

Distrito Escolar Independiente de Wylie
Hartman Elementary School
Plan de Mejoramiento Escolar 2024-2025

Misión

Ayudar a todos a tener éxito

Visión

¡Soy un gato amigable de Hartman! Trabajaré con empeño para tener éxito dando mi mejor esfuerzo, demostrando determinación, y siendo un buen amigo para todos.

Declaración de valores

Los valores de los Gatos de Hartman son:

Valoramos las relaciones respetuosas

Valoramos la amabilidad

Valoramos la actitud positiva

Valoramos el coraje y la determinación

Valoramos un ambiente consistente

Tabla de Contenido

Evaluación comprensiva de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje estudiantil	6
Programas & procesos escolares	7
Percepciones	8
Declaraciones sobre problemas prioritarios	9
Documentación de datos sobre evaluación de necesidades integrales	10
Metas	12
Meta 1: Fomentar un sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes	12
Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante mediante la colaboración entre familias, currículo y programas educativos	15
Meta 3: Promover la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico	27
Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar el personal de calidad	28
Meta 5: Manejar el crecimiento de una forma que brinde equidad funcional, responsabilidad financiera y garantías para todos los estudiantes	31
Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los capaciten para la fuerza laboral	32
Meta 7: Celebrar nuestra excelencia	34
Meta 8: Mejoramiento continuo y dar prioridad a las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal	35
Personal Título I	36
Comité encargado de la toma de decisiones en la escuela	37
Resumen de la financiación de la escuela	38

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La inscripción para el año escolar 2024-2025 es de 598.

Hartman Elementary School es una escuela primaria de Pre-kínder - 4^{to} grado, identificada como una escuela de Título 1.

Distribución étnica: Afroamericano 17.24%, hispano 19.39%, caucáseo 37.52%, indio americano 18.67%, asiático 0.0%, isleño del Pacífico y dos o más razas 6.27%.

Información del perfil de la escuela: El 42% está en desventaja económica, El 32.5% está aprendiendo inglés, 0% son estudiantes con colocación disciplinaria, y el 32.50% está en riesgo.

El tamaño promedio de las clases es de 16.1:1.

Promedio de las clases: Kínder 15:1, primero 16.25:1, 2^{do} grado 15.5:1, 3^{er} grado 16.5:1, 4^{to} grado 17.5:1

Programas especiales: Educación bilingüe/Inglés Como Segundo idioma (ESL) 32.5%, programa de estudiantes talentosos y sobresalientes 5.45%, educación especial 42.25%.

Alumnos por grado: Educación infantil temprana 21.4%, Pre-kínder 23.24%, Kínder 11.03%, 1^{er} grado 11.20%, 2^{do} grado 10.36%, 3^{er} grado 11.20%, 4^{to} grado 11.37%.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La comunidad de *Hartman Elementary School* tiene una sólida reputación por proporcionar educación de calidad. Los valores de las propiedades siguen aumentando. Mientras se convierte en una comunidad escolar más diversa, la población apoya firmemente a *Hartman Elementary School*. En muchos casos, los recién llegados se trasladan a la zona para ser parte de Wylie ISD y la comunidad de Hartman.

- Índice de asistencia (96%)
- Proporción maestro - estudiante (16.1:1)
- Colocaciones disciplinarias (0%)

Los maestros y la administración incorporan un fuerte enfoque en los valores y gestionan bien la disciplina.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: 56% de los estudiantes de Hartman están en desventaja económica. **Causa:** Nuestra zona de asistencia incluye un área grande de viviendas de bajos ingresos y vecindarios con múltiples familias viviendo en un hogar.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar de 2023-2024:

- Lectura de 4^{to} grado: 92% en “Aproximación”, 76% en “Cumple”, 44% en “Domina”.
- Matemáticas de 4^{to} grado: 88% en “Aproximación”, 62% en “Cumple”, 35% en “Domina”.
- Lectura de 3^{er} Grado - 88% en “Aproximación”, 56% en “Cumple”, 30% en “Domina”.
- Matemáticas de 3^{er} grado: 2% en “Aproximación”, 59% en “Cumple”, 21% en “Domina”.

