

Escuela Secundaria Mesa Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

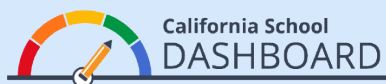
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mesa Verde
Dirección	14000 Peach Hill Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Moorpark, CA 93021
Número Telefónico	(805) 378-6309
Director/a	Shannon Madsen
Dirección de Correo Electrónico	smadsen@mrpk.org
Sitio Web Escolar	https://mvs-moorpark-ca.schoolloop.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 73940 6112189

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
Número Telefónico	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays

Dirección de Correo Electrónico	khays@mrpk.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mrpk.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Mesa Verde continúa construyendo la tradición de proveer una educación ejemplar de nivel medio diseñada para satisfacer las necesidades académicas, creativas y socioemocionales de cada estudiante. El diverso cuerpo estudiantil se beneficia de un plan de estudios desafiante, atención individualizada y una variedad de actividades exploratorias y extracurriculares. Servimos como ejemplo de nuestros “valores fundamentales”, que encarnan lo que significa ser positivos, unidos, conscientes, académicos y con espíritu escolar (PUMAS, por su siglas en inglés), en todas nuestras acciones para mejorar y crecer continuamente como una comunidad de estudiantes.

En Mesa Verde, creemos que la filosofía de una escuela secundaria debe abarcar el desarrollo integral del niño. Los estudiantes están expuestos a una variedad de clases exploratorias y electivas. Cada estudiante tiene acceso a oportunidades de enriquecimiento del plan de estudios, deportes intramuros y una variedad de clubes y actividades. Estas ofertas permiten a los estudiantes explorar y desarrollar sus intereses y pasiones a medida que crecen durante sus años de escuela secundaria.

Declaración de la misión: La Escuela Secundaria Mesa Verde desarrolla las habilidades y brinda el apoyo y las oportunidades necesarias para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico, crezcan socioemocionalmente y fortalezcan el carácter en un ambiente seguro y positivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	169
7° Grado	196
8° Grado	191
Inscripción Total	556

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48
No Binario	0.2
Asiático	7.4
Afroamericano	0.9
Filipino	1.1
Hispano o Latino	46
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	40.3
Estudiantes del Inglés	8.5
Indigentes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	31.8
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	63.89	227.70	85.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.80	0.69	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	15.18	14.90	5.58	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.50	20.86	22.40	8.40	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	60.70	225.40	83.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	3.21	1.90	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.62	4.60	1.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.30	9.17	12.80	4.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.70	26.23	24.90	9.23	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	269.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	79.48	216.80	86.97	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.40	0.97	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	1.97	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	12.71	14.00	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	7.72	11.00	4.44	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	249.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.10	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.10	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00	0.1
Opciones de Asignación Local	3.40	2.30	2.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	2.30	2.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.9	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura y Artes del Lenguaje 6.° a 8.° grado, Study Sync, BookheadEd Learning, 2017	Sí	0
Matemáticas	6.° a 8.° grado: CMP3-Connected Mathematics3 Pearson, 2014 Matemáticas 1CP: Carnegie Learning, 2013 Math 1 Honors: Carnegie Learning, 2013	Sí	0

