

# Escuela de Arte y Tecnología Walnut Canyon

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de Arte y Tecnología Walnut Canyon
<b>Dirección</b>	280 Casey Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Moorpark, CA 93021
<b>Número Telefónico</b>	(805) 517-1722
<b>Director/a</b>	Theresa Garner
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tgarner@mrpk.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://walnutcanyon.mrpk.org/">https://walnutcanyon.mrpk.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56739406109847

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
<b>Número Telefónico</b>	(805) 378-6300
<b>Superintendente</b>	Dr. Kelli Hays

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	khays@mrpk.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mrpk.org/">http://www.mrpk.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Walnut Canyon School es una escuela especializada en las artes y la tecnología. Prestamos servicio a estudiantes desde preescolar y kínder de transición hasta 5.º grado de toda la zona de cobertura del Distrito Escolar Unificado de Moorpark y más. Walnut Canyon celebra el aprendizaje mediante la integración de las artes visuales y escénicas y la tecnología en todo el currículo básico. A través de las artes y la tecnología, los maestros establecen una base académica firme y forman estudiantes responsables y exitosos que están comprometidos con la excelencia en los estudios académicos, las artes y el aprendizaje para toda la vida. Las artes son una parte especial y valiosa de Walnut Canyon y la base de nuestra cultura y filosofía. Al infundir artes visuales, teatro, música y actuación en el currículo básico, nuestros maestros cultivan un entorno de aprendizaje que apoya el rendimiento de los estudiantes al estimular la imaginación y desarrollar habilidades vitales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comprensión y la innovación.

Al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, los alumnos se sienten motivados e implicados en el proceso de aprendizaje. Contamos con un maestro de teatro y otro de música para facilitar nuestro programa de artes escénicas. Contamos con un maestro de cerámica y las artes visuales están integradas en la enseñanza en el salón. El currículo de tecnología de vanguardia y artes mediáticas enriquece y desafía el entorno de aprendizaje en todas las áreas temáticas.

Además de la jornada escolar habitual, Walnut Canyon ofrece a las familias un excelente Programa de Artes Culturales (CAP, por sus siglas en inglés) de día extendido como una alternativa al cuidado extracurricular tradicional. El CAP continúa con las experiencias de arte y tecnología al ofrecer clases con pocos alumnos para clases optativas. Nuestro programa extracurricular ofrece oportunidades interesantes para aprender nuevas habilidades, mejorar el rendimiento académico y ¡divertirse!

Walnut Canyon tiene un fuerte sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben instrucción específica basada en sus necesidades de instrucción y nuestros estudiantes de inglés reciben diariamente el desarrollo del idioma inglés designado, además de la instrucción específica.

Nuestra comunidad escolar y los involucrados trabajan en equipo a fin de asegurar un entorno seguro y productivo para que nuestros estudiantes aprendan. Gracias al esfuerzo del personal y los padres, creamos y nos adherimos a un acuerdo entre la familia y escuela. En este acuerdo se describen las responsabilidades del personal, de los estudiantes y de los padres para entablar una asociación entre la familia y la escuela.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los padres voluntarios y otros voluntarios de organizaciones tales como el Club Kiwanis, el Club Quincenal de Mujeres de Moorpark y la Biblioteca Moorpark son una parte esencial de nuestra comunidad escolar, ya que ayudan a los estudiantes a obtener buenos resultados.

### Declaración de la misión

La comunidad de alumnos de la Escuela Walnut Canyon está compuesta por el personal, las familias y los estudiantes que comparten la responsabilidad del aprendizaje. Esperamos un gran rendimiento académico por parte de todos los estudiantes.