El personal de *Hartman Elementary School* se enorgullece de las relaciones formadas con los padres, los estudiantes y la comunidad para reforzar el éxito de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Hartman Elementary School obtuvo al menos un 10% por encima o mayor que el estado en las pruebas de matemáticas y lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2023-2024. La prueba de STAAR fue rediseñada con nuevos elementos de prueba en ambos elementos, junto con respuestas construidas cortas y extendidas en la lectura. Todas las subpoblaciones cumplieron su objetivo de rendimiento en ambas asignaturas. Según los datos del BAS de fin de año, el 62% de Kínder, el 62% del 1^{er} grado y el 71% del 2^{do} grado estaban en “Cumple” con el nivel de grado académico o el nivel más alto en sus niveles de BAS.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes de *Hartman Elementary School* necesitan aumentar la comprensión de lectura y fluidez usando el sistema de evaluación de punto de referencia por un 10%. **Causa:** Falta el conocimiento de los padres y el compromiso de las habilidades de lectura temprana.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Hartman Elementary School utiliza varios métodos de evaluación para revelar fortalezas y debilidades con respecto a las expectativas de los estudiantes y las fortalezas y debilidades del currículo. Estos métodos de evaluación incluyen BAS, evaluaciones de unidades, Medidas de Progreso Académico (MAP), documentos liberados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y evaluaciones de desempeño del distrito. La administración de *Hartman Elementary School* asegura que los maestros están implementando el currículo del distrito con fidelidad al discutir el currículo y las evaluaciones durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y monitorear consistentemente la instrucción a través de recorridos. Los datos se rastrean a través de AWARE y se desglosan en las comunidades de aprendizaje profesional del equipo. Cuando los estudiantes no progresan en las evaluaciones y no logran las metas establecidas por su maestro, el equipo de respuesta a la intervención pone en marcha las intervenciones. Los maestros participan en el establecimiento de metas usando metas SMART que están alineadas con las expectativas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Los estudiantes también son parte del proceso de establecimiento de metas con sus estudiantes para que los estudiantes comiencen a monitorear su progreso. Los estudiantes y maestros usan hojas de datos que incluyen muchos puntos de datos de evaluación diferentes para monitorear el logro. Las mejores prácticas como la lectura guiada, trabajo de palabras, taller de escritores, conciencia fonémica, manipulativos con instrucción matemática, experimentos prácticos, agrupación cooperativa, modelos visuales y preguntas de pensamiento de nivel superior son algunas de las mejores prácticas que usan los maestros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las comunidades profesionales de aprendizaje, que promueven la colaboración entre maestros, y el equipo de respuesta a la intervención, que utiliza intervenciones basadas en la investigación, son puntos fuertes. Estos dos programas ayudan con la diferenciación para que cada niño y maestro tenga metas y objetivos de aprendizaje específicos. Se han añadido intervencionistas de lectura y matemáticas a nuestra escuela para ayudar a nuestros estudiantes con dificultades. Además, como un campus de Título 1, tenemos personal adicional, facilitadores de instrucción y auxiliares para apoyar el crecimiento estudiantil a través de la compra de recursos y servicios de intervención. Más del 49% del personal certificado tiene 10 años o más de experiencia. El 54% del personal está certificado en inglés como segundo idioma (ELL), y el 38% ha completado la capacitación de 30 horas del programa de estudiantes talentosos y sobresalientes.

Planteamientos del problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes en el nivel de “Dominio” está por debajo del promedio en comparación con el distrito.

Causa: Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienden a no tener los recursos disponibles o el apoyo de los padres en el hogar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los estudiantes, el personal y los padres recibieron una encuesta de cultura y entorno. Los estudiantes describieron a *Hartman Elementary School* como un lugar donde todos conocen su nombre y trabajan duro para lograr sus metas. Dijeron que la administración y los maestros eran acogedores, amables y siempre serviciales. Los maestros describieron Hartman como un lugar rico de tradición y orgullo. Los maestros calificaron el conocimiento del currículo por la administración como fuerte. Los estudiantes nuevos en Hartman participan en grupos de almuerzo al comienzo del año y son dirigidos por el consejero de Hartman, quien proporciona lecciones de orientación durante todo el año escolar para todos los niveles de grado académico. Los datos de disciplina revelan que un porcentaje muy bajo de estudiantes son referidos a la oficina con fines disciplinarios. Hartman tiene procedimientos de operación de emergencia en su lugar, y el personal y los estudiantes han sido entrenados y practican ejercicios mensuales. Las actividades del campus como “*Wylie Way Core Value Days*” ayudan a promover la participación de los estudiantes en toda la escuela, al tiempo que enfatizan los rasgos de carácter.

