

**Distrito Escolar Independiente de Wylie
Groves Elementary School**

Plan de Mejoramiento Escolar 2024-2025

Misión

Construyendo el futuro, un estudiante a la vez.

Visión

Como comunidad de estudiantes de Groves, nos capacitamos mutuamente para superar desafíos, alcanzar la excelencia e influir en el mundo de una manera positiva.

Table of Contents

Evaluación comprensiva de necesidades	3
Demografía	3
Declaraciones sobre problemas prioritarios	5
Documentación de datos sobre evaluación de necesidades integrales	6
Metas	8
Meta 1: Fomentar un sentido fuerte de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes	8
Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes cultivando la colaboración entre familias, plan de estudios y programas educativos	13
Meta 3: Promover la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico	22
Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar el personal de calidad	23
Meta 5: Manejar el crecimiento de una forma que brinde equidad funcional, responsabilidad fiscal y garantías para todos los estudiantes	27
Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los capaciten para la fuerza laboral	28
Meta 7: Celebrar nuestra excelencia	29
Meta 8: Mejoramiento continuo y dar prioridad a las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.....	31
Personal Título I	33

Evaluación Comprensiva de Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Teniendo en cuenta *OnDataSuite* para 2022-23, *R. V. Groves Elementary* es un campus de primaria de kínder - 4^{to} grado identificado como un campus de Título I con 669 estudiantes. *Groves Elementary School* es una escuela de vecindario, y todos los estudiantes viven a menos de dos millas de la escuela. En *Groves Elementary School* se ofrece el idioma doble a los estudiantes de kínder - 3^{er} grado. El 44.69% de los estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos. El 29.6% de los estudiantes tienen Dominio Limitado del Inglés (LEP). El 16.14% de los estudiantes califican para la educación especial.

- Afroamericano – 16.26%
- Hispano – 35.25%
- Caucáseo – 30.94%
- Asiático – 13.09%
- Dos o más razas – 4.17%

Fortalezas demográficas

Groves Elementary School tiene una increíble diversidad entre culturas, idiomas y estatus socioeconómico. Esto desarrolla oportunidades para que nuestros estudiantes aumenten su sensibilidad hacia los demás y reconozcan las diferencias que hacen que otros sean únicos. Tener estas oportunidades en una escuela como la nuestra desarrolla a todo el niño más allá de lo académico.

Un bajo índice de cambio en la distribución étnica sigue apoyando la diversidad cultural.

Un índice de asistencia de 96.9% según la Agencia de Educación de Texas (TEA) en 20-21

Un 4.03% de los estudiantes califican como Sobresalientes y Talentosos, GT por sus siglas en inglés según *OnDataSuite* en 23-24

El índice de movilidad para 2020-21 es de 9.1% según la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Planteamientos del problema identificando las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 48.2% de los estudiantes están en desventaja económica. **Causa raíz:** El 48.2% de nuestros 695 estudiantes están en desventaja económica. Esto equivale a 335 estudiantes. Otras preocupaciones basadas en la jerarquía de necesidades de Maslow reducen los niveles de compromiso para nuestros estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 31% de los estudiantes califican como Bilingüe Emergente (EB). **Causa raíz:** Nuestra zona de asistencia incluye una gran área de familias cuyos padres son ciudadanos de primera generación de los Estados Unidos.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: 48.2% de los estudiantes se encuentran en desventaja económica.

Causa principal 1: 48.2% de nuestros 695 se encuentran en desventaja económica. Esto equivale a 335 estudiantes. Otras preocupaciones basadas en la magnitud de necesidades de la Jerarquía Maslow reducen los niveles de participación de nuestros estudiantes. Enunciado del problema 1

Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Nuestros estudiantes tienen un vocabulario limitado en inglés y tienen dificultades para comunicar su comprensión en el proceso de aprendizaje.

Causa principal 2: 31% de 695 estudiantes califican como EB. En Groves se habla cerca de 26 idiomas diferentes con múltiples dialectos.

Enunciado del problema 2 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 3: Los estudiantes hispanos económicamente desfavorecidos tienen un rendimiento académico significativamente inferior al de los estudiantes no económicamente desfavorecidos o los estudiantes económicamente desfavorecidos que no son hispanos.

Causa principal 3: Los estudiantes hispanos económicamente desfavorecidos vienen de hogares donde sus padres no hablan inglés con fluidez.