Ciencias	6.º grado: Focus on Earth Science, Glencoe, 2007 7.º grado: Focus on Life Science, Prentice Hall, 2008 8.º grado: Focus on Physical Science, Prentice Hall, 2008	No	0
Historia-Ciencias Sociales	6.º grado: World History Ancient Civilizations 7.º grado: Medieval & Early Modern Times 8.º grado: Creating America (McDougal Littell, 2006-2007)	No	0
Idioma Extranjero	¡Así se dice! Spanish I (Glencoe)	Sí	0
Salud	Health and Wellness, McMillan/McGraw Hill, 2006 Positive Prevention Plus* Copyright 2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Mesa Verde abrió sus puertas en 1994. Nuestro plantel consta de diez edificios que incluyen salones, oficinas administrativas, una enfermería, un gimnasio/salón multiusos, una biblioteca, una cafetería y una sala de teatro. El plantel también cuenta con once salones portátiles: cinco en el lado norte y seis en el sur. Uno de los salones del lado sur se utiliza como enfermería del Distrito. Además, el ciclo escolar 2005-06 marcó el primer año de nuestra recién terminada sala de banda de vanguardia. En 2014 se completaron las renovaciones para transformar un salón vacío en un Centro de Aprendizaje del Siglo XXI. Nuestro patio está junto al salón multiusos y ofrece a los alumnos un espacio para comer y reunirse. El área está cubierta y cuenta con mesas. También hay un escenario que da al patio y se utiliza para asambleas al aire libre y otras actividades escolares. En 2015, se añadió un mural sobre el escenario exterior que representa los valores fundamentales de Mesa Verde: Positividad, Unidad, Conciencia, Académica y Espíritu Escolar. Un mural patriótico en la pared sur de la biblioteca (donado en 2002) da al patio para el disfrute de todos los alumnos y el personal. Tanto la docencia como el alumnado cuentan con salones agradables donde trabajar. Cada uno de nuestros salones es activa y cuenta con una pizarra interactiva Newline de última generación: una pantalla versátil y de alta tecnología diseñada para mejorar la colaboración, la participación y la productividad en el salón. En el otoño de 2020, Mesa Verde realizó visitas individuales y proporcionó a todos los alumnos una Chromebook proporcionada por el distrito.

La Escuela Secundaria Mesa Verde se encuentra en un terreno privilegiado. El plantel, ubicado en la cima de una colina, ofrece espectaculares vistas panorámicas de las colinas circundantes de Moorpark y cuenta con amplias zonas de césped exuberante en sus lados norte y sur. Estos campos ofrecen áreas de juego, así como espacio para nuestras clases de educación física (P.E., por sus siglas en inglés). El campo de educación física del norte o inferior contiene dos campos de sóftbol y áreas con capacidad para un campo de fútbol americano y tres de fútbol soccer. La zona asfaltada adyacente alberga seis canchas de baloncesto y seis canchas de tenis. En agosto de 2018, se repavimentó esta zona asfaltada y se pintaron las canchas. El lado sur del plantel cuenta con una amplia zona asfaltada que nuestros alumnos de sexto grado utilizan como patio de recreo durante el almuerzo, donde pueden jugar voleibol, tetherball y baloncesto en una cancha completa. En octubre de 2020, comenzó el proceso de repintado de los exteriores de los edificios del plantel. El interior del plantel de Mesa Verde se ha embellecido con la incorporación de pasarelas de hormigón, jardineras y paisajismo. Las jardineras también sirven como bancos para nuestros alumnos y están decoradas con una hermosa variedad de plantas y árboles. Durante el verano de 2021, se instaló césped en el patio principal, ofreciendo a los alumnos zonas adicionales para sentarse durante el almuerzo. Las instalaciones y los terrenos reciben un buen mantenimiento por parte de los Departamentos de Terrenos y Mantenimiento del Distrito. Cualquier mantenimiento menor se realiza de manera oportuna, mientras que los proyectos y reparaciones importantes se completan según sea necesario. Mesa Verde utiliza el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) para brindar orientación cuando es necesario, y también cuenta con sistemas de iluminación, aire acondicionado y agua de bajo consumo. En 2023, Mesa Verde implementó mejoras significativas en sus instalaciones con la sustitución del sistema de aire acondicionado y la instalación de termostatos actualizados en todos los edificios para mejorar la eficiencia energética y la climatización. Continuando con estos esfuerzos de sostenibilidad, se instalaron paneles solares en 2024, lo que refuerza nuestro compromiso con la responsabilidad ambiental y reduce la huella de carbono de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

25/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			K1: termitas reportadas previamente K2: termitas reportadas previamente
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			J2: problema de drenaje fuera del salón - se inunda cuando llueve

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	49	56	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	36	42	43	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	562	551	98.04	1.96	49.00
Femeninas	294	287	97.62	2.38	50.17
Masculinos	267	263	98.50	1.50	47.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	40	97.56	2.44	77.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	250	97.28	2.72	30.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	73.91
Blancos	227	226	99.56	0.44	62.39
Estudiantes del Inglés	44	39	88.64	11.36	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	180	97.30	2.70	22.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	97	98.98	1.02	12.37

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	562	556	98.93	1.07	35.61
Femeninas	294	289	98.30	1.70	32.87
Masculinos	267	266	99.63	0.37	38.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	63.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	254	98.83	1.17	19.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	60.87