Fortalezas de las percepciones

Los padres, estudiantes y el personal informaron que *Hartman Elementary School* tiene una cultura y un entorno escolar positivo.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: El 76% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del distrito dicen que están comprometidos con actividades de participación de estudiantes/padres. **Causa:** A los padres les gustaría tener actividades de compromiso más variadas. Muchos de los padres de *Hartman Elementary School* trabajan durante el día o las noches y no pueden asistir a las actividades en persona.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planeación y toma de decisiones
- Requisitos de planeación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cierre las brechas
- Designación de distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) • Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Adquisición y Dominio del Inglés en Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de *Running Records*

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
 - Bilingües emergentes (EB)/no-EB incluyendo logro académico, progreso, apoyo y ayudas didácticas, raza, origen étnico etc. •
- Datos del plan 504
- Datos del programa de estudiantes talentosos y sobresalientes
 - Datos de dislexia
 - Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o retroalimentación
- Proporción de maestro - estudiante
- Datos de personal de alta calidad certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas de los padres y/o retroalimentación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Nuestra escuela tendrá un entendimiento común sobre la prevención e intervención de la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: remisiones disciplinarias, número de evaluaciones de amenazas

Evaluación sumativa: Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1			
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en las actividades del día de la unidad proporcionadas por el consejero. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenden estrategias para mostrar amabilidad y aceptación. Personal responsable del seguimiento: maestro/consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Revisiones formativas		
	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
			
 No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros crearán un salón de clases libre de acoso para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: remisiones disciplinarias, informes de acoso escolar

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: Participar en prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											

Detalles de la estrategia 2													
<p>Revisiones formativas</p> <p>Detalles de la estrategia 2: Programa contra el acoso para estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asamblea contra la intimidación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero/Asociación de Padres y Maestros (PTA)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											

No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El índice de asistencia al campus será de 97% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus

Evaluación sumativa: Se logró el objetivo

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: La asistencia y las tardanzas serán monitoreadas semanalmente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tardanzas e informes de asistencia, cartas a los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Secretaria de asistencia/administradores</p> <p>Título I: 4.2</p>	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3">Revisiones formativas</th></tr><tr><th colspan="3">Formativa</th></tr><tr><th>Dic</th><th>Mar</th><th>Junio</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2													
<p>Detalles de la estrategia 2: Reconoce la asistencia perfecta en la ceremonia de premios de 9 semanas.</p> <p>Personal responsable para supervisar: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1243 172 1726 506"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1249 177 1719 224">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1249 224 1719 271">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1249 271 1409 326">Dic</th> <th data-bbox="1409 271 1568 326">Mar</th> <th data-bbox="1568 271 1719 326">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1249 326 1409 506">  </td> <td data-bbox="1409 326 1568 506">  </td> <td data-bbox="1568 326 1719 506">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

 No hubo progreso

 Se logró

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 2: Maximizar el logro académico para cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 1: *Hartman Elementary School* organizará noches de compromiso familiar para buscar la participación y comprometer a los padres y otros miembros de la familia en la educación de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisaron las hojas de registro de asistencia para las conferencias de padres y eventos escolares.

Detalles de la estrategia 1															
<p>Detalles de la estrategia 1: Conferencias de padres y maestros Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de asistencia Personal responsable del seguimiento: personal/administradores</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p>	<table border="1" data-bbox="1241 483 1724 821"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 483 1724 537">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 537 1724 586">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1241 586 1404 639">Dic</th> <th data-bbox="1404 586 1562 639">Mar</th> <th data-bbox="1562 586 1724 639">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 639 1404 821">  </td> <td data-bbox="1404 639 1562 821"></td> <td data-bbox="1562 639 1724 821"></td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															