Enunciado del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Documentación de Datos de Evaluación Global de Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3: Metas de lectura y matemáticas para Pre-kínder - 3^{er} grado
- Metas de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designaciones de distinción en el rendimiento de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de Emergente Bilingüe (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de *Running Records*

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre los dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa •
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores práctica

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participarán en *The Wylie Way*.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a los estudiantes **Evaluación sumativa:** Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Resaltar el valor principal para las 9 semanas en cada reunión de <i>Gator</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y maestros serán reflexivos en destacar los valores centrales en su instrucción y expectativas diarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, maestro principal de áreas especiales Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 553 1835 630">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 630 1409 699">Dic</th> <th data-bbox="1409 630 1619 699">Mar</th> <th data-bbox="1619 630 1835 699">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 699 1409 878">  <p>95%</p> </td> <td data-bbox="1409 699 1619 878">  <p>100%</p> </td> <td data-bbox="1619 699 1835 878">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>95%</p>	 <p>100%</p>	 <p>100%</p>
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
 <p>95%</p>	 <p>100%</p>	 <p>100%</p>										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 2: Una lección de orientación de “<i>Wylie Way</i>” por período de calificación para cada clase</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario de asesoramiento conectado a la clase de informática en rotaciones Personal responsable del seguimiento: consejero</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 1026 1835 1102">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 1102 1409 1172">Dic</th> <th data-bbox="1409 1102 1619 1172">Mar</th> <th data-bbox="1619 1102 1835 1172">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 1172 1409 1351">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1409 1172 1619 1351">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1619 1172 1835 1351">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas						
<p>Detalles de la estrategia 3: Identificar/referir estudiantes al Programa de Mentor Estudiantil de Secundaria (PALS) para orientar los estudiantes de primaria</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de PALS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p>	<table border="1" data-bbox="1167 305 1751 602"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 305 1360 380">Dec</th> <th data-bbox="1360 305 1554 380">Mar</th> <th data-bbox="1554 305 1751 380">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 380 1360 602">  </td> <td data-bbox="1360 380 1554 602">  </td> <td data-bbox="1554 380 1751 602">  </td> </tr> </tbody> </table>	Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June					
							

 No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar
--

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los maestros crearán salones de clases libres de acoso para que el 100% de los estudiantes experimenten un salón de clase libre de acoso escolar.

Evaluación sumativa: Objetivo conseguido

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Aplicación de la política de distrito contra el acoso escolar</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de reporte de acoso escolar, planeaciones de orientación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero y subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 505 1835 578">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 578 1423 643">Dic</th> <th data-bbox="1423 578 1627 643">Mar</th> <th data-bbox="1627 578 1835 643">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 643 1423 818">  </td> <td data-bbox="1423 643 1627 818">  </td> <td data-bbox="1627 643 1835 818">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo												
Dic	Mar	Junio										
												

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 2: Participar en el día de la unidad a través de “Wylie Way” para unirse contra los salones de clase violentos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asamblea contra la intimidación o acoso escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, PTA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1213 976 1409 1049">Dec</th> <th data-bbox="1409 976 1604 1049">Mar</th> <th data-bbox="1604 976 1799 1049">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 1049 1409 1268">  </td> <td data-bbox="1409 1049 1604 1268">  </td> <td data-bbox="1604 1049 1799 1268">  </td> </tr> </tbody> </table>			Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June							
									

 No hubo progreso

 Se logró

 Continuar/Modificar

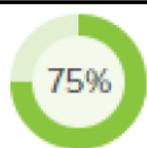
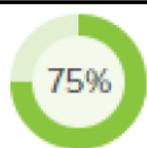
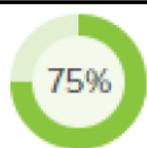
 Descontinuar

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El índice de asistencia al campus será de 97.5% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus **Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: La asistencia y las llegadas tarde se supervisarán mensualmente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de llegadas tarde y asistencia, cartas a padres por llegadas tarde y asistencia Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, secretaria de asistencia</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 440 1759 500">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 500 1402 560">Dic</th> <th data-bbox="1402 500 1585 560">Mar</th> <th data-bbox="1585 500 1759 560">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 560 1402 711">  <p>55%</p> </td> <td data-bbox="1402 560 1585 711">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1585 560 1759 711">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>55%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>55%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta y sin llegadas tarde cada período de nueve semanas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de asistencia al campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de salón de clases, oficinista de asistencia</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 860 1808 920">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 920 1415 980">Dic</th> <th data-bbox="1415 920 1610 980">Mar</th> <th data-bbox="1610 920 1808 980">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 980 1415 1148">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1415 980 1610 1148">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1610 980 1808 1148">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Alentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Invitaciones de redes sociales, fotos, maestros enviando notas a casa

