

Distrito Escolar Independiente de Wylie

Plan de Mejoramiento del Distrito

2024-2025



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wylie es mantener una cultura de altas expectativas mientras se valora la unidad, las relaciones y la confianza.

Visión

Unificado para la excelencia

Valores fundamentales

El carácter y los valores comunitarios son esenciales para formar ciudadanos responsables.

Se debe esperar que todos los estudiantes y el personal tengan altas expectativas y rindan cuentas.

Los empleados ejemplares marcan una diferencia ejemplar.

A medida que Wylie ISD crezca, mantendremos nuestro nivel de excelencia en todas las operaciones.

Los graduados de Wylie ISD deben ser desafiados y equipados para tener éxito en el siglo XXI.

Tabla de Contenido










Metas	3
Meta 1: Fomentar un sentido fuerte de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes	3
Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes cultivando la colaboración entre familias, plan de estudios y programas educativos..	11
Meta 3: Promover la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico	29
Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar el personal de calidad	33
Meta 5: Manejar el crecimiento de una forma que brinde equidad funcional, responsabilidad fiscal y garantías para todos los estudiantes	38
Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los capaciten para la fuerza laboral	39
Meta 7: Mejoramiento continuo y dar prioridad a las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal...	43
Meta 8: Celebrar nuestra excelencia	48
Resumen de la financiación del distrito	52
Apéndice	57










Metas





Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de 5^{to} - 12^{vo} grado aumentarán sus puntuaciones de “Hope”

(Esperanza) por al menos un 3%. **Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas post datos

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en el Día del respeto y la responsabilidad “Wylie Way” durante el primer periodo académico de 9 semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “Wylie Way” y consejería</p>	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3" data-bbox="1295 690 1778 743">Revisiones formativas</th></tr><tr><th colspan="3" data-bbox="1295 743 1778 797">Formativa</th></tr><tr><th data-bbox="1295 797 1457 850">Dic</th><th data-bbox="1457 797 1619 850">Mar</th><th data-bbox="1619 797 1778 850">Junio</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1295 850 1457 1019"></td><td data-bbox="1457 850 1619 1019"></td><td data-bbox="1619 850 1778 1019"></td></tr></tbody></table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													














Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en las actividades de “Cuidado y Generosidad” <i>Wylie Way</i> incluyendo Día de la Unidad y Relaciones durante el segundo periodo académico de 9 semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1295 272 1778 605"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 272 1778 326">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 326 1778 380">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1295 380 1459 433">Dic</th> <th data-bbox="1459 380 1619 433">Mar</th> <th data-bbox="1619 380 1778 433">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 433 1459 605">  </td> <td data-bbox="1459 433 1619 605">  </td> <td data-bbox="1619 433 1778 605">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Todos los estudiantes participarán en las actividades de Determinación y Preparación <i>Wylie Way</i> incluyendo “<i>Mapping Your Future Day</i>” / Traza tu Futuro y la Semana de las Universidades durante el tercer periodo académico de 9 semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1142 841 1961 1036"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 776 1961 841">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 841 1415 906">Dic</th> <th data-bbox="1415 841 1688 906">Marzo</th> <th data-bbox="1688 841 1961 906">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 906 1415 1036">N/A</td> <td data-bbox="1415 906 1688 1036">N/A</td> <td data-bbox="1688 906 1961 1036">N/A</td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Marzo	Junio	N/A	N/A	N/A			
Formativa													
Dic	Marzo	Junio											
N/A	N/A	N/A											

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 4: Todos los estudiantes participaran en las actividades de Gratitud y Celebración <i>Wylie Way</i>, Día de Gratitud y Día de Celebración</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <table border="1" data-bbox="1142 331 1961 526"> <thead> <tr> <th data-bbox="1142 331 1415 394">Dic</th> <th data-bbox="1415 331 1688 394">Marzo</th> <th data-bbox="1688 331 1961 394">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 394 1415 526">N/A</td> <td data-bbox="1415 394 1688 526">N/A</td> <td data-bbox="1688 394 1961 526">N/A</td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Marzo	Junio	N/A	N/A	N/A
Dic	Marzo	Junio							
N/A	N/A	N/A							
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros de 5^{to} - 12^{vo} grado tendrán una puntuación superior al 80% en la encuesta de relaciones estudiantiles.





Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de relaciones

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Sesiones de desarrollo profesional de planificación de lecciones de calidad, técnicas de manejo del salón de clases y comportamiento, técnicas de construcción de relaciones y otros temas se presentarán durante todo el año a los maestros en la asignación de administradores del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “Wylie Way” y consejería</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 570 1780 618">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 618 1780 667">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1297 667 1459 724">Dic</th> <th data-bbox="1459 667 1619 724">Mar</th> <th data-bbox="1619 667 1780 724">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 724 1459 902">  </td> <td data-bbox="1459 724 1619 902">  </td> <td data-bbox="1619 724 1780 902">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los padres de familia de 8^{vo} grado serán invitados a múltiples eventos distritales para las noches de planificación de cursos de 8^{vo} grado, noches de educación para padres y eventos para padres/estudiantes para aumentar la conciencia de los padres.




Fuentes de datos de evaluación: Comunicaciones enviadas a los padres, registros de asistencia a eventos







Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: El distrito invitara a los padres a apoyar a sus estudiantes en la transición entre grados/niveles y escuelas tal como lo planean las escuelas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Educación Secundaria</p>	Formativa		
	Dic	Marzo	Junio
	N/A	N/A	N/A
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			




Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Para finales de año, según datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), los incidentes de comportamiento estudiantil disminuirán un 10% desde el año escolar 23-24.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina, remisiones de consejería, capacitaciones de cumplimiento

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Se enseñarán semanalmente estrategias de autogestión y toma de decisiones responsable a los estudiantes a través de prácticas relacionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: A medida que los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión y toma de decisiones responsable, debe notarse una disminución de incidentes de comportamiento lo que lleva a un ambiente académico más propicio y más ordenado. Participar en prácticas relacionales puede hacer que los estudiantes se sientan más conectados y valorados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3" data-bbox="1249 477 1835 540">Formativa</th></tr><tr><th data-bbox="1249 540 1444 604">Dic</th><th data-bbox="1444 540 1640 604">Mar</th><th data-bbox="1640 540 1835 604">Junio</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1249 604 1444 1032"></td><td data-bbox="1444 604 1640 1032" style="text-align: center;">X</td><td data-bbox="1640 604 1835 1032" style="text-align: center;">X</td></tr></tbody></table>			Formativa			Dic	Mar	Junio		X	X
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
	X	X										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Las estrategias de resolución de conflictos se enseñarán a todos los estudiantes a través de prácticas relacionales. (ver el anexo de los estándares de currículo de rasgo de carácter positivo)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>	<table border="1" data-bbox="1150 272 1906 686"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 272 1906 367">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 367 1402 456">Dic</th> <th data-bbox="1402 367 1646 456">Mar</th> <th data-bbox="1646 367 1906 456">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 456 1402 686">  </td> <td data-bbox="1402 456 1646 686"></td> <td data-bbox="1646 456 1906 686"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes identificados en Kínder - 2^{do} grado que tienen intervenciones conductuales en su lugar con poco o ningún progreso documentado, recibirán capacitación directa en habilidades sociales y aprenderán a manejar su propio comportamiento en un entorno estructurado y terapéutico a través del programa “HOPE”.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de servicios estudiantiles</p>	<table border="1" data-bbox="1224 797 1850 1279"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1224 797 1850 862">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1224 862 1436 919">Dic</th> <th data-bbox="1436 862 1640 919">Mar</th> <th data-bbox="1640 862 1850 919">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1224 919 1436 1279">  </td> <td data-bbox="1436 919 1640 1279"></td> <td data-bbox="1640 919 1850 1279"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										










Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Todos los miembros del personal seguirán los procedimientos de prevención de acoso escolar del distrito y la política del distrito sobre el acoso escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Al abordar rápida y efectivamente el acoso escolar se pueden prevenir incidentes menores para evitar que escalen y se conviertan en problemas serios. Este enfoque proactivo es crucial para lograr la reducción del 10% en todos los incidentes de comportamiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 272 1967 365">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 365 1423 451">Dic</th> <th data-bbox="1423 365 1696 451">Mar</th> <th data-bbox="1696 365 1967 451">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 451 1423 683">  </td> <td data-bbox="1423 451 1696 683"></td> <td data-bbox="1696 451 1967 683"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



















Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 5: Se ofrecerán anualmente programas educativos y recursos relacionados con la violencia en las relaciones de novios adolescentes. La oficina del Fiscal General de Texas compartirá información que incluye reconocer y responder a la violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes, incluyendo información de contacto para obtener ayuda.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “Wylie Way” y consejería</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 837 1967 898">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 898 1423 963">Dic</th> <th data-bbox="1423 898 1696 963">Marzo</th> <th data-bbox="1696 898 1967 963">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 963 1423 1092">N/A</td> <td data-bbox="1423 963 1696 1092">N/A</td> <td data-bbox="1696 963 1967 1092">N/A</td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Marzo	Junio	N/A	N/A	N/A
Formativa										
Dic	Marzo	Junio								
N/A	N/A	N/A								





