándose en el 59 percentil en las normas nacionales..

En asistencia, la Escuela Primaria Reed:

La asistencia estudiantil ha sobrepasado a la asistencia promedio del distrito por muchos años seguidos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes afroamericanos y los que reciben servicios de Educación Especial se desempeñaron debajo de los objetivos proyectados en Lectura de 3.º, 4.º y 5.º grado en la evaluación de Lectura de STAAR del 2024. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La falta de planeamiento intencional de la instrucción por parte de los maestros para crear la participación de los estudiantes está creando un desempeño más bajo en el desempeño de los estudiantes en riesgo.

Problema 2: Los estudiantes afroamericanos se desempeñaron más bajo que sus pares en las evaluaciones de matemáticas del distrito y el estado. **Causa principal:** Matemáticas: La falta de diferenciación de la instrucción para cubrir las necesidades individuales por parte de los maestros está creando una desconexión en el desempeño de los estudiantes afroamericanos.

Problema 3: Ciencias: La población estudiantil de Reed en los niveles de Se aproximan y más se desempeñaron por debajo del promedio del distrito en Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: La instrucción de vocabulario explícito para ayudar con la comprensión de los estudiantes no está siendo planeada con fidelidad.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Intervencionista de Lectura, coordinador de pruebas, personal de apoyo para Lectura, personal de apoyo para Matemáticas.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Los números referidos a la disciplina de la Escuela Primaria Reed son comparativamente muy bajos. Las infracciones disciplinarias de los estudiantes son mínimas en todos los grados con números significativamente más altos en 5.º grado. El bajo índice de remisiones disciplinarias y comportamiento fuera de lugar indica que los estudiantes están participando en sus salones y no están perdiendo instrucción debido a problemas disciplinarios.

La escuela primaria Reed se enfoca en la salud mental y socioemocional de los estudiantes. Los consejeros, junto con el personal docente, presentan lecciones para apoyar al niño en su integridad. Hemos creado un sistema de revisiones regulares con reuniones de un minuto, lecciones de orientación, grupos para estudiantes que tengan una necesidad y apoyos para la familia.

La moral del personal es alta como se indica en la Encuesta de Percepción de los Empleados y en la baja demanda de reemplazantes.

La meta de la asistencia estudiantil de Reed (95%) fue alcanzada en el primer y en el tercer periodo calificativo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: El contacto físico inapropiado sigue ocurriendo en un índice más alto que en otras infracciones disciplinarias. **Causa principal:** Los maestros necesitan orientación en las medidas preventivas para tratar el contacto físico inapropiado entre estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

La Encuesta Anual de Percepción de los Empleados indica que:

El personal tiene en claro las responsabilidades de su trabajo.

Se espera trabajo de calidad de los estudiantes y el personal.

Hay información disponible para el personal.

Las decisiones se basan en la información.

En el año escolar 2023 – 2024, tres miembros del personal de apoyo fueron cambiados a posiciones de maestros de registro mientras terminaban sus certificaciones. Cinco de los seis maestros con certificaciones pendientes pudieron completar todos los requisitos para su certificación

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal es porcentualmente más baja que la asistencia de los estudiantes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La apatía del personal hacia la importancia de la asistencia diaria ha causado un ausentismo más alto.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La participación de los padres en la Organización de Padres y Maestros (PTO) del año escolar 2023 – 2024 fue un grupo muy involucrado de padres de quinto grado.

El programa *WATCH DOGS* mantuvo una asistencia semanal consistente por parte de voluntarios masculinos.

Los eventos como Día de conocer al maestro, Noche de Currículum, *Trunk or Treat*, *Learning Lollapalooza* y la Ceremonia de Premiación de fin de año tuvo una asistencia récord después de COVID.

La PTO trabajó con un socio de la comunidad para asegurar fondos para el nuevo equipo del patio de recreo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres no hacen voluntariado durante el día escolar. **Causa principal:** El personal no ha ofrecido oportunidades auténticas para que los padres trabajen como voluntarios de manera consistente.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y la toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y responsabilidad
- Datos de los sistemas locales de responsabilidad (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición de progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices del fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de las evaluaciones de lectura de diagnóstico local
- Datos de las pruebas de referencia local o evaluaciones comunes
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación del estado y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de la participación de los padres




Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).






Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: La planificación basada en datos apoyará a los planes de intervención objetiva que son esenciales para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes de los grupos de bajo desempeño. (afroamericanos y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial). Los equipos de planificación colaborativa usarán los datos de desempeño estudiantil para elaborar planes y formar grupos para incrementar la diferenciación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Se espera que los maestros implementen los componentes del currículum HMH incorporando recursos múltiples y estrategias aprendidas a en el desarrollo profesional en la escuela. Los estudiantes escribirán a mano y en el teclado a diario para mejorar la fluidez en la escritura y el tipeo, la experiencia y la técnica. Los maestros implementarán estrategias de lectura y escritura aprendidas en el desarrollo profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de intervención de Lectura, especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los equipos colaborarán en análisis de datos continuo para identificar grupos de estudiantes que necesitan intervenciones dirigidas relevantes para los niveles de aptitud y antecedentes culturales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de intervención de Matemáticas, especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Desarrollar experiencias prácticas que incluyan instrucciones de vocabulario explícito y ayudar con la comprensión en nuestros estudiantes en riesgo. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de experiencias culturales relevantes para interesar y diferenciar a nuestros estudiantes que se desempeñan a nivel del grado o por debajo del grado. Las destrezas fundamentales serán abordadas en grupos pequeños específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grados tendrán acceso a experiencias prácticas de Ciencias mediante experiencias en horticultura, excursiones escolares y laboratorios. Estas actividades ofrecerán diferenciación e incrementarán el interés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Noche de Currículum, Noche de STAAR, Semana del Listón Rojo, Noche de Lectoescritura del otoño (<i>Game Night</i>), <i>Learning Lollapalooza</i>, Club de <i>Name That Book</i>, Programa de mentores de Reed, Noches académicas, Club de ajedrez, excursiones escolares, celebraciones académicas (<i>Roadrunner Success</i>), Día de los Veteranos y celebraciones multiculturales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Estos programas y actividades brindarán a los estudiantes apoyo adicional en el área socioemocional, así como refuerzo académico para lograr niveles de desempeño académico más alto.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, intervencionista</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	Nov. 	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Salarios para el personal: El coordinador de evaluaciones, el intervencionista de Lectura y dos personas de apoyo para la instrucción ayudarán a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas en todas las materias.</p> <p>Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por clases adicionales de horario extendido y por desarrollo profesional fuera del día regular de clases para ayudar a alcanzar las metas detalladas en el CIP.</p> <p>Participación de los padres de familia: Aumentaremos la participación de los padres de familia mediante oportunidades como la Noche de Currículum, <i>Learning Lollapalooza</i>, Noche de STAAR y el programa <i>WATCH DOG</i>.</p> <p>Suministro para la instrucción: Sirven para aumentar la participación y la diferenciación para apoyar las metas e crecimiento académico en todas las materias básicas.</p> <p>Costos de admisión y autobuses para las excursiones escolares: Las excursiones escolares ofrecen experiencias prácticas alineadas con los TEKS para cada grado y apoyan el crecimiento de las metas estudiantiles en todas las áreas académicas detalladas en el CIP.</p> <p>Libros para la biblioteca: Aumentaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar mejores estrategias y comprensión de la lectura, ayudando así a cumplir con los objetivos y metas de la enseñanza.</p> <p>Personal temporal: el personal temporal trabajará con los estudiantes realizando intervenciones para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Servicios contratados: Asesor para el huerto: Los estudiantes reciben oportunidades prácticas de aprendizaje para apoyar el currículum de Ciencias.</p> <p>Pago de las conferencias/Desarrollo profesional: Todos los miembros del personal asistirán a conferencias y capacitación profesional a nivel local y estatal para fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción y alcanzar las metas fijadas en el CIP.</p> <p>Suministros para PBIS: Los estudiantes ganaran incentivos usando el dinero de PBIS. Un enfoque de los incentivos ayudará con las metas de comportamiento detalladas en el CIP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$338,500</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1633 203 1743 305" data-label="Figure"> <p>35%</p> </div>		


Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,329</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

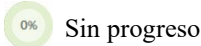
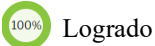
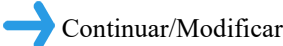
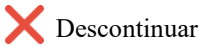
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. %.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

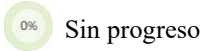
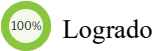
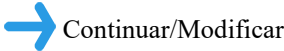

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Conduciremos más simulacros de crisis a lo largo del año para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y el personal ante una crisis real. El representante de EOP de la escuela analizará los simulacros para identificar áreas de apoyo continúe para el personal y los estudiantes. El representante de EOP también enviará recordatorios sobre la seguridad de los estudiantes y el personal periódicamente a todos los empleados. Se aprobarán todas las auditorías de Intrusos de TEA. Se formará un comité de seguridad escolar con representantes. Este comité evaluará la seguridad de la escuela y hará recomendaciones para mejorarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad general de nuestra escuela. Incrementar el nivel de destreza y la comprensión de los simulacros de emergencia en los estudiantes y el personal. Determinar las áreas que necesitan mejorar a través de auditorías internas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante AOP de la escuela, miembros del comité de seguridad, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Realizar revisiones semanales a las puertas, ordenadas por el estado, para garantizar que las puertas están cerradas con llave y nadie puede ingresar a la escuela excepto por la entrada principal. Anticiparse a la auditoría de Intrusos de TEA.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.










Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas). Un continuo de Comunicaciones con los padres; cartas del encargado de las inscripciones, llamadas de los maestros, los consejeros, los subdirectores y el director tendrán reuniones mensuales sobre las reuniones de la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Se ofrecerá desarrollo profesional en el uso de medidas preventivas como acuerdos para permanecer alejados, círculos restaurativos, planes de comportamiento y estrategias calmantes para estudiantes con un alto índice de violencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director, intervencionista de comportamiento y miembros del comité PBIS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 548 1757 589">Nov.</th> <th data-bbox="1757 548 1896 589">Feb.</th> <th data-bbox="1896 548 2030 589">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 589 1757 776">  </td> <td data-bbox="1757 589 1896 776"></td> <td data-bbox="1896 589 2030 776"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Proveer capacitación profesional en materia de disciplina restaurativa. Brindar a los estudiantes por lo menos una presentación del acoso (<i>bullying</i>) y el código de conducta. Estamos comprometidos en implementar diversas estrategias y programas para apoyar un entorno seguro, incluyendo, entre otros, a las estrategias de PBIS y el proyecto seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista de comportamiento y miembros del comité PBIS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 865 1757 906">Nov.</th> <th data-bbox="1757 865 1896 906">Feb.</th> <th data-bbox="1896 865 2030 906">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 906 1757 1092">  </td> <td data-bbox="1757 865 1896 1092"></td> <td data-bbox="1896 865 2030 1092"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1182 1757 1222">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1182 1896 1222">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1182 2030 1222">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1222 1757 1409">  </td> <td data-bbox="1757 1182 1896 1409"></td> <td data-bbox="1896 1182 2030 1409"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Recompensaremos al personal por asistencia perfecta cada 9 semanas, cada semestre y por año. Se entregará premios específicos a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta y ausencias limitadas durante todo el año escolar. La asistencia diaria del personal es enviada por correo electrónico al personal con celebraciones cuando hay más de 95% de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Asesores y sesiones de desarrollo profesional ofrecen oportunidades de crecimiento en profesionalismo, servicio a la población en riesgo y de Título I, Lectura, Matemáticas y Escritura. Capacitación en la Región IV, Heggerty, capacitación para el personal de apoyo en Educación Especial, conferencias sobre la Biblioteca, Conferencia profesional de Arte, conferencia profesional de Música, Conferencia profesional de Educación Física, capacitación en CPI y capacitación ofrecida por el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal desarrollará su conocimiento de la Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, y prácticas de disciplina, los efectos en la instrucción y las estrategias para afrontar las brechas en estas materias básicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Usar varias formas de publicidad para todos los eventos de participación de la familia, incluyendo redes sociales, volantes, carteles, llamadas telefónicas, marquesina, <i>Remind</i>, <i>School Messenger</i> y pegatinas que los niños lleven puestas el día del evento antes de irse a casa, premios, anuncios a la entrada y a la salida con recordatorios del evento e incentivos para las clases con los porcentajes de participación más altos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistentes administrativos, subdirectores, consejeros y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Reed

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4.5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Reed

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
1 posición	SGRI	0.5
1 posición	Maestro	1
2 posiciones	Refuerzo de Lectura	1
4 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Lectura	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Matemáticas	1
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	Lectura	1
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	Lectura, Matemáticas, Ciencias	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Karen Richardson	Directora (Solo hay un director)
Personal administrativo (LEA) #1	Roxana Rogers	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Mark Williams	Personal administrativo (LEA) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jeromy King	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	April Kitching	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jamie Lopez	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Sabrina Schenk	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jennifer Soto	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Rafael Pouso	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Megan Eustes	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Laurence Stewart	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Ashley Bullock	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Maestro	Candice Jones	Maestra
Maestro	Merari Marin	Maestro
Maestro	Louanna Reyna	Maestra
Maestro	Flores Yasmin	Maestra
Maestro	Baker Jennifer	Maestra
Maestro	Holly Hamlin	Maestra
Maestro	Sandra Pichardo	Maestra
Maestro	Alejandra Brandt	Maestra
Maestro	Andrea Vital-Jordan	Maestra
Personal de apoyo #1	Tami Brooks	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Barbara Vandever	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Jamie Enriquez	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Raquel Roeder	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Padre de familia #1	Kari Kime	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Unique Parker	Padre de familia #2

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #1	Frankie Hernandez	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Nathan Rouse	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Gaston Soto	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Bernadette Gifford	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suministros		\$0.00
1	1	2	Suministros		\$0.00
1	1	3	Suministros		\$0.00
1	1	5	Suministros		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$338,500.00
Subtotal					\$338,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,329.00
Subtotal					\$3,329.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.