- Utilizamos las artes visuales y escénicas y la tecnología para mejorar la enseñanza y la comunicación.
- Valoramos la participación de la comunidad en general como socio educativo.
- Ofrecemos oportunidades enriquecedoras para apoyar el desarrollo y crecimiento de cada niño.
- Promovemos el aprendizaje entusiasta.
- Cultivamos un ambiente donde haya respeto mutuo.
- Fomentamos y acogemos la creatividad y la innovación de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1° Grado	72
2° Grado	69
3° Grado	72
4° Grado	76
5° Grado	73
Inscripción Total	480

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	9.4
Afroamericano	1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	38.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	44
Estudiantes del Inglés	14.6
Indigentes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	30.6
Alumnos con Discapacidades	11.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.50	100.00	227.70	85.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.80	0.69	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.90	5.58	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	22.40	8.40	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.50	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.20	100.00	225.40	83.58	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.90	0.73	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.60	1.71	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.80	4.75	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	24.90	9.23	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.20	100.00	269.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.10	100.00	216.80	86.97	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.40	0.97	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.90	1.97	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	5.64	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	11.00	4.44	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.10	100.00	249.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders (McGraw Hill) 2017	Sí	0
Matemáticas	enVision Math (Pearson) 2015	Sí	0
Ciencias	California Science (Pearson Scott Foresman) 2008	No	0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies (Scott Foresman) 2007	No	0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Walnut Canyon abrió sus puertas en septiembre de 1998. Nuestro hermoso establecimiento principal consta de un eje central, que alberga oficinas administrativas, un salón de usos múltiples, una cafetería, una gran biblioteca y cuatro alas de salones de clase que se extienden desde el salón de usos múltiples central. Hay una zona techada para comer provista de mesas de almuerzo para los estudiantes afuera de la biblioteca. Además, hay 18 salones portátiles en el plantel. Estos portátiles albergan 3 salones, un salón de arte, un laboratorio de tecnología, un estudio de danza, un salón de cerámica, un salón de costura, instrucción dirigida, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un salón de preescolar. Hay un portátil adicional que sirve como oficina del Programa de Artes Culturales (CAP, por sus siglas en inglés).

Walnut Canyon está situada en una colina donde se encontraba la antigua Escuela Preparatoria Moorpark Memorial. El antiguo auditorio de la escuela preparatoria se renovó y se modernizó con fondos adquiridos a través de un Bono de Obligación General aprobado en marzo de 2002. La magnífica instalación art deco tiene capacidad para que 420 espectadores disfruten de las actuaciones de los estudiantes. Los maestros y los estudiantes del CAP lo utilizan todos los días y las escuelas del Distrito y los grupos comunitarios lo pueden reservar. Durante el verano de 2005, se construyó una estructura para proporcionar sombra en el patio de juegos. Esta estructura se financió con los ingresos de los bonos con el objetivo de beneficiar a los estudiantes en el patio de juegos principal. El antiguo dinero de bono "R" se utilizó para proporcionar pizarras interactivas Promethean y Active Expressions con el fin de llevar el siglo XXI a cada salón de clase.

Las instalaciones y terrenos reciben un buen mantenimiento por parte de los Departamentos de Terrenos y Mantenimiento del Distrito. Se realizan inspecciones de seguridad periódicas de los terrenos, las cercas, los juegos infantiles y las instalaciones. Las reparaciones se realizan de manera oportuna y adecuada. Los baños se limpian a diario y se reparan con prontitud cuando es necesario. Una amplia zona de césped ofrece espacio para que los estudiantes jueguen y disfruten de un pequeño jardín de reflexión. Walnut Canyon es una escuela especializada en artes visuales, escénicas y tecnología. Además del auditorio, hay una sala de danza y dos salas de música. Todas las aulas cuentan con acceso inalámbrico a internet y dispositivos individuales para los alumnos. Todas las aulas están equipadas con pizarras interactivas, y todos los grados utilizan pizarras modernas.