 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Wylie ISD proporcionará servicios receptivos al 100% de los clamores estudiantiles, de una manera profesional, ética y cuidadosa.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Todas las búsquedas que hacen los estudiantes en los <i>Chromebooks</i> del distrito relacionadas con hacerse daño a sí mismos u otros se reportarán a la administración de la escuela a través de “<i>Bark</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El uso de <i>Bark</i> para supervisar y reportar las búsquedas que hacen los estudiantes en los <i>Chromebooks</i> del distrito relacionadas con hacerse daño a sí mismos u otros le permitirán a los administradores identificar rápidamente a los estudiantes que están en riesgo de hacerse daño a sí mismos o a otros. Esta identificación oportuna es crucial para intervenir y proveer el apoyo necesario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>	<table border="1" data-bbox="1297 472 1780 808"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 472 1780 526">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 526 1780 574">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1297 574 1459 630">Dic</th> <th data-bbox="1459 574 1619 630">Mar</th> <th data-bbox="1619 574 1780 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 630 1459 808" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1459 630 1619 808" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1619 630 1780 808" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													










Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Los clamores de los estudiantes se comunicarán a los padres a través de varios métodos (llamadas telefónicas y notificaciones por escrito). Las comunicaciones incluirán información de recursos externos disponibles para estudiantes y familias. (ver protocolo de servicios receptivos)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1295 272 1778 605"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 272 1778 326">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 326 1778 380">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1295 380 1459 433">Dic</th> <th data-bbox="1459 380 1619 433">Mar</th> <th data-bbox="1619 380 1778 433">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 433 1459 605">  </td> <td data-bbox="1459 433 1619 605">  </td> <td data-bbox="1619 433 1778 605">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Los consejeros en cada campus proporcionarán capacitación a todos los miembros del personal sobre la prevención del suicidio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1295 781 1778 1114"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 781 1778 834">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 834 1778 888">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1295 888 1459 941">Dic</th> <th data-bbox="1459 888 1619 941">Mar</th> <th data-bbox="1619 888 1778 941">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 941 1459 1114">  </td> <td data-bbox="1459 941 1619 1114">  </td> <td data-bbox="1619 941 1778 1114">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													




 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar














Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Wylie ISD disminuirá el total de expulsiones disciplinarias de educación especial por 10 estudiantes - específicamente estudiantes que reciben Suspensión dentro de la escuela (ISS) o Suspensión Fuera de la Escuela (OSS).

Fuentes de datos de evaluación: Informe de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA), registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Trabajar con el departamento de servicios estudiantiles para proporcionar capacitación para desescalar conflictos y una comunicación mensual; revisar las opciones de disciplina para todos los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Al capacitar a los maestros con técnicas para desescalar conflictos y brindarles asesoría regular sobre manejo de la disciplina, el objetivo es prevenir comportamientos que llevan a expulsiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>	<table border="1" data-bbox="1297 472 1778 805"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 472 1778 526">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 526 1778 574">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1297 574 1457 628">Dic</th> <th data-bbox="1457 574 1617 628">Mar</th> <th data-bbox="1617 574 1778 628">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 628 1457 805">  </td> <td data-bbox="1457 628 1617 805">  </td> <td data-bbox="1617 628 1778 805">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: El Departamentos de Servicios Estudiantiles revisarán los informes de disciplina al final de cada período de calificación y trabajarán con los administradores para satisfacer las necesidades de disciplina de sus estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Al revisar los récords disciplinarios regularmente, el Departamento de Servicios Estudiantiles en conjunto con el Departamento de Educación Especial pueden identificar los estudiantes de educación especial que están en riesgo de recibir suspensión dentro de la escuela (ISS) o suspensión fuera de la escuela (OSS). Lo anterior permitirá el desarrollo de estrategias de intervención para abordar necesidades específicas de estos estudiantes ayudando así a prevenir futuras expulsiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Estudiantiles</p>	<table border="1" data-bbox="1199 953 1944 1365"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 953 1944 1049">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1199 1049 1446 1135">Dic</th> <th data-bbox="1446 1049 1694 1135">Mar</th> <th data-bbox="1694 1049 1944 1135">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 1135 1446 1365">  </td> <td data-bbox="1446 1135 1694 1365"></td> <td data-bbox="1694 1135 1944 1365"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes de educación especial identificados en 3^{ro} - 5^{to} grado que tienen intervenciones conductuales en su lugar con poco o ningún progreso recibirán enseñanza directa en habilidades sociales y aprenderán a manejar su propio comportamiento en un entorno estructurado y terapéutico a través del programa <i>Sierra Schools</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Educación Especial</p>	<table border="1" data-bbox="1295 271 1778 605"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 271 1778 324">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1295 324 1778 378">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1295 378 1459 431">Dic</th> <th data-bbox="1459 378 1619 431">Mar</th> <th data-bbox="1619 378 1778 431">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 431 1459 605">  </td> <td data-bbox="1459 431 1619 605">  </td> <td data-bbox="1619 431 1778 605">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													














Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2029, el 74% de los estudiantes de 3^{er} grado cumplirán con las expectativas según lo medido por la prueba de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Las escuelas llevarán a cabo reuniones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional, PLC, para evaluar el progreso de los estudiantes y el plan de instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1234 639 1797 930"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 639 1797 703">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 703 1423 766">Dic</th> <th data-bbox="1423 703 1612 766">Mar</th> <th data-bbox="1612 703 1797 766">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 766 1423 930">  </td> <td data-bbox="1423 766 1612 930"></td> <td data-bbox="1612 766 1797 930"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										

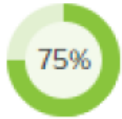
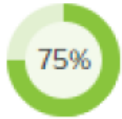
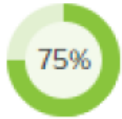
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los especialistas en prácticas de aprendizaje de primaria brindarán apoyo a los maestros a través de “<i>Learn and Earn</i>” para la instrucción de lectura guiada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1" data-bbox="1299 1076 1764 1321"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1299 1076 1764 1133">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1299 1133 1457 1182">Dic</th> <th data-bbox="1457 1133 1610 1182">Mar</th> <th data-bbox="1610 1133 1764 1182">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1299 1182 1457 1321">  </td> <td data-bbox="1457 1182 1610 1321"></td> <td data-bbox="1610 1182 1764 1321"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										







Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los líderes en currículo de cada escuela primaria modelarán lecciones de lectura, RLA, en los salones y compartirán las mejores prácticas con otros maestros del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título II</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativo</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Los maestros de intervención de lectura identificarán a los estudiantes que tienen dificultades en lectura en cada escuela durante las reuniones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional, PLC, y brindaran intervención específica para cada estudiante con la frecuencia que se requiera</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 5: Todos los estudiantes de 3^{er} grado tomarán las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) tres veces al año permitiendo a los maestros usar datos para guiar la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativo</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										




Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas.




Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2029, el 74% de los estudiantes de 3^{er} grado cumplirán con las expectativas según lo medido por la prueba de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Las escuelas llevarán a cabo reuniones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional, PLC, para evaluar el progreso de los estudiantes y el plan de instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1272 638 1759 1000"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 638 1759 695">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 695 1434 748">Dic</th> <th data-bbox="1434 695 1596 748">Mar</th> <th data-bbox="1596 695 1759 748">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 748 1434 1000">  </td> <td data-bbox="1434 748 1596 1000"></td> <td data-bbox="1596 748 1759 1000"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los especialistas en prácticas de aprendizaje de primaria brindarán apoyo a los maestros a través de “<i>Learn and Earn</i>” para la instrucción de matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1" data-bbox="1270 305 1759 669"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1270 305 1759 365">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1270 365 1434 418">Dic</th> <th data-bbox="1434 365 1598 418">Mar</th> <th data-bbox="1598 365 1759 418">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1270 418 1434 669">  </td> <td data-bbox="1434 418 1598 669"></td> <td data-bbox="1598 418 1759 669"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los líderes en currículo de cada escuela primaria modelarán lecciones de matemáticas en los salones y compartirán las mejores prácticas con otros maestros del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1270 873 1759 1237"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1270 873 1759 933">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1270 933 1434 987">Dic</th> <th data-bbox="1434 933 1598 987">Mar</th> <th data-bbox="1598 933 1759 987">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1270 987 1434 1237">  </td> <td data-bbox="1434 987 1598 1237"></td> <td data-bbox="1598 987 1759 1237"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Los maestros de intervención dematemáticas usarán la información de MAP para identificar los estudiantes que requieren ayuda en nivel 2 y nivel 3</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 269 1797 334">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 334 1423 399">Dic</th> <th data-bbox="1423 334 1612 399">Mar</th> <th data-bbox="1612 334 1797 399">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 399 1423 561">  </td> <td data-bbox="1423 399 1612 561"></td> <td data-bbox="1612 399 1797 561"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 5: Todos los estudiantes de 3^{er} grado tomarán las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) tres veces al año permitiendo a los maestros usar datos para guiar la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de primaria</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 696 1787 761">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 761 1451 826">Dic</th> <th data-bbox="1451 761 1619 826">Mar</th> <th data-bbox="1619 761 1787 826">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 826 1451 972">  </td> <td data-bbox="1451 826 1619 972"></td> <td data-bbox="1619 826 1787 972"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar








Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que sacaron puntajes en “Se acerca”, “Cumple y “domina” aumentaran en 1% en STAAR de matemáticas en grados 5-8 y en álgebra I EOC (Examen de fin de curso)

