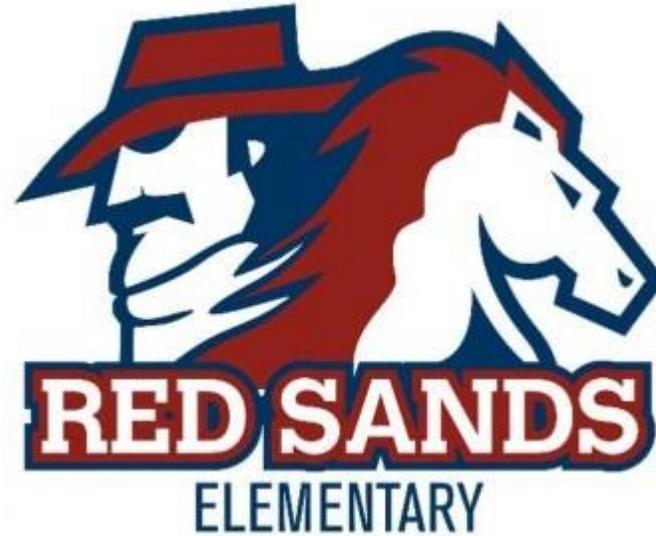


Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Red Sands
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación de la junta directiva: 28 de Agosto, 2024

Declaración de Misión

Misión de Clint DEI

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará en asociación con la comunidad y la familia para crear oportunidades para que los estudiantes maximicen su potencial personal.

Declaración de misión de la escuela primaria Red Sands

La misión de la escuela primaria Red Sands es crear y mantener un entorno positivo que garantice que los estudiantes adquieran habilidades de nivel de grado, verificadas mediante medidas académicas. Nuestro propósito es educar a todos los estudiantes para que alcancen altos niveles de desempeño académico, al mismo tiempo que fomentamos un crecimiento positivo en las actitudes y conductas socioemocionales.

Distrito escolar independiente de Clint

Juntos ... Construimos mañana

Nosotros estamos:

Comprometidos

Centrado en el estudiante

Innovador

Cálido

Transparente

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Los siguientes datos se utilizaron para abordar las necesidades de la escuela primaria Red Sands:

Población estudiantil: 659

Hispanos: 629

Blancos: 15

Afroamericanos: 26

Indio2 Americanos: 47

Asiáticos: 3

Desfavorecidos económicamente: 488

Apréndices del idioma inglés: 382

Estudiantes que reciben educación especial: 106

Estudiantes en riesgo: 440

Superdotados y talentosos:

Resumen de nuestro demográfico escolar:

La escuela primaria Red Sands es un campus de Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint en el área de Montana Vista en el extremo este del condado de El Paso. La escuela primaria Red Sands es uno de los 6 campus de primaria del Distrito Escolar Independiente de Clint. La escuela primaria Red Sands ha estado sirviendo a la comunidad durante más de veinte años y ha estado atendiendo predominantemente a estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Somos el hogar de los Cowboys, donde estamos "Mejorando nuestro aprendizaje".

Red Sands está compuesta principalmente por un 95 % de estudiantes hispanos. Nuestra población estudiantil también está compuesta por un 2.3 % de blancos, un 3.9 % de afroamericanos, un 7.13 % de nativos americanos y un 0.5 % de asiáticos. El 58 % de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés. Red Sands tiene un 16 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial y un 5.6 % de estudiantes que reciben servicios GT. Red Sands es un campus de Título I Parte A para toda la escuela, donde el 67 % de los estudiantes están identificados como en riesgo y el 74 % están económicamente desfavorecidos.

La escuela primaria Red Sands tuvo una matrícula de 659 estudiantes para el año escolar 2022-2023. Nuestra población estudiantil fluctuó entre 600 y 659 estudiantes. El año pasado, la escuela primaria Red Sands se embarcó en su tercer año del modelo de lenguaje dual 50/50 y siguió el programa de lenguaje dual tradicional de 2 vías y 2 maestros. Nuestra comunidad es diversa y está dispersa. Nosotros tenemos familias que viven por debajo del umbral de pobreza. Las familias no siempre conocen los servicios a los que pueden acceder para buscar ayuda y, como tal, contamos con un trabajador social a través de Communities in Schools para llegar a estas familias. Debido a que las familias viven en comunidades rurales, nuestros estudiantes pierden el autobús y tienden a tener un alto índice de ausentismo. Algunos de nuestros estudiantes son ausentes crónicos con cinco o más ausencias. Nosotros tenemos un trabajador de CIS que trabaja con las familias y ayuda a concienciar sobre las áreas en las que los padres pueden estar atravesando dificultades.

La asistencia genetal para 2022-2023: 93.41% ADA

Quiénes somos

En el año escolar 2022-2023, el personal docente contaba con ciento un miembros, incluyendo siete miembros del personal de la cafetería. Había tres administradores, ocho miembros del personal de apoyo profesional y dieciséis asistentes de instrucción. El campus alberga a cuarenta y cinco maestros. El personal docente posee las siguientes credenciales: 2.3 % doctorado, 88.5 % licenciatura y 9.2 % maestría. Docentes por años de experiencia: 41.4 % con 1 a 5 años de experiencia, 13.8 % con 6 a 10 años, 33.3 % con 11 a 20 años y 9.2 % con más de 20 años de experiencia.

Nuestro campus apoya las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes utilizando los siguientes programas y sistemas de apoyo.

- Nosotros tenemos un intenso proceso de RTI para apoyar a todos los estudiantes.
- Además nuestro programa SEL cuenta con docentes capacitados para atender las necesidades sociales de nuestros estudiantes.
- Nosotros también contratamos a una trabajadora social para apoyar a nuestra población proporcionando útiles escolares y uniformes para los estudiantes, así como realizando visitas domiciliarias a las familias.
- El consejero escolar y el maestro SEL brindan lecciones de orientación y eventos de preparación para la universidad y la carrera profesional y establecimiento de metas.
- Se contrató a un intervencionista para apoyar a nuestra población en riesgo con intervenciones específicas.
- Apoyo de asistentes educativos

Además de estos, nuestra población en riesgo recibe los siguientes servicios para satisfacer sus necesidades académicas.

