

Academia de Aprendizaje del Siglo XXI Mountain Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Aprendizaje del Siglo XXI Mountain Meadows
Dirección	4200 Mountain Meadows Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Moorpark, CA 93021
Número Telefónico	(805) 378-6306
Director/a	Teresa Johnson
Dirección de Correo Electrónico	tjohnson@mrpk.org
Sitio Web Escolar	https://mountainmeadows.mrpk.org/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56739406106447

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
Número Telefónico	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays
Dirección de Correo Electrónico	khays@mrpk.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mrpk.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Mountain Meadows abrió sus puertas en 1987 como una escuela de Kinder a tercer grado. En 2008, Mountain Meadows se convirtió en una escuela de Kinder a quinto grado y actualmente atiende a alumnos de kinder de transición a quinto grado. El personal incluye un director, un orientador escolar, 16 maestros de educación general, seis maestros de educación especial y especialistas adicionales para atender a los alumnos con Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Un equipo de apoyo compuesto por empleados certificados y clasificados ofrece una amplia gama de servicios, incluyendo intervención en lectura y matemáticas, enriquecimiento académico, clases del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), arte, educación física (P.E., por sus siglas en inglés), música y biblioteca. El personal de apoyo incluye personal administrativo, de limpieza, transporte, supervisión del plantel y servicios de alimentación.

Nuestra Misión: En un ambiente escolar riguroso, académico y positivo, se capacita a los alumnos para ser aprendices activos, preparados para las numerosas y diversas oportunidades del siglo XXI. Mediante estrategias de enseñanza altamente efectivas, los alumnos participan activamente en el proceso de aprendizaje en todas las áreas de contenido. Además, están bien preparados con habilidades esenciales para el éxito, como el razonamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	73
2° Grado	69
3° Grado	51
4° Grado	71
5° Grado	83
Inscripción Total	437

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Asiático	4.6
Afroamericano	1.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	43.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	45.1
Estudiantes del Inglés	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	31.6
Alumnos con Discapacidades	21.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	95.16	227.70	85.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.80	0.69	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.90	5.58	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.84	22.40	8.40	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	95.26	225.40	83.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	4.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.74	24.90	9.23	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	269.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	100.00	216.80	86.97	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.40	0.97	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	1.97	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.00	4.44	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	249.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders (McGraw Hill) 2017	Sí	0
Matemáticas	enVision Math (Pearson) 2015	Sí	0
Ciencias	California Science (Pearson Scott Foresman) 2008	No	0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies (Scott Foresman) 2007	No	0
Idioma Extranjero	N/A		

Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Mountain Meadows abrió sus puertas en septiembre de 1987. Sus instalaciones constan de un edificio central con oficinas administrativas, una biblioteca, un centro de bienestar y un salón multiusos. Cuenta con cuatro alas de salones permanentes con 32 salones y seis edificios reubicables adicionales. Estos últimos albergan salones, un programa extraescolar de Aprendizaje Expandido, un salón de música, un programa extraescolar del Boys and Girls Club y un almacén. El edificio más nuevo, que alberga la mayoría de los salones de 4to y 5to grado, incluye un salón de arte, salas para servicios/personal de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y programas de intervención en lectura y matemáticas. La Escuela Mountain Meadows se encuentra en un amplio terreno junto al Parque Mountain Meadows y sus terrenos cuentan con un hermoso paisajismo. Los dos patios de recreo tienen vistas a las montañas que rodean Moorpark y están rodeados de hermosos árboles de gran tamaño. Ambos patios de recreo incluyen diversos equipos apropiados para el desarrollo que cumplen con las normas estatales de seguridad. Los programas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder incluyen acceso a un patio/campo/zona asfaltada completamente cerrado, reservado para los alumnos de TK y Kínder. Para los alumnos de 1er a 5to grado, hay un amplio campo de césped, así como dos campos de béisbol, dos canchas de baloncesto, cuatro canchas de tetherball y cuatro canchas de balonmano. Para apoyar a los alumnos con discapacidades, Mountain Meadows cuenta con dos Salas Sensoriales interiores, contiguas a las Aulas Especiales Diurnas. Las instalaciones y los terrenos reciben un mantenimiento adecuado por parte de los Departamentos de Terrenos y Mantenimiento del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/10/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón Multiusos: daños menores en la pared; hay levantamiento de baldosas. Salón 18: faltan piezas menores del revestimiento de la pared. Salón 33: se debe reemplazar la alfombra; Salón 34: se debe reemplazar la alfombra; Salón 35: se debe reemplazar la alfombra; Salón 36: se debe reemplazar la alfombra;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	59	56	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	46	42	43	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	200	96.62	3.38	59.00
Femeninas	100	98	98.00	2.00	57.14
Masculinos	107	102	95.33	4.67	60.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	93	96.88	3.12	46.24

