

**Distrito Escolar Independiente de Wylie**

**Dodd Elementary School**

**Plan de Mejoramiento Escolar 2024-2025**

**Calificación de Rendición de Cuentas**

# Misión

Declaración de la misión de la escuela:

La comunidad de Dodd proporcionará un entorno que asegurará que todos los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida mientras logran su potencial individual.

# Visión

Declaraciones de la visión de la escuela:

- Dodd Elementary será una familia, donde todos se sienten valorados, respetados y apoyados por otros.
- Dodd Elementary promoverá y utilizará activamente la colaboración entre todas las partes interesadas para trabajar hacia nuestros objetivos comunes.
  - Dodd Elementary nutrirá y promoverá relaciones positivas y la empatía.
  - Dodd Elementary mantendrá altas expectativas para todos los estudiantes.

# Tabla de contenido

Evaluación comprensiva de necesidades .....	3
Demografía .....	3
29 idiomas diferentes se hablan en nuestra escuela .....	3
Nuestra índice de asistencia a la escuela es de 96% en los últimos 90 días .....	3
Aprendizaje escolar .....	5
Procesos & programas escolares .....	8
Percepciones .....	9
Declaraciones sobre problemas prioritarios .....	10
Metas .....	12
Meta 1: Fomentar un sentido fuerte de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes .....	12
Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes cultivando la colaboración entre familias, plan de estudios y programas educativos .....	18
Meta 3: Promover la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico .....	39
Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar el personal de calidad .....	41
Meta 5: Manejar el crecimiento de una forma que brinde equidad funcional, responsabilidad fiscal y garantías para todos los estudiantes .....	46
Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los capaciten para la fuerza laboral .....	48
Meta 7: Mejoramiento continuo y dar prioridad a las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.....	54
Meta 8: Celebrar nuestra excelencia .....	53
Personal Título I .....	57
Comité de mejoramiento de la escuela .....	57

Resumen del presupuesto para la escuela ..... 57

# Evaluación Comprensiva de Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Dodd Elementary School* es una comunidad de educadores y familias que trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles logrando su potencial individual. Servimos a estudiantes de Pre-kínder a 4<sup>to</sup> grado en el vecindario de Dodd. Este año tenemos un total de 6 salones de clases de Pre-kínder. Tenemos un equipo de educadores altamente calificados que son aprendices de por vida que participan en varias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, incluyendo desarrollo profesional conocido como “*Snack Attacks*”, “*32 Foot Field Trips*”, reuniones mensuales del personal y reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Debido a nuestro creciente número de estudiantes que están en riesgo, económicamente desfavorecidos, y de Limitado Dominio del Inglés (LEP), así como mudarse de distritos escolares fuera del estado, es necesario que *Dodd Elementary School* se concentre en servir a estas poblaciones cuidadosamente, proporcionando los servicios y acomodaciones necesarios para tener éxito dentro de las expectativas de nivel de grado académico. Cuando se contrata personal en nuestra escuela, sería beneficioso buscar la diversidad en la experiencia docente educativa, sin disminuir nuestros estándares para la contratación de personal calificado. Los estudiantes en *Dodd Elementary School* tienden a quedarse aquí durante los cinco años, aunque nuestra inscripción está disminuyendo ligeramente, año a año, posiblemente debido a que nuestra comunidad está más establecida.

Subpoblaciones actualizadas:

- 289 niñas
- 311 niños
- Hispano - Latino 138
- Indio americano - Nativo de Alaska 3
- Asiático 101
- Afroamericano 115
- Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico 3
- Caucáseo 202
- Dos o más razas 37
- Estudiantes que hablan inglés como segundo idioma 178
- Estudiantes en educación especial 129
- Actualmente se hablan 29 idiomas en nuestro campus.
- Nuestro índice de asistencia a la escuela actual es de 96%