Detalles de la estrategia 2															
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar programas regulares de comunicación con los padres a través de boletines, notas, mensajería, marquesina y redes sociales. La información será proporcionada en español e inglés.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia con el número de padres que participan en las actividades. Ejemplos de boletines.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.6, 4.1</p>	<table border="1" data-bbox="1220 976 1703 1313"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 976 1703 1029">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 1029 1703 1078">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 1078 1383 1131">Dic</th> <th data-bbox="1383 1078 1541 1131">Mar</th> <th data-bbox="1541 1078 1703 1131">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 1131 1383 1313">  </td> <td data-bbox="1383 1131 1541 1313"></td> <td data-bbox="1541 1131 1703 1313"></td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															

Detalles de la estrategia 3													
<p>Detalles de la estrategia 3: Proporcionar noche de participación de estudios para los padres, incluyendo actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) o actividades de alfabetización.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p>	<table border="1" data-bbox="1234 289 1717 630"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  50% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio	 50%		
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
 50%													
Detalles de la estrategia 4													
<p>Detalles de la estrategia 4: Aumentar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes con éxito académico con actividades que pueden hacer en casa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/facilitador de Título 1</p> <p>Título I: 4.2</p>	<table border="1" data-bbox="1226 743 1709 1084"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  50% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio	 50%		
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
 50%													
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>													

Meta 2: Maximizar el logro académico para cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad, BAS, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la estrategia 1															
<p>Detalles de la estrategia 1: Planeaciones intencionales para grupos pequeños Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1" data-bbox="1243 425 1726 760"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 425 1726 475">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 475 1726 526">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1243 526 1407 576">Dic</th> <th data-bbox="1407 526 1562 576">Mar</th> <th data-bbox="1562 526 1726 576">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1243 576 1407 760" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1407 576 1562 760" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1562 576 1726 760" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															

Detalles de la estrategia 2															
<p>Detalles de la estrategia 2: Intervencionistas de lectura y matemáticas trabajan con estudiantes que están 25% en las Medidas de Progreso Académico (MAP). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Monitoreo del progreso Personal responsable del seguimiento: Maestros/intervencionistas</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Hartman_Elementary_School - Generated by Plan4Learning.com - 12/14//2023 Page 16 of 37</p>	<table border="1" data-bbox="1232 906 1715 1240"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1232 906 1715 956">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1232 956 1715 1006">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1232 1006 1396 1057">Dic</th> <th data-bbox="1396 1006 1551 1057">Mar</th> <th data-bbox="1551 1006 1715 1057">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1232 1057 1396 1240" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1396 1057 1551 1240" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1551 1057 1715 1240" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Proporcionar auxiliares además de maestros para llevar a cabo tutorías.

Resultados/efectos previstos de la estrategia:

Aumento de las puntuaciones y el apoyo de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y apoyo para pre-kínder.

Personal responsable del seguimiento: Director y facilitador de Título I

Título I:

2.4

Fuente de financiamiento: Maestros tutores - Título I - \$6,500, refrigerio - Título I - \$500

Revisiones formativas		
Formativa		
Dic	Mar	Junio
 100%	 30%	 30%

Meta 2: Maximizar el logro académico para cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo a nivel de dominio.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1															
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar diariamente lectura guiada y lectura en voz alta en el bloque de alfabetización.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y maestro</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1241 643 1724 976"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 643 1724 695">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 695 1724 745">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1241 745 1404 797">Dic</th> <th data-bbox="1404 745 1562 797">Mar</th> <th data-bbox="1562 745 1724 797">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 797 1404 976">  </td> <td data-bbox="1404 797 1562 976">  </td> <td data-bbox="1562 797 1724 976">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															

Detalles de la estrategia 2													
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar recursos rigurosos y manipulativos basados en la investigación y proporcionar suministros para la instrucción e intervención efectiva en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los datos de evaluación de unidades, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1234 212 1717 545"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 212 1717 266">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 266 1717 319">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 319 1398 370">Dic</th> <th data-bbox="1398 319 1556 370">Mar</th> <th data-bbox="1556 319 1717 370">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 370 1398 545"></td> <td data-bbox="1398 370 1556 545"></td> <td data-bbox="1556 370 1717 545"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 3													
<p>Detalles de la estrategia 3: Colaborar con el equipo MTSS sobre estrategias para ayudar a los estudiantes e identificar aquellos estudiantes que necesitan intervención adicional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros/Equipo de administración</p>	<table border="1" data-bbox="1220 651 1703 984"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 651 1703 704">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 704 1703 758">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 758 1383 808">Dic</th> <th data-bbox="1383 758 1541 808">Mar</th> <th data-bbox="1541 758 1703 808">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 808 1383 984"></td> <td data-bbox="1383 808 1541 984"></td> <td data-bbox="1541 808 1703 984"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 4													
<p>Detalles de la estrategia 5: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar excursiones educativas y excursiones escolares donde además traemos presentaciones y presentadores a la escuela.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Fuente de financiamiento: Presentadores invitados/presentaciones en la escuela - Título I - \$2,000</p>	<table border="1" data-bbox="1222 321 1709 691"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 321 1701 373">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 373 1701 425">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 425 1390 477">Dic</th> <th data-bbox="1390 425 1549 477">Mar</th> <th data-bbox="1549 425 1701 477">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 477 1390 691">  </td> <td data-bbox="1390 477 1549 691"></td> <td data-bbox="1549 477 1701 691"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													