Año y mes del más reciente informe FIT

01/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón de personal: los pisos se están levantando, lo que crea riesgos de tropiezos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 16 PTA Portátil: Es necesario reparar la rampa de acceso Salón 18:
--	---	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	79	72	56	54	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	74	71	42	43	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	217	99.09	0.91	72.35
<b>Femeninas</b>	104	103	99.04	0.96	82.52
<b>Masculinos</b>	115	114	99.13	0.87	63.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	100.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	93	98.94	1.06	54.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	92	92	100.00	0.00	82.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.24	4.76	30.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	73	72	98.63	1.37	52.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	218	99.54	0.46	71.10
<b>Femeninas</b>	104	104	100.00	0.00	73.08
<b>Masculinos</b>	115	114	99.13	0.87	69.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	95.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	93	98.94	1.06	52.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	92	92	100.00	0.00	83.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	21	100.00	0.00	33.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	73	73	100.00	0.00	49.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	64.15	58.33	40.12	39.59	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	72	72	100.00	0.00	58.33
<b>Femeninas</b>	36	36	100.00	0.00	52.78
<b>Masculinos</b>	36	36	100.00	0.00	63.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	91.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	33	100.00	0.00	45.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	60.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	27	27	100.00	0.00	37.04
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El apoyo de los padres es una parte fundamental de la Escuela Walnut Canyon. La comunidad de nuestra escuela trabaja en equipo a fin de asegurar un entorno seguro y productivo para que nuestros alumnos aprendan. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros voluntarios son una parte esencial de nuestra comunidad escolar, ya que ayudan a garantizar el éxito de los alumnos. La Escuela Walnut Canyon recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en 2002, 2018 y en 2020 debido a nuestro excelente programa de enseñanza y a la sólida relación entre la escuela y la comunidad.

La comunidad de Walnut Canyon ha creado un Pacto Familia-Escuela a través de los esfuerzos combinados del personal y los padres. Este acuerdo describe las responsabilidades del personal, los alumnos y los padres para asegurar que todos los alumnos aprendan y alcancen las normas y los puntos de referencia del nivel de grado. El Club Kiwanis de Moorpark reconoce los rasgos positivos de carácter de los alumnos a través del Programa Terrific Kids. Varias universidades locales son socios académicos a través de programas de enseñanza para alumnos. Estas asociaciones dan a nuestros alumnos apoyo adicional y asistencia a medida que trabajan para cumplir o superar las normas de nivel de grado. Walnut Canyon es una Escuela de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés) de la Universidad Luterana de California (CLU, por sus siglas en inglés). Actualmente tenemos cuatro maestros a tiempo completo asignados a nuestra escuela a través de este programa. Nuestro Consejo de sitio escolar es una excelente vía para que los padres participen en todas las áreas de negocio de la escuela y la instrucción. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es también una excelente vía para que los padres de estudiantes de inglés participen y ayuden en la toma de decisiones importantes para nuestro plan escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	485	484	11	2.3
<b>Femeninas</b>	238	237	4	1.7
<b>Masculinos</b>	247	247	7	2.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	46	45	0	0.0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	188	188	8	4.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	27	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	212	212	3	1.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	72	72	2	2.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	161	160	6	3.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0	0.21	0.21	1.71	2.75	2.89	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0.07	0.03	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.21	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.40	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.53	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.62	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2023/2024 fue revisado por el personal de Walnut Canyon el 24 de octubre de 2023 y por el Consejo del Sitio Escolar el 2 de noviembre de 2023. Se revisaron las metas anteriores y se desarrollaron nuevas para el ciclo escolar 2023/2024 con base en los datos recibidos de una evaluación de necesidades de toda la escuela, enviada a casa a través de Parent Square. Una vez aprobado, el Plan Integral de Seguridad actualizado estará disponible para que los padres lo consulten en los sitios web de la escuela y del distrito.

Las metas se desarrollaron en tres áreas. Personas y Programas: Meta 1: Proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia (expectativas, cuidado y participación), Meta 2: Garantizar un entorno físico seguro. Lugares: Meta 3: Garantizar a cada alumno un entorno físico seguro. El director, los orientadores académicos, los maestros de salón y el personal de oficina



## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

serán responsables de la implementación de las metas. El Consejo del Sitio Escolar y el Consejo asesor del idioma inglés revisarán el progreso hacia las metas regularmente a lo largo del ciclo escolar.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	18	1	2	
5° Grado	24		3	

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	21		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		1	
Otro	17	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
Otro	30		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	480

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>				
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		\$78,735
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A		

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

--

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$42,138	\$58,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,972	\$92,519
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$101,789	\$114,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$134,405	\$142,791
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$138,591	\$151,078
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,516	\$167,094
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$242,711	\$281,086
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	28.5	30.99
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.58	5.37

## Formación Profesional

Se destinaron quince días en total a la formación profesional durante los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25

**Formación Profesional**

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			4
---	--	--	---