Evaluación sumativa: Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Fomentar una mayor participación de los padres con los éxitos y logros de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más padres vendrán al campus cuando sean invitados a través de los avisos de eventos de redes sociales y la marquesina para escuchar cosas buenas sobre su hijo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p>	<table border="1" data-bbox="1178 440 1791 743"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1184 444 1785 509">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1184 509 1383 574">Dic</th> <th data-bbox="1383 509 1583 574">Mar</th> <th data-bbox="1583 509 1785 574">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1184 574 1383 743">  </td> <td data-bbox="1383 574 1583 743">  </td> <td data-bbox="1583 574 1785 743">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

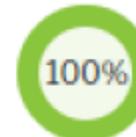
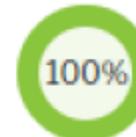
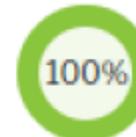
Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: El personal de *Groves Elementary School* se compromete a servir a nuestra diversa comunidad tomando el tiempo para respetar y celebrar las diferencias únicas entre unos y otros en sus antecedentes sociales, culturales y económicos.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el entorno de los estudiantes

Evaluación sumativa: Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 1: El maestro sirve como un coordinador de diversidad para el personal y los estudiantes para apoyo adicional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conciencia de la diversidad y su impacto en la educación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, consejero</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1192 472 1383 548">Dec</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 548 1383 768">  </td> </tr> </tbody> </table>	Dec		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1383 472 1577 548">Mar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1383 548 1577 768">  </td> </tr> </tbody> </table>	Mar		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1577 472 1770 548">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1577 548 1770 768">  </td> </tr> </tbody> </table>	June	
Dec									
									
Mar									
									
June									
									

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 2: Libros disponibles en la biblioteca para apoyar el crecimiento del personal y la conciencia de las diferentes culturas [libros de maestro y libros para estudiantes].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Utilización de libros añadidos a la biblioteca del personal y la biblioteca de estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, consejero</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1192 920 1383 997">Dec</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 997 1383 1216">  </td> </tr> </tbody> </table>	Dec		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1383 920 1577 997">Mar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1383 997 1577 1216">  </td> </tr> </tbody> </table>	Mar		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1577 920 1770 997">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1577 997 1770 1216">  </td> </tr> </tbody> </table>	June	
Dec									
									