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) / EOC

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros participaran en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, PLC, de matemáticas para evaluar el progreso de los estudiantes y planear la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p> <p>Fuentes de financiación: Título II</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 505 1759 558">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 558 1434 612">Dic</th> <th data-bbox="1434 558 1596 612">Mar</th> <th data-bbox="1596 558 1759 612">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 612 1434 860">  </td> <td data-bbox="1434 612 1596 860"></td> <td data-bbox="1596 612 1759 860"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los especialistas de instrucción en matemáticas brindarán oportunidades de desarrollo profesional “Learn and Earn” a los maestros de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 1010 1787 1063">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 1063 1444 1117">Dic</th> <th data-bbox="1444 1063 1617 1117">Mar</th> <th data-bbox="1617 1063 1787 1117">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 1117 1444 1276">  </td> <td data-bbox="1444 1117 1617 1276"></td> <td data-bbox="1617 1117 1787 1276"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los intervencionistas de matemáticas usarán los datos de MAP para identificar los estudiantes que requieren apoyo de nivel 2 y 3</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1276 272 1787 540"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 272 1787 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 329 1446 386">Dic</th> <th data-bbox="1446 329 1617 386">Mar</th> <th data-bbox="1617 329 1787 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 386 1446 540">  </td> <td data-bbox="1446 386 1617 540"></td> <td data-bbox="1617 386 1787 540"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										




Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que sacaron puntajes en “Se acerca”, “Cumple y “domina” aumentaran en 1% en STAAR de lectura en grados 5-8 y en inglés I EOC (Examen de fin de curso)

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) / EOC

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional, PLC, de lectura para evaluar el progreso de los estudiantes y planear la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p> <p>Fuentes de financiación: Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1234 500 1797 792"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 500 1797 565">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 565 1423 630">Dic</th> <th data-bbox="1423 565 1612 630">Mar</th> <th data-bbox="1612 565 1797 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 630 1423 792">  </td> <td data-bbox="1423 630 1612 792"></td> <td data-bbox="1612 630 1797 792"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los especialistas de instrucción en matemáticas brindarán oportunidades de desarrollo profesional “Learn and Earn” a los maestros de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1276 1011 1787 1284"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 1011 1787 1076">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 1076 1451 1125">Dic</th> <th data-bbox="1451 1076 1619 1125">Mar</th> <th data-bbox="1619 1076 1787 1125">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 1125 1451 1284">  </td> <td data-bbox="1451 1125 1619 1284"></td> <td data-bbox="1619 1125 1787 1284"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los consultores de lectura y escritura brindaran desarrollo profesional a los maestros de lectura y escritura de 5 a 8 grado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo en secundaria</p> <p>Fuentes de financiamiento: Titulo II</p>	<table border="1" data-bbox="1276 272 1787 540"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1283 277 1780 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1283 329 1446 381">Dic</th> <th data-bbox="1446 329 1617 381">Mar</th> <th data-bbox="1617 329 1780 381">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1283 381 1446 535">  </td> <td data-bbox="1446 381 1617 535"></td> <td data-bbox="1617 381 1780 535"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										










	No hubo progreso		Se logró		Continuar/Modificar		Descontinuar
---	------------------	---	----------	---	---------------------	---	--------------











Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las escuelas identificarán y proporcionarán intervenciones para los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Información de MAP, exámenes estatales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los comités del campus de Respuesta a la Intervención (RtI) serán capacitados para usar datos de evaluador universal para identificar a estudiantes en riesgo de fracaso académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 472 1883 545">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 545 1436 618">Dic</th> <th data-bbox="1436 545 1656 618">Mar</th> <th data-bbox="1656 545 1883 618">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 618 1436 800" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1436 618 1656 800"></td> <td data-bbox="1656 618 1883 800"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										










Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Los comités de Campus Respuesta a la Intervención (RtI) se reunirán periódicamente para revisar los datos de seguimiento e intervenciones de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RtI).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1308 989 1789 1044">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1308 1044 1789 1099">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1308 1099 1472 1146">Dic</th> <th data-bbox="1472 1099 1627 1146">Mar</th> <th data-bbox="1627 1099 1789 1146">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1308 1146 1472 1321" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1472 1146 1627 1321" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1627 1146 1789 1321" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													










Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Las escuelas proporcionarán intervenciones específicas para los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RtI) y monitorear el progreso de crecimiento de los estudiantes en el área de necesidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  70% </td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 70%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 70%										
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El 100% de los maestros de estudiantes de kinder a octavo grado recibirán entrenamiento en el uso de los reportes de progreso así como de los reportes de progresión de NWEA MAP para planear la instrucción..</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativo</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  65% </td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio	 65%		
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
 65%										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;">  No hubo progreso  Se logró </div> <div style="display: flex; gap: 10px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>										














Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 13: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Fuentes de datos de evaluación: Listado de estudiantes sin hogar e informes presupuestarios

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo de personal para consejeros y maestros de distrito relacionado con las necesidades de los estudiantes identificados bajo la Ley <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1312 472 1793 807"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 472 1793 526">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 526 1793 574">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1312 574 1476 630">Dic</th> <th data-bbox="1476 574 1633 630">Mar</th> <th data-bbox="1633 574 1793 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 630 1476 807" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1476 630 1633 807" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1633 630 1793 807" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1312 992 1793 1326"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 992 1793 1045">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 1045 1793 1094">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1312 1094 1476 1149">Dic</th> <th data-bbox="1476 1094 1633 1149">Mar</th> <th data-bbox="1633 1094 1793 1149">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 1149 1476 1326" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1476 1149 1633 1326" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1633 1149 1793 1326" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos a estudiantes que no tienen hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p> <p>Fuente de financiación: Título I - TEHCY</p>	<table border="1" data-bbox="1312 272 1795 609"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 272 1795 324">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 324 1795 376">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1312 376 1476 428">Dic</th> <th data-bbox="1476 376 1631 428">Mar</th> <th data-bbox="1631 376 1795 428">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 428 1476 609">  </td> <td data-bbox="1476 428 1631 609">  </td> <td data-bbox="1631 428 1795 609">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													




Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas educativos..




Objetivo de rendimiento 7: el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) que sacaron “Se acerca”, “Se aproxima” y “Domina” estarán dentro del 7% del grupo de educación general en STAAR de lectura o inglés I EOC (Examen de fin de curso).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR/Examen de Fin de Curso (EOC).

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los especialistas académicos bilingües brindarán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros del Programa Dual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1276 505 1795 777"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1287 513 1785 565">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1287 565 1451 618">Dic</th> <th data-bbox="1451 565 1623 618">Mar</th> <th data-bbox="1623 565 1785 618">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1287 618 1451 777">  </td> <td data-bbox="1451 618 1623 777"></td> <td data-bbox="1623 618 1785 777"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños de un maestro certificado con el apoyo de un auxiliar bilingüe/ESL. Los auxiliares altamente calificados trabajarán bajo la guía de los maestros bilingües certificados para cumplir con las necesidades de los estudiantes emergentes bilingües (EB).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Titulo III - LEP, - Titulo IV</p>	<table border="1" data-bbox="1276 979 1757 1341"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1287 987 1747 1039">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1287 1039 1434 1092">Dic</th> <th data-bbox="1434 1039 1591 1092">Mar</th> <th data-bbox="1591 1039 1747 1092">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1287 1092 1434 1341">  </td> <td data-bbox="1434 1092 1591 1341"></td> <td data-bbox="1591 1092 1747 1341"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas						
<p>Detalles de la estrategia 3: Los maestros del Programa Dual asistirán a jornadas de desarrollo profesional anualmente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Titulo II - Titulo III - LEP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1276 272 1470 341">Dec</th> <th data-bbox="1470 272 1663 341">Mar</th> <th data-bbox="1663 272 1856 341">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 341 1470 506">  </td> <td data-bbox="1470 341 1663 506"></td> <td data-bbox="1663 341 1856 506"></td> </tr> </tbody> </table>	Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June					
							




Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El 10% de los padres de familia de estudiantes bilingües emergentes (EB) asistirán por lo menos a una actividad familiar específicamente diseñada para padres con hijos EB.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Titulo III - LEP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 657 1761 706">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 706 1438 755">Dic</th> <th data-bbox="1438 706 1600 755">Mar</th> <th data-bbox="1600 706 1761 755">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 755 1438 1117">  </td> <td data-bbox="1438 755 1600 1117"></td> <td data-bbox="1600 755 1761 1117"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas académicos.

Objetivo de rendimiento 8: El porcentaje de los estudiantes de Título I que obtuvieron “Se acerca”, “Cumple” y “Domina” estará dentro del 7% de los grupos de educación general en STAAR de lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que reciben servicios de facilitadores Titulo I cumplirán con el crecimiento RIT esperado en MAP.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales Fuentes de financiamiento: 5 - Título I</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 553 1841 618">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 618 1444 678">Dic</th> <th data-bbox="1444 618 1644 678">Mar</th> <th data-bbox="1644 618 1841 678">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 678 1444 846" style="text-align: center;">  60% </td> <td data-bbox="1444 678 1644 846"></td> <td data-bbox="1644 678 1841 846"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 60%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 60%										













Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes con servicios de Titulo I recibirán instrucción en grupos pequeños de una maestra certificada con el apoyo de una auxiliar Titulo I. Los auxiliares altamente calificados trabajarán bajo la guía del facilitador Título I para cumplir con las necesidades de estos estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales Fuentes de financiamiento: Título I</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 1024 1854 1089">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 1089 1434 1166">Dic</th> <th data-bbox="1434 1089 1633 1166">Mar</th> <th data-bbox="1633 1089 1854 1166">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 1166 1434 1333" style="text-align: center;">  55% </td> <td data-bbox="1434 1166 1633 1333"></td> <td data-bbox="1633 1166 1854 1333"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 55%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 55%										




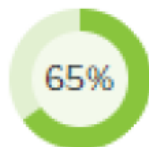
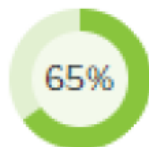
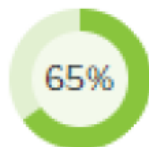




0%	No hubo progreso	100%	Se logró	→	Continuar/Modificar	✗	Descontinuar
----	------------------	------	----------	---	---------------------	---	--------------

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas académicos.