Meta 2: Maximizar el logro académico para cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 4: El distrito procurará satisfacer las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la subvención TEHCY.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: Supervisar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes identificados por la Ley <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificar los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1173 513 1656 847"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1180 518 1650 570">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1180 570 1650 621">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1180 621 1339 673">Dic</th> <th data-bbox="1339 621 1499 673">Mar</th> <th data-bbox="1499 621 1650 673">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1180 673 1339 847" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1339 673 1499 847" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1499 673 1650 847" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

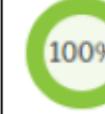
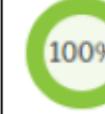
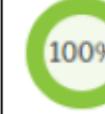
Detalles de la estrategia 2													
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>Mckinney-Vento</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1136 250 1619 584"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 254 1612 305">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 305 1612 355">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 355 1299 406">Dic</th> <th data-bbox="1299 355 1457 406">Mar</th> <th data-bbox="1457 355 1612 406">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 406 1299 579">  </td> <td data-bbox="1299 406 1457 579">  </td> <td data-bbox="1457 406 1612 579">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Meta 2: Maximizar el logro académico para cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento del nivel de “Dominio” en 3^{er} y 4^{to} grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de unidad, datos de Medidas de Progreso Académico (MAP), datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar recursos, materiales y manipulativos para utilizar el aprendizaje práctico en todo el currículo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda del contenido del currículo. Observación informal, boletos de salida, datos de evaluación de unidades, etc., podrían ser utilizados para ver el impacto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1199 1008 1682 1343"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1205 1013 1675 1063">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1205 1063 1675 1114">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1205 1114 1362 1164">Dic</th> <th data-bbox="1362 1114 1520 1164">Mar</th> <th data-bbox="1520 1114 1675 1164">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 1164 1362 1338">  </td> <td data-bbox="1362 1164 1520 1338">  </td> <td data-bbox="1520 1164 1675 1338">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2													
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar instrucciones específicas para grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cerrar las brechas y promover enriquecimiento académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros/administración</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 3													
<p>Detalles de la estrategia 3: Utilizar actividades académicas avanzadas proporcionadas por especialistas en aprendizaje del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 6: El 85% de los estudiantes de Kinder, 1^{er} grado y 2^{do} grado cumplirán con la expectativa de nivel académico de fin de año en BAS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de BAS

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Utilizar decodificadores y materiales de lectura para ayudar a los estudiantes a aprender a leer. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la conciencia fonémica</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1167 483 1650 816"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 483 1650 537">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 537 1650 586">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 586 1331 639">Dic</th> <th data-bbox="1331 586 1488 639">Mar</th> <th data-bbox="1488 586 1650 639">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 639 1331 816" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1331 639 1488 816" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1488 639 1650 816" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Incorporar lecciones de UFLI a través de Kinder a 2^{do} grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1241 172 1724 505"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1247 172 1717 224">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1247 224 1717 274">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1247 274 1409 326">Dic</th> <th data-bbox="1409 274 1564 326">Mar</th> <th data-bbox="1564 274 1717 326">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1247 326 1409 505" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1409 326 1564 505" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1564 326 1717 505" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: Ayudante de instrucción trabaja con los estudiantes en las clases de fonética <i>Heggerty</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro/intervencionista</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1241 639 1724 974"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1247 639 1717 691">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1247 691 1717 742">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1247 742 1409 794">Dic</th> <th data-bbox="1409 742 1564 794">Mar</th> <th data-bbox="1564 742 1717 794">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1247 794 1409 974" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1409 794 1564 974" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1564 794 1717 974" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar servicios especiales a los estudiantes identificados como disléxicos.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: <i>Hartman Elementary School</i> proporcionará servicios <i>Alpha Phonics</i> a los estudiantes que califican y utilizan el currículo de <i>Take Flight</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la precisión de lectura y fluidez.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de <i>Alpha Phonics</i></p> <p>Título I: 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva 	<table border="1" data-bbox="1241 464 1724 797"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 464 1724 518">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 518 1724 570">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1241 570 1402 621">Dic</th> <th data-bbox="1402 570 1562 621">Mar</th> <th data-bbox="1562 570 1724 621">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 621 1402 797" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1402 621 1562 797" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1562 621 1724 797" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>													