Mar									
									
June									
									

 No hubo progreso

 Se logró

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: *Groves Elementary School* aumentará el porcentaje de estudiantes de 3^{er} - 4^{to} grado que muestran dominio del nivel de grado académico estándar.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3^{er} y 4^{to} grado. **Evaluación sumativa:** Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1	Revisiones sumativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar instrucción de lectura diferenciada en grupos pequeños para todos los estudiantes de 3^{er} y 4^{to} grado. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado acercándose al nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por un 5% cada año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de 3^{er} grado, administración del campus, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), terapeuta de dislexia, maestros de educación especial</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1125 545 1829 630">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1125 630 1360 708">Dic</th> <th data-bbox="1360 630 1591 708">Mar</th> <th data-bbox="1591 630 1829 708">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1125 708 1360 902">  </td> <td data-bbox="1360 708 1591 902">  </td> <td data-bbox="1591 708 1829 902">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del diagnóstico del distrito en lectura y matemáticas, BAS, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros desarrollarán extensos planes de lecciones que proveerán instrucción diferenciada basada en los documentos del currículo provistos por el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones semanales, datos de recorridos, evaluaciones de unidades, Evaluaciones de Puntos de Datos (DPA), Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, personal auxiliar, administración de la escuela.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1108 435 1829 521">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1108 521 1352 597">Dic</th> <th data-bbox="1352 521 1583 597">Mar</th> <th data-bbox="1583 521 1829 597">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 597 1352 797">  </td> <td data-bbox="1352 597 1583 797">  </td> <td data-bbox="1583 597 1829 797">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar una rigurosa instrucción diferenciada para grupos pequeños a todos los estudiantes [Aprendices del Idioma Inglés (ELL), plan 504, educación especial, en riesgo, Programa de Talentosos y Sobresalientes (GT)] para desempeñarse en los objetivos estatales y federales [utilizar evaluaciones de diagnóstico y datos formativos].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de clase semanales, evaluaciones de unidades, DPA, datos de recorridos, WIN (tiempo de intervención)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y maestros certificados en educación especial.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1108 946 1829 1032">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1108 1032 1352 1109">Dic</th> <th data-bbox="1352 1032 1583 1109">Mar</th> <th data-bbox="1583 1032 1829 1109">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 1109 1352 1308">  </td> <td data-bbox="1352 1109 1583 1308">  </td> <td data-bbox="1583 1109 1829 1308">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Proporcionar instrucción en grupos pequeños fuera del día escolar regular para los estudiantes que están por debajo de las expectativas en las prácticas independientes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos estudiantiles en los Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, maestros de salón de clases, empleados a tiempo completo de Título I, tutor temporal de Título I</p>	<table border="1" data-bbox="1230 269 1713 602"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 269 1713 321">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 321 1713 371">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 371 1392 423">Dic</th> <th data-bbox="1392 371 1554 423">Mar</th> <th data-bbox="1554 371 1713 423">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 423 1392 602"></td> <td data-bbox="1392 423 1554 602" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1554 423 1713 602" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes acceso a la evaluación en línea, aprendizaje y remediación en la escuela y en el hogar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos de estudiantes sobre CFA, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS y utilización de <i>RAZ Kids Plus</i> y <i>Progress Learning</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de la escuela, maestros de salón de clases, empleados a tiempo completo de Título I, tutor temporal de Título I.</p>	<table border="1" data-bbox="1205 709 1751 987"> <thead> <tr> <th data-bbox="1205 709 1388 781">Dec</th> <th data-bbox="1388 709 1570 781">Mar</th> <th data-bbox="1570 709 1751 781">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 781 1388 987" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1388 781 1570 987" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1570 781 1751 987" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Dec	Mar	June									
Dec	Mar	June											
													

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 3: Las puntuaciones de la escuela en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estarán 10 puntos por encima del promedio estatal en todas las áreas. **Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR; resultados de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP); resultados de las evaluaciones de unidad del distrito.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Desglosar los datos para identificar las necesidades individuales de los estudiantes para que todos los grupos de estudiantes tengan grupos de intervención asignados durante WIN cada día.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos de STAAR, punto de datos de referencia para el año en curso, datos de las evaluaciones de unidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de la escuela y maestros, incluyendo personal de Título I de tiempo completo.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1157 402 1837 483">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1157 483 1381 557">Dic</th> <th data-bbox="1381 483 1606 557">Mar</th> <th data-bbox="1606 483 1837 557">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 557 1381 748" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1381 557 1606 748" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1606 557 1837 748" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar instrucción rigurosa del estándar de rendimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) asegurando que los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplan con el mismo estándar de aprendizaje que los estudiantes que no están en desventaja económica.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones semanales, agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal certificado incluyendo incluyendo personal de Título I, tutores temporales de Título I.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1157 898 1887 979">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1157 979 1409 1060">Dic</th> <th data-bbox="1409 979 1646 1060">Mar</th> <th data-bbox="1646 979 1887 1060">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 1060 1409 1263" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1409 1060 1646 1263" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1646 1060 1887 1263" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso

 Se logró

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participan en actividades que apoyan el aprendizaje estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de padres voluntarios y registro de asistencia de los padres en hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 1: Agendar programas mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia a las reuniones de PTA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de la escuela</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1192 475 1388 548">Dec</th> <th data-bbox="1388 475 1583 548">Mar</th> <th data-bbox="1583 475 1778 548">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 548 1388 768">  </td> <td data-bbox="1388 548 1583 768">  </td> <td data-bbox="1583 548 1778 768">  </td> </tr> </tbody> </table>			Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June							
									