Objetivo de rendimiento 9: El 100% de las escuelas cumplirá con el progreso en el dominio de inglés y en el dominio de cerrar brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Información de TELPAS

















Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes de kinder a cuarto grado implementará el aprendizaje en ambos idiomas en sus salones de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales Fuentes de financiación: Título III - LEP - Título IV - Título III - A inmigrante</p>	<table border="1" data-bbox="1297 618 1780 951"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 618 1780 670">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1297 670 1780 722">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1297 722 1461 774">Dic</th> <th data-bbox="1461 722 1619 774">Mar</th> <th data-bbox="1619 722 1780 774">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 774 1461 951"></td> <td data-bbox="1461 774 1619 951"></td> <td data-bbox="1619 774 1780 951"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: El equipo de liderazgo del distrito y de las escuelas brindará oportunidades de desarrollo profesional a los maestros del Programa Dual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales Fuente de financiamiento: Título III - LEP - Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1209 1057 1885 1390"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1209 1057 1885 1130">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1209 1130 1436 1203">Dic</th> <th data-bbox="1436 1130 1661 1203">Mar</th> <th data-bbox="1661 1130 1885 1203">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1209 1203 1436 1390"></td> <td data-bbox="1436 1203 1661 1390"></td> <td data-bbox="1661 1203 1885 1390"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio						
Formativo													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los maestros de inglés como segundo idioma (ESL) se reunirán mensualmente para su sesión de Comunidades de Aprendizaje Profesional, PLC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1266 391 1795 669"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 396 1789 451">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 451 1444 506">Dic</th> <th data-bbox="1444 451 1617 506">Mar</th> <th data-bbox="1617 451 1789 506">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 506 1444 664">  </td> <td data-bbox="1444 506 1617 664"></td> <td data-bbox="1617 506 1789 664"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Los maestros de inglés como segundo idioma (ESL) brindarán apoyo y compartirán las mejores prácticas con los maestros que tienen estudiantes bilingües emergentes (EB) en sus salones de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1245 789 1850 1083"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1251 794 1843 849">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1251 849 1444 914">Dic</th> <th data-bbox="1444 849 1646 914">Mar</th> <th data-bbox="1646 849 1843 914">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1251 914 1444 1078">  </td> <td data-bbox="1444 914 1646 1078"></td> <td data-bbox="1646 914 1843 1078"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas académicos.

Objetivo de rendimiento 10: El 100% de estudiantes no-EB (no bilingües emergentes) logrará crecimiento de un año en el MAP de lectura en español.

Fuentes de datos de evaluación: Información de MAP

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes de kinder a cuarto grado implementaran el aprendizaje en ambos idiomas en sus salones de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1" data-bbox="1297 618 1780 954"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"></td> <td align="center"></td> <td align="center"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: El equipo de liderazgo del distrito y de las escuelas brindará oportunidades de desarrollo profesional a los maestros del Programa Dual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales Fuente de financiamiento: Título III - LEP - Título II</p>	<table border="1" data-bbox="1308 1057 1770 1304"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio						
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p align="center">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 11: Por lo menos 75 miembros de la comunidad participaran en servicios de colaboración comunitaria y servicios de extensión.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inscripción y asistencia.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Ofrecer clases de ESL y GED para adultos en asociación con Collin College..</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		




 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
--	--	---	--








Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 12: Apoyar, coordinar e integrar los servicios con los programas de la primera infancia y la transición de los programas de la primera infancia a kínder en el campus de primaria de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes de pre-kínder serán invitados a las actividades que se realizan durante la inscripción de estudiantes de kínder.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 2: El personal de la escuela primaria de origen del estudiante serán invitados a reuniones de contratación y al Proceso de admisión, evaluación y salida de la escuela (ARD por sus siglas en inglés) de estudiantes en programas de primaria infancia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1310 1024 1793 1078">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1310 1078 1472 1131">Dic</th> <th data-bbox="1472 1078 1633 1131">Mar</th> <th data-bbox="1633 1078 1793 1131">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1310 1131 1472 1461" style="text-align: center;">  15% </td> <td data-bbox="1472 1131 1633 1461"></td> <td data-bbox="1633 1131 1793 1461"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio	 15%		
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
 15%												




<p align="center">Detalles de la estrategia 3</p>	<p align="center">Revisiones formativas</p>									
<p>Detalles de la estrategia 3: El especialista del programa de primera infancia brindará oportunidades de desarrollo profesional de alineación vertical para maestros de pre-kinder y primer grado. Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de Primaria</p>	<table border="1" data-bbox="1306 334 1766 578"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1306 334 1766 386">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1306 386 1459 435">Dic</th> <th data-bbox="1459 386 1612 435">Mar</th> <th data-bbox="1612 386 1766 435">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1306 435 1459 578">  </td> <td data-bbox="1459 435 1612 578"></td> <td data-bbox="1612 435 1766 578"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p align="center">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										




Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 13: Aumentar el número de estudiantes de los programas de educación especial para la primera infancia que reciben servicios en el ámbito de la educación general.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de clases, informes Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los terapeutas se reunirán con los maestros de educación general para encontrar maneras de integrar la terapia con el currículo y las lecciones impartidas en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1312 589 1787 646">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1312 646 1470 695">Dic</th> <th data-bbox="1470 646 1627 695">Mar</th> <th data-bbox="1627 646 1787 695">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 695 1470 841" style="text-align: center;">  70% </td> <td data-bbox="1470 695 1627 841"></td> <td data-bbox="1627 695 1787 841"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 70%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 70%										




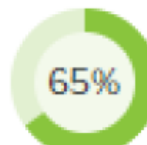
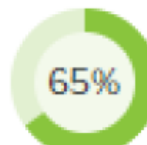
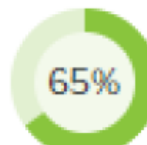




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Las recolecciones de datos serán revisadas con los especialistas en aprendizaje al menos 3 veces al año para determinar la programación correcta para los estudiantes en programas de educación especial de la primera infancia para asegurar que los estudiantes reciban instrucción en su Ambiente Menos Restrictivo (LRE por sus siglas en inglés).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1201 990 1879 1063">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1201 1063 1428 1136">Dic</th> <th data-bbox="1428 1063 1648 1136">Mar</th> <th data-bbox="1648 1063 1879 1136">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1201 1136 1428 1323" style="text-align: center;">  65% </td> <td data-bbox="1428 1136 1648 1323"></td> <td data-bbox="1648 1136 1879 1323"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio	 65%		
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
 65%										

 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
--	--	---	--

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 14: El porcentaje de estudiantes en educación especial que obtengan “Aproxima”, “Cumple” y “Domina” aumentaran un 1% en STAAR-ALT en todas las asignaturas y niveles de grado.











Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR y STAAR-ALT

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Se brindará entrenamiento continuo para la redacción de los Planes de Educación Individual (IEP por sus siglas en inglés) que sirven para mejorar los niveles de rendimiento y objetivos en un esfuerzo por cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1255 500 1852 570">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1255 570 1455 634">Dic</th> <th data-bbox="1455 570 1654 634">Mar</th> <th data-bbox="1654 570 1852 634">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 634 1455 800">  </td> <td data-bbox="1455 634 1654 800"></td> <td data-bbox="1654 634 1852 800"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros se reunirán con los especialistas en currículo para asegurarse que se aborden los déficits en habilidades críticas detallados en el IEP del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 950 1852 1019">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 1019 1423 1084">Dic</th> <th data-bbox="1423 1019 1633 1084">Mar</th> <th data-bbox="1633 1019 1852 1084">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 1084 1423 1263">  </td> <td data-bbox="1423 1084 1633 1263"></td> <td data-bbox="1633 1084 1852 1263"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 15: Mantener la tasa de graduación de por lo menos 90% como lo refleja el dominio “Cierre de brecha de logro académico”.

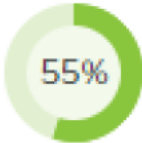
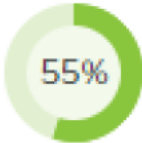
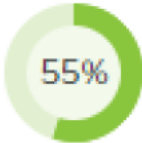




Fuentes de datos de evaluación: Tasa de graduación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Se brindará entrenamiento continuo para la redacción de los Planes de Educación Individual (IEP por sus siglas en inglés) que sirven para mejorar los niveles de rendimiento y objetivos en un esfuerzo por cumplir con las necesidades individuales del estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  70% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 70%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 70%										
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros se reunirán con los especialistas en currículo para asegurarse que se aborden los déficits en habilidades críticas detallados en el IEP del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de educación especial</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  75% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun	 75%		
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
 75%										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que participan y el número de estudiantes que hacen parte de las bandas y coros “All Region” en grados 7º al 12º














Fuentes de datos de evaluación: Listado de “All Region”

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar mayor instrucción musical en grupos e individuales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de bellas artes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1255 480 1850 548">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1255 548 1451 613">Dic</th> <th data-bbox="1451 548 1646 613">Mar</th> <th data-bbox="1646 548 1850 613">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 613 1451 776">  </td> <td data-bbox="1451 613 1646 776"></td> <td data-bbox="1646 613 1850 776"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 2: 100% de los estudiantes atletas exhibirán altos estándares de comportamiento y buen espíritu deportivo.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina para estudiantes atletas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes atletas serán responsables por su comportamiento a través del código de conducta extracurricular de Wylie ISD.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de deportes</p>	<table border="1" data-bbox="1276 524 1761 857"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 524 1761 578">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 578 1761 631">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 631 1442 685">Dic</th> <th data-bbox="1442 631 1598 685">Mar</th> <th data-bbox="1598 631 1761 685">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 685 1442 857">  </td> <td data-bbox="1442 685 1598 857">  </td> <td data-bbox="1598 685 1761 857">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>															








Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar e implementar filosofías y programas deportivos específicos en todos los niveles en todos los deportes que promuevan el éxito.

