

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Metcalf

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Metcalf

El nivel del desempeño académico y los logros de los estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y la obtención tanto de altas expectativas como altos estándares. La conducta de los estudiantes ejemplificará las destrezas, actitudes y/o prácticas características de adultos productivos y dedicados a su comunidad; civilidad, autoestima, respeto por los demás, responsabilidad de sus actos y estilo de vida saludable.

Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar.
(por sus siglas en inglés)

Nos vemos como una escuela ejemplar, satisfaciendo las necesidades de todos nuestros estudiantes y sirviendo como un modelo a ser imitado por otras escuelas

HOWDY

El programa de Intervención y apoyos para un comportamiento positivo es una estrategia sistémica diseñada para promover y maximizar el desempeño académico y la competencia en la conducta.

HOWDY de METCALF:

(Por sus siglas en inglés)

H - Honesto

O - Organizado

W - Tomo buenas decisiones

D - ¡Doy lo mejor de mí!

Y - ¡Sí, puedo!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Índice demográfico	7
Desempeño estudiantil	8
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	16
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	20
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	22
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	24
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	25
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	27
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	31
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	33
Fondos compensatorios estatales.....	34
Presupuesto para la Escuela Primaria Metcalf	34
Personal de la Escuela Primaria Metcalf	34
Personal de Título I.....	35
CPOC.....	36
Resumen del financiamiento de la escuela.....	38
Apéndices.....	39

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Metcalf es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Metcalf abrió sus puertas en 1990. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 800 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción de 97 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Metcalf se describe abajo. El Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] evaluó los siguientes resultados de las pruebas STAAR del 2022-2023.

El comité CPOC se reunió el miércoles 13 de septiembre y el viernes 15 de septiembre para analizar los resultados de STAAR. La reunión del comité fue abierta para todo el personal y se analizaron los puntos fuertes, los problemas, las causas principales y las estrategias. Determinamos que necesitamos analizar y corregir nuestros problemas en base a las causas principales.

- Nuestros estudiantes emergentes bilingües se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas en Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias de 3.º y 5.º grado.
- Nuestro porcentaje de Cumplen y Dominan disminuyó significativamente.
- Nuestro planeamiento colaborativo necesita enfocarse en planeamiento diferenciado.
- Nuestros estudiantes de 4.º grado de Lectura/Lenguaje se desempeñaron por encima del distrito en las categorías de hispanos, afroamericanos y en riesgo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 15 de mayo de 2024 para desarrollar y analizar el CNA. La reunión de mayo se sostuvo en la biblioteca y la de septiembre se llevó a cabo el 13 de septiembre de 2023. La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y estrategias para el resto del año.

En la reunión del 15 de mayo de 2024, la directora, Sra. Linda Montemayor analizó los resultados de las pruebas de referencia y objetivos CIP y las medidas de progreso. El comité CPOC evaluó otras áreas de progreso de la escuela: Asistencia del personal y los estudiantes y la participación de los padres. Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca a las 4:30 p.m.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción.

En la reunión del 13 de septiembre de 2023, el comité CPOC se reunió el miércoles 13 de septiembre y el viernes 15 de septiembre con nuestra nueva directora, al Sra. Linda Montemayor, la analizar los resultados de STAAR. La reunión del comité estuvo abierta para todo el personal y se analizaron los puntos fuertes, los problemas, las causas principales y las estrategias. Se determinó que necesitamos analizar y corregir nuestros problemas con base en la causa principal.

Los problemas y las causas principales se detallan en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas priorizados y las causas principales relacionadas identificadas por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil. Nuestros estudiantes emergentes bilingües se desempeñaron debajo de del distrito y el grupo de escuelas en 3.er y 5.o grado en la Categoría II Escritura. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos tener un planeamiento en colaboración riguroso y diferenciado que se enfoque en el vocabulario, representaciones pictóricas y en inicio de oraciones.