- Estos estudiantes reciben una intervención de seguimiento del progreso semanal a través de instrucción en grupos pequeños y tutoría después de la escuela.
- RTI
- Programa de lenguaje dual
- Programa de SPED
- Programas basado en internet
- Tutoría
- Programa de intervención
- I-Ready
- ST Math
- Lector acelerado AR
- MClass

Fortalezas demográficas

Al hacer que la universidad sea la meta y la expectativa de cada estudiante desde el preescolar, los estudiantes y sus familias adquieren más conocimientos sobre la educación superior. Además de centrarnos en la asistencia a la universidad, hemos alineado nuestras escuelas para promover las oportunidades disponibles en la escuela media y secundaria. Nuestra fortaleza es también nuestra debilidad. Con un fuerte apoyo familiar que vive en la pobreza en una zona semi rural, hemos hecho de nuestras escuelas la base de la comunidad. RSE, MVE, EMMS y MVHS ahora están realizando actividades regulares como un patrón de alimentación para unir a nuestra comunidad. Hemos promovido el uso de nuestras instalaciones para uso después de la escuela, lo que está creando oportunidades para los estudiantes que antes no existían. La escuela secundaria se ha convertido en un socio habitual de la escuela de alimentación para promover el conocimiento de lo que tienen para ofrecer. Este año tuvimos muchas oportunidades de reunirnos con los padres y la asistencia de los padres fue la más alta de todos los tiempos.

Nuestra población de estudiantes que están aprendiendo inglés es nuestra fortaleza. La comunidad de Red Sands es rica en cultura y debemos seguir promoviendo el programa de lenguaje dual de una manera positiva. El idioma español es un recurso para muchos de nuestros estudiantes y debemos usarlo como trampolín hacia el éxito celebrando el hecho de que los estudiantes son bilingües, biculturales y biliterarios.

Las fortalezas de la escuela primaria Red Sands incluye:

- Una comunidad establecida con ricos valores familiares.
- Apoyo de los padres en las actividades escolares.
- 100% maestros certificados
- Componentes diarios de aprendizaje socioemocional, sistema de recompensas PBIS, maestro líder de SEL en el campus e implementación de Zen Zone para todos los estudiantes
- A Equipo de robótica competitivo que compitió a nivel estatal.
- Profesor de música en el campus que proporciona habilidades musicales fundamentales.
- Un equipo comunitario de baloncesto de niños y niñas.

Este año a nuestros estudiantes se les ofrecieron las siguientes oportunidades después de la escuela:

- Enseñanza acelerada
- UIL Académico
- Asesor estudiantil
- Niñas que codifican
- Robotico
- Coro
- Baloncesto comunitario
- Club de tarea
- Pep Squad
- Equipo de transmisión

Al hacer que la preparación para la universidad y la carrera profesional sea la meta y la expectativa de cada estudiante desde el preescolar, los estudiantes y sus familias adquieren más conocimientos sobre la educación superior. Además de centrarnos en la asistencia a la universidad, hemos alineado nuestras escuelas para promover las oportunidades disponibles en la escuela media y secundaria. Nuestras escuelas se han convertido en la base de la comunidad al brindar apoyo a nuestras familias de bajo nivel socioeconómico que a menudo viven en la pobreza en un área semi rural. RSE, MVE, EMMS y MVHS ahora realizan actividades regulares como un patrón de alimentación para unir a nuestra comunidad. Hemos promovido el uso de nuestras instalaciones para uso después de la escuela, lo que está creando oportunidades para los estudiantes que antes no existían. La escuela secundaria se ha convertido en un socio habitual de las escuelas de alimentación para promover el conocimiento de lo que tienen para ofrecer. Este año tuvimos muchas oportunidades de reunirnos con los padres y aumentamos la participación de los padres.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Nuestra asistencia de fin de año fue del 93%, lo que está por debajo de la meta esperada por el distrito y el campus. ADA mejorará al 95%. **Raíz de causa:** La baja asistencia contribuyó a la pérdida continua de aprendizaje y aumentó las brechas de aprendizaje.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Las poblaciones demográficas del campus están compuestas por casi los mismos estudiantes, siendo el subgrupo hispano el más numeroso. El campus ha tenido dificultades históricamente con nuestros subgrupos EL y SPED. Esta población está compuesta por múltiples poblaciones, ya que los estudiantes de esta población también son hispanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo. En muchos casos, nuestra población SPED se encuentra dentro de estas mismas poblaciones.

El campus ha recibido puntuaciones preliminares STAAR que son las siguientes.

El campus ha creado oportunidades para que los estudiantes hagan la transición al inglés al brindarles una base sólida como primer idioma a través de nuestro marco de lenguaje dual. Estamos en nuestro cuarto año de marco de lenguaje dual, que se parecerá nuevamente a un modelo 50/50 para este próximo año escolar.

Los siguientes son nuestros datos de competencia lingüística de TELPAS para 2024

Datos de mCLASS

2023-2024

Nivel de grado	Bajo nivel	Bajo	En referencia	Más abajo de referencia
Kinder	10%	1%	23%	66%
Primero	25%	8%	32%	35%
Segundo	21%	16%	35%	28%

2022-2023

Nivel de grado	Bajo nivel	Bajo	En referencia	Más abajo de referencia
Kinder	24%	16%	30%	30%
Primero	30%	14%	37%	19%
Segundo	31%	20%	30%	19%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas:

Los estudiantes de 4to grado mostraron crecimiento en lectura con un aumento de casi el 10 % en los criterios de Cumplimiento para esos estudiantes. Los estudiantes de 5to grado también mostraron un aumento de casi el 13 % en los criterios de enfoque y un aumento del 15 % en los criterios de Cumplimiento.

Al analizar los datos de MClass, nuestros estudiantes de Kinder superaron todas sus metas y tuvieron un 66 % Muy por encima del nivel de grado al final del año escolar 2024. Nuestros estudiantes de 1.er grado tuvieron un aumento del 16 % en el punto de referencia Muy por encima y Kinder también creció en los puntos de referencia Muy por encima.

Fortalezas 2023-2024

Al analizar los datos de MClass para el final del año escolar, se observó que los alumnos de primer grado tuvieron un aumento de 13 puntos en el porcentaje de referencia. Los alumnos también mantuvieron un porcentaje muy superior durante todo el año escolar.

El nivel de grado de kinder tuvo un 30% muy por encima, lo que representó un aumento con respecto al año pasado, de aproximadamente el 18%.

El año pasado los estudiantes de primer grado terminaron muy por debajo del 32%, y este año escolar terminaron con un 14%, muy por debajo.

Hubo cierto crecimiento en los estudiantes de segundo grado en el área de referencia, donde el año pasado, cuando esos estudiantes estaban en primer grado, terminaron en el 24 % en la referencia, y ahora los estudiantes de segundo grado están en el 37 % en la referencia.

Datos del crecimiento Map

Tanto los estudiantes de 3er como de 4to grado mostraron crecimiento en el mapa en su percentil de logro general al final del año.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Nuestras puntuaciones combinadas de lectura STAAR para el tercer grado y el quinto grado mostraron que el 60 % de los estudiantes probablemente aprobaron. **Raíz de causa:** Los estudiantes demostraron falta de habilidades fundamentales que afectaron la fluidez y la comprensión.