Fuentes de datos de evaluación: El número de estudiantes en transición de la escuela junior high a deportes de la escuela secundaria.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia la consecución del objetivo.

Recomendaciones para el próximo año escolar: Aumentar la participación en deportes de los jóvenes de las escuelas junior high.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Aumentar la colaboración entre los campus a través de la alineación de los programas atléticos, la programación y el desarrollo de un plan de transición integral de escuela intermedia a secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de deportes</p>	<table border="1" data-bbox="1272 638 1734 880"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 638 1734 691">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 691 1425 740">Dic</th> <th data-bbox="1425 691 1579 740">Mar</th> <th data-bbox="1579 691 1734 740">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 740 1425 880">  </td> <td data-bbox="1425 740 1579 880"></td> <td data-bbox="1579 740 1734 880"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										




Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.














Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar estudiantes atletas que demuestren éxito fuera de los campos y canchas participando en actividades comunitarias y escolares logrando el reconocimiento académico en el salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: El número de estudiantes que participan en actividades comunitarias, número de estudiantes atletas destacados académicamente en todo el distrito

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia la consecución de la meta.




Recomendaciones para el próximo año escolar: 100% de participación de todos los programas de deportes de WISD en proyectos de servicio comunitario, aumentar en un 10% el número de selecciones destacadas académicamente en todo el distrito escolar.




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar programas de desarrollo del carácter de estudiante atleta en cada campus de escuela junior high y secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de deportes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1316 672 1759 727">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1316 727 1463 776">Dic</th> <th data-bbox="1463 727 1610 776">Mar</th> <th data-bbox="1610 727 1759 776">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1316 776 1463 1073">  </td> <td data-bbox="1463 776 1610 1073"></td> <td data-bbox="1610 776 1759 1073"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										


Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Reconocer y celebrar a aquellos estudiantes atletas que logran “<i>All State</i>” por sus logros en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de deportes</p>	<table border="1" data-bbox="1270 272 1751 605"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1270 272 1751 326">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1270 326 1751 380">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1270 380 1430 433">Dic</th> <th data-bbox="1430 380 1589 433">Mar</th> <th data-bbox="1589 380 1751 433">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1270 433 1430 605">  </td> <td data-bbox="1430 433 1589 605">  </td> <td data-bbox="1589 433 1751 605">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Retener el 90% de nuestros maestros anualmente.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Evaluar las ofertas de desarrollo profesional para nuevos empleados para asegurar que estos entrenamientos están apoyando sus necesidades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1331 399 1772 451">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1331 451 1478 496">Dic</th> <th data-bbox="1478 451 1625 496">Mar</th> <th data-bbox="1625 451 1772 496">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1331 496 1478 797">  </td> <td data-bbox="1478 496 1625 797"></td> <td data-bbox="1625 496 1772 797"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar apoyo continuo a nivel de distrito y campus para maestros sin experiencia. Reunirse mensualmente con orientadores principales para obtener retroalimentación y apoyo necesario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1272 948 1724 1000">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1272 1000 1419 1045">Dic</th> <th data-bbox="1419 1000 1566 1045">Mar</th> <th data-bbox="1566 1000 1724 1045">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 1045 1419 1352">  </td> <td data-bbox="1419 1045 1566 1352"></td> <td data-bbox="1566 1045 1724 1352"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar





Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Retener o promover el 90% del liderazgo de las escuelas anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de personal, PCF




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El equipo de recursos humanos trabajará estrechamente con los administradores del campus en todas las áreas del personal, comenzando con una visita al campus a principios del año escolar. Seguimiento continuo durante el semestre. A principios de primavera se celebrará una segunda reunión con el equipo de recursos humanos y el administrador del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de recursos humanos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1325 407 1764 464">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1325 464 1472 509">Dic</th> <th data-bbox="1472 464 1619 509">Mar</th> <th data-bbox="1619 464 1764 509">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1325 509 1472 802">  </td> <td data-bbox="1472 509 1619 802"></td> <td data-bbox="1619 509 1764 802"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Llevar a cabo entrenamientos para nuevos administradores en trabajo conjunto con las reuniones mensuales de personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los administradores nuevos para Wylie ISD aprenderán los sistemas y procedimientos para el manejo efectivo de la escuela. Escucharan de varios líderes de diferentes departamentos para que ocurra la comunicación de dos vías relacionada con las expectativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente para recursos humanos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1308 951 1780 1008">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1308 1008 1465 1053">Dic</th> <th data-bbox="1465 1008 1623 1053">Mar</th> <th data-bbox="1623 1008 1780 1053">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1308 1053 1465 1369">  </td> <td data-bbox="1465 1053 1623 1369"></td> <td data-bbox="1623 1053 1780 1369"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>
--

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Al menos el 50% de los nuevos administradores de las escuelas serán contrataciones dentro del distrito.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Llevar a cabo entrenamientos en habilidades de liderazgo para potenciales líderes de las escuelas (“<i>Leading the Wylie Way</i>”) 6 veces al año. Solicitar participación de líderes actuales de las escuelas..</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1281 375 1749 431">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1281 431 1438 480">Dic</th> <th data-bbox="1438 431 1591 480">Mar</th> <th data-bbox="1591 431 1749 480">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1281 480 1438 781">  </td> <td data-bbox="1438 480 1591 781"></td> <td data-bbox="1591 480 1749 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar oportunidad para que los empleados actuales participen en el programa de maestría en educación de la <i>Texas Tech University</i> para obtener su certificación de director.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de recursos humanos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1323 933 1766 982">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1323 982 1472 1023">Dic</th> <th data-bbox="1472 982 1619 1023">Mar</th> <th data-bbox="1619 982 1766 1023">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1323 1023 1472 1357">  </td> <td data-bbox="1472 1023 1619 1357"></td> <td data-bbox="1619 1023 1766 1357"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										





 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 4: Demostrar aprecio por los maestros en el 100% de las escuelas durante la semana de apreciación y durante todo el año.














Fuentes de evaluación de datos: Eventos agendados de apreciación de maestros

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los líderes de las escuelas coordinarán con la Asociación de Padres y Maestros, PTA, para brindar actividades que demuestren aprecio por los maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 443 1793 505">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 505 1417 566">Dic</th> <th data-bbox="1417 505 1604 566">Mar</th> <th data-bbox="1604 505 1793 566">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 566 1417 979">  </td> <td data-bbox="1417 566 1604 979"></td> <td data-bbox="1604 566 1793 979"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar




Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad




Objetivo de rendimiento 5: El 100% de los maestros que presten servicios de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) a estudiantes Aprendices de Inglés (EL) tendrán el certificado de ESL.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: El Departamento de Servicios Especiales reembolsará a los maestros por el examen de ESL y proveerá un pago sustituto o suplementario para los maestros que toman su examen ESL.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1287 440 1770 492">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1287 492 1770 544">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1287 544 1451 596">Dic</th> <th data-bbox="1451 544 1608 596">Mar</th> <th data-bbox="1608 544 1770 596">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1287 596 1451 774" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1451 596 1608 774" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1608 596 1770 774" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>															

Meta 5: Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y la garantía de todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Planear las demarcaciones de las zonas de asistencia a la escuela de una manera precisa, con prioridades equitativas y el uso eficiente de los recursos del distrito.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Completar una revisión anual de actividades escolares, rutas de autobuses y matrículas para determinar si se requieren cambios en la zona de asistencia. Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente para recursos humanos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1121 431 1982 496">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1121 496 1377 578">Dec</th> <th data-bbox="1377 496 1602 578">Mar</th> <th data-bbox="1602 496 1982 578">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1121 578 1377 797">  </td> <td data-bbox="1377 578 1602 797"></td> <td data-bbox="1602 578 1982 797"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dec	Mar	June			
Formativa												
Dec	Mar	June										
												










Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 2: Reunirse mensualmente con los demógrafos para analizar crecimiento potencial y actualizado para cualquier cambio potencial en la zona de asistencia Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente para recursos humanos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1121 928 1982 993">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1121 993 1451 1042">Dic</th> <th data-bbox="1451 993 1598 1042">Mar</th> <th data-bbox="1598 993 1982 1042">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1121 1042 1451 1370">  </td> <td data-bbox="1451 1042 1598 1370"></td> <td data-bbox="1598 1042 1982 1370"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar








Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Wylie ISD sacará un puntaje de 88% en el dominio Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) del sistema de rendición de cuentas A-F reportado en el Informe del Desempeño Académico de Texas, TAPR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CCMR en TAPR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los estudiantes de noveno a grado once tomarán la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo de secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1276 472 1759 805"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 472 1759 524">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 524 1759 576">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 576 1442 628">Dic</th> <th data-bbox="1442 576 1598 628">Mar</th> <th data-bbox="1598 576 1759 628">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 628 1442 805" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1442 628 1598 805" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1598 628 1759 805" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: En el semestre de la primavera tendremos un día conocido como <i>SAT School Day</i> para estudiantes de 11^o grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo de secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1142 950 1959 1243"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 950 1959 1011">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 1011 1415 1079">Dic</th> <th data-bbox="1415 1011 1688 1079">Mar</th> <th data-bbox="1688 1011 1959 1079">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 1079 1415 1243" style="text-align: center;">N/A</td> <td data-bbox="1415 1079 1688 1243"></td> <td data-bbox="1688 1079 1959 1243"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	N/A		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
N/A										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Ambas escuelas secundarias/preparatorias se reunirán con todos los estudiantes de último año, Seniors, que necesiten el indicador CCMR para desarrollar un plan y obtener el indicador antes de la graduación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo de Secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1213 272 1812 573"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 272 1812 337">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 337 1413 402">Dic</th> <th data-bbox="1413 337 1612 402">Mar</th> <th data-bbox="1612 337 1812 402">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 402 1413 573">  </td> <td data-bbox="1413 402 1612 573"></td> <td data-bbox="1612 402 1812 573"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										




Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.




Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes que completen con éxito las certificaciones de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) aumentarán a 1,200 las certificaciones obtenidas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de certificación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Continuar cumpliendo con el 100% de los objetivos de los cursos de CTE.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1331 483 1780 537">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1331 537 1480 586">Dic</th> <th data-bbox="1480 537 1629 586">Mar</th> <th data-bbox="1629 537 1780 586">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1331 586 1480 883">  </td> <td data-bbox="1480 586 1629 883"></td> <td data-bbox="1629 586 1780 883"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: El 42% de los estudiantes completarán con éxito un programa de estudio de CTE.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1331 1037 1780 1091">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1331 1091 1480 1140">Dic</th> <th data-bbox="1480 1091 1629 1140">Mar</th> <th data-bbox="1629 1091 1780 1140">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1331 1140 1480 1437">  </td> <td data-bbox="1480 1140 1629 1437"></td> <td data-bbox="1629 1140 1780 1437"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Se ofrecerán organizaciones estudiantiles de carrera técnica para todos los estudiantes de CTE. Personal responsable del seguimiento: director de CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1262 272 1856 337">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1262 337 1461 399">Dic</th> <th data-bbox="1461 337 1661 399">Mar</th> <th data-bbox="1661 337 1856 399">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1262 399 1461 570">  </td> <td data-bbox="1461 399 1661 570"></td> <td data-bbox="1661 399 1856 570"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										








Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El 100% de los maestros de CTE participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional, PLC. Personal responsable del seguimiento: director de CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1262 721 1856 786">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1262 786 1461 847">Dic</th> <th data-bbox="1461 786 1661 847">Mar</th> <th data-bbox="1661 786 1856 847">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1262 847 1461 1018">  </td> <td data-bbox="1461 847 1661 1018"></td> <td data-bbox="1661 847 1856 1018"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. P

Objetivo de rendimiento 3: Se agregarán cursos adicionales de crédito dual y también aumentaremos la inscripción de crédito dual existente en CTE por lo menos en un 10%.










Fuentes de datos de evaluación: Inscripciones en crédito dual y tasas de culminación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los instructores de CTE contratados bajo el plan de innovación del distrito completarán el curso a través de la Agencia de Educación de Texas (TEA) o en el entrenamiento de nuevos maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1306 440 1768 496">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1306 496 1461 548">Dic</th> <th data-bbox="1461 496 1612 548">Mar</th> <th data-bbox="1612 496 1768 548">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1306 548 1461 857">  </td> <td data-bbox="1461 548 1612 857"></td> <td data-bbox="1612 548 1768 857"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 4: Cada escuela secundaria/preparatoria implementará programas para prevenir la deserción escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Índice de deserción escolar/índice de graduación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Ofrecer métodos de instrucción no tradicionales a los estudiantes que están en riesgo de no graduarse de la manera tradicional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo del programa de estudios de secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1255 508 1738 842"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1255 508 1738 561">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1255 561 1738 613">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1255 613 1419 667">Dic</th> <th data-bbox="1419 613 1577 667">Mar</th> <th data-bbox="1577 613 1738 667">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 667 1419 842" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1419 667 1577 842" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1577 667 1738 842" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Todos las escuelas organizarán una semana universitaria en el semestre de primavera con actividades adecuadas para cada nivel de grado académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de <i>Wylie Way</i> y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1140 1019 1961 1315"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1140 1019 1961 1081">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1140 1081 1415 1151">Dic</th> <th data-bbox="1415 1081 1686 1151">Mar</th> <th data-bbox="1686 1081 1961 1151">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1140 1151 1415 1315" style="text-align: center;">N/A</td> <td data-bbox="1415 1151 1686 1315"></td> <td data-bbox="1686 1151 1961 1315"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	N/A		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
N/A										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 3: Extender el año escolar dos semanas iniciando el verano para que los estudiantes completen sus clases en línea en <i>Achieve</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de educación secundaria</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <table border="1" data-bbox="1142 331 1959 561"> <thead> <tr> <th data-bbox="1142 331 1415 393">Dic</th> <th data-bbox="1415 331 1688 393">Mar</th> <th data-bbox="1688 331 1959 393">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 393 1415 561" style="text-align: center;">N/A</td> <td data-bbox="1415 393 1688 561"></td> <td data-bbox="1688 393 1959 561"></td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Mar	Junio	N/A		
Dic	Mar	Junio							
N/A									
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 4: Ambas escuelas secundarias/preparatorias presentarán la noche <i>FAFSA</i> para aumentar el conocimiento y el entendimiento de las oportunidades financieras, incluyendo el programa de becas <i>TEXAS Grant</i> y el programa <i>Teach for Texas</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de educación secundaria</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <table border="1" data-bbox="1142 756 1959 987"> <thead> <tr> <th data-bbox="1142 756 1415 818">Dic</th> <th data-bbox="1415 756 1688 818">Mar</th> <th data-bbox="1688 756 1959 818">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 818 1415 987" style="text-align: center;">N/A</td> <td data-bbox="1415 818 1688 987"></td> <td data-bbox="1688 818 1959 987"></td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Mar	Junio	N/A		
Dic	Mar	Junio							
N/A									
Detalles de la estrategia 5									
<p>Detalles de la estrategia 5: Ambas escuelas secundarias/preparatorias llevarán a cabo una noche familiar universitaria para aumentar el conocimiento y el entendimiento de las admisiones a la universidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de educación secundaria</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <table border="1" data-bbox="1142 1180 1959 1411"> <thead> <tr> <th data-bbox="1142 1180 1415 1242">Dic</th> <th data-bbox="1415 1180 1688 1242">Mar</th> <th data-bbox="1688 1180 1959 1242">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 1242 1415 1411" style="text-align: center;">N/A</td> <td data-bbox="1415 1242 1688 1411"></td> <td data-bbox="1688 1242 1959 1411"></td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Mar	Junio	N/A		
Dic	Mar	Junio							
N/A									

0% No hubo progreso

100% Se logró

→ Continuar/Modificar

✗ Descontinuar





Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: Las instalaciones cumplirán y excederán los estándares delineados por el Código Administrativo de Texas (TEC) Título 19 SS61.103 sobre requisitos de seguridad en las escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: 100% en el reporte de cumplimiento de TEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: La reparación y el mantenimiento de todas las puertas exteriores será una prioridad del departamento de instalaciones</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las puertas exteriores de los edificios permanecerán cerradas con seguro en todo momento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Nathan Watson</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio





Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 2: Se probarán y se supervisarán los sistemas de alerta de pánico silenciosos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un sistema de alerta eficaz y accesible en caso de una emergencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: departamento de tecnología</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: Tanto los procedimientos como las políticas de seguridad se estarán continuamente evaluando y actualizando para mantener la preparación de seguridad del más alto nivel.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación EOP anual del Centro de Seguridad Escolar de Texas


Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: El Comité de Seguridad del distrito evaluará EOP para medir su efectividad y precisión.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Manual de procedimientos y políticas actualizado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Brian Kelly</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			


Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de estudiantes y personal.


Objetivo de rendimiento 3: Personal y estudiantes recibirán entrenamiento en Protocolos de Respuesta Estándar (SRP por sus siglas en inglés).


Fuentes de datos de evaluación: Simulacros (SRP) que se llevan a cabo cada semestre

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Participación y materiales de entrenamiento actualizados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comprensión clara sobre lo que se debe hacer y tomar la acción apropiada cuando se activa SRP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Brian Kelly</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio

 **No hubo progreso**

 **Se logró**

 **Continuar/Modificar**



 **Descontinuar**

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 4: Los agentes de policía y el personal de seguridad se reunirán y excederán el número mínimo de personas para mantener seguras las escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: Tiempo de respuesta a llamadas para servicio y la habilidad para supervisar efectivamente las instalaciones





Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Evaluar continuamente la contratación de SRO (Oficiales de policía escolares) y hacer recomendaciones a las ciudades que componen el distrito para ajustes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La presencia adecuada de los oficiales de policía en todas las escuelas para investigar y disuadir ofensas criminales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Brian Kelly</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de estudiantes y personal.