Implementamos las sesiones de planeamiento previo para enfocarnos en las lecciones diferenciadas dirigidas por los resultados. Los especialistas de la instrucción condujeron las sesiones y ayudaron a los maestros en la implementación de la instrucción diferenciada dirigidas por los resultados.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil; específicamente en que nuestros estudiantes emergentes bilingües de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas y nuestros estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de Educación Especial se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas en Matemáticas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos enfocarnos en el planeamiento diferenciado efectivo con un enfoque en vocabulario, instrucción en grupos pequeños y boletos de salida para evaluar el dominio del estudiante.

Nuestro tercer problema identificado está en el área del reconocimiento de los maestros y el entorno escolar. Los maestros quieren ser reconocidos por sus contribuciones y sus esfuerzos para lograr sus metas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos implementar varios modos de reconocimiento e incrementar la frecuencia de los eventos de reconocimiento

Índice demográfico

Resumen del *Índice demográfico*

Metcalfe sirve a 851 estudiantes con un amplio rango de diversidad.

Asiáticos 8%

Afroamericanos 21%

Hispanos 62%

Blancos 5%

Multirraciales 4%

Emergentes bilingües 36%

Económicamente desfavorecidos 81%

Puntos fuertes del *Índice demográfico*

Metcalfe sirve a todos los estudiantes desayunos y almuerzos gratuitos todos los días.

A cada uno de los estudiantes se les ofrece una computadora.

Todas las familias son invitadas a los eventos generales de la escuela

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

El CIP de Metcalf se enfoca en las metas, que incluyen que el vocabulario de las materias sea enseñado explícitamente, así como se enseña el vocabulario no relacionado con las materias. Esto puede ser bien planeado colaborativamente entre los maestros y el especialista en instrucción por materia, para incrementar el conocimiento previo de los estudiantes e impactar por lo tanto la comprensión general.

Las metas de la instrucción de primera vez incluirán el uso de la grabación de videos Sibme entre el maestro y el capacitador y el maestro y el especialista en instrucción para mejorar la enseñanza de la instrucción de primera vez. Se ofrece tiempo de estudio en colaboración en los días donde no hay planeamiento para sumergirse en el discurso durante las lecciones y cómo facilitar una lección efectiva. Los especialistas de la instrucción modelarán la enseñanza de las TEKS usando recursos y manipulativos de modo que los maestros tengan una mejor comprensión de cómo usar los recursos.

Se analizaron los resultados y las metas incluirán búsquedas extendidas de datos en la información actual para supervisar el progreso, estudiar las TEKS y planear intervenciones basadas en los datos. La escuela se enfocó en las poblaciones especiales en base a la información para tener como resultado intervenciones durante las clases adicionales, la hora del cierre de brechas, grupos pequeños o cuando se vuelve a enseñar.

Los especialistas de la instrucción de la escuela ofrecen dos días fuera de los días de planeamiento de las materias para estudiar las lecciones, buscar más profundamente en las TEKS que se enseñan y los recursos efectivos. El especialista en instrucción ofrecerá una visión general de las lecciones de los maestros, la próxima semana para preguntas o modelado de las necesidades de los maestros.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- 1) STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado subió +6 respecto al 2022-2023.
- 2) Los estudiantes emergentes bilingües y EL tuvieron un proceso de incremento de TELPAS

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes emergentes bilingües, hispanos, afroamericanos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado en Lectura y Escritura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan tener estrategias y el proceso de escritura modelado para ellos para enseñar a sus estudiantes consistentemente y con precisión. Enseñanza directa de vocabulario para cubrir toda la necesidad de los estudiantes e incrementar la comprensión.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros estudiantes emergentes bilingües, afroamericanos, hispanos y de Educación Especial de 4.^o y 5.^o grado se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuela en las áreas de sentido numérico, cálculo y resolución de problemas. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes no tuvieron la práctica adecuada con sentido numérico, cálculo y resolución de problemas. La necesidad de analizar el vocabulario de la materia para ayudar con la comprensión de las Matemáticas. Los maestros necesitan más capacitación y pequeñas capacitaciones profesionales para una buena instrucción de primera vez.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes emergentes bilingües, afroamericanos, hispanos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo del distrito y el grupo de escuelas. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan enseñar más modelos tridimensionales y planos con la aplicación incluida, practicar preguntas de final abierto, vocabulario de las materias y estrategias consistentes con la colaboración de los maestros que sean exitosas durante el planeamiento. Los maestros necesitan modelar la misma estrategia de escritura usando el organizador de arco iris.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- 1) La Escuela Primaria Metcalf incrementó sus formas de comunicaciones para aumentar la asistencia de los padres a las noches familiares.
- 2) La asistencia de los padres a los eventos de la escuela aumentó en más de 30%
- 3) La encuesta de padres y maestros indicó que los estudiantes, los padres y el personal se sienten seguros en la escuela.
- 4) Metcalf mantiene la asistencia de los estudiantes en 95% durante la mayor parte del año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los maestros quieren recibir reconocimiento con opiniones auténticas. **Causa principal:** El reconocimiento fue ofrecido más como en equipo que individualmente.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