Declaración del Problema 2: Nuestras puntuaciones combinadas de STAAR de Ciencias para quinto grado mostraron que el 21% de los estudiantes probablemente aprobaron. **Raíz de causa:** La instrucción científica alineada con TEKS debe realizarse en los grados K-5 para incluir visitas semanales para hacer laboratorios prácticos e instrucción diaria alineada con contenido/vocabulario.

Declaración del Problema 3: Los datos de McClass mostraron que el 55% de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el segundo grado estaban en el punto de referencia o por encima de él. **Raíz de causa:** Los estudiantes tenían lagunas de aprendizaje en cinco componentes de la lectura y luchaban por cerrarlas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Red Sand cuenta con amplios programas curriculares para todos los estudiantes. A partir del preescolar, los estudiantes son evaluados anualmente en lectura y matemáticas utilizando métodos de evaluación universales que permiten a los maestros satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. El campus también utiliza el tiempo de planificación para que los maestros planifiquen de manera colaborativa utilizando recursos del sistema de recursos TEKS y materiales instructivos de alta calidad. Los planes de lecciones incluyen objetivos claros y actividades alineadas con el rigor de los TEKS. Los estudiantes de Red Sands reciben apoyo con un marco de Ciencia de la enseñanza de la lectura junto con un modelo de liberación gradual en Matemáticas y Ciencias. Eureka Math se implementa para aumentar las habilidades de resolución de problemas y la comprensión conceptual de los estudiantes. Se han incorporado otros programas para trabajar en la fluidez de los hechos utilizando ST Math e intervenciones específicas utilizando I-Ready. En Ciencias, todos los estudiantes utilizan los recursos de aprendizaje en línea STEMSCOPES y Edusmart, así como los laboratorios de Ciencias desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Los maestros colaboran con los asesores curriculares y la administración semanalmente durante el tiempo de planificación (PLC) para desarrollar aún más la experiencia con las estrategias de instrucción y tener una instrucción basada en datos. Los maestros tuvieron la oportunidad de compartir ideas, internalizar lecciones y dirigir debates sobre actividades que tuvieron éxito en sus aulas. También se los alentó a compartir prácticas de enseñanza, ensayar lecciones y tener la oportunidad de participar en recorridos de aprendizaje para observarse unos a otros durante el año escolar.

El campus también utiliza una evaluación común al final de cada unidad y cada 4 y 9 semanas para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio. Los grados K-2 utilizarán evaluaciones M-CLASS para realizar un seguimiento del progreso de sus estudiantes. Los datos recopilados de las evaluaciones se analizan para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Nuestra escuela tiene un bloque de intervención en funcionamiento que es un tiempo dedicado para que los maestros trabajen con los estudiantes en grupos pequeños para abordar cualquier brecha en el aprendizaje y brindar intervenciones oportunas y específicas. Además de esto, el campus tiene un proceso RTI / MTSS que lleva a los estudiantes a través de niveles de intervenciones para garantizar una mejor comprensión de los conceptos y las habilidades fundamentales. El calendario permitió campamentos de sábado e intervención y aceleración entre sesiones para cualquier estudiante que mostrara déficits en el aprendizaje y proporcionó una pequeña intervención intensiva para estudiantes específicos.

El campus es un campus de dispositivos uno a uno y cada estudiante recibe su propio dispositivo tecnológico. Estos dispositivos tienen la capacidad de usarse en la escuela y en casa. Los recursos en línea como Amplify y ST Math están programados en los dispositivos para que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos semanales de uso. Estos objetivos son establecidos por los maestros y tienen la capacidad de monitorear las fortalezas y debilidades de los estudiantes para las habilidades fundamentales. Los programas también tienen intervenciones integradas que se asignan automáticamente al estudiante.

Los recorridos semanales y los recorridos de aprendizaje eran rutinarios en el campus para proporcionar a los maestros datos sobre la instrucción. Los datos de los recorridos impulsaron la mejora continua en el campus. Los recorridos revelaron áreas de mejora continua que llevaron al desarrollo profesional por parte de nuestros capacitadores curriculares. Los datos recopilados se compartieron con un enfoque de mentalidad de crecimiento para mantener un clima y una cultura positivos. Se brindarán desarrollo profesional y lecciones modelo para apoyar a los maestros que necesiten apoyo adicional en lectura, matemáticas y ciencias.

Programas que apoyan el crecimiento académico en RSE:

- Maestro intervencionistas
- Apoyo de Dislexia
- Apoyo EL
- Planes de intervención estudiantil RTI/MTSS
- Bloque de intervención
- I-Ready lectura y matemáticas
- Amplify (MCLASS)
- Crecimiento MAP
- Apoyo GT
- ST Math
- Aprendizaje acelerado
- Makerspace
- ESports

Fortalezas de procesos y programas escolares

Fortalezas de procesos y programas escolares

- El campus proporcionó intervenciones inmediatas para todos los estudiantes que necesitaban asistencia.
- Se utilizaron datos de las evaluaciones para orientar la instrucción.
- Los maestros colaboraron y planificaron en consecuencia en las reuniones de PLC y academia TEKS.
- La intervención entre sesiones y los campamentos de los sábados mostraron una mejora en el éxito de los estudiantes.
- A los docentes se les brindan múltiples oportunidades para liderar a otros y mejorar la enseñanza.
- Se observó que en todas las aulas había materiales didácticos de alta calidad.
- Los maestros brindaron apoyo e instrucción en grupos pequeños durante el bloque de intervención.
- Se mejoraron las habilidades tecnológicas de profesores y estudiantes.
- Se realizaron visitas domiciliarias mensuales para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
- Se introdujo Makerspace a la biblioteca para exploración y desafíos.
- Se implementó el sistema de recompensas PBIS para tener expectativas e incentivos claros en el campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Red Sands ha creado un clima que fomenta una mentalidad de crecimiento positiva y ha demostrado atraer a maestros altamente calificados. El clima se basa en un compromiso fuerte y apasionado que abarca a todos los maestros y al personal. Se anima a los maestros a ser una voz en el campus y se ha diseñado el entorno para que los maestros tomen la iniciativa y se conviertan en líderes instructivos. Nuestro objetivo principal es inculcar en nuestros estudiantes el amor por el aprendizaje para que puedan convertirse en aprendices de por vida con sólidas habilidades de alfabetización. Hay algunos subgrupos en nuestro campus que no están cumpliendo con sus objetivos. Estos subgrupos son los estudiantes EL y los estudiantes SPED.

El ambiente escolar es positivo y se centra en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como en el crecimiento académico. RSE ha trabajado muy duro para mantener un ambiente de aprendizaje positivo que comienza con la construcción de relaciones sólidas con nuestros estudiantes y nuestros padres. El enfoque de RSE es mostrar compasión y empatía hacia nuestra población escolar, ya que sabemos que nuestros estudiantes enfrentan algunas circunstancias difíciles. Esto se equilibra con la garantía de que no bajamos nuestras expectativas de nuestros estudiantes, sino que elevamos nuestros estándares para brindar el mejor servicio al cliente a nuestra población. Nosotros creemos firmemente que estas relaciones unirán el aprendizaje de nuestros estudiantes.