Blancos	227	226	99.56	0.44	46.90
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	184	99.46	0.54	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	97	98.98	1.02	7.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	47.62	38.95	40.12	39.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	191	97.45	2.55	38.74
Femeninas	98	94	95.92	4.08	36.17
Masculinos	98	97	98.98	1.02	41.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	89	98.89	1.11	22.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	74	73	98.65	1.35	49.32
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	66	98.51	1.49	19.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	8.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99	96	98	96	93

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Animamos a las familias de la Escuela Secundaria Mesa Verde a participar durante su tiempo con nosotros y a compartir su tiempo, talentos, recursos y experiencias para enriquecer la experiencia en Mesa. Invitamos a los padres a unirse a muchos grupos de padres, como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados de Música Instrumental, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, animamos a los padres a ser voluntarios en el plantel y en los salones, a acompañar excursiones y a participar como voluntarios en diversas actividades escolares. Información sobre oportunidades de participación se comparte regularmente y de diversas maneras. Utilizamos Parent Square para comunicarnos con los padres mediante mensajes directos y publicaciones masivas. El calendario de nuestro sitio web escolar está actualizado y disponible en todo momento. Utilizamos redes sociales como Facebook e Instagram para compartir los próximos eventos y acontecimientos interesantes en el plantel. Nuestro personal administrativo, amable, experto y bilingüe, está encantado de ayudar a los padres, ya sea en persona o por teléfono.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	571	570	55	9.6
Femeninas	298	297	33	11.1
Masculinos	272	272	21	7.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	41	41	2	4.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	264	263	30	11.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	0	0.0
Estudiantes del Inglés	229	229	21	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	50	50	6	12.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	191	190	24	12.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.69	6.56	3.85	1.71	2.75	2.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.85	0.00
Femeninas	3.02	0.00
Masculinos	4.78	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0.00
Blancos	1.31	0.00
Estudiantes del Inglés	6.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.77	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente antes de su revisión con el personal al inicio de cada ciclo escolar. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente. Estos simulacros incluyen procedimientos de agacharse y cubrirse, evacuación y confinamiento. Dos veces al año, se realiza un simulacro de desastre en todo el Distrito. Los visitantes de Mesa Verde deben registrarse en la oficina principal y usar una credencial de "visitante" o "voluntario" en todo momento mientras se encuentren en el plantel. Los alumnos solo pueden salir de la escuela con sus padres/tutores o con las personas que figuren en sus archivos de emergencia.

Mesa Verde es un plantel cerrado, protegido por una cerca perimetral y vigilado diariamente de 8:00 a.m. a 3:45 p.m. por

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

supervisores del plantel. A partir de 2022, se instalaron puertas de empuje para mejorar el acceso controlado al plantel y se colocaron cámaras de seguridad estratégicamente para monitorear la actividad y prevenir posibles problemas. También se instalaron detectores de vapeo para abordar y reducir el uso de dispositivos de vapeo en las instalaciones escolares. En 2024, reforzamos aún más la seguridad del plantel con la implementación de un sistema de entrada con timbre, lo que garantiza que los visitantes sean examinados antes de acceder a la escuela. Estas medidas reflejan nuestro compromiso de mantener un entorno seguro para todos los alumnos, el personal y los visitantes.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	7	10	2
Matemáticas	25	4	10	2
Ciencia	28	2	8	4
Ciencia Social	28	2	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	5	6	5
Matemáticas	29	4	4	6
Ciencia	38		4	7
Ciencia Social	30	2	2	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	4	4	7
Matemáticas	28	3	6	5
Ciencia	32	1	4	7
Ciencia Social	29	1	6	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$78,735
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Programas estatales y federales en la Escuela Secundaria Mesa Verde: Educación especial, Financiamiento federal para el desarrollo profesional (Título II) y Financiamiento federal para estudiantes del inglés (Título III). A través de estos programas, ofrecemos intervención, formación del personal, educación para padres y oportunidades de participación y materiales complementarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,138	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,972	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,789	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,405	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,591	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,516	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$242,711	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.5	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.58	5.37

Formación Profesional

Se proporcionaron quince días en total para la formación profesional en los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			4