Tenemos una estrecha relación con nuestra Asociación Escolar de Padres y Maestros (PTA) , aumentando la membresía y la participación de año en año. Damos la bienvenida a los padres voluntarios en nuestro campus a través de la sala tradicional de padres voluntarios, así como los programas *MODD Squad* y *Watch DOGS*. Fomentamos el voluntariado y damos la bienvenida a los estudiantes de secundaria como orientadores y maestros estudiantes que trabajan para completar su trabajo de curso para convertirse en educadores. Damos la bienvenida a los clubes a nuestra escuela, promoviendo actividades extracurriculares para que nuestros estudiantes participen. Hemos notado un aumento en la movilidad de nuestros estudiantes y familias. Muchos nuevos estudiantes de nuestra escuela vienen de fuera del distrito o estado y muestran una necesidad de intervención la mayoría del tiempo.

#### Fortalezas de las estadísticas demográficas

La comunidad de *Dodd Elementary School* sigue creciendo y cambiando, sin embargo, somos capaces de mantener un índice de asistencia por encima del 95%. Además, nuestra población sigue siendo más diversa culturalmente con el tiempo, lo que proporciona a nuestros estudiantes y familias una rica experiencia educativa. El compromiso continuo de nuestras familias y miembros de la comunidad también contribuye a las fortalezas de este campus. Durante el año pasado, hemos trabajado para aumentar aún más nuestro compromiso familiar a través de nuestras noches y oportunidades de compromiso familiar de Título I.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Para el año escolar 2024-2025, hemos identificado nuestro subgrupo de Hispanos como un grupo de estudiantes que necesitan apoyo en el área de logro académico. **Causa principal:** Vocabulario y desarrollo de lenguaje académico.

# Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

## 3<sup>er</sup> grado

### Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR):

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023, con nuestros datos de 2024, nuestros estudiantes se desempeñaron en niveles más altos de logro con puntajes de lectura que aumentaron del 41% al 45% cumpliendo con las expectativas del nivel de grado académico. Está es una celebración para nuestro plan de intervención de nuestra escuela y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Nuestro objetivo para el año escolar 2023-24 era mantener o aumentar nuestro puntaje de “dominio” a 40% o más alto. Pasamos esa meta con un porcentaje de 45%.

### Matemáticas de STAAR:

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2024 con nuestros datos de 2023, nuestros estudiantes lograron niveles más altos de logro con puntajes de matemáticas que aumentaron del 74% al 81%, cumpliendo con las expectativas de nivel de grado académico con una nueva plataforma de pruebas y nuevos tipos de elementos. Esta es una celebración para nuestro plan de intervención de todo el campus y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Nuestra meta para el año escolar 2023-24 fue aumentar o mantener nuestro índice de “Cumple” de 74% o más. Superamos esta meta con un índice real de “Cumple” de 81%.

## **4<sup>to</sup> grado**

### **Lectura de STAAR:**

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2024 con nuestros datos de 2023, nuestros estudiantes subieron los puntajes de lectura de 89% a 95% en “Aproxima”.
- Esta es una celebración para nuestro plan de intervención de toda la escuela y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.

### **Matemáticas de STAAR:**

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023 con nuestros datos de 2024, nuestros estudiantes mantuvieron puntajes similares al año escolar anterior. Sin embargo, cuando miramos el progreso académico de esos estudiantes, esta área requiere atención.
- Nuestro objetivo para el año escolar 2024-25 es aumentar los puntajes en STAAR 2025 en los niveles de “Aproxima”, “Cumple” y “Dominio” para demostrar crecimiento académico.

### **Datos de BAS:**

En Kínder - 2<sup>do</sup> grado, nuestros datos de BAS indican que nuestros estudiantes están mejorando en la conciencia fonética y las habilidades de decodificación, pero todavía se presentan algunas brechas. Esto continuará siendo un área de enfoque para nuestro campus mientras trabajamos con nuestro currículo y equipo de instrucción, así como nuestro intervencionista de lectura y facilitador de Título I, para proporcionar instrucción e intervención de fonética consistente. Se han hecho compras para apoyar la conciencia fonética y habilidades de decodificación con nuestros fondos de Título I.

