

Academia Flory de Ciencias y Tecnología

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Flory de Ciencias y Tecnología
Dirección	240 Flory Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Moorpark, CA 93021
Número Telefónico	(805) 378-6303
Director/a	Juana Villa-Granados
Dirección de Correo Electrónico	jvillagranados@mrpk.org
Sitio Web Escolar	https://fls-moorpark-ca.schoolloop.com/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56739406109847

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
Número Telefónico	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays

Dirección de Correo Electrónico	khays@mrpk.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mrpk.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Flory de Ciencias y Tecnología es una escuela primaria de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado ubicada en el centro de Moorpark, California. Nuestro lema es "Avanza hacia el éxito". Nos centramos exclusivamente en Ciencias y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y contamos con laboratorios especializados en ambas áreas curriculares. Inculcamos estándares y habilidades de Ciencias y STEAM en todas nuestros salones y brindamos a los alumnos la oportunidad de desarrollar razonamiento crítico y capacidad para resolver problemas mediante múltiples enfoques. También contamos con una galardonada colaboración con Cal Lutheran y somos una escuela de formación profesional. Juntos, nuestros maestros mentores y los candidatos a maestros ofrecen salones enriquecedoras donde todos los alumnos reciben apoyo y motivación para alcanzar su máximo potencial.

La Academia Flory de Ciencias y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés) no tiene límites de asistencia establecidos. Los alumnos son aceptados mediante un proceso de solicitud y seleccionados por sorteo. Se da prioridad a los alumnos con hermanos que ya asisten. Las demás vacantes se cubren mediante solicitud. Los alumnos no seleccionados permanecen en la lista de espera y son seleccionados a medida que se abren nuevas vacantes.

Ofrecemos un entorno de aprendizaje seguro y único para todos los alumnos. La integración de ciencias, matemáticas y tecnología en todas las áreas curriculares proporciona experiencias prácticas de alta calidad que entusiasman a nuestros alumnos, impulsándolos a convertirse en aprendices de por vida en nuestra sociedad global en constante evolución. Nuestro compromiso con la excelencia, un personal excepcional y la sólida participación de los padres y la comunidad son sellos distintivos de la educación FAST. A través de un modelo de sistemas de apoyo de varios niveles, miembros adicionales del personal brindan intervención mediante Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los alumnos, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y clases de enriquecimiento. Los servicios administrativos, de salud, de conserjería, de transporte y de alimentación también brindan asistencia directa a nuestros alumnos.

La Academia Flory también cuenta con un laboratorio de ciencias completamente equipado. Los alumnos tienen acceso a todo el equipo del laboratorio. Además, hay un laboratorio STEAM y una sala verde (ecológica) con un especialista en contenido. Los alumnos tienen acceso a las oportunidades STEAM enriquecidas del laboratorio STEAM, que incluyen programación y robótica. Todos los alumnos tienen un Chromebook asignado y acceso a iPads. Los salones cuentan con pizarras interactivas Newline para optimizar la enseñanza y las oportunidades. La Academia Flory cuenta con un espacio de bienestar disponible para todos los alumnos que necesiten apoyo social o emocional. Este espacio cuenta con un técnico en jóvenes en riesgo.

La Academia Flory de Ciencias y Tecnología y la Universidad Luterana de California han iniciado un programa que ha designado a Flory como Escuela de Formación profesional. Contamos con un salón de la CLU en el plantel, contamos con alumnos de magisterio y maestros de método en muchos salones, y hemos desarrollado programas de prácticas. Los maestros de Flory serán maestros adjuntos, impartiendo clases a alumnos de magisterio y utilizando las instalaciones de la universidad para investigación, reuniones y otras actividades académicas. El personal de la CLU ofrecerá capacitación y talleres para el personal de Flory y trabajará con nuestros alumnos en diversas áreas, incluyendo las artes.

En 2024, la Academia Flory lanzó con orgullo un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) con una proporción 50/50, comenzando con dos clases de kínder y con el español como lengua de enfoque. Esta iniciativa refleja nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje dinámico donde los alumnos crezcan no solo académicamente, sino también cultural y lingüísticamente.

Los objetivos de nuestro programa DLI son:

Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde los alumnos tengan oportunidades de alcanzar el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe, y de establecer conexiones interlingüísticas.

Integrar la enseñanza de idiomas con el aprendizaje de contenidos en todo el currículo, brindando a los alumnos oportunidades para desarrollar la conciencia metalingüística.

Involucrar a los padres, tutores y familias en el proceso de la educación bilingüe, fomentando una colaboración entre el hogar y la escuela. Al proporcionar recursos, talleres y oportunidades para la participación familiar en actividades relacionadas con el idioma, buscamos fortalecer la adquisición del idioma y la comprensión cultural dentro y fuera del salón.