- El personal es pagado antes y/o después de las clases adicionales
- Se compran recursos para apoyar a los maestros con las lecciones
- Los maestros reciben reconocimiento por su asistencia, progreso y éxitos individuales
- El personal recibe reconocimiento por todos los esfuerzos y arduo trabajo con celebraciones
- El personal del mes está en un letrero para dar reconocimiento a los miembros del personal
- Los grupos por grados comparten ideas, recursos usados en la clase y se celebran entre sí. Los maestros y los especialistas en instrucción adjuntan fotografías para compartir.
- Los maestros pondrán sus nombres en rifas si asisten a capacitación profesional antes o después de las horas de clase ofrecidos por la escuela o el distrito.
- Metcalf tiene altas expectativas con la enseñanza de una Buena primera instrucción. Por esta razón, ofrecemos apoyo extra para que los maestros colaboren con los especialistas en instrucción u otros maestros.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No estamos alcanzando nuestra meta de 95% o más. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: los maestros y el personal de apoyo tienen muchas dificultades buscando el tiempo para asistir a sus citas dado el marco de tiempo al final del día.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Nos gustaría incrementar la asistencia de nuestros padres a nuestros eventos de después de clases para promover el currículum y fortalecer la asociación casa escuela.

Causa principal: Necesitamos más modos de comunicación para alcanzar a nuestros padres y a la comunidad.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK a 3.^{er} grado
- Objetivos del desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actual y de años anteriores)
- Factores del Covid-19 y/o exoneraciones para evaluaciones, responsabilidad, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Datos del apoyo general específico y/o apoyo adicional específico
- Datos de la tarjeta de calificaciones federal y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Resultados de la encuesta de observación
- Resultados de la evaluación de Prekínder a 2.º grado aprobada por Texas
- Resultados de la evaluación de Prekínder y Kínder aprobada por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes emigrantes/no emigrantes, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación y alta calidad del personal
- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de Lectura/Lenguaje mejorará el conocimiento de la materia mediante la participación efectiva en equipo y el planeamiento vertical que se enfoque en las necesidades individuales de los estudiantes en las poblaciones objetivo (emergente bilingüe, Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos) y promover la consistencia (criterio de éxito para la escritura y la lectura estudiantil, conseguir que se vierta en papel, estrategias, etc.) lo que conducirá a resultados más altos de aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialistas en la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en la fluidez matemática, la resolución de problemas y el sentido numérico mediante el debate, la instrucción de vocabulario a través de debates de desarrollo de vocabulario de las materias, para todos los estudiantes con n enfoque en los afroamericanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés actuales. Los maestros se concentrarán en las palabras más comúnmente usadas y en vocabulario académico y específico de la materia, utilizando lecciones del distrito, actividades <i>Lead4ward</i> , <i>ST Math</i> y actividades creadas en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialistas en la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés actuales, vocabulario específico mediante hora diaria de vocabulario, utilizando tarjetas ilustradas y practicando preguntas de final abierto usando actividades <i>Lead4ward</i> y actividades creadas en el distrito y en la escuela. Los estudiantes recibirán instrucción añadida de vocabulario durante las clases adicionales y el cierre de brechas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, especialistas en la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Los estudiantes recibirán oportunidades de utilizar la tecnología mediante el uso de IXL, <i>ST Math</i> , AMIRA, Achieve 3000 y otras tecnologías. Los estudiantes que califican para recibir los servicios de dotados y talentosos participarán en crear un proyecto que ellos presentarán. Participarán en el día de Davinci. Los estudiantes participarán en los programas del coro, galería de arte y Días de Competencias. Segundo grado participará en el programa PALS Los estudiantes y sus padres serán invitados a una noche de Ciencias en la primavera. Los estudiantes de 4.o y 5.o grado podrían integrarse al programa del coro de después de clases. Los estudiantes de Segundo y tercer grado participarán en una actuación musical. Los estudiantes de 5.º grado tienen varias organizaciones de las que pueden participar o solicitar hacerse miembros, como: Comité de orientación del estudiante, Consejeros Juniors y Comité de amabilidad. Visitas de autores Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Consejero	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. 1. Reemplazantes para lo siguiente: planeamiento extendido, apoyo para la búsqueda de evaluaciones. 