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 8: La escuela asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: equipo de bienestar del campus, *FitnessGram*, participación en eventos de bienestar de la comunidad escolar, participación en eventos de bienestar

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: El campus/distrito promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de seguimiento: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1245 472 1726 808"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 472 1726 526">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 526 1726 574">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 574 1409 630">Dic</th> <th data-bbox="1409 574 1564 630">Mar</th> <th data-bbox="1564 574 1726 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 630 1409 808" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1409 630 1564 808" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1564 630 1726 808" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: El campus/distrito impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida de conductas alimentarias saludables a través de la integración de la educación nutricional en áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la educación nutricional.</p> <p>Personal responsable de seguimiento: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1245 954 1726 1291"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 954 1726 1008">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 1008 1726 1057">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 1057 1409 1112">Dic</th> <th data-bbox="1409 1057 1564 1112">Mar</th> <th data-bbox="1564 1057 1726 1112">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 1112 1409 1291" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1409 1112 1564 1291" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1564 1112 1726 1291" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 3: El campus/distrito proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas de currículo adecuadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física. Los empleados, con el fin de promover la actividad física agradable, de por vida para los empleados del distrito y los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de seguimiento: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1236 172 1724 506"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1236 172 1724 224">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1236 224 1724 276">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1236 276 1402 328">Dic</th> <th data-bbox="1402 276 1556 328">Mar</th> <th data-bbox="1556 276 1724 328">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1236 328 1402 506" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1402 328 1556 506" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1556 328 1724 506" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 4: El distrito animará a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a usar las instalaciones recreativas del distrito, tales como pistas, patios de recreo, y similares, que están disponibles para su uso fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito.</p> <p>Personal responsable de seguimiento: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1226 610 1713 945"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1226 610 1713 662">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1226 662 1713 714">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1226 714 1392 766">Dic</th> <th data-bbox="1392 714 1545 766">Mar</th> <th data-bbox="1545 714 1713 766">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1226 766 1392 945" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1392 766 1545 945" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1545 766 1713 945" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas académicos.

Objetivo de rendimiento 9: Proporcionar servicios para estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para aumentar el vocabulario académico y el conocimiento de fondo.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones/Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: Servicios de inclusión y extracción para abordar necesidades académicas específicas a medida que los estudiantes adquieren el idioma.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)</p>	<table border="1" data-bbox="1243 475 1724 808"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 475 1724 527">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 527 1724 578">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1243 578 1407 630">Dic</th> <th data-bbox="1407 578 1562 630">Mar</th> <th data-bbox="1562 578 1724 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1243 630 1407 808">  </td> <td data-bbox="1407 630 1562 808">  </td> <td data-bbox="1562 630 1724 808">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>															

Meta 3: Animar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Objetivo de rendimiento 1: Incorporar el reconocimiento de los estudiantes que promueven el logro académico y valores.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: Reconocer a los estudiantes por sus logros académicos y valores tal como el estudiante de la semana “Jimmy Johns”, Pawsitivity punches y anuncios para aplausos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 321 1677 370">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 370 1677 423">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1199 423 1362 472">Dic</th> <th data-bbox="1362 423 1518 472">Mar</th> <th data-bbox="1518 423 1677 472">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 472 1362 651" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1362 472 1518 651" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1518 472 1677 651" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros integrarán prácticas educativas basadas en estudios de investigación sobre carácter y valores. responderán a un aviso de escritura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero/maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1079 821 1558 870">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1079 870 1558 924">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1079 924 1243 972">Dic</th> <th data-bbox="1243 924 1398 972">Mar</th> <th data-bbox="1398 924 1558 972">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1079 972 1243 1151" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1243 972 1398 1151" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1398 972 1558 1151" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
--	--	---	--