2023-2024

El ambiente escolar de RSE incluye estudiantes humildes y ansiosos por aprender. RSE cuenta con maestros que van más allá para garantizar que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial académico, pero también que se satisfagan todas sus necesidades socioemocionales. Los maestros también han construido sólidas alianzas y relaciones entre ellos, lo que ha mejorado el clima positivo en el campus. El enfoque de RSE es mostrar compasión y empatía hacia nuestra población escolar, ya que sabemos que nuestros estudiantes enfrentan algunas circunstancias difíciles. Esto se equilibra con la garantía de no bajar nuestras expectativas de nuestros estudiantes, sino aumentar nuestros estándares para brindar el mejor servicio al cliente a nuestra población. Nosotros creemos firmemente que estas relaciones unirán el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Al final del año escolar, el campus tuvo la oportunidad de participar en una encuesta CALL y, como líderes, pudimos analizar los datos que se recopilaron. A partir de la encuesta, descubrimos que los maestros apreciaban los comentarios que recibían de las visitas guiadas y que les gustaría ver y escuchar más comentarios de los observadores.

Fortalezas de percepciones

El objetivo de la escuela primaria Red Sands es seguir construyendo una conexión sólida entre el hogar y la escuela e involucrar a los padres de RSE en la educación de sus hijos. Al observar la encuesta para padres que se realizó en 2021, indica que los padres están satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. Se están llevando a cabo calendarios mensuales y reuniones mensuales de café con el director. El campus también envía convocatorias, volantes y volantes electrónicos a través de Class Dojo y las redes sociales se envían tanto en inglés como en español para servir mejor a nuestra comunidad. RSE organiza varios eventos comunitarios para que nuestras familias se reúnan, como Trunk or Treat, Winterfest, evento abierto al público, noche de alfabetismo, STEAM Night y días mensuales de educación física familiar.

Se brinda apoyo y capacitación a los padres a través de una serie de oportunidades en asociación con nuestro representante de CIS (Comunidades en la escuela). Los padres están al tanto del desempeño académico de la escuela y reciben informes de progreso cada tres semanas.

2023-2024

Nuestro objetivo es ayudar a que el campus mantenga las relaciones que han establecido los profesores porque sabemos que esto ayudará a apoyar a nuestra población estudiantil. Nosotr hemos establecido como prioridad mostrar nuestro agradecimiento a los profesores y al personal para ayudar a respaldar nuestra gratitud y mantener la moral en el campus. Además de esto, el campus organiza muchos eventos que ayudan a construir y mantener las relaciones dentro de nuestro personal y profesores, pero también con los padres.

Además de la fortaleza anterior, se descubrió que nuestros maestros aprecian y buscan nuestra retroalimentación sobre la enseñanza. Los maestros valoran los ciclos de coaching y los recorridos de aprendizaje porque les brindan la retroalimentación que ayuda a guiar su práctica. Esta fortaleza ayudará al campus a avanzar con los objetivos de crecimiento durante todo el año escolar.

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: ¿Cómo podemos brindar comentarios efectivos a los docentes en función de sus recorridos de aprendizaje para apoyar su crecimiento profesional y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes? **Raíz de causa:** Sin una estructura clara, la retroalimentación puede ser subjetiva, inconsistente o no abordar las necesidades específicas de los docentes y los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto de las Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de bilingües emergentes STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índice de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

- Resultados de registros actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantil: Grupos estudiantiles

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registro de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado.
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Resultados de investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, GT, eco.des.. 504, Migrantes, Personas sin Hogar) mostrarán un crecimiento en Lectura/RLA STAAR de un 10-15% en el nivel de Enfoque.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes/MAPS/STAAR/Interino

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar y planificar un modelo de alfabetización equilibrada utilizando HMH, Frogstreet y las mejores prácticas que incluyan: a) Lectura en voz alta b) Hablar sobre libros c) Lectura en pareja d) Lectura independiente: textos decodificables e) Lectura compartida f) Conciencia fonémica y fonética (estudio de palabras) g) Lectura guiada h) Vocabulario i) Conferencias de lectura j) Estaciones de trabajo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos de referencia (DATOS) c) Información de PLC (reuniones de nivel de grado) d) Evaluaciones de capacitación e) Calendario de actividades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Entrenador educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Comprar materiales en inglés y español, y brindar capacitación para complementar cada componente del Modelo de alfabetización equilibrada específicamente en las áreas de fonética, libros de lectura nivelados, lectura guiada/registros de lectura, lectura compartida y géneros para alinearse con los estándares TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Datos de referencia (Eduphoria) b) Información de PLC (reuniones de nivel de grado) c) Amplify d) TELPAS e) STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenador educativo

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Evaluar a los estudiantes utilizando IREADY y Dibels para identificar y brindar intervenciones e instrucción de enriquecimiento basadas en las necesidades individuales utilizando tecnología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Datos de referencia (Eduphoria) b) Amplify/Dibels c) TELPAS d) STAAR e) Registros actuales

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenador educativo Maestros

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar los componentes TRS (YAG, IFD, herramientas de planificación, VAD) para crear lecciones alineadas con la especificidad de los estándares estatales de lectura y escritura durante todas las sesiones de planificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Resumen del año b) TRS IFD c) Planes de lecciones d) Evaluaciones comunes E) WAG

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenador educativo Maestros

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros desarrollo profesional para mantener un bloque de lectura y artes del lenguaje de 120 minutos para integrar los talleres de lectura y escritura. Esto incluirá, entre otras cosas, el proceso de escritura y la enseñanza de la gramática.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos de referencia (Eduphoria) c) Información de PLC (reuniones de nivel de grado) d) Evaluaciones de capacitación e) Calendario de actividades

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Entrenador educativos Maestros

Título I:

2.4, 2.5

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Se brindará a los estudiantes una instrucción centrada en el alumno utilizando habilidades del siglo XXI. Se compararán adaptadores/cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wifi, computadoras Chromebook, iPads, programas de software (Google Classroom, Nearpod, ScreenCastify, etc.) y se les proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa innovadora del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de registro de distribución

Personal responsable del seguimiento: Administradores Maestros Entrenador educativo Bibliotecario Entrenador de tecnología

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Comprar materiales para complementar la lectura y la escritura, como Think Up, Universal Handwriting y BOM, entre otros. Estos recursos se utilizarán para complementar la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción y la intervención de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Datos de referencia (Eduphoria) b. Planes de lecciones c. Información de PLC (reuniones de nivel de grado) d. IREADY e. TELPAS f. STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenador educativo Maestros.