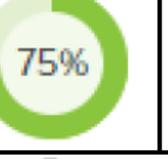
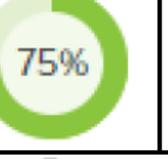
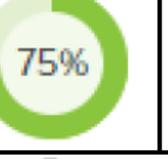
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 2: El 80% de los padres asistirán al menos a una de las dos noches de educación para padres incluyendo el evento abierto al público de Título I [<i>Literacy Night</i>], <i>Engagement Night</i> de Título I, evento PAT de Título I. [ver G#2, PO# 4, St#3]</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: hojas de registro de asistencia de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de la escuela y empleados de Título I de tiempo completo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1157 924 1833 1005">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1157 1005 1381 1078">Dic</th> <th data-bbox="1381 1005 1606 1078">Mar</th> <th data-bbox="1606 1005 1833 1078">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 1078 1381 1263">  </td> <td data-bbox="1381 1078 1606 1263">  </td> <td data-bbox="1606 1078 1833 1263">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo												
Dic	Mar	Junio										
												

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Proporcionar a los padres orientación, materiales y actividades que permitan oportunidades para el enriquecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura para establecer conexiones académicas entre la escuela y el hogar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de la escuela</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1121 269 1835 358">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1121 358 1360 431">Dic</th> <th data-bbox="1360 358 1593 431">Mar</th> <th data-bbox="1593 358 1835 431">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1121 431 1360 631" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1360 431 1593 631" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1593 431 1835 631" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas

Objetivo de rendimiento 5: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos fijos de Título I, Parte A y la beca *TexSHEP*.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de fin de año

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: 1. Proporcionar sesiones de desarrollo profesional para consejeros de distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, director, secretaria de asistencia</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1157 1083 1818 1172">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1157 1172 1379 1245">Dic</th> <th data-bbox="1379 1172 1598 1245">Mar</th> <th data-bbox="1598 1172 1818 1245">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 1245 1379 1416" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1379 1245 1598 1416" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1598 1245 1818 1416" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se identificará y se reconocerá a los estudiantes que tienen necesidades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p>	<table border="1" data-bbox="1083 305 1814 670"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1083 305 1814 394">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1083 394 1329 472">Dic</th> <th data-bbox="1329 394 1572 472">Mar</th> <th data-bbox="1572 394 1814 472">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 472 1329 670">  </td> <td data-bbox="1329 472 1572 670">  </td> <td data-bbox="1572 472 1814 670">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para la orientación de subvenciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informe presupuestario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p>	<table border="1" data-bbox="1083 781 1814 1146"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1083 781 1814 870">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1083 870 1329 948">Dic</th> <th data-bbox="1329 870 1572 948">Mar</th> <th data-bbox="1572 870 1814 948">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 948 1329 1146">  </td> <td data-bbox="1329 948 1572 1146">  </td> <td data-bbox="1572 948 1814 1146">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas escolares.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar experiencias de la vida real para estudiantes con experiencia limitada, como Aprendices de Inglés (EL) y jóvenes económicamente desfavorecidos, utilizando excursiones para aumentar la experiencia de fondo y el vocabulario.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, enseñanza previa, experiencias de viaje de campo y actividades de seguimiento, fiesta de observación de películas con literatura de no ficción para apoyar los campamentos de alfabetización de verano

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar excursiones y oradores invitados que estén alineados con el nivel de grado académico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los maestros y auxiliares apoyarán el aprendizaje con materiales, estipendios y pago de horas adicionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del vocabulario y de los conocimientos previos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, líder de equipo</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1125 505 1839 591">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1125 591 1367 667">Dic</th> <th data-bbox="1367 591 1602 667">Mar</th> <th data-bbox="1602 591 1839 667">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1125 667 1367 862" style="text-align: center;">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1367 667 1602 862" style="text-align: center;">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1602 667 1839 862" style="text-align: center;">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar servicios de terapia de dislexia para estudiantes identificados con esta condición.

Fuentes de datos de evaluación: Programación principal, programación de WIN, registros de discusión de Respuesta a la Intervención (RtI)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas								
<p>Detalles de la estrategia 1: Incorporar tiempo en el programa WIN (intervención) para brindar servicios de dislexia a estudiantes fuera del horario de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes con dislexia utilizarán estrategias para el éxito y el logro en lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: terapeuta de dislexia, administración</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1178 440 1373 516">Dec</th> <th data-bbox="1373 440 1568 516">Mar</th> <th data-bbox="1568 440 1764 516">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1178 516 1373 735">  </td> <td data-bbox="1373 516 1568 735">  </td> <td data-bbox="1568 516 1764 735">  </td> </tr> </tbody> </table>			Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June							
									
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas académicos.

