

Escuela Secundaria Chaparral

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Chaparral
Dirección	280 Poindexter Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Moorpark, CA 93021
Número Telefónico	(805) 378-6302
Director/a	Tisha Glassman
Dirección de Correo Electrónico	tglassman@mrpk.org
Sitio Web Escolar	https://cms-moorpark-ca.schoolloop.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56739406102230

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
Número Telefónico	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays

Dirección de Correo Electrónico	khays@mrpk.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mrpk.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Chaparral ofrece diversas oportunidades de aprendizaje atractivas y desafiantes para los alumnos. La Escuela Secundaria Chaparral (CMS, por sus siglas en inglés) tiene un personal especializado y experimentado que se preocupa profundamente por proporcionar una oportunidad de aprendizaje de primera categoría para cada alumno. Además de la gran variedad de materias optativas como banda, coro, robótica y otras, se ofrece a los alumnos oportunidades adicionales para experimentar el éxito. Nuestra responsabilidad principal es perfeccionar a nuestros alumnos en el plano académico, social y emocional; nos tomamos esta responsabilidad con seriedad. Las actividades extracurriculares, los clubes y un sólido Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) permiten a los alumnos involucrarse aún más en las actividades a nivel escolar y centrarse en su bienestar socioemocional. Esto también permite a los alumnos aprender más sobre temas importantes como la seguridad en internet, los programas de prevención del acoso escolar (“bullying”), etc.

El énfasis académico en las áreas de artes lingüísticas, ciencias, estudios sociales y matemáticas es una prioridad y se complementa con nuestra instrucción en educación física, artes escénicas y tecnología. Proporcionar a cada alumno la oportunidad de desarrollar habilidades en estas áreas es esencial a medida que preparamos a los alumnos para competir a nivel mundial. Se implementan nuestros cursos de materias optativas para nutrir los premiados programas de Educación de Carrera Técnica en la Escuela Preparatoria Moorpark.

Declaración de la misión: la Escuela Secundaria Chaparral se compromete a equipar a TODOS los alumnos con las competencias académicas y sociales necesarias para que sean miembros productivos del mundo en el que vivirán. Creemos que a los alumnos se les debe enseñar responsabilidad, cómo tomar decisiones y las habilidades de comunicación que se necesitarán para que funcionen en una sociedad global. El aprendizaje debe ocurrir en un ambiente sin prejuicios ni acoso, y que sea rico en respeto mutuo. Creemos, entonces, que debemos implementar programas y crear condiciones que maximicen el éxito del aprendizaje para TODOS los alumnos. Estamos dedicados a ayudar a los alumnos a “convertirse en la mejor versión de sí mismos”.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	157
7° Grado	197
8° Grado	169
Inscripción Total	523

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	4.6
Afroamericano	1.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	60.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	29.8
Estudiantes del Inglés	10.1
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	39
Alumnos con Discapacidades	20.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.90	69.74	227.70	85.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	2.10	1.80	0.69	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.00	17.56	14.90	5.58	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.56	22.40	8.40	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	76.63	225.40	83.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	14.30	12.80	4.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	9.06	24.90	9.23	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	269.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.60	72.86	216.80	86.97	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.13	2.40	0.97	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	1.97	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	16.60	14.00	5.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	6.36	11.00	4.44	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	249.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.60	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.60	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.3
Opciones de Asignación Local	5.00	3.40	3.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.00	3.40	4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura y Artes Lingüísticas para alumnos de 6.º a 8.º grado: Study Sync, BookheadEd Learning 2017	Sí	0
Matemáticas	6.º a 8.º grado: CMP3-Connected Mathematics 3 Pearson 2014 Matemáticas 1CP: Carnegie Learning 2013 Honores de Matemáticas 1: Carnegie Learning 2013	Sí	0

Ciencias	6.º grado: Focus on Earth Science, Glencoe 2007 7.º grado: Focus on Life Science, Prentice Hall 2008 8.º grado: Focus on Physical Science, Prentice Hall 2008	No	0
Historia-Ciencias Sociales	6.º grado: World History Ancient Civilizations 7.º grado: Medieval and Early Modern Times 8.º grado: Creating America (McDougal Littell, 2006-2007)	No	0
Idioma Extranjero	¡Así se dice!, Spanish I (Glencoe)	Sí	0
Salud	Health and Wellness, McMillan/McGraw Hill 2006 Positive Prevention Plus* Copyright 2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Chaparral fue construida en 1960 como una escuela de kínder a 8.º grado, originalmente llamada Escuela Primaria Poindexter en honor a uno de los primeros residentes de Moorpark. En la década de 1970, se agregaron salones reubicables permanentes (salones 7, 10-17). En la década de 1980, se cambió el nombre a Chaparral y se convirtió en una escuela secundaria (6.º a 8.º grado). A finales de la década de 1980, Moorpark y la Escuela Secundaria Chaparral experimentaron un enorme crecimiento y se agregaron salones de clase portátiles. Hubo un tiempo en que había 15 salones portátiles. Luego de llegar a más de 1400 alumnos en el plantel, la población escolar se dividió por la mitad, se abrió la Escuela Secundaria Mesa Verde en 1995 y se retiró la mayoría de los tráileres.