Declaración de la Visión: La Academia Flory visualiza una comunidad colaborativa e inclusiva que valora el multilingüismo y la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

diversidad, y prepara a los alumnos para sobresalir académicamente, pensar críticamente, ser curiosos y convertirse en aprendices de por vida, a la vez que sirve como modelo de formación profesional y una escuela líder en STEAM.

Declaración de la Misión: Trabajar juntos para empoderar a TODAS las personas para que aprendan y crezcan.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	60
2° Grado	57
3° Grado	66
4° Grado	76
5° Grado	62
Inscripción Total	404

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Asiático	5.2
Afroamericano	0.5
Filipino	1
Hispano o Latino	70.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	20.5
Estudiantes del Inglés	22.5
Indigentes	1
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	49.8
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	90.43	227.70	85.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.80	0.69	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.90	5.58	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.57	22.40	8.40	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	95.49	225.40	83.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.51	4.60	1.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	4.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	24.90	9.23	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	269.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	100.00	216.80	86.97	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.40	0.97	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	1.97	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.00	4.44	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.50	100.00	249.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders (McGraw Hill), 2017	Sí	0
Matemáticas	enVision Math (Pearson), 2015	Sí	0
Ciencias	California Science (Pearson Scott Foresman), 2008	No	0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies (Scott Foresman), 2007	No	0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia Flory de Ciencias y Tecnología está firmemente arraigada en la comunidad como una institución educativa ejemplar. A lo largo de los años, el Distrito renovó muchas veces el plantel y las instalaciones de la escuela para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y agradable para todos los alumnos. En los últimos quince años, todos los edificios de la Academia Flory se han modernizado con cableado, plomería, revestimientos de paredes, iluminación, gabinetes, mostradores y lavabos nuevos. Todos los salones y demás instalaciones cuentan con conexión a Internet. Además, hay un laboratorio informático de 32 puestos en la biblioteca. También se han renovado por completo todos los sanitarios. La dirección, situada en la parte delantera de la escuela, se rediseñó hace quince años y constituye una zona agradable para la entrada de visitantes. Nuestro gran auditorio/cafetería, construido en 1938, también ha sido remodelado. Se han conservado los toques decorativos originales de la época y se han renovado todos los demás elementos, como la zona de la cocina, el suelo, los revestimientos de las paredes, la iluminación, las cortinas del escenario y las ventanas y los mostradores. Por lo tanto, la escuela tiene el encanto de una escuela antigua, con amplios salones y un gran auditorio, pero con todas las características nuevas. Grandes murales en muchas paredes contribuyen a crear un ambiente acogedor para los niños.

Las instalaciones y los terrenos están bien mantenidos por los Departamentos de Jardines y Mantenimiento de nuestro Distrito. Los jardines de la parte delantera de la escuela y otras secciones del plantel se han renovado para hacer un uso más responsable y eficiente del agua y tolerar mejor la sequía. Un conserje diurno a tiempo completo y dos conserjes nocturnos trabajan para mantener las instalaciones limpias y seguras para los alumnos. El mantenimiento menor se lleva a cabo de manera oportuna, y el mantenimiento mayor y los proyectos de modernización se realizan según sea necesario. En la Academia Flory se ha puesto en marcha un sistema de gestión de emergencias. La escuela está equipada con sistemas de iluminación y aire acondicionado de bajo consumo. En 2020, se sustituyeron los filtros de aire de todos los salones por sistemas purificadores de aire HEPA. Todo el plantel está vallado y todas las puertas están cerradas durante el día escolar. Durante el verano de 2023 se instalaron dos cancelas para facilitar la evacuación. También se instalaron tres cámaras en el plantel para aumentar las medidas de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

04/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			P3: Alfombra desgastada Baños: Paredes del baño de niños del edificio G desgastadas Salón 11: Alfombra desgastada - Reemplazar en verano Salón 9: Alfombra desgastada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			P 1: se han reportado termitas Baños: las superficies de las paredes del baño de niños del edificio G están gastadas
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Biblioteca: el piso está manchado de amarillo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Estacionamientos: Salón 5: filtraciones en las ventanas. Salón 6: filtraciones en las ventanas. Salón 7: filtraciones en las ventanas. Salón 8: filtraciones en las ventanas. Área de juegos de los grados superiores:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	47	56	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	41	42	43	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	205	97.62	2.38	47.32
Femeninas	100	96	96.00	4.00	47.92
Masculinos	110	109	99.09	0.91	46.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	134	97.10	2.90	36.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	49	48	97.96	2.04	60.42
Estudiantes del Inglés	29	25	86.21	13.79	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	101	95.28	4.72	28.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	14.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	208	99.05	0.95	41.35
Femeninas	100	98	98.00	2.00	35.71
Masculinos	110	110	100.00	0.00	46.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	137	99.28	0.72	29.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	49	48	97.96	2.04	58.33
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	104	98.11	1.89	22.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	17.07