Objetivo de rendimiento 5: Se implementará el uso de la tecnología como cámaras, sistemas de alerta y aparatos de detección para mejorar la seguridad de todas las escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: La tecnología ha contribuido con resultados medibles y útiles a la seguridad de las escuelas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar nuevas tecnologías o la remoción de tecnología poco efectiva u obsoleta teniendo en cuenta la efectividad tecnológica para mejorar la seguridad de las escuelas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La tecnología de seguridad del distrito ayudara en la detección y disuasión de comportamientos criminales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Brian Kelly y Chris Lamb</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: La administración del distrito reconocerá el excelente desempeño académico de todos los campus que reciben distinciones.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los campus que reciban distinciones serán reconocidos en la reunión de la junta escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo de secundaria</p>	<table border="1" data-bbox="1283 440 1686 886"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1283 440 1686 492">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1283 492 1419 532">Dic</th> <th data-bbox="1419 492 1549 532">Mar</th> <th data-bbox="1549 492 1686 532">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1283 532 1419 886">  </td> <td data-bbox="1419 532 1549 886"></td> <td data-bbox="1549 532 1686 886"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="617 954 840 992">  No hubo progreso </div> <div data-bbox="873 954 1012 992">  Se logró </div> <div data-bbox="1146 954 1398 992">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1451 954 1633 992">  Descontinuar </div> </div>										





Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los campus participarán en las actividades de Gratitud y Celebración “*Wylie Way Gratitude and Celebration*” durante el cuarto período de calificaciones de nueve semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones de “*Wylie Way*”

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Día de celebración con desfile de graduandos. Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en el día de gratitud. Personal responsable del seguimiento: Director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio




 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
--	--	---	--








Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: 100% de las escuelas reconocerán a los empleados excelentes a través de nominaciones y selecciones para el Maestro del año y Auxiliar del año

Fuentes de datos de evaluación: VLE (Nivel de Esfuerzo Vinson) Maestro del año durante la Gala de Premios *Wylie Way*, encuesta de clima laboral








Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Cada campus nominará a un maestro del año y auxiliar del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1339 506 1768 558">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1339 558 1484 607">Dic</th> <th data-bbox="1484 558 1623 607">Mar</th> <th data-bbox="1623 558 1768 607">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1339 607 1484 894">  </td> <td data-bbox="1484 607 1623 894"></td> <td data-bbox="1623 607 1768 894"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Wylie ISD nominará a un maestro de primaria y secundaria para maestro del año de la región 10.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de reclutamiento y retención</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1346 1045 1761 1097">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1346 1097 1484 1146">Dic</th> <th data-bbox="1484 1097 1623 1146">Mar</th> <th data-bbox="1623 1097 1761 1146">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1346 1146 1484 1417">  </td> <td data-bbox="1484 1146 1623 1417"></td> <td data-bbox="1623 1146 1761 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: El personal ganador será celebrado anualmente en la Gala de los premios “<i>Wylie Way</i>”.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>	<table border="1" data-bbox="1346 269 1761 644"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1346 269 1761 321">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1346 321 1486 367">Dic</th> <th data-bbox="1486 321 1623 367">Mar</th> <th data-bbox="1623 321 1761 367">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1346 367 1486 644">  </td> <td data-bbox="1486 367 1623 644"></td> <td data-bbox="1623 367 1761 644"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito reconocerá y celebrará las diferentes culturas, etnias, nacionalidades y otros grupos que componen nuestras escuelas a lo largo del año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Haremos que las publicaciones regulares en las redes sociales reconozcan y celebren las diferentes culturas, etnias, nacionalidades y otros grupos que componen nuestras escuelas durante el año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Publicaciones en las redes sociales que circulan entre las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de recursos humanos</p>	<table border="1" data-bbox="1293 513 1770 1045"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1293 513 1770 570">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1293 570 1455 621">Dic</th> <th data-bbox="1455 570 1610 621">Mar</th> <th data-bbox="1610 570 1770 621">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1293 621 1455 1045">  </td> <td data-bbox="1455 621 1610 1045"></td> <td data-bbox="1610 621 1770 1045"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Resumen del financiamiento del distrito

CTE Estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$6,399,557.00
+/- diferencia					\$6,399,557.00

Ed. Comp. Estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$4,448,411.00
+/- diferencia					\$4,448,411.00

Titulo I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	6	3			\$0.00
2	8	1			\$0.00
2	8	2	5		\$0.00
				Subtotal	\$0.00
				Cantidad presupuestada del fondo de recursos	\$515,986.00
				+/- diferencia	\$515,986.00

Titulo II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1			\$0.00
2	1	3			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	2	3			\$0.00
2	3	1			\$0.00
2	4	1			\$0.00

Titulo II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	4	3			\$0.00
2	7	3			\$0.00
2	9	2			\$0.00
2	10	2			\$0.00
6	2	4			\$0.00
				Subtotal	\$0.00
				Cantidad presupuestada del fondo de recursos	\$239,298.00
				+/- diferencia	\$239,298.00

Titulo III - LEP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	7	1			\$0.00
2	7	2			\$0.00
2	7	3			\$0.00
2	7	4			\$0.00
2	9	1			\$0.00

2	9	2			\$0.00
2	10	2			\$0.00
				Subtotal	\$0.00
				Cantidad presupuestada del fondo de recursos	\$262,961.00

Titulo IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	7	2			\$0.00
2	9	1			\$0.00
				Subtotal	\$0.00
				Cantidad presupuestada del fondo de recursos	\$78,342.00
				+/- diferencia	\$78,342.00

Título III - A Inmigrante					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	9	1			\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$39,502.00
+/- diferencia					\$39,502.00

TEHCY					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	6 3				\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$7,500.00
+/- diferencia					\$7,500.00

Perkins - Carreras técnicas					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$94,777.00
+/- diferencia					\$94,777.00

IDEA					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$2,752,628.00
+/- diferencia					\$2,752,628.00

IDEA Pre-escolar					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$24,360.00
+/- diferencia					\$24,360.00

Presupuesto de las escuelas					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$0.00
+/- diferencia					\$0.00

Fondo general					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$0.00
+/- diferencia					\$0.00

Educación de la primera infancia					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	4			\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$2,006,653.00
+/- diferencia					\$2,006,653.00

Fondos ESSER					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$0.00
+/- diferencia					\$0.00

TCLAS					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$0.00
+/- diferencia					\$0.00

BEA estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	7	1			\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$929,961.00
+/- diferencia					\$929,961.00

Asignación estatal para dislexia					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$1,574,578.00
+/- diferencia					\$1,574,578.00

Asignación estatal para Programa de Estudiantes Talentosos y Sobresalientes, GT					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Subtotal					\$0.00
Cantidad presupuestada del fondo de recursos					\$1,279,606.00
+/- diferencia					\$1,279,606.00
Gran total presupuestado					\$20,654,120.00
Gran total gastado					\$0.00
+/- diferencia					\$20,654,120.00

Anexos

Requisitos de ESSA

Política de Traducción del Título I

Documentos traducidos:

Los documentos del campus traducidos al español por el Departamento de Servicios Especiales incluyen:

- Plan de Mejoramiento del Campus
- Política de Participación de Padres y Familias del Título I
- Acuerdo del Título I
- Folleto del Título I del Distrito

Documentos del campus traducidos al español a nivel de campus:

- Invitaciones para actividades de participación de padres y familias
- Agendas e información presentada en actividades de participación de padres y familias
- Boletas de calificaciones

Decisión de traducir

Birmingham 37, Cox 135, Hartman 50, Groves 192, Dodd 75 estudiantes tienen el español como su idioma principal en el hogar.

Traducción del sitio web: Todas las páginas web del distrito pueden traducirse a través de Google Translate a los siguientes idiomas: español, árabe, chino, francés, alemán, italiano, japonés, coreano, portugués y ruso.

Consulta Significativa del Título II

A través de las reuniones anuales de DWEIC, reuniones de liderazgo del distrito, reuniones de enfoque instruccional, reuniones de directores de currículo e instrucción y reuniones del gabinete senior, Wylie ISD:

- Consulta de manera significativa con maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares, padres y socios comunitarios, así como con otras organizaciones o socios con experiencia relevante y demostrada en programas y actividades diseñadas para cumplir con el propósito del Título II, Parte A.
- Busca asesoramiento de las personas y organizaciones descritas sobre la mejor manera de mejorar las actividades del distrito para cumplir con el propósito del Título I, Parte A.
- Utiliza datos y consultas continuas para actualizar y mejorar constantemente las actividades respaldadas bajo el Título II, Parte A.

La evaluación es un componente crítico para el diseño efectivo y la implementación de todas las actividades de aprendizaje profesional. El aprendizaje profesional a nivel de campus y distrito será evaluado en múltiples niveles y con diversas herramientas para medir su impacto:

Nivel de evaluación	¿Cómo se recopilará la información?
Reacciones de los participantes	Encuesta del taller
Aprendizaje de los participantes	Simulaciones, demostraciones, reflexiones y portafolios de los participantes,
Apoyo de la organización y cambio	Datos del distrito y de la escuela, actas de reuniones de seguimiento, cuestionarios, entrevistas estructuradas con participantes y administradores del distrito o la escuela y portafolios de los participantes
Uso del nuevo conocimiento y habilidades por parte de los participantes	Cuestionarios, entrevistas estructuradas con participantes y sus supervisores, reflexiones de los participantes, portafolios y observaciones, datos de T-TESS y GSPD
Resultados del aprendizaje de los estudiantes	Datos de evaluación formativa y sumativa de los estudiantes, evaluaciones de la escuela y del distrito, cuestionarios, entrevistas estructuradas con estudiantes, padres, maestros y/o administradores y portafolios de participantes o estudiantes

Coordinación de Título II

A través de las reuniones anuales de DWEIC, reuniones de liderazgo del distrito, reuniones de enfoque instruccional, reuniones de directores de currículo e instrucción y reuniones del gabinete senior, Wylie ISD:

- Coordina actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A con actividades de desarrollo profesional proporcionadas a través de otros programas federales, estatales y locales.
- Coordina actividades autorizadas bajo el Título II, Parte A con otras estrategias, programas y actividades relacionadas que se llevan a cabo en la comunidad.