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Adquirir y renovar el programa Accelerated Reader para promover la lectura y la alfabetización a través de incentivos. El programa AR Reading se utilizará para monitorear la práctica y el progreso de la lectura. El programa de lectura AR se utilizará como una herramienta complementaria para ayudar a apoyar a los estudiantes en las áreas de lectura y comprensión. Se proporcionarán rincones de lectura en el campus para un fácil acceso al material de lectura para promover la lectura independiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Datos de referencia (Eduphoria) b) TELPAS c) STAAR d) Aumentar la comprensión

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenador educativo Bibliotecario Maestros

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar a los estudiantes de educación especial recursos complementarios como libros de trabajo consumibles, útiles complementarios, materiales manipulables, materiales de lectura y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a mostrar crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial Responsabilidad a nivel de cumplimiento

Personal responsable del seguimiento: Maestros de SPED Admin

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado adicional**

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, GT, eco.des.. 504, Migrantes, Personas sin Hogar) mostrarán un crecimiento en la prueba STAAR de Matemáticas de un 10-15% en el nivel de Enfoque.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, IREADY, puntos de revisión y MAPS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el alcance y la secuencia de TRS y Eureka Math para planificar lecciones que cumplan con la especificidad de los estándares estatales de matemáticas. Se brindará a los maestros desarrollo profesional sobre la implementación de Eureka Math.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos provisionales c) Evaluaciones de Eureka Math d) Reuniones de PLC/planes de lecciones e) Datos de MAP f) ST Math g) IReady</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo</p> <p>ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mejorar las habilidades de resolución de problemas brindando desarrollo profesional a maestros sobre la implementación de estándares de proceso matemático en las lecciones diarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos de referencia c) Datos de puntos de control d) Reuniones de PLC/Planes de lecciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar una variedad de materiales digitales, impresos y prácticos para respaldar los tipos de preguntas de rediseño de STAAR de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos provisionales c) Evaluaciones Eureka d) Reuniones de PLC/planes de lecciones e) Datos STAAR f) Datos MAP

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo

Título I:

2.4

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar datos de todas las evaluaciones de matemáticas para impactar la instrucción durante su bloque de planificación de 90 minutos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos de referencia c) Evaluaciones Eureka d) Reuniones de PLC/Planes de lecciones

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Comprar materiales para complementar la enseñanza de matemáticas, como Think Up, entre otros. Estos recursos se utilizarán para complementar la enseñanza de matemáticas durante la instrucción y la intervención de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Datos provisionales c. Planes de lecciones d. Planificación de PLC (reuniones de nivel de grado) e. ST Math f. Datos de Eureka g. STAAR h. Datos de IReady

Título I:

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes de educación especial recursos complementarios como libros de trabajo consumibles, útiles complementarios, materiales manipulables, materiales de matemáticas y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a mostrar crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial Rendición de cuentas a nivel de cumplimiento

Personal responsable del seguimiento: Maestros de SPED Admin

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, GT, eco.des.. 504, Migrantes, Personas sin Hogar) mostrarán un crecimiento en Ciencias STAAR de 10-15% en el nivel de Enfoques.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener y reponer los laboratorios de ciencias mediante la compra de materiales de laboratorio y demostración adicionales (artículos consumibles y no consumibles) para implementar los horarios de laboratorio recomendados por el Distrito para los grados K-5.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos de referencia c) STAAR d) Puntos de revisión</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar TRS, Stemsscopes y aprendizaje basado en proyectos (PBL) para planificar lecciones que cumplan con la especificidad de los estándares estatales de ciencias. Se brindará a los maestros desarrollo profesional sobre la implementación de Stemsscopes y PBL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Recorridos b) Datos provisionales c) STAAR d) Puntos de revisión de 9 semanas e) Reuniones de PLC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar STEMscopes y Edusmart como recursos complementarios alineados con los TEKS de Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Datos de punto de revisión b) Datos provisionales c) Datos STAAR d) Datos MAP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Maestros Entrenador educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (EL, edu.esp., A/R, GT, Eco. Des. 504, Migrantes, Personas sin Hogar) mejorarán en el rendimiento estudiantil general AL RECIBIR INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: AMPLIFY, ST Math, Dibels, STAAR, TELPAS, puntos de revisión, MAP, provisional

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1) Identificar a los estudiantes para subpoblaciones como En Riesgo, GT, EL, SPED, Eco Des.utilizando evaluaciones, procesos y procedimientos aprobados por el estado y el distrito para brindar instrucción, servicios, intervenciones y enriquecimiento adecuados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta/documentación de riesgo d) Registros de ejecución e) Recorridos f) Datos provisionales g) Portafolios de escritura h) PLC (reuniones de nivel de grado) i) IREADY</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Entrenador educativo Maestros Consejero, maestro de GT, Diagnosticador</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar a los estudiantes de EL, SPED, en riesgo, de nivel 2 y de nivel 3 la oportunidad de acceder a materiales complementarios que incluyan software, intervención y aprendizaje acelerado durante la tutoría después de la escuela, los campamentos de los sábados, las semanas entre sesiones y el bloque de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta/documentación de riesgo c) Datos de puntos de control d) Registros de ejecución e) Recorridos f) Datos provisionales g) Datos de MAP h) Planes de lecciones de intervención i) IREADY</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Entrenador educativo Maestros Consejero Intervencionista Paraprofesional intervencionista</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes excursiones escolares para desarrollar conocimientos básicos para que puedan hacer conexiones con situaciones de la vida real con lo que están estudiando en el aula. Los estudiantes de quinto grado participarán en una excursión escolar de música al Concierto de Jóvenes de EPSO para participar en experiencias prácticas para el desarrollo musical y la etiqueta del concierto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Conexiones con el mundo real b) Planes de lecciones

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Secretaria

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Comprar y brindar oportunidades que apoyen a los estudiantes GT a través de materiales de instrucción y excursiones que promoverán el diseño creativo, la resolución de problemas de la vida real, el trabajo en equipo Estrategia y la participación en competencias como Team Quest y Destination Imagination, la lógica y las habilidades de pensamiento de nivel superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Participación en competencias como Math Bowl, UIL, Destination Imagination, Team Quest b) Avances en el nivel de dominio en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Maestro de GT Admin del campus.