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.00	42.62	40.12	39.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	61	98.39	1.61	42.62
Femeninas	26	25	96.15	3.85	44.00
Masculinos	36	36	100.00	0.00	41.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	36	97.30	2.70	30.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	57.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	23.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	98	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Consejo del Sitio Escolar y el Club de Aficionados de la Academia Flory de Ciencias y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente durante todo el año con el director y algunos maestros para planificar programas y eventos especiales. Los padres de familia de Flory son fundamentales para el programa educativo. Donan una cantidad significativa de horas de voluntariado a la escuela. Nuestro Club de Apoyo F.A.S.T. ha trabajado incansablemente para financiar tecnología, asambleas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Carnaval Familiar, Carrera de Colores y muchos otros programas que benefician a la Escuela Flory. El Club de Aficionados de F.A.S.T. se compromete a ayudar a los alumnos de la Academia Flory de Ciencias y Tecnología mediante la incorporación de recursos que continúan estimulando sus mentes, la dotación de personal adicional para nuestros laboratorios de ciencias y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y la compra de materiales adicionales necesarios para mantenerlos actualizados. Los padres también tienen la oportunidad de participar en la escuela a través del voluntariado en el salón con maestros individuales y en eventos de voluntariado a nivel escolar, como el Carnaval anual de Halloween, las Noches STEM, las Noches de Lectoescritura y las asambleas estudiantiles. Además, se invita y anima a los padres a asistir y participar activamente en grupos de asesoramiento para padres, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en las adopciones curriculares cuando surgen los ciclos. Todos los padres voluntarios ayudan a crear salones únicos que fomentan la curiosidad de los niños, mantienen e incorporan nuevas tecnologías que impulsan el aprendizaje y preparan a los alumnos para su futuro como alumnos de por vida en un mundo en constante cambio.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	424	419	32	7.6
Femeninas	207	202	20	9.9
Masculinos	217	217	12	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	21	21	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	303	298	25	8.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	85	5	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal	105	105	1	1.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	222	218	22	10.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.46	0.71	1.71	2.75	2.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.18	0.00
Estudiantes del Inglés	0.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia Flory proporciona un ambiente seguro, ordenado y limpio para los alumnos, como se describe en nuestro plan de seguridad del sitio escolar, el cual se revisa cada mes de octubre. La última revisión se realizó en octubre de 2024. El personal revisó el plan de seguridad del sitio en las reuniones de personal y del liderazgo; el personal asignado para estar en el Equipo de socorro en casos de desastre, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el grupo asesor de padres Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también revisaron el plan. El Plan de seguridad de la Academia Flory describe los procedimientos que se utilizarán en caso de desastre. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y los simulacros de desastre/terremoto tienen lugar cada trimestre, se realizan dos simulacros adicionales por año en todo el Distrito y cada trimestre se hacen simulacros de cuarentena. El 17 de octubre de 2024 se realizó un

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

simulacro integral de desastres para analizar todos los componentes esenciales del plan, con especial atención en la comunicación con el distrito y el plantel escolar. La Academia Flory mantiene suficientes suministros de emergencia para mantenernos durante 72 horas en el sitio. Diariamente, el director, el orientador académico, los maestros y los auxiliares del plantel supervisan el patio de recreo, los baños, los pasillos y el estacionamiento. Los alumnos y el personal están capacitados y practican regularmente los procedimientos de desastre. Todos los visitantes del plantel deben ingresar, registrarse y firmar en la oficina. Todos los padres voluntarios deben presentar una copia de su licencia de conducir y un formulario de Voluntario del Distrito para archivar en la oficina de la Academia Flory.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	16	1	3	
4° Grado	23		2	
5° Grado	23		3	
Otro	5	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	25		2	
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	31		2	
Otro	199		1	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	404

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$78,735
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas estatales y federales en la Academia Flory de Ciencias y Tecnología incluyen educación especial y financiamiento federal para Estudiantes del inglés (Título III) y Título I. A través de estos programas, ofrecemos intervención, formación del personal y materiales complementarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,138	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,972	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,789	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,405	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,591	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,516	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$242,711	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.5	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.58	5.37

Formación Profesional

Se proporcionaron quince días en total para la formación profesional en los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			7
---	--	--	---