El crecimiento de nuestras subpoblaciones de caucáseos, hispanos, afroamericanos y de educación especial para matemáticas continuará siendo monitoreado de cerca para asegurar también altos niveles de logro para estos grupos. En la lectura, vimos una mejoría significativa en todos nuestros subgrupos y continuaremos monitoreando a todos los estudiantes. Como campus de Título I, estamos utilizando nuestros recursos y personal adicional para apoyar a estos grupos de estudiantes.

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los datos de las Pruebas de Medidas de Progreso Académico (MAP) muestran una estrecha correlación con lo que estamos viendo en STAAR, y nuestros maestros están usando estos datos para cerrar las brechas académicas y ayudar con el logro estudiantil.

Los datos presentados anteriormente muestran que las fortalezas de los estudiantes en lectura y matemáticas están mejorando. Nuestros maestros utilizarán estos datos para establecer metas para el año escolar 2024-25 y desarrollar un plan sistemático de intervención y extensión.

## **Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Los datos muestran que nuestro crecimiento y rendimiento estudiantil es fuerte. Hemos demostrado la necesidad de seguir trabajando con nuestros estudiantes en los niveles de grados de “Cumple” y “Domina”. **Causa principal:** La capacitación de maestros en la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, usando ambos con fidelidad, llevó al éxito en nuestras puntuaciones este año. Si bien nuestros resultados de matemáticas fueron una preocupación en años anteriores, nuestros maestros y personal de apoyo han trabajado juntos para cerrar esas brechas con éxito. Continuaremos enfocando el trabajo en habilidades fundamentales de lectura y matemáticas para continuar cerrando brechas.

## **Procesos escolares y programas**

Resumen de los procesos escolares y programas

*Dodd Elementary School*, parte de Wylie ISD, es atendido por un equipo administrativo que comprende: un superintendente, superintendentes auxiliares: Recursos humanos y servicios estudiantiles, finanzas y operaciones, currículo e instrucción. Cada departamento de asistentes tiene directores que administran los programas que sirven en todo el distrito. Una serie de especialistas en instrucción en las áreas de contenido y asignados por grados trabajan con los equipos de aprendizaje profesional del campus para facilitar la impartición del currículo escrito altamente efectivo del distrito. También se contrató a un especialista en educación especial para apoyar la instrucción tanto en recursos como en inclusión.

Todos los maestros tienen acceso a todo el desarrollo profesional en línea y después de la escuela disponible a través del distrito, así como apoyo en el campus por un mentor que observa y trabaja con ellos en su instrucción diaria y gestión.

Se han añadido intervencionistas de lectura y matemáticas a nuestras escuelas para ayudar a nuestros estudiantes con dificultades. Adicionalmente, como campus de Título I, contamos con personal adicional: Facilitador de instrucción y auxiliares, para apoyar el crecimiento estudiantil a través de recursos de intervención.

Los maestros han sido entrenados en lectura guiada en Kinder - 4<sup>to</sup> grado. Además, todos los maestros en Kinder - 4<sup>to</sup> grado, así como los maestros de áreas especiales, han completado la academia de lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Los maestros también participan en el taller de matemáticas trabajando en habilidades específicas con los estudiantes. Los datos de evaluación de unidades, crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS y otras evaluaciones se utilizan para nivelar grupos y conocer a los estudiantes donde están trabajando académicamente.

Este año escolar, nuestro campus tiene 6 secciones de pre-kínder de jornada completa (todo el día). Como resultado de la recopilación de datos de nuestros maestros y trabajando estrechamente con el campus, el distrito ha visto cómo el día completo de pre-kínder beneficia académicamente a los estudiantes y los prepara bien para el éxito académico.

### **Fortalezas de los procesos escolares y programas**

Damos la bienvenida al apoyo y la orientación de nuestros especialistas de instrucción en forma de lecciones de modelado, lecciones de observación y/o reuniones con los equipos para ayudar a desglosar los IFD y ayudar con la planificación de la instrucción. Nuestros intervencionistas de lectura y matemáticas junto con nuestro facilitador instruccional de Título I también pueden proporcionar modelos de mejores prácticas y reuniones con equipos para propósitos de planeación de instrucción.