2. El personal ofrecerá horas extras mediante clases adicionales de antes y después del horario escolar, campamentos académicos, búsquedas de datos y escritura de currículum basada en datos del alumno, analizar para determinar qué áreas necesitan volverse a enseñar usando boletos de salida planeada y compartir las mejores estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil y el desempeño. 3. Usar papel <i>got it jot it</i> para apoyar a los estudiantes con la resolución de problemas, gráficos de base planeadas durante el planeamiento y hechas con los estudiantes, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas de notas, tinta para la impresora y otros materiales de oficina para que el personal y los estudiantes los utilicen para tomar notas, resumir, etc. Para incrementar el aprendizaje estudiantil y el desempeño académico (se usaron fondos generales de Título I) 4. Suministros adicionales para la lectoescritura y materiales de Matemáticas/Ciencias que incluyen manipulativos y suministros no consumibles para mejorar el desempeño académico y hacer posible que todos los estudiantes participen en aprendizajes prácticos. 5. Pegatinas, lápices, premios pequeños, como incentivos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, el comportamiento apropiado e incrementen el comportamiento académico. 6. Los intervencionistas y personal de apoyo serán contratados para trabajar con grupos pequeños y apoyar a los estudiantes en el salón. 7. Los salarios de los maestros nos permitirán crear clases de tamaño más pequeño en un esfuerzo de facilitar el crecimiento acelerado usando fondos compensatorios o de Título I. 7. Se contratará un trabajador temporal para que ofrezca instrucción de Lectura a los grupos pequeños 8. Se usarán bocadillos y suministros para STAAR. 9. Se usará SIBME para incrementar la capacidad de nuestro equipo de instrucción de capacitar a nuestros maestros para desarrollar instrucción efectiva de primera vez. 10. Se usarán <i>We climb walks</i> para monitorear la instrucción en el aula, el entorno y las prácticas de enseñanza. 11. Prácticas consistentes de Prekínder a 5.º grado como objetivos de aprendizaje planeados y aplicados en el salón, los horarios se colocan a vista de los estudiantes y los maestros pueden acomodar su enseñanza con el horario, el uso de cuadernos de supervisión para todas las materias, paredes de datos en todos los salones y los estudiantes supervisan su progreso con carpetas para fijar metas. Análisis de libros culturales para que todo el personal construya una cultura en la que nuestros estudiantes se sientan desafiados, inspirados, escuchados y empoderados. Personal responsable de la supervisión: Director. Subdirector Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$374,000			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,586			
	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1. ^{er} a 3. ^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1. ^{er} a 3. ^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1. ^{er} a 3. ^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1. ^{er} a 3. ^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM). Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela capacitará al personal, los estudiantes y a los padres con nuestras prácticas de seguridad como simulacros, procedimientos para ingresar y salir, procedimientos para los que vienen en auto, procedimientos de emergencia, etc. para que continuemos manteniendo un alto nivel de seguridad y estemos preparados en caso de una emergencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán preparados para una emergencia. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Incentivos: Si todos los días una clase tiene el 100% de la asistencia, ellos ganan una letra para formar la palabra WAVES que va con nuestro tema. Una vez que completan la palabra, la clase gana un premio escogido por el maestro. Cada 9 semanas, los estudiantes con asistencia perfecta ponen su nombre en una rifa de un premio que se entrega a la hora del almuerzo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 95% o excederá ese porcentaje Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) para los estudiantes Supervisión El comité PBIS se reúne para hablar sobre los estudiantes con problemas de asistencia. El comité mirará una hoja de cálculo con los estudiantes que tienen ausencias múltiples y preparará un plan de acción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 96.7% de asistencia general Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Utilizaremos reuniones con la clase y destrezas sociales. Ofreceremos lecciones de destrezas sociales e incrementaremos las revisiones de ingreso con los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Reuniones de la mañana, actividades de orientación, lecciones de destrezas sociales durante las reuniones de la mañana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejero Intervencionista para estudiantes en riesgo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 3) Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 4) Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 3%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá la información de la escuela cada nueve semanas de Asistencia para que el personal tome conciencia y se dará reconocimiento a los miembros del personal que hayan alcanzado la meta de la escuela de cero días de ausencia por cada nueve semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 3%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Secretaria de la escuela		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar				