Nuestro edificio de ciencias abrió sus puertas en 1995 con tres laboratorios completos y tres salones de ciencias. Durante 1997, las instalaciones de la Escuela Secundaria Chaparral se sometieron a una importante remodelación/modernización del plantel para ayudar a garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y agradable. Después de la aprobación de un bono de obligación general en la primavera de 2002, una remodelación completa de la oficina principal permitió el desarrollo de un conjunto de oficinas de servicios estudiantiles y una biblioteca/centro de medios nuevo. Se incorporó un nuevo gimnasio y vestidor, completado durante el otoño de 2003, a las instalaciones de primer nivel que la comunidad ha llegado a esperar. Más tarde, se agregó un ala de artes escénicas, una nueva ala de seis salones de clase para reemplazar los reubicables y se terminó un área de almuerzo cubierta. El personal del Departamento de Terrenos y Mantenimiento del Distrito mantiene las instalaciones y los terrenos con importantes proyectos de mantenimiento y modernización, que se completan según sea necesario durante las vacaciones de verano. La escuela está equipada con sistemas de iluminación de bajo consumo, aire acondicionado y luces LED. El plantel de Chaparral tiene cuatro campos de béisbol, que nuestras ligas comunitarias ayudan a mantener. El "Green Team" (Equipo Verde), compuesto por alumnos de 7.º y 8.º grado, encabeza las iniciativas de reciclaje en el plantel. En 2015, se agregaron cercas perimetrales adicionales al frente de la escuela. Se ha iniciado un sistema de Manejo de Emergencias en Chaparral, con simulacros programados todos los meses para practicar rutinas de preparación ante emergencias. La administración se reúne con regularidad para analizar las cuestiones de seguridad del plantel. Chaparral tiene cuatro supervisores del plantel, todos en constante comunicación por walkie-talkie con la oficina, el director, el director auxiliar y las instalaciones de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).

Chaparral cuenta con pizarras interactivas Newline en todas las aulas. Estas pizarras combinan pizarra blanca, computadora, video y audio para optimizar el aprendizaje estudiantil. Chaparral es una escuela tecnológica individualizada donde cada alumno recibió una Chromebook para intervención e instrucción en lenguaje, lectura, matemáticas y materias optativas.

Año y mes del más reciente informe FIT

07/11/2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>		X		<p>Salón 14: El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 15: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 16 Laboratorio de informática: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 17: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 23 Salón de maestros: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 24 Salón de ASB: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 25: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 26 Laboratorio de informática: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 27 Sala de reuniones: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado.</p> <p>Salón 28: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado y necesita pintura interior.</p> <p>Salón 29: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente y necesita ser reemplazado; el piso está desgastado. Piso desgastado</p> <p>Salón 30: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 31: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 32: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 33: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 34: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 35: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 36: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 8: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p> <p>Salón 9: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>Sala de Banda/Coro: La alfombra está desgastada, la costura ya se reparó previamente; necesita ser reemplazada</p> <p>Oficina: El piso desgastado necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 1: El piso desgastado necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 2: El piso desgastado necesita ser reemplazado; Interior necesita pintura</p> <p>Salón 10: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 12: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 13: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 14: El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado</p> <p>Salón 15: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado</p> <p>Salón 16</p> <p>Laboratorio de informática: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado</p> <p>Salón 17: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado</p> <p>Salón 18: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 19: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 20: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 21: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 22: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura</p> <p>Salón 23</p> <p>Sala de trabajo docente: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado</p> <p>Salón 24</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sala de ASB: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 25: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 26
Laboratorio de informática: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 27
Sala de reuniones: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 28: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado y necesita pintura interior
Salón 29: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 3: El sistema de climatización (HVAC) necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 30: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 31: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 32: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 33: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 34: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 35: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; piso desgastado
Salón 36: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado
Salón 37
Almacén: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 38: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 39: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 4: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 40: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 41: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 42: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Salón 43: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 5: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura Salón 6: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura Salón 8: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado Salón 9: El sistema de climatización (HVAC) no es eficiente; necesita ser reemplazado; el piso está desgastado Sala de estar del personal: El piso está desgastado y necesita ser reemplazado; el interior necesita pintura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	44	56	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	34	42	43	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	527	516	97.91	2.09	43.60
Femeninas	249	243	97.59	2.41	47.33
Masculinos	278	273	98.20	1.80	40.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	321	313	97.51	2.49	30.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	63.64
Blancos	155	153	98.71	1.29	65.36
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	218	96.89	3.11	25.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	104	100	96.15	3.85	7.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	528	518	98.11	1.89	33.59
Femeninas	249	243	97.59	2.41	29.22
Masculinos	279	275	98.57	1.43	37.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	54.17
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	322	315	97.83	2.17	21.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	54.55
Blancos	155	153	98.71	1.29	54.90
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	220	97.35	2.65	17.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	105	102	97.14	2.86	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.20	34.15	40.12	39.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	169	98.26	1.74	33.73
Femeninas	73	70	95.89	4.11	28.57
Masculinos	99	99	100.00	0.00	37.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	36.36
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	21.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	44	95.65	4.35	56.82
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	66	98.51	1.49	19.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	12.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96	94	93	92	91