Nos reunimos constantemente semanalmente en nuestra comunidad de aprendizaje profesional para responder las cuatro preguntas para guiar la instrucción. Durante nuestro tiempo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), utilizamos datos para impulsar los grupos de intervención, ya sea que los estudiantes necesiten repetir la explicación o ampliarla. Tenemos un tiempo de intervención incorporado en nuestro horario principal que permite a los maestros reunirse con sus alumnos de nivel 2 de Respuesta a la Intervención (RtI) diariamente, 4 días a la semana. Nuestro tiempo de intervención también proporciona tiempo para que los maestros e intervencionistas de áreas especiales sirvan a los estudiantes en grupos pequeños. Nuestro maestro del Programa de Estudiantes Talentosos y Sobresalientes también trabaja con estudiantes para la extensión semanal.

Los maestros y auxiliares de instrucción se capacitan usando los kits de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), los recursos de *Heggerty Phonemic Awareness*, *Flyleaf Decodables* y *UFLI Foundations* para la intervención de lectura. Los kits de intervención de matemáticas también se están utilizando con los estudiantes durante el tiempo de intervención complementaria. Usando los fondos de Título I se han comprado recursos adicionales para la intervención de lectura: *Heggerty Phonemic Awareness Curriculum* para Prekínder a 2<sup>do</sup> grado, *Bridge the Gap* para la intervención en 3<sup>er</sup> grado y superiores, *Flyleaf Decodables*, y *UFLI Foundations* para cerrar las brechas de lectura fundamentales que descubrimos en nuestros estudiantes como resultado de nuestra participación en la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Tenemos reuniones de puntos de decisión de Respuesta a la Intervención (RtI) programadas tres veces al año para asegurar que los estudiantes estén recibiendo las intervenciones adecuadas y más efectivas que necesitan para crecer académicamente. El seguimiento del progreso de los estudiantes se realiza a menudo y se comunica con el equipo de Respuesta a la Intervención (RtI) durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

### **Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas**

**Planteamiento de problema 1:** Hemos descubierto inconsistencias verticales en los niveles de lectura de BAS al pasar de Kínder a 1<sup>er</sup> grado, y 1<sup>er</sup> grado a 2<sup>do</sup> grado. **Causa principal:** La transición a lectores decodificables basada en el aprendizaje de la academia de lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA). La falta de conversaciones verticales con respecto a la instrucción de lectura mirando cómo cada nivel de grado académico puede apoyar mejor a los estudiantes a medida que pasen al siguiente nivel de grado.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

La escuela promueve los valores básicos de “*Wylie Way*” que empodera a todos los estudiantes y el personal a tener un comportamiento reconocible. Debido a la naturaleza proactiva de las lecciones de “*Wylie Way*” y el campus, los incidentes de acoso escolar y las remisiones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) son bajas. Los miembros del personal tienen un sentimiento de respeto y apoyo mutuo. Experimentamos un índice muy bajo en rotación de maestros en este campus. Este es un testimonio del entorno y la cultura en nuestro campus.

Es evidente que nuestra escuela entiende la importancia de comprometer a los padres y la comunidad en nuestro campus. Permitimos muchas oportunidades de participación a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), “*Watch DOGS*”, “*MODD Squad*”, noches de padres, oportunidades de tutoría/tutoría y otros voluntarios. Los padres se comunican regularmente con el campus a través del sitio web del campus, Parent Square, *Facebook* y *Peachjar*. Todos los salones de clase actualizan su sitio web de clase, envían correos electrónicos semanales y/o proporcionan boletines digitales o de papel. El año pasado, nuestra encuesta de padres mostró un aumento en el interés por las celebraciones escolares en todas las áreas, participación de los padres, comunicaciones con los maestros y seguridad en toda la escuela.