Objetivo de rendimiento 8: La escuela asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: *Fitness Gram*, equipo de bienestar físico del campus, participación en eventos escolares o comunitarios de bienestar físico.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: La escuela promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tomarán decisiones de alimentación más saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, enfermera, gestión de cafetería, entrenador</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1115 505 1843 591">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1115 591 1356 670">Dic</th> <th data-bbox="1356 591 1598 670">Mar</th> <th data-bbox="1598 591 1843 670">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1115 670 1356 873">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1356 670 1598 873">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1598 670 1843 873">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;">  No hubo progreso  Se logró </div> <div style="display: flex; gap: 10px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>										

Meta 3: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: El éxito de los estudiantes en actividades extracurriculares tales como la competencia de 4º grado, evento del distrito de la Liga Interescolar Universitaria (UIL) y varios logros externos se notarán a través de asambleas y/o reconocimiento en *Facebook*.

Fuentes de datos de evaluación: Página de *Facebook*, otros sitios de medios sociales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Los nombres de los estudiantes serán reconocidos diariamente en los anuncios matutinos, el tablero de reconocimientos y/o por plataformas sociales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se esforzarán por mejorar las decisiones de carácter.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y personal.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1087 480 1896 581">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1087 581 1360 667">Dic</th> <th data-bbox="1360 581 1633 667">Mar</th> <th data-bbox="1633 581 1896 667">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1087 667 1360 894">  </td> <td data-bbox="1360 667 1633 894">  </td> <td data-bbox="1633 667 1896 894">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>												

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las materias básicas serán impartidas por maestros altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Listado del personal e informe de certificación

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Se requerirá al menos un representante para asistir a las oportunidades de desarrollo profesional conocidas como “<i>snack attacks</i>” disponibles a través del distrito para el aprendizaje profesional continuo y presentar a sus compañeros de equipo durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor repertorio de conocimientos para una enseñanza de calidad. Personal responsable del seguimiento: administración, líder de equipo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1052 423 1896 532">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1052 532 1360 609">Dic</th> <th data-bbox="1360 532 1602 609">Mar</th> <th data-bbox="1602 532 1896 609">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1052 609 1360 837">  </td> <td data-bbox="1360 609 1602 837">  </td> <td data-bbox="1602 609 1896 837">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 2: El equipo administrativo asistirá a la feria virtual de empleo publicada para Wylie ISD con el fin de comenzar la contratación de posibles empleados en abril. Las preguntas de la entrevista están diseñadas para reflejar los valores representados del campus en la declaración de la visión. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Al contratar en abril estamos encontrando candidatos con el mayor potencial para contratar. Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1106 950 1896 1058">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1106 1058 1444 1135">Dic</th> <th data-bbox="1444 1058 1686 1135">Mar</th> <th data-bbox="1686 1058 1896 1135">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1106 1135 1444 1477">  </td> <td data-bbox="1444 1135 1686 1477">  </td> <td data-bbox="1686 1135 1896 1477">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												