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El personal y los padres de Chaparral colaboran en reuniones regulares del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para planificar e implementar mejoras escolares. Un activo grupo de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) apoya el aprendizaje estudiantil mediante la compra de materiales didácticos y complementarios para todas las asignaturas. Además, la PTSA organiza múltiples eventos de recaudación de fondos a lo largo del año, cuyos fondos se destinan a apoyar a los alumnos y al personal de la Escuela Secundaria Chaparral (CMS, por sus siglas en inglés). El SSC se reúne al menos tres veces al año para analizar los datos de rendimiento estudiantil y hacer sugerencias sobre áreas de mejora. El ELAC también aporta información al Consejo del Sitio Escolar y formula sugerencias para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Existen diversas oportunidades a lo largo del año para que los padres vengan al plantel como voluntarios para apoyar a los alumnos de CMS, incluyendo una feria del libro, una presentación de la banda, obras de teatro y otras actividades de participación familiar. CMS también organiza charlas con el director al menos tres veces al año para que los padres puedan reunirse con el equipo administrativo y hacer preguntas sobre Chaparral. CMS también cuenta con promotores activos y comprometidos de la Banda y el Coro que apoyan al departamento de música con actividades y recaudación de fondos durante todo el año. Para mantener informados a los padres, CMS envía comunicaciones semanales a casa a través de Parent Square. Siempre estamos abiertos a las sugerencias e ideas de los padres sobre cómo conectar con nuestra comunidad de padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	543	535	82	15.3
Femeninas	257	253	41	16.2
Masculinos	286	282	41	14.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	1	4.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	332	325	59	18.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	1	8.3
Estudiantes del Inglés	160	159	18	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	63	61	9	14.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	14	5	35.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	233	226	49	21.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.96	10.17	8.1	1.71	2.75	2.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.10	0.00
Femeninas	5.45	0.00
Masculinos	10.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	19.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	26.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.93	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente antes de ser revisado con el personal al comienzo de cada año escolar. El plan de seguridad escolar fue actualizado y aprobado por el Consejo de sitio escolar en diciembre de 2024. Simulacros de seguridad son practicados mensualmente. Estos simulacros se centran en la preparación para incendios, encierros y terremotos. Dos veces al año, un simulacro de desastre en todo el Distrito se lleva a cabo. Se requiere que los visitantes a Chaparral se registren en la oficina principal y usen una insignia de "visitante" o "voluntario" en todo momento mientras estén en el plantel. Los alumnos sólo son liberados de la escuela a un padre/tutor o personas que figuran en sus archivos de emergencia. Chaparral es un plantel cerrado asegurado por un perímetro cercado y es monitoreado de 8:00 a.m. a 3:30 p.m. diariamente por supervisores del plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	2	8
Matemáticas	27	4	4	6
Ciencia	31		6	6
Ciencia Social	27	2	8	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	4	5
Matemáticas	26	5	3	6
Ciencia	32		4	7
Ciencia Social	27	2	8	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	9	4	4
Matemáticas	25	4	6	4
Ciencia	32		7	4
Ciencia Social	25	4	5	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	348.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$78,735
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas estatales y federales en Chaparral incluyen Educación Especial y fondos federales para Estudiantes del inglés (Título III). Chaparral también recibe fondos de Título I y se considera una Escuela "específica" de Título 1. A través de estos programas, se proporcionan recursos adicionales, intervenciones de lectura y formación de personal. Chaparral también recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,138	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,972	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,789	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,405	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,591	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,516	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$242,711	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.5	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.58	5.37

Formación Profesional

Se proporcionaron quince días para formación profesional durante los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			