Además, nuestro campus tiene una fuerte creencia en la comunidad de aprendizaje profesional en el modelo de trabajo. Muchos de nuestros empleados han participado en el instituto de verano y hemos implementado las mejores prácticas de los 3 pilares:

- Asegurarse que todos los estudiantes alcancen altos niveles
- Establecer una cultura de colaboración, y
- Desarrollar una orientación hacia los resultados

y las 4 preguntas:

- ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan y puedan hacer?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo vamos a responder cuando ya lo saben?

en la cultura de nuestro campus.

## **Fortalezas de las percepciones**

El índice de rotación de maestros en nuestro campus fue muy bajo este año en comparación con otros distritos y escuelas de WISD. Nuestra encuesta de clima laboral realizada en la primavera de 2024 mostró que:

- Los maestros tienen autonomía para probar cosas nuevas en el salón de clases
- Los maestros son vistos como influyentes en la contención del acoso escolar.
- El director se preocupa por la seguridad de los estudiantes y se preocupa por la comunidad escolar
- Los padres sienten que los maestros son sensibles a las llamadas telefónicas y correos electrónicos de manera oportuna
- Los estudiantes son alentados por sus padres a hacer bien en la escuela y los padres se preocupan por sus calificaciones
- Ofrecemos muchas oportunidades para que nuestras familias participen en la educación de sus hijos
- Damos la bienvenida e invitamos a los padres y miembros de la comunidad
- Nos comunicamos frecuentemente con nuestros padres para mantenerlos actualizados
- Las asociaciones que tenemos actualmente son positivas y apoyan el desarrollo del carácter y las necesidades de instrucción
- Hemos establecido una fuerte asociación voluntaria con *First United Methodist Church* en Wylie y *Horrace Mann Insurance*

## **Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Algunas familias desconocen los eventos y oportunidades de voluntariado en nuestro campus. **Causa principal:** La comunicación necesita ser ofrecida en una variedad de maneras de comprometerse con todas las familias incluyendo correo electrónico, Parent Square, página de *Facebook* del nivel de clase/grado académico y copias impresas de cartas y volantes informativos.

# **Planteamiento de Problemas Prioritarios**

# Metas

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** A lo largo del año escolar 2024, adultos y estudiantes tendrán un entendimiento común sobre la prevención e intervención de la violencia.

**Evaluación sumativa:** Lograr progreso significativo hacia el logro del objetivo.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar el día de la unidad el 18 de octubre. Adultos y estudiantes serán invitados a usar el color anaranjado y a trabajar juntos con amabilidad y aceptación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes escribirán o dibujarán maneras de mostrar bondad y aceptación, o resistirán al acoso escolar usando tiras de papel anaranjado para crear una cadena que colgaremos en el pasillo principal para simbolizar nuestra unidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, administradores, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1188 662 1671 997"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1188 662 1671 716">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1188 716 1671 764">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1188 764 1352 818">Dic</th> <th data-bbox="1352 764 1509 818">Mar</th> <th data-bbox="1509 764 1671 818">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1188 818 1352 997" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1352 818 1509 997" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1509 818 1671 997" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>													

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** A lo largo del año escolar 2023-2024, el personal animará a los estudiantes a llegar a la escuela a tiempo cada día que estén lo suficientemente bien para asistir a las clases con el fin de mantener el índice diario de asistencia de 95%.

**Evaluación sumativa:** Progreso para lograr la meta.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Cada nueve semanas, estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos durante nuestra asamblea de premios. Serán recompensados con un certificado y un pequeño premio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejoramiento del índice de asistencia diaria.</p> <p>Personal responsable de seguimiento: Maestros del salón de clase Secretaria de asistencias, administradores, consejera.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1203 561 1698 1008"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1203 561 1698 621">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1203 621 1367 675">Dic</th> <th data-bbox="1367 621 1530 675">Mar</th> <th data-bbox="1530 621 1698 675">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1203 675 1367 1008">  </td> <td data-bbox="1367 675 1530 1008"></td> <td data-bbox="1530 675 1698 1008"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Al final de las primeras 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán una definición y comprensión común con respecto al valor básico de RESPETO y RESPONSABILIDAD.