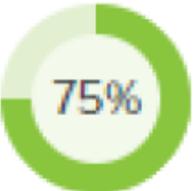
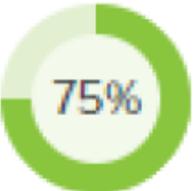
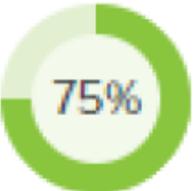
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Cada reunión del personal se llevará a cabo mensualmente y proporcionará a los maestros la oportunidad de aprender estrategias de alto impacto para sus aulas. Los ejemplos incluyen instrucción atractiva, tablas de anclaje para mejorar el ambiente de aprendizaje y apoyos que se pueden poner en marcha para grupos de estudiantes en desventaja económica, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y estudiantes SPED. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán empoderados por las oportunidades de liderazgo asignadas para estas reuniones de personal. Otros miembros del personal se beneficiarán también de las recomendaciones y de la formación impartida por estos maestros. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros específicos, equipo de educación especial, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) maestro, facilitador de Título I, maestro de dislexia</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1161 264 1854 345">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1161 345 1392 427">Dic</th> <th data-bbox="1392 345 1623 427">Mar</th> <th data-bbox="1623 345 1854 427">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1161 427 1392 735">  </td> <td data-bbox="1392 427 1623 735">  </td> <td data-bbox="1623 427 1854 735">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El personal certificado/de administración tendrá la oportunidad de aprender estrategias de alto impacto para el aprendizaje en niveles superiores a partir de servicios externos contratados. Esto puede incluir el registro para el desarrollo profesional externo. Esto también puede incluir el desarrollo profesional de servicios de consultoría como la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros y la administración serán empoderados por las oportunidades de adquirir más conocimiento en su pedagogía. Los estudiantes y compañeros se beneficiarán a medida que se aplique este conocimiento. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros específicos, equipo de educación especial, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), facilitador de Título I, maestro de dislexia.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1161 872 1854 953">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1161 953 1392 1034">Dic</th> <th data-bbox="1392 953 1623 1034">Mar</th> <th data-bbox="1623 953 1854 1034">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1161 1034 1392 1229">  </td> <td data-bbox="1392 1034 1623 1229">  </td> <td data-bbox="1623 1034 1854 1229">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros serán reconocidos públicamente por el impacto positivo del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de la asamblea, maestro del mes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros serán seleccionados por la administración por sus esfuerzos en ir más allá e impactar el campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Orgullo en el campus y satisfacción laboral.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Premios anunciados en “<i>Gator Gathering</i>”, maestro del mes presentado (nominado por sus pares), y maestros del “<i>Great Gator</i>” (honrados por ayudar a los estudiantes a superar los desafíos, alcanzar la excelencia e influir en el mundo de una manera positiva).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1083 440 1896 532">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1083 532 1360 625">Dic</th> <th data-bbox="1360 532 1631 625">Mar</th> <th data-bbox="1631 532 1896 625">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 625 1360 846">  </td> <td data-bbox="1360 625 1631 846">  </td> <td data-bbox="1631 625 1896 846">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>												

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año escolar 24-25, todos los maestros de artes lingüísticas que enseñan a los Aprendices de Inglés (EL) tendrán su certificación suplementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de LA para determinar quién necesita la certificación Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Determinación identificará a los maestros que necesitan su certificación para estudiantes de Aprendices de Inglés (EL).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1125 407 1850 493">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1125 493 1367 570">Dic</th> <th data-bbox="1367 493 1608 570">Mar</th> <th data-bbox="1608 493 1850 570">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1125 570 1367 769">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1367 570 1608 769">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1608 570 1850 769">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con los servicios especiales para que los maestros no certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) obtengan su certificación cubriendo los costos asociados a la evaluación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros certificados en ESL podrán obtener su certificación sin costo alguno. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1125 920 1850 1006">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1125 1006 1367 1083">Dic</th> <th data-bbox="1367 1006 1608 1083">Mar</th> <th data-bbox="1608 1006 1850 1083">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1125 1083 1367 1282">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1367 1083 1608 1282">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1608 1083 1850 1282">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y las garantías de todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todos los salones de clases sobre la base de una evaluación integral de las necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Listado de recursos del campus e informe de tecnología.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Asegurar que cada salón de clases tenga tecnología y recursos equitativos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario de recursos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, líderes de equipo de nivel de grado académico del campus</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1129 516 1843 602">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1129 602 1367 683">Dic</th> <th data-bbox="1367 602 1604 683">Mar</th> <th data-bbox="1604 602 1843 683">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1129 683 1367 878">  </td> <td data-bbox="1367 683 1604 878">  </td> <td data-bbox="1604 683 1843 878">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 6: Apoyar la participación de los estudiantes para una vida más allá de la secundaria a través de experiencias que los preparen para la futura fuerza laboral.

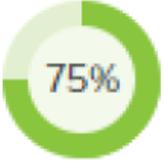
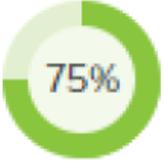
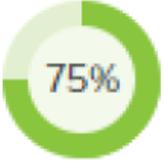
Objetivo de rendimiento 1: La mayoría de los estudiantes participarán en “*College Week*” y “*Think College*” los jueves.