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas. Las capacitaciones serán ofrecidas por personal del distrito

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional de pequeño tamaño antes/después de clases, durante planeamiento basado en debates colaborativos sobre la información. Los especialistas de instrucción de Matemáticas y Ciencias y los maestros asistirán al <i>New Science TEKS Webinar</i> : Los especialistas de instrucción de Matemáticas/Ciencias y los maestros lograrán acceder a estrategias, ideas y ejemplos para implementar en el salón con base en las nuevas TEKS de Ciencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desempeño estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector				
		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 3%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones
Encuesta a los padres de familia

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Ofreceremos actividades multiculturales, Noches de Ciencias, Promoción con los padres y otros eventos con la participación de los padres. Las comunicaciones se enviarán de diversas maneras como cartas <i>Smore</i> para los padres, volantes, anuncios en la marquesina, página <i>Facebook</i> , <i>School Messenger</i> y <i>Remind</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialistas en la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Metcalf

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Metcalf

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Intervencionista de Matemáticas	1
2 posiciones	Reducción del tamaño de la clase	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Alexsa Rosselli	Intervencionista para estudiantes en riesgo	Título I	
Christian Ramirez	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias		
Silvia Reyes	Intervencionista para Kinder y 1.º grado	Título I	

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Linda Montemayor	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Christina Zepeda	Representante en el CPOC de prekínder
Maestro #2	Tana Johnson	Representante en el CPOC de 1.º grado
Maestro #3	Angela Mayes	Representante en el CPOC de Kindergarten
Maestro #4	Lethia Greer	Representante en el CPOC de 2.º grade
Maestro #5	Onica Harris	Representante en el CPOC de 3.º grade
Maestro #6	Michelle Carroll	Representante en el CPOC de 4.º grade
Maestro #7	Otis Victor	Representante en el CPOC de 5.º grade
Maestro #8	Rhonda Hamn	Maestro de <i>Life Skills</i>
Maestro	Keshia Chatman	Maestra de dyslexia
Personal de apoyo #1	Barbara Cruz	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Judith Wilson	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Carolyn Bailey	Intervencionista de Matemáticas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Brenda Garcia	Intervencionistl bilingüe
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Silvia Reyes	Intervencionista de kínder a 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Tressia Thompson	Especialista en la instrucción de kínder a 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Mayra Yantcosta	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Megan Martin	Especialista en la instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Christian Ramirez	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Geraldine Tohill	Especialista en la instrucción de Lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Alexsa Rosselli	Especialista en estudiantes en riesgo
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Shana Swain	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Amanda Gonzalez	Consejero
Personal administrativo (LEA) #1	Barbara Levandoski	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Veronica Higareda	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Thuan Nguyen	Padre de familia #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$374,000.00
Subtotal					\$374,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,586.00
Subtotal					\$3,586.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:

▪ <i>Google Suite</i>	▪ <i>Amira Suite</i>
▪ <i>Scholastic Literacy Pro</i>	▪ <i>HMH Suite</i>
▪ <i>Scholastic Storyworks (2.º-5.º)</i>	▪ <i>Achieve 3000</i>
▪ <i>Impulsando la lectura</i>	▪ <i>Schoology</i>
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículo distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículo distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas

(TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.