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar transporte para tutorías después de la escuela, campamentos de los Sábados y sesiones intermedias para brindar oportunidades a todos los estudiantes de aceleración e intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Seguimiento del crecimiento estudiantil b) Recorridos c) Datos provisionales d) Datos MAP e) PLC

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Entrenador educativo Maestros Intervencionista Entrenador de tecnología

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar el Modelo MTSS específicamente en el área de Lectura y Matemáticas para identificar y monitorear el progreso de los estudiantes para brindar intervenciones específicas oportunas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones de intervención de seguimiento del crecimiento estudiantil Actas de reuniones de MTSS

Personal responsable del seguimiento: Maestros Intervencionista Entrenadores de CC Entrenadores de tecnología Admin Asistentes educativos

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- - Estrategia de apoyo enfocado

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (EL, edu esp, A/R, GT, Eco. Des.. 504, Migrantes, Personas sin Hogar) mejorarán en el rendimiento estudiantil general con TECNOLOGÍA integrada e instrucción complementaria utilizando tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar software y suscripciones en línea como Nearpod, SeeSaw, Sirius Education y ClassKick para complementar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe STAAR b) Recorridos c) Planes de lecciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Bibliotecario Entrenador de tecnología</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional a todos los miembros del personal para implementar recursos y estrategias tecnológicas en la instrucción diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe STAAR b) Planes de lecciones c) Competencia tecnológica</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Entrenador de tecnología Bibliotecario Maestros</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener y reponer equipos como, entre otros, computadoras, laptops de docentes, Chromebooks de estudiantes, torres de carga, teclados, auriculares, pantallas, tabletas, proyectores, lectores de documentos, estaciones de carga y televisores inteligentes. Comprar y reemplazar suministros generales para mantener, actualizar y aumentar la competencia tecnológica y los recursos complementarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe STAAR b) Tutoriales c) Planes de lecciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Entrenador educativo Maestros Entrenador de tecnología Bibliotecario</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán materiales y equipos de música para mejorar las lecciones y la instrucción durante la clase de música.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A. Informes de órdenes de compra B. Planes de lecciones C. Tutoriales

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Entrenador educativos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Se comprarán suministros generales, muebles y equipos tecnológicos de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la exploración y actividades de MakerSpace que estén alineadas con los estándares estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Participación de los estudiantes b) Aplicación en el mundo real c) Planes de lecciones con TEKS integrados

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario Entrenador de tecnología Admin.

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes de robótica que incluyen habilidades de codificación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Los equipos de robótica contarán con transporte, comidas y tarifas de inscripción para participar en una variedad de competencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Mejora de las habilidades tecnológicas b) Experiencias de competición c) Desarrollar habilidades matemáticas a través de la codificación

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario Entrenadores de tecnología Patrocinadores de Roboticos Admin

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 6: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (EL, edu.esp., A/R, GT, Eco. Des., 504, Migrantes, personas sin hogar) tendrán un rendimiento del 90 % en todas las secciones de los requisitos de APTITUD FÍSICA del estado en 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: PRUEBAS Y ENCUESTAS DE APTITUD ESTATAL

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un currículo de Educación Física alineado con TEKS para promover la actividad física vigorosa y el conocimiento de las reglas y procedimientos de los deportes de equipo al menos 135 minutos de instrucción de educación física por semana dentro de la proporción docente/alumno de 1:45.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Recorridos c) Planes de lecciones d) Salud del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin Maestros de edu.física</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programar el recreo antes del almuerzo y sirva comidas saludables con múltiples opciones y barra de ensaladas para fomentar una mejor nutrición y hábitos alimenticios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Menu b) Calendario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Cafeteria</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promover la prevención del tabaco, el alcohol y las drogas durante la Semana del Lazo Rojo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Planes de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros de edu.física Maestros Consejero</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Comprar suministros para apoyar las actividades de participación de los padres durante el tiempo de instrucción de Educación Física.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Participación y bienestar familiar b) Participación y bienestar estudiantil c) Calendario de actividades

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros, Maestros de edu.física

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores y alumnos de Educación Física contarán con los materiales y suministros necesarios para brindar una enseñanza de calidad que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los alumnos y las pruebas correspondientes a las clases de Educación Física. Se comprarán otros materiales complementarios para apoyar los eventos de toda la escuela a fin de promover el bienestar físico, social y emocional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Participación y bienestar de los estudiantes b) Planes de lecciones c) Recorridos

Personal responsable del seguimiento: Entrenadores de edu.física, Admin

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de rendimiento 7: El Campus proporcionará SERVICIOS COMPLEMENTARIOS (asistentes de maestros) e instrucción complementaria (programas complementarios) y sistemas a los estudiantes para apoyar y aumentar el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Amplify, STAAR, evaluaciones PK, resultados TELPAS

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Personal de apoyo-Asistentes educativos (Teacher Assistants) PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Observaciones de los profesores b) Datos de referencia (Eduphoria) c) STAAR: rendimiento de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Asistentes de PK Asistentes de SPED

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Programas de apoyo-Instructivos PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) PLC b) Datos de referencias (Eduphoria) Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, Entrenador educativo

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Deber adicional para nuestro personal para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestra comunidad, incluyendo los estudiantes actuales y futuros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de ST Math Amplify Datos de puntos de control Todos los datos de evaluación Personal responsable del seguimiento: Equipo de admin Entrenador educativo Título I: 2.5

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros y estudiantes de Pre K-12 tendrán los suministros y materiales necesarios para brindar instrucción de calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Rendimiento de los estudiantes b) Datos de participación del CLI

Personal responsable del seguimiento: Maestros de PreK, Entrenador educativo Admin

Título I:

2.4

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: La escuela primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y adultos participarán en actividades que promoverán una mayor SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de gestión de crisis del campus y cuestionario/lista de verificación para la evaluación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Equipo de Gestión de Crisis y Seguridad se reunirá para revisar y evaluar los procedimientos cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Auditorías/Inspecciones de seguridad/protección b) Evaluación/Actas del Equipo de Gestión de Crisis del Campus c) Mejora en los simulacros de seguridad</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Seguridad, enfermera, equipo de seguridad/crisis SRO</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un sistema de verificación para todos los visitantes que ingresan al campus para verificar la identificación/pase de visitante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Auditorías/inspecciones de seguridad/protección b) Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Personal de oficina, seguridad SRO Maestros</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asegurar de que las áreas accesibles, como las puertas, el acceso al techo y el perímetro de la escuela, sean seguras todos los días. Realizar recorridos de seguridad regulares dentro y fuera del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Auditorías/inspecciones de seguridad/protección b) Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Personal de oficina, seguridad, custodios SRO</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Practicar situaciones de emergencia en coordinación con los departamentos de seguridad y protección del distrito, el Departamento del Sheriff de El Paso y el Departamento de Bomberos de Montana Vista.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Auditorías/inspecciones de seguridad/protección b) Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus c) Calendario de actividades d) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Seguridad, enfermera, equipo de seguridad/crisis SRO</p>

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Educar al personal, a los padres y a los estudiantes sobre la seguridad y los procedimientos para visitantes, cómo recoger y dejar a los niños, y qué hacer en caso de una emergencia, incluyendo también: acoso escolar, resolución de conflictos, gestión de la disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso y prevención del suicidio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías/inspecciones de seguridad/protección Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Seguridad Consejero SRO Personal de oficina CIS Maestros de SEL/PBIS