**Evaluación sumativa:** Progreso significativo hacia el logro del objetivo.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar todas las actividades del 11 de septiembre en “<i>Wylie Way</i>” Day.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Finalización de las lecciones de “<i>Wylie Way</i>”: Legado <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración del campus, consejero, Facilitador Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 487 1780 535">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 535 1388 609">Dec</th> <th data-bbox="1388 535 1583 609">Mar</th> <th data-bbox="1583 535 1780 609">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 609 1388 829" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1388 609 1583 829" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1583 609 1780 829" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dec	Mar	June			
Formativa												
Dec	Mar	June										
												

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Implementar actividades de seguimiento el 23 de octubre sobre el “<i>Día de la Unidad</i>”.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Tanto el personal como los estudiantes usarán prendas de color anaranjado y completarán todas las actividades de la lección para mejorar las relaciones y promover la unidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración del campus, facilitador de Título I, maestros, consejero.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 969 1780 1018">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 1018 1388 1091">Dec</th> <th data-bbox="1388 1018 1583 1091">Mar</th> <th data-bbox="1583 1018 1780 1091">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 1091 1388 1312" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1388 1091 1583 1312" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1583 1091 1780 1312" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dec	Mar	June			
Formativa												
Dec	Mar	June										
												



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Al final del segundo periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor central de CUIDAR y DAR.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los adultos y estudiantes participarán en la campaña de recolección de alimentos del distrito que inicia el 28 de octubre de 2024.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Se recogieron los alimentos necesarios y se empacaron adecuadamente.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración de la escuela, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 496 1780 548">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 548 1388 623">Dec</th> <th data-bbox="1388 548 1583 623">Mar</th> <th data-bbox="1583 548 1780 623">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 623 1388 846" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1388 623 1583 846" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1583 623 1780 846" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dec	Mar	June			
Formativa												
Dec	Mar	June										
												

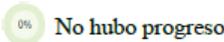
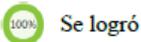
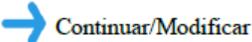
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas											
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los adultos y estudiantes participarán en la celebración del Día de los Veteranos de nuestro campus el 10 de noviembre, asistiendo a la asamblea en honor a los veteranos y vistiendo rojo, blanco y azul.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Honraremos a los miembros de la comunidad que son veteranos. Los estudiantes mostrarán aprecio por el servicio de los veteranos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 980 1730 1032">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 1032 1337 1107">Dec</th> <th data-bbox="1337 1032 1533 1107">Mar</th> <th data-bbox="1533 1032 1730 1107">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 1107 1337 1330" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1337 1107 1533 1330" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1533 1107 1730 1330" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dec	Mar	June			
Formativa												
Dec	Mar	June										
												

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> La escuela participará en el evento de navidad de “<i>Wylie Way</i>” de Wylie ISD</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Brindaremos algunos regalos de navidad a las familias en nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración de campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 264 1780 305">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 305 1388 378">Dec</th> <th data-bbox="1388 305 1583 378">Mar</th> <th data-bbox="1583 305 1780 378">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 378 1388 602" style="text-align: center;">  100% </td> <td data-bbox="1388 378 1583 602" style="text-align: center;">  100% </td> <td data-bbox="1583 378 1780 602" style="text-align: center;">  100% </td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dec	Mar	June	 100%	 100%	 100%
Formativa										
Dec	Mar	June								
 100%	 100%	 100%								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>										

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

**Objetivo de rendimiento 5:** Al final del 3<sup>er</sup> periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor principal de DETERMINACIÓN y PREPARACIÓN.

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementación de todas las actividades el 5 de febrero, día de preparación y determinación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Finalización de las lecciones que resultará en un mejoramiento de la ética de trabajo del estudiante y el sentido de empoderamiento.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<b>Formativa</b>		
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
	N/A		
   			

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

**Objetivo de rendimiento 6:** Al final del 4<sup>to</sup> periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor central de la GRATITUD y CELEBRACIÓN.