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar maestros altamente eficaces a través de conexiones de profesionales, pruebas eficaces para poder definir contratación, entrevistas exhaustivas y el contacto de referencias.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: El liderazgo seguirá el proceso de entrevistas del distrito para reclutar maestros altamente calificados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1115 407 1596 456">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1115 456 1596 505">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1115 505 1276 561">Dic</th> <th data-bbox="1276 505 1434 561">Mar</th> <th data-bbox="1434 505 1596 561">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1115 561 1276 740">  </td> <td data-bbox="1276 561 1434 740">  </td> <td data-bbox="1434 561 1596 740">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>													

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Retener maestros altamente eficaces, y proporcionar desarrollo profesional continuo/integrado para los maestros.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas														
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo para apoyar el crecimiento del maestro y el éxito del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 386 1724 438">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 438 1724 490">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 490 1409 542">Dic</th> <th data-bbox="1409 490 1564 542">Mar</th> <th data-bbox="1564 490 1724 542">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 542 1409 717">  </td> <td data-bbox="1409 542 1564 717">  </td> <td data-bbox="1564 542 1724 717">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>															

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año escolar 24-25, todos los maestros de artes lingüísticas que capacitan a los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) tendrán la certificación suplementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración de la escuela auditará a sus maestros de Artes del Lenguaje para determinar quién necesita la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores y maestra de ELL</p>	<table border="1" data-bbox="1245 381 1726 711"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 381 1726 435">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 435 1726 488">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 488 1409 542">Dic</th> <th data-bbox="1409 488 1566 542">Mar</th> <th data-bbox="1566 488 1726 542">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 542 1409 711">  </td> <td data-bbox="1409 542 1566 711">  </td> <td data-bbox="1566 542 1726 711">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con el Departamento de Servicios Especiales para que los maestros no certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) obtengan su certificación de ESL cubriendo los costos asociados con la evaluación.</p>	<table border="1" data-bbox="1245 862 1726 1192"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 862 1726 915">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1245 915 1726 969">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1245 969 1409 1023">Dic</th> <th data-bbox="1409 969 1566 1023">Mar</th> <th data-bbox="1566 969 1726 1023">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1245 1023 1409 1192">  </td> <td data-bbox="1409 1023 1566 1192">  </td> <td data-bbox="1566 1023 1726 1192">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

	No hubo progreso		Se logró		Continuar/Modificar		Descontinuar
---	------------------	---	----------	---	---------------------	---	--------------

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional, responsabilidad financiera y garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todos los salones de clases basados en la evaluación integral de las necesidades según lo determine el distrito.

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los maestros tendrán acceso a software y tecnología para promover actividades en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Información de inicio de sesión de los programas especificados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: La escuela, el distrito, personal de tecnología</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  100% </td> <td style="text-align: center;">  100% </td> <td style="text-align: center;">  100% </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio	 100%	 100%	 100%
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
 100%	 100%	 100%											
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>													

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela a través de experiencias que les ayuden en la vida laboral futura.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los estudiantes participarán en la “*Semana de la Universidad*” y 80% de los estudiantes participarán en los jueves de *Piensa en la Universidad*.

Detalles de la estrategia 1													
Detalles de la estrategia 1: Informar a los padres y a la comunidad sobre las actividades relacionadas con “ <i>La Semana de la Universidad</i> ”.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  100% </td> <td style="text-align: center;">  100% </td> <td style="text-align: center;">  100% </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio	 100%	 100%	 100%
	Revisiones formativas												
	Formativa												
	Dic	Mar	Junio										
 100%	 100%	 100%											
 No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar													

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela a través de experiencias que les ayuden en la vida laboral futura.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros integrarán la concientización sobre la universidad en sus clases por lo menos tres veces por periodo académico de nueve semanas.