La misión del Departamento de Desarrollo del Personal del Distrito Escolar Independiente de Wylie es proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad y apoyo para todos los empleados con el fin de satisfacer las necesidades de una población estudiantil en crecimiento y cambio. Apoyamos esta misión promoviendo el crecimiento profesional continuo en un entorno de apoyo para mejorar el conocimiento y las habilidades de todo el personal. El objetivo de nuestro programa de desarrollo profesional es elevar los niveles de rendimiento estudiantil en todo el distrito.

Programa de aprendizaje profesional del Distrito Escolar Independiente de Wylie:

- Establece expectativas y estándares del distrito en el aprendizaje profesional para todo el personal.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje profesional de calidad para todos los miembros del personal, relevantes para su puesto y función en el distrito.
- Planifica oportunidades de aprendizaje profesional con propósito, basadas en objetivos del distrito y objetivos individuales, que maximicen el rendimiento estudiantil.
- Promueve un entorno de apoyo que fomenta el desarrollo de un espíritu de mejora personal a través del aprendizaje continuo.

Para respaldar la definición del distrito sobre aprendizaje profesional, las actividades serán diseñadas para apoyar los Estándares Learning Forward para el Aprendizaje Profesional:

Comunidades de Aprendizaje

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes ocurre dentro de comunidades de aprendizaje comprometidas con la mejora continua, la responsabilidad colectiva y la alineación de objetivos.

Liderazgo

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes requiere líderes capacitados que desarrollen habilidades, aboguen y creen sistemas de apoyo para el aprendizaje profesional.

Recursos

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes requiere priorizar, monitorear y coordinar recursos para el aprendizaje de los educadores.

Datos

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes utiliza una variedad de fuentes y tipos de datos de estudiantes, educadores y sistemas para planificar, evaluar y medir el aprendizaje profesional.

Diseños de Aprendizaje

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes integra teorías, investigaciones y modelos de aprendizaje humano para lograr los resultados previstos.

Implementación

El aprendizaje profesional que aumenta la efectividad de los educadores y los resultados de todos los estudiantes aplica la investigación sobre el cambio y mantiene el apoyo para la implementación del aprendizaje profesional a largo plazo.

Priorización de Fondos del Título II

A través de las reuniones anuales de DWEIC, reuniones de liderazgo del distrito, reuniones de enfoque instruccional, reuniones de directores de currículo e instrucción y reuniones del gabinete senior, Wylie ISD:

- Proporciona actividades del Título II, Parte A en los campus de Título I como parte de su programa de Título I, basándose en la evaluación de necesidades del campus y el plan de mejoramiento del campus, según lo determinado por el comité de mejoramiento del campus.
 - Utiliza los fondos del Título II, Parte A en campus que no son de Título I, basándose en la evaluación de necesidades del campus y el plan de mejoramiento del campus, según lo determinado por el comité de mejoramiento del campus.
-

Sistema de Crecimiento Profesional del Título II

La misión del Departamento de Desarrollo del Personal del Distrito Escolar Independiente de Wylie es proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad y apoyo para todos los empleados, con el fin de satisfacer las necesidades de una población estudiantil en crecimiento y cambio. Apoyamos esta misión promoviendo el crecimiento profesional continuo en un entorno de apoyo para mejorar el conocimiento y las habilidades de todo el personal. El objetivo de nuestro programa de desarrollo profesional es elevar los niveles de rendimiento estudiantil en todo el distrito.

Programa de aprendizaje profesional del Distrito Escolar Independiente de Wylie:

- Establece expectativas y estándares del distrito en el aprendizaje profesional para todo el personal.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje profesional de calidad para todos los miembros del personal, relevantes para su puesto y función en el distrito.
- Planifica oportunidades de aprendizaje profesional con propósito, basadas en objetivos del distrito y objetivos individuales, que maximicen el rendimiento estudiantil.
- Promueve un entorno de apoyo que fomenta el desarrollo de un espíritu interno de mejora a través del aprendizaje continuo.

Wylie ISD
Política de participación de padres de familia a nivel de distrito

La participación de los padres significa comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:

- *Que los padres desempeñen un papel integral en el rol de colaboradores del aprendizaje de sus hijos;*
- *Que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- *Que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y sean incluidos según corresponda, en la toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;*
- *La realización de otras actividades como las descritas en la sección 1118 de ESEA.*

Wylie ISD tomará las siguientes acciones para:

1. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de mejora del distrito, el plan de participación parental de Título I y el proceso de revisión y mejora escolar mediante:

- Invitar a los padres a reunirse anualmente con los equipos de liderazgo del campus y del distrito para desarrollar/revisar la Política de Participación Parental.
- Incluir a los padres en los campus de Título I como parte del Comité de Mejoramiento Educativo a Nivel Distrital que desarrolló el plan de mejora del distrito.

2. Apoyar a las escuelas de Título I en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño escolar:

- El coordinador de programas federales proporcionará capacitación anual y trabajará en conjunto con los administradores de los edificios de Título I y los facilitadores de instrucción de Título I para planificar al menos dos eventos de educación y participación parental en cada campus.

3. Realizar, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación parental para mejorar la calidad de sus escuelas de Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en actividades de participación parental (con especial atención a los padres que tienen desventajas económicas, discapacidades, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o que pertenecen a cualquier grupo racial o minoría étnica). El distrito escolar utilizará los hallazgos de la evaluación sobre su política y actividades de participación parental para diseñar estrategias más efectivas para la participación parental y, si es necesario, revisarlas (con la participación de los padres).

- El director de servicios especiales y el coordinador del programa federal se reunirán dos veces al año con los padres de los estudiantes en los campus de Título I para revisar y actualizar la Política de Participación Parental (PFE, por sus siglas en inglés) basada en la opinión de los padres. El distrito contará con un traductor para garantizar la participación de los padres hispanohablantes en el proceso. Estas reuniones de revisión se documentarán con invitaciones, listas de asistencia, agendas y actas con los comentarios específicos de los padres registrados.

4. Desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para una sólida participación parental, con el fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la comunidad escolar, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Capacitación anual en el campus dirigida por el Coordinador de Programas Federales sobre el Aumento de la Participación Parental.
- Los administradores del campus y del distrito asisten a capacitaciones estatales y de la Región X sobre el aumento de la participación de los padres y la familia.

4. Ayudar a los campus a apoyar a los padres en la comprensión de los siguientes temas en la Noche de Información para Padres de Título I, Noches de Alfabetización Familiar y conferencias entre padres y maestros:

- Los estándares de contenido académico del estado.
- Los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado.
- Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
- Cómo monitorear el progreso de sus hijos.
- Cómo trabajar con los educadores.
- Los requisitos del Título I, Parte A.

6. Con la asistencia de las escuelas de Título I, proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y aumentar la participación parental, mediante:

- Padres como Maestros
- Noche de Alfabetización Familiar

7. Con la asistencia de sus escuelas y padres, educar al personal sobre cómo acercarse a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y fortalecer los lazos entre padres y escuelas, mediante:

- Capacitación anual en el campus dirigida por el Coordinador de Programas Federales sobre el Aumento de la Participación de Padres de familia.
- Los administradores del campus y del distrito asisten a capacitaciones estatales y de la Región X sobre el aumento de la participación de los padres y la familia.

8. En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación parental con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños en Edad Preescolar, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público y otros programas. Además, llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres en su plena participación en la educación de sus hijos, mediante:

- Coordinación con el Director de Servicios Especiales del distrito y el Coordinador de Programas Federales para garantizar la coordinación e integración entre programas federales, estatales y locales cuando sea aplicable.

9. Garantizar que la información relacionada con programas para padres, reuniones y otras actividades sea enviada a los padres en un formato comprensible, a través de diversos medios y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Política de Traducción del Título I

Documentos traducidos:

Los documentos del campus traducidos al español por el Departamento de Servicios Especiales incluyen:

- Plan de Mejoramiento del Campus
- Política de Participación de Padres y Familias del Título I
- Acuerdo del Título I
- Folleto del Título I del Distrito

Documentos del Campus traducidos al español a nivel de campus

- Invitaciones para actividades de participación de padres y familias.
- Agendas e información presentada en actividades de participación de padres y familias.
- Boletas de calificaciones.

Decisión de traducir

Birmingham 37, Cox 135, Hartman 50, Groves 192, Dodd 75 estudiantes tienen el español como su idioma principal en el hogar.

Traducción del sitio web: Todas las páginas web del distrito pueden traducirse a través de Google Translate a los siguientes idiomas: español, árabe, chino, francés, alemán, italiano, japonés, coreano, portugués y ruso.

Wylie ISD acuerda implementar los siguientes requisitos legales:

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas de Título I, Parte A, de conformidad con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Estos programas, actividades y procedimientos serán planificados y operados con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.
- De acuerdo con la sección 1118, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas de participación parental requeridas a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1118(b) de la ESEA e incluyan, como componente, un acuerdo entre la escuela y los padres que sea coherente con la sección 1118(d) de la ESEA.
- El distrito escolar incorporará esta política de participación parental a nivel distrital en su plan LEA desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA.
- En la implementación de los requisitos de participación parental del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades plenas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluyendo la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme. También se proporcionarán formatos alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Si el plan LEA para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar enviará cualquier comentario de los padres junto con el plan cuando el distrito escolar presente el plan al Departamento Estatal de Educación.
- El distrito escolar involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas de Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación parental y garantizará que no menos del 95 por ciento de ese 1 por ciento reservado vaya directamente a las escuelas.
- El distrito escolar se registrará por la siguiente definición legal de participación parental y espera que sus escuelas de Título I implementen programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.