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar “<i>Ripples of Hope</i>” el 1 de abril.  <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes, maestros y personal reciben y escriben notas de “<i>Ripples of Hope</i>” para apreciar el impacto de otros en sus vidas y su influencia.  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b>                      Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Implementar todas las actividades el 16 de abril Día de Gratitud.  <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Completar las lecciones que resultará en que los estudiantes muestren su aprecio por aquellos que tienen un impacto positivo en sus vidas de forma cotidiana.  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b>                      Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas								
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Demostrar aprecio por nuestros maestros durante la semana del 5 al 9 de mayo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Que los maestros se sientan apreciados y queridos lo que es evidente en los resultados de la encuesta de clima laboral.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador del Título I, maestros</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1073 297 1350 362">Dic</th> <th data-bbox="1350 297 1625 362">Mar</th> <th data-bbox="1625 297 1896 362">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1073 362 1350 662"></td> <td data-bbox="1350 362 1625 662"></td> <td data-bbox="1625 362 1896 662"></td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Mar	Junio			
Dic	Mar	Junio							

Detalles de la estrategia 4									
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> La escuela participará en el Día de Celebración el 16 de mayo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Finalización de las actividades resultará en que los estudiantes antiguos, los estudiantes de último año, “Seniors” y los estudiantes actuales se sientan honrados, valorados y celebrados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Conectar a los estudiantes de último año “Seniors” con carreras y universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1073 854 1350 919">Dic</th> <th data-bbox="1350 854 1625 919">Mar</th> <th data-bbox="1625 854 1896 919">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1073 919 1350 1219"></td> <td data-bbox="1350 919 1625 1219"></td> <td data-bbox="1625 919 1896 1219"></td> </tr> </tbody> </table>			Dic	Mar	Junio			
Dic	Mar	Junio							

 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

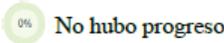
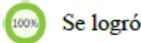
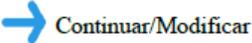
**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2023-2024, organizaremos noches familiares para promover la participación de nuestros padres y otros miembros de la familia en la educación de sus estudiantes.

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas						
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Llamadas telefónicas del maestro, comunicaciones a través de Parent Square, correos electrónicos de <i>Skyward</i> y publicaciones de <i>Dodd Elementary School</i> en <i>Facebook</i> preparará a las familias para regresar a la escuela y la noche de conocer al maestro dará la bienvenida a los estudiantes y sus familias de regreso a la escuela.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las familias serán acogidas en la escuela con caras amables y saludos amables.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, personal</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1178 570 1373 639">Dec</th> <th data-bbox="1373 570 1568 639">Mar</th> <th data-bbox="1568 570 1764 639">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1178 639 1373 859" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1373 639 1568 859" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1568 639 1764 859" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June					
							

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas						
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> <i>Dodd Elementary School</i> organizará nuestro Desfile Anual de Lectura el 30 de agosto para motivar la lectura. Este año estamos trabajando en colaboración con las familias para <i>One School Reads</i>. Todos los estudiantes recibirán una copia del libro <i>The World According to Humphrey</i> para que lo lean en casa con su familia. El trabajo en equipo entre escuela y casa está diseñado para fomentar buenos lectores y hacer de la lectura un hábito para la vida.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejoramiento en la participación en la lectura.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Facilitador de Título I, administradores y maestros</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas.</p> <p>Herramientas ESF:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1199 1063 1394 1133">Dec</th> <th data-bbox="1394 1063 1589 1133">Mar</th> <th data-bbox="1589 1063 1785 1133">June</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 1133 1394 1352" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1394 1133 1589 1352" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1589 1133 1785 1352" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Dec	Mar	June			
Dec	Mar	June					
							