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Capacitar al personal en primeros auxilios, CPI, RCP, exámenes médicos y uso de DEA. Identifíquelos en los mapas de evacuación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Auditorías/inspecciones de seguridad/protección b) Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Seguridad Enfermera, equipo de seguridad/emergencia SRO

Meta 2: La escuela primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes participarán en actividades y lecciones que enseñen CARÁCTER Y VIDA SALUDABLE para reducir las remisiones y la disciplina en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: AEIS, PEIMS, Encuesta sobre seguridad y libertad de uso de drogas

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Expectativas de PBIS e instrucción SEL que se integrarán en la instrucción diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta Estrategia, se promoverán la instrucción SEL y las expectativas de PBIS utilizando el sistema de recompensas de PBIS y una tienda PBIS en todo el campus para reconocer a los estudiantes por exhibir y modelar las expectativas aprendidas durante las lecciones de instrucción SEL diarias. SEL promueve el uso de máquinas Cricut y suministros para el sistema de recompensas PBIS para artes y manualidades para reconocer a los estudiantes por exhibir y modelar las expectativas obtenidas durante las lecciones de instrucción SEL diarias. Se requerirá una impresora de tarjetas de identificación junto con los suministros, materiales y recursos necesarios para implementar la iniciativa PBIS en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Registros SEL b) Calendario de actividades c) Informes de derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Consejero Maestro de SEL</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Actividades de la Semana del Lazo Rojo que promueven y educan a los estudiantes sobre la toma de decisiones libres de drogas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendar de actividades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestro de SEL Maestros Consejero CIS</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ceremonias de premiación del Vaquero del Mes en el campus que celebran los éxitos y mejoras de los estudiantes mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Vaquero del mes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Maestro de SEL Maestros Consejero</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar lecciones de SEL que promuevan la lucha contra el acoso escolar para fomentar comportamientos positivos, identificar y eliminar el acoso y abordar las necesidades de las víctimas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Encuestas b) Informes de estudiantes, padres y maestros c) Derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal del campus</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Brindar asesoramiento y servicios familiares de agencias externas con la asistencia del Consejero escolar a estudiantes con comportamiento negativo crónico, falta de éxito académico y situaciones en las que podrían estar disponibles servicios para ayudar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Informes de referencias disciplinarias c) Horario y evaluación del consejero</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Consejero SEL/PBIS</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Establecer un sistema en todo el campus para establecer metas con recompensas por alcanzarlas académicas y de comportamiento, recompensadas a través de Catch 'Em Horseshoes y el sistema de recompensas PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los profesores (reuniones por grado) b) Calendario de actividades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Consejero Personal de apoyo</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Celebrar los logros en los tabloncillos de anuncios en el pasillo y con recompensas/incentivos semanalmente y/o cada 9 semanas por el desempeño académico, la asistencia y el comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendar de actividades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Consejero Padres Personal de oficina</p>

Meta 2: La escuela primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes recibirán clases en unas INSTALACIONES bien mantenidas y con equipos en buen estado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes anuales de instalaciones e informes de evaluación de necesidades

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reemplazar o reparar muebles rotos, equipos audiovisuales, tecnología, alfombras y elementos en las instalaciones y terrenos o asociados con ellos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Órdenes de trabajo b) Evaluaciones de necesidades e informes de inventario c) Informes de órdenes de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Custodios</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un programa y cronograma de mantenimiento preventivo para mantener las instalaciones y los terrenos (como pintar, reemplazar alfombras en la biblioteca)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Órdenes de trabajo b) Evaluaciones de necesidades e informes de inventario c) Informes de órdenes de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Custodios</p>

Meta 2: La escuela primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Todo el personal, maestros (incluidos los maestros de SPED), consejeros y administradores tendrán los suministros y materiales necesarios para brindar instrucción de calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el desarrollo profesional en temas como SEL, PBIS y concientización sobre la salud mental.

Fuentes de datos de evaluación: CNA anual

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros, al personal y a la administración suministros generales, útiles de instrucción y materiales tales como, entre otros, papel, película laminada y tabletas gráficas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Inventario b) Presupuesto e informes de órdenes de compra c) CNA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistentes, Admin del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros, al personal y a la administración suministros complementarios para uso instructivo que incluyan oradores motivacionales y estudios de libros en el área de PBIS y SEL que facilitarán el aprendizaje de la importancia del crecimiento personal, el autoempoderamiento y el aprendizaje socioemocional en las aulas. Se llevará a cabo un lanzamiento de PBIS y un mitin de STAAR para estudiantes para promover y apoyar el impacto del crecimiento personal, el autoempoderamiento y el SEL. Se proporcionará transporte para clubes y organizaciones estudiantiles de las escuelas secundarias de CDEI para apoyar un ambiente positivo durante cada evento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Inventario b) Presupuesto e informes de órdenes de compra c) CNA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistentes, Admin del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se comprarán materiales de biblioteca para mejorar las lecciones y el aprendizaje y promover la alfabetización en la biblioteca.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de pruebas AR STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Bibliotecario</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p>

Meta 3: Red Sands operará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros, personal profesional y estudiantes tendrán los suministros y materiales necesarios para brindar una instrucción de calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Gastos de presupuesto

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1.) Nuestro personal contará con suministros generales, suministros de instrucción, materiales de instrucción que incluyen papel, cartulina, película laminada, tabletas para gráficos, marcadores para tabletas para gráficos, tiras de oraciones, pizarrones de borrado en seco, marcadores de borrado en seco, papel de estraza, bolsas de lápices, teléfonos susurrantes y cualquier otro material para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto del campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, asistente de presupuesto, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: RSE se adherirá a todas las pautas presupuestarias para gastar todo el dinero asignado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto del campus Requisiciones Órdenes de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente de presupuesto Admin</p>

Meta 4: La escuela primaria Red Sands se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: 100% del personal empleado será ALTAMENTE CALIFICADO de acuerdo con ESSA

Fuentes de datos de evaluación: Retención del maestro, Informe de certificación

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar de que todos los maestros estén certificados en la materia o grado apropiado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) SBEC b) Informes del personal Personal responsable del seguimiento: Admin del campus.
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Reclutar y entrevistar candidatos docentes y paraprofesionales que estén certificados para los puestos disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) SBEC b) Hojas de firmas de frias laborales Personal responsable del seguimiento: Admin del campus
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Participar como sitio de residencia de docentes para que los estudiantes de UTEP se capaciten con un maestro mentor y tengan una mayor oportunidad de reclutar residentes como maestros RSE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Evaluaciones de residentes b) Encuestas de residentes c) Criterios del docente mentor Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros orientadores, representante del distrito