Detalles de la estrategia 1															
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes verán un video semana sobre carreras profesionales y responderán al tema por escrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reflexiones y conexiones de los estudiantes con diferentes carreras profesionales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1" data-bbox="1205 591 1688 927"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1205 591 1688 646">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1205 646 1688 701">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1205 701 1367 748">Dic</th> <th data-bbox="1367 701 1528 748">Mar</th> <th data-bbox="1528 701 1688 748">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 748 1367 927" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1367 748 1528 927" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1528 748 1688 927" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas															
Formativa															
Dic	Mar	Junio													
															
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="533 992 764 1036">  No hubo progreso </div> <div data-bbox="795 992 938 1036">  Se logró </div> <div data-bbox="1075 992 1331 1036">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1388 992 1568 1036">  Descontinuar </div> </div>															

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el compromiso, la motivación y el crecimiento estudiantil.

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: Realizar ceremonias de premios para los estudiantes de <i>Hartman Elementary School</i> cada 9 semanas. Personal responsable del seguimiento: Administración</p>	<table border="1" data-bbox="1243 487 1726 820"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 487 1726 539">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1243 539 1726 591">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1243 591 1407 643">Dic</th> <th data-bbox="1407 591 1564 643">Mar</th> <th data-bbox="1564 591 1726 643">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1243 643 1407 820" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1407 643 1564 820" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1564 643 1726 820" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2													
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes ganarán y canjearán su tarjeta “<i>Pawsitivity Punch</i>” para celebrar la excelencia, el logro y el crecimiento. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso, motivación y crecimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1186 966 1669 1299"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1186 966 1669 1018">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1186 1018 1669 1070">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1186 1070 1350 1122">Dic</th> <th data-bbox="1350 1070 1507 1122">Mar</th> <th data-bbox="1507 1070 1669 1122">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1186 1122 1350 1299" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1350 1122 1507 1299" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1507 1122 1669 1299" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 3													
<p>Detalles de la estrategia 3: Evento mensual de “<i>Hartman Huddle</i>” para destacar los logros académicos y el carácter de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											

No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 8: Mejorar continuamente y dar prioridad a medidas de seguridad que garanticen el bienestar y seguridad de los estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025 un guardia de seguridad armado o un oficial de policía (SRO por sus siglas en inglés) estará en la escuela diariamente..

Detalles de la estrategia 1													
<p>Detalles de la estrategia 1: La seguridad llevará a cabo verificaciones semanales de las puertas, vigilará diariamente la llegada y la salida de estudiantes de K-4 y de pre-kínder AM y PM así como el programa de ECLC, vigilará las entregas en la cafetería y supervisará el patio de recreo antes y después del recreo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											

No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Abigail McFadin	Auxiliar de instrucción Título I	Título 1	1
Julie Gray	Facilitadora de instrucción Título I	Título I	1

Comité para Toma de Decisiones en la Escuela

Función en el Comité	Nombre	Posición
Representante de los padres	Jackie Madding	Representante de los padres
Representante de la comunidad	Elizabeth Chavez	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Bob Skipwith	Representante de la comunidad
Especialista de música	Erin Parker-Akin	Maestra
Maestra	Kameka Banks	Maestra
Auxiliar de maestras	Afaf Habashy Khalifa	Auxiliar de instrucción
Auxiliar de maestras	Kristal Parker	Auxiliar de instrucción
Especialista en instrucción	Sarah Johnson	Terapista de dislexia
Title 1 Instructional Facilitator	Julie Gray	Especialista en instrucción
Administradora	Arley Barton	Subdirectora
Administradora	Vanessa Hudgins	Directora
Representante de la oficina central	Jill Vasquez	Directora de Servicios Especiales

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos que se necesitan	Código de la cuenta	Cantidad
2	1	2	Boletín informativo Smore en línea, boletines con sugerencias académicas		\$0.00
2	1	3	Materiales y útiles, libros para participación de padres		\$1,100.00
2	2	3	Maestros tutores		\$6,500.00
2	2	3	Refrigerios para tutores		\$500.00
2	3	4	Conferencistas/presentadores invitados a la escuela		\$2,000.00
5	1	1	Materiales didácticos/objetos manipulables		\$0.00
Sub-Total					\$10,100.00
Cantidad presupuestada del fondo					\$10,100.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran total presupuestado					\$10,100.00
Gran total gastado					\$10,100.00
+/- Diferencia					\$0.00