Fuentes de datos de evaluación: Fotos de estudiantes en camisetas alusivas a universidades publicadas en FB.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Reconocer y celebrar a los estudiantes que participan en “<i>Think College Thursdays</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia universitaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y consejero</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 496 1835 581">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 581 1373 654">Dic</th> <th data-bbox="1373 581 1604 654">Mar</th> <th data-bbox="1604 581 1835 654">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 654 1373 846">  </td> <td data-bbox="1373 654 1604 846">  </td> <td data-bbox="1604 654 1835 846">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: El éxito académico de los estudiantes que logran el cuadro de honor se celebrará públicamente cada período de calificaciones. **Fuentes de datos de evaluación:** Calendario del campus mostrando asambleas de premios, listados de honor, redes sociales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que reciban A/B, el cuadro de honor del director serán reconocidos en cada “<i>Gator Groove</i>”. Los estudiantes recogerán trabajo para mostrar en el salón de clases como una demostración de crecimiento a lo largo del tiempo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: agendas de “<i>Gator Groove</i>”</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clase, secretaria de campus, secretaria del Sistema de Gestión e Información de la Educación Pública (PEIMS)</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 451 1831 532">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 532 1377 605">Dic</th> <th data-bbox="1377 532 1604 605">Mar</th> <th data-bbox="1604 532 1831 605">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 605 1377 792" style="text-align: center;">  <p>50%</p> </td> <td data-bbox="1377 605 1604 792" style="text-align: center;">  <p>75%</p> </td> <td data-bbox="1604 605 1831 792" style="text-align: center;">  <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>50%</p>	 <p>75%</p>	 <p>100%</p>								
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: El 70% de los estudiantes de *Groves Elementary School* participarán en una de las siguientes actividades: El distrito celebra las artes, coro de honor del distrito o competencia de atletismo del distrito y ser reconocido públicamente a través de asambleas, *Facebook* y/o la página web del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Listados para celebrar las artes, competencia de atletismo del distrito, página web del campus, cronología de *Facebook*

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: El maestro de arte, música y educación física seleccionará y promoverá el trabajo de arte de los estudiantes individuales para exhibirlo en el pasillo y entrar en “<i>Celebrate the Arts</i>”, el coro de honor del distrito y la competencia de atletismo del distrito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de celebrar las artes, coro de honor, y participantes de la competencia de atletismo Personal responsable del seguimiento: arte del campus, coro y educación física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1104 537 1829 621">Formativo</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1104 621 1346 699">Dic</th> <th data-bbox="1346 621 1587 699">Mar</th> <th data-bbox="1587 621 1829 699">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 699 1346 898">  </td> <td data-bbox="1346 699 1587 898">  </td> <td data-bbox="1587 699 1829 898">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativo			Dic	Mar	Junio			
Formativo												
Dic	Mar	Junio										
												
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>												

Meta 8: Mejorar continuamente las medidas de seguridad que garanticen el bienestar y seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025 la escuela contará diariamente con un guardia de seguridad armado.

Datos de evaluación: Administración

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: La seguridad llevará a cabo verificaciones semanales de las puertas, vigilará diariamente la llegada y la salida de estudiantes, vigilará y dirigirá el tráfico en la parte posterior de la escuela diariamente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La escuela seguirá siendo un entorno seguro para todos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 451 1864 537">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 537 1388 613">Dic</th> <th data-bbox="1388 537 1623 613">Mar</th> <th data-bbox="1623 537 1864 613">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 613 1388 813">  </td> <td data-bbox="1388 613 1623 813">  </td> <td data-bbox="1623 613 1864 813">  </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 8: Mejorar continuamente las medidas de seguridad que garanticen el bienestar y seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela tendrá simulacros regulares que siguen los procedimientos de emergencia de Wylie ISD. (Por ejemplo: cierres de emergencia, evacuaciones, emergencias médicas, incendio...) Se harán ajustes cuando se requiera para garantizar la seguridad de todos.

Datos de evaluación: Administración, departamento de bomberos, personal de la oficina central, ESC.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: La escuela llevará a cabo simulacros regularmente que siguen los procedimientos de emergencia de WISD tales como cierres de emergencia, evacuaciones, emergencias médicas, incendios, etc. Se harán ajustes cuando se requiera.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Groves seguirá siendo una escuela segura para todos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, guardia de seguridad, personal.</p>	<table border="1" data-bbox="1220 521 1707 854"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 521 1707 573">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 573 1707 625">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 625 1388 677">Dic</th> <th data-bbox="1388 625 1545 677">Mar</th> <th data-bbox="1545 625 1707 677">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 677 1388 854">  </td> <td data-bbox="1388 677 1545 854">  </td> <td data-bbox="1545 677 1707 854">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>															

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo (FTE)</u>
Kristi Pendergrass	Facilitadora de instrucción de Título I	Título I	1
Melanie Goodrich	Auxiliar instruccional de Título I	Título I	1