Meta 4: La escuela primaria Red Sands se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Red Sands y Clint DEI brindarán DESARROLLO PROFESIONAL al personal en áreas de contenido, incluida la integración de tecnología. (Aproximadamente el 6-7% de los 187 días contratados para maestros)

Fuentes de datos de evaluación: Las evaluaciones del personal (T-TESS y profesional) aumentan los puntajes de las pruebas en todas las áreas de los exámenes del campus, del distrito y del estado.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional a todo el personal para retener maestros altamente calificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendar de actividades b) Registro de firmas de capacitación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus.</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar capacitación, materiales y recursos extensivos para líderes instructivos, maestros, administradores, consejeros, enfermeras, bibliotecarios y paraprofesionales, que incluyan: Construir equipos de nivel de grado para guiar a los maestros nuevos y con dificultades y para construir cohesión de nivel de grado. Brindar al personal capacitación para ayudar a cumplir con el dominio de los TEKS, la implementación del nuevo rediseño de STAAR y para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los subpops. Capacitación de GT para certificar a todos los Maestros Sesiones de planificación, alineación e intervención proporcionadas para cada nivel de grado TEPSA LEAD4WARD Conferencia TCEA AVID Conferencia de autismo ASCA Conferencia PBIS Capacitación TABE/ La Cosecha Región 19 Capacitación del distrito Resolución de conflictos Operaciones diarias y prácticas instructivas Planificar lecciones para: STAAR Blitz, instrucción de lectura/matemáticas de nivel 1, aceleración e intervención, los maestros analizarán varias formas de datos para determinar estándares esenciales, crear grupos de estudiantes y determinar qué recursos se utilizarán.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendar de actividades b) Registro de firmas de capacitación c) Informes de maestros (reuniones del nivel de grado)

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo

Título I:

2.4, 2.5

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Las reuniones de liderazgo escolar se realizarán mensualmente y brindarán a los maestros y al personal la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo. Se proporcionará un boletín semanal y un calendario para el personal a fin de comunicar de manera eficaz los próximos eventos y expectativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas de capacitación c) Informes de maestros (reuniones del nivel de grado) d) Agendas

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros líderes, miembros de SLT

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar el modelo PLC con un bloque de planificación semanal de 90 minutos para darles tiempo a los maestros para planificar la instrucción, desarrollar evaluaciones comunes, analizar datos y aumentar la profundidad y el rigor. Proporcionar a las academias TEKS la posibilidad de planificar las 9 semanas utilizando los TEKS, YAG, IFD y materiales instructivos de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas de capacitación c) Informes de maestros (reuniones del nivel de grado)

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de lenguaje dual asistirán a desarrollo profesional y desarrollo profesional virtual y tendrán oportunidades de crecer como maestros de lenguaje dual. El desarrollo profesional ayudará a desarrollar las mejores prácticas en maestros de lenguaje dual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de firmas de capacitación, datos de M Class

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Campus Entrenador educativo

Meta 5: La escuela primaria Red Sands incluirá a los padres, la comunidad y miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El campus aumentará la participación de los padres mediante la construcción de una sólida asociación con ellos (es decir, reuniones mensuales de padres, clases para padres, actividades de participación de padres y familias, eventos comunitarios).

Fuentes de datos de evaluación: Título 1 Crate, lista de verificación del programa y encuesta

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación, materiales y libros que permitan a los padres/tutores ayudar a sus hijos a tener éxito académico, social, emocional, físico (acoso, resolución de conflictos, gestión de la disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso, prevención del suicidio, nutrición) y tecnológico. Proporcionar actividades de participación familiar para padres/presentaciones de autores, libros y materiales para involucrar a sus hijos y ayudarlos a tener éxito académico, social y emocional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Calendario de actividades b) Datos de encuestas c) Datos Estudiantil (todos los recursos para identificar las necesidades)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo Consejero Bibliotecario Enfermera</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Comunicarse con boletines informativos, sitio web, agendas, convocatorias, marquesinas y volantes para brindarles a los padres eventos, logros escolares e información que estará en inglés y español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Título 1 Crate b) Boletines informativos c) folletos

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus.

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Revisar, modificar y distribuir anualmente el Pacto de Padres/Maestros/Estudiantes de Título I y la Política de Participación de Padres y Familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Título 1 Crate

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus.

Título I:

4.1

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias oportunas, notas, informes de progreso, Class Dojo, Skyward Parent Portal y llamadas telefónicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Datos de encuestas b) Participación familiar

Personal responsable del seguimiento: Todo el personal

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Crear un Comité de Participación de Padres para liderar los esfuerzos sobre cómo alentar a los padres a convertirse en voluntarios registrados, asistir a talleres para padres, involucrarse en las funciones escolares y trabajar con sus hijos a diario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe de voluntariado b) Mayor asistencia al café con el director, noche STAAR, etc.

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Personal de oficina

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar actividades de transición para los estudiantes de Head Start/PK y sus padres, incluyendo la inscripción, el intercambio de programas y la capacitación. Involucrar a las clases de la escuela secundaria en los programas de nuestro campus. Durante la inscripción de PK, los maestros y el personal de apoyo brindarán capacitación y actividades para mejorar el desarrollo de la primera infancia a fin de apoyar el reclutamiento y la retención de nuestras familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Aumentar la matrícula b) Facilitar la transición de los estudiantes de Headstart a PreK

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Consejero Maestro de PreK Maestros de PBIS

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Brindar capacitación a los padres para ayudar mejor a los niños en casa y en la escuela (clases de educación para padres impartidas por Maestros, Entrenadores educativos, Administradores, Consejeros, Comunidades en Escuelas y agencias externas).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Aumento del logro estudiantil b) Reuniones de Agendas c) Calendario de actividadesd) folletos, boletines informativos

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo Consejero

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Organizar eventos comunitarios mensuales que promuevan los objetivos del campus y reúnan a la comunidad, como, entre otros, la orientación para preescolares, la jornada de puertas abiertas y la reunión con los maestros. Ofrezca refrigerios y materiales para aumentar la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Hojas de firmas b) Agenda c) Calendario de actividadesd) folletos, boletines informativos

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus. Maestros Entrenador educativo Consejero

Título I:

4.2

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: BOM se presentará a todos los padres y estudiantes mensualmente. El BOM servirá de puente entre el campus y la comunidad y ayudará a los estudiantes y padres a adquirir el gusto por la alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A. Puntuaciones AR B. Informes de órdenes de compra de libros solicitados C. Datos de STAAR y de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Bibliotecario Entrenador educativo

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elissa Beard	Subdirector	ESSER III	1.0
Laura Castillo	Maestro de intervención	ESSER III	1.0
Neomi Villalobos	Maestro de apoyo PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Tamara McConnell	Coordinador de CIS	Título I	1.0