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	91	88	96.70	3.30	65.91
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	65	97.01	2.99	35.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	202	97.58	2.42	45.54
Femeninas	100	99	99.00	1.00	35.35
Masculinos	107	103	96.26	3.74	55.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	94	97.92	2.08	31.91

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	91	88	96.70	3.30	53.41
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	65	97.01	2.99	18.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	15.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	49.09	43.90	40.12	39.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	84	97.67	2.33	44.05
Femeninas	38	37	97.37	2.63	32.43
Masculinos	48	47	97.92	2.08	53.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	37	35	94.59	5.41	31.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	42.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	19.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	31.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y numerosos padres voluntarios apoyan los programas educativos y los eventos escolares de Mountain Meadows. La recaudación de fondos de la PTA se destina a educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), clases de arte y educación física (P.E., por sus siglas en inglés), excursiones escolares, asambleas de bienestar académico y socioemocional, materiales para el salón y equipos de juego al aire libre. Hay muchas oportunidades para voluntarios en los salones, el Jardín de Enseñanza y Aprendizaje, ferias del libro y para ayudar con los eventos escolares. Los padres participan en comités asesores como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. La comunidad de padres de Mountain Meadows aporta valiosas aportaciones y apoyo a las iniciativas de mejora de nuestra escuela. Para obtener más información sobre la PTA u otras oportunidades de voluntariado, llame a la escuela al 805.378.6306 o visite nuestro sitio web: <https://mountainmeadows.mrpk.org/>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	460	453	49	10.8
Femeninas	222	221	17	7.7
Masculinos	238	232	32	13.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	22	1	4.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	201	199	32	16.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	21	2	9.5
Estudiantes del Inglés	202	201	12	6.0
Jóvenes de Crianza Temporal	68	67	11	16.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	155	32	20.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.44	0.44	0.87	1.71	2.75	2.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0.00
Femeninas	0.45	0.00
Masculinos	1.26	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.50	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.77	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad es siempre una prioridad en Mountain Meadows. El plantel se inspecciona periódicamente y cualquier condición insegura se corrige rápidamente. El Plan de Respuesta a Emergencias Escolares es revisado, actualizado y puesto en práctica por todo el personal anualmente, en octubre. El Plan Integral de Seguridad Escolar (PSES, por sus siglas en inglés) de Mountain Meadows se revisa y revisa anualmente. Incluye las aportaciones de los socios educativos, incluyendo alumnado, personal y familias de la comunidad escolar. El PSES es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Mountain Meadows cada enero y por la Junta Escolar en febrero.

El personal y los alumnos reciben capacitación continua en situaciones de emergencia. Todos los alumnos y el personal

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

participan en simulacros/simulacros de seguridad mensuales para crisis como incendios, agresores activos y terremotos. Hay suministros de emergencia disponibles en las instalaciones, tanto dentro de los salones como en almacenes exteriores. Se anima a los padres a proporcionar un botiquín con suministros recomendados para emergencias, y el distrito escolar y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Mountain Meadows proporcionan suministros adicionales a todos los alumnos.

La administración, el personal de apoyo y los auxiliares del plantel supervisan constantemente las áreas exteriores y la escuela está cercada con portones cerrados con llave. Las cámaras de seguridad y el sistema de megafonos de toda la escuela están conectados a la oficina del Distrito y a las fuerzas del orden. Todas las ventanas de los salones y la oficina principal cuentan con vidrios oscuros y reflectantes para restringir la visibilidad hacia los salones y oficinas desde el exterior. Todos los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta cerrada de la oficina principal, tras ser identificados por la cámara ante el personal de recepción. Mountain Meadows solicita el apoyo de la comunidad para proteger la seguridad de los alumnos. Solicita a la comunidad que reporte cualquier actividad sospechosa o insegura en cualquier momento llamando a la escuela o utilizando el sistema de comunicación "Alertarnos" del distrito. El Oficial de Recursos Escolares está disponible para ayudar a los alumnos, el personal y las familias según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	26		2	
5° Grado	28		3	
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	22		3	
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		2	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	23		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		2	
Otro	74	4	1	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	437

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$78,735
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas estatales y federales en la Escuela Primaria Mountain Meadows incluyen educación especial y fondos federales para estudiantes del inglés (Título III). A través de estos programas, ofrecemos intervención, formación del personal y materiales suplementarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,138	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,972	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,789	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,405	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,591	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,516	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$242,711	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.5	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.58	5.37

Formación Profesional

Durante el último período de tres años, se proporcionaron quince días en total para la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5		4