<p>Nivel 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: Refrigerios y útiles para la reunión de las familias - Título I: \$500</p>										
<p><b>Detalles de la estrategia 3</b></p>	<p><b>Revisiones formativas</b></p>									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> <i>Dodd Elementary School</i> ofrecerá oportunidades para la participación de las familias en colaboración con las presentaciones musicales de los diferentes grados/niveles este año escolar. Trabajaremos con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para que las familias que asisten a los musicales puedan conocer lo que está sucediendo en la escuela y recibir información para ayudar con el aprendizaje de sus estudiantes en casa y con la transición de un grado/nivel a otro.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejoría en el progreso académico de los estudiantes y aumento en la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Planeación y liderazgo escolar fuerte. Herramienta 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Útiles y materiales para las familias - Título I - \$500</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><b>Formativa</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Dic</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Mar</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Junio</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  <p>30%</p> </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Formativa</b>			<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>	 <p>30%</p>		
<b>Formativa</b>										
<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>								
 <p>30%</p>										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas		
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> En conjunto con los PTA de <i>Davis Intermediate</i> y <i>McMillan Junior High Schools</i>, las familias y el personal de <i>Dodd Elementary School</i> serán invitados a participar en un evento comunitario multicultural el sábado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las familias se sentirán bienvenidas y valoradas por la diversidad que aportan a nuestro campus</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Facilitador de Título I, administradores del campus</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2024-25, el 80 % de los estudiantes de kinder obtendrán una puntuación de decodificación de nivel independiente C o superior. En primer grado, el 75% de los estudiantes obtendrán una puntuación de decodificación de nivel independiente J o superior.  
Evaluación sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Maestros de kinder, 1° y 2° grado implementarán el programa y uso sistemático y explícito de fonética de los Fundamentos UFLI y usaran los libros <i>Flyleaf Decodables</i> en conjunto con <i>Fountas y Pinnell Leveled Readers</i> en lectura guiada en grupos pequeños con fidelidad.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su nivel de lectura de BOY a MOY y datos EOY BAS.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuente de financiamiento: Materiales de lectura - Título I - \$790</p>	<table border="1" data-bbox="1199 540 1776 1097"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 540 1776 605">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1199 605 1392 670">Dic</th> <th data-bbox="1392 605 1585 670">Mar</th> <th data-bbox="1585 605 1776 670">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 670 1392 1097">  </td> <td data-bbox="1392 670 1585 1097"></td> <td data-bbox="1585 670 1776 1097"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Aumentaremos las oportunidades para que los estudiantes utilicen programas basados en tecnología para aumentar las habilidades de lectura temprana y comprensión. Los laboratorios de computación abren en la mañana y están designados para <i>Read Naturally</i>, <i>Lexia</i> e <i>iStation</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejoramiento del progreso en lectura. Aumento del tiempo en clase para otras oportunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, intervencionista de lectura y matemáticas y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad. Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1142 269 1766 829"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1150 272 1757 347">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1150 347 1352 412">Dic</th> <th data-bbox="1352 347 1554 412">Mar</th> <th data-bbox="1554 347 1757 412">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1150 412 1352 824">  </td> <td data-bbox="1352 412 1554 824"></td> <td data-bbox="1554 412 1757 824"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) identificará a los estudiantes que necesitan intervención en lectura a través de Respuesta a la Intervención (RtI).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su nivel de lectura de BOY, MOY y EOY de BAS.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, comité de Respuesta a la Intervención (RtI)</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Planeación y liderazgo escolar fuerte. Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1171 943 1730 1466"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1180 946 1722 1003">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1180 1003 1360 1060">Dic</th> <th data-bbox="1360 1003 1541 1060">Mar</th> <th data-bbox="1541 1003 1722 1060">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1180 1060 1360 1463">  </td> <td data-bbox="1360 1060 1541 1463"></td> <td data-bbox="1541 1060 1722 1463"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

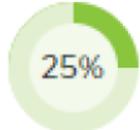
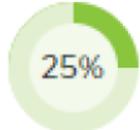
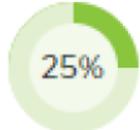
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> La Comunidad para el Aprendizaje Comunitario (PLC) identificará a los estudiantes que necesitan ayuda y servicios de intervención en lectura a través de RtI.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes mejoraran el nivel de lectura de en BAS BOY a MOY y EOY</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Comité RtI y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1157 342 1745 850"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 342 1734 410">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 410 1356 472">Dic</th> <th data-bbox="1356 410 1545 472">Mar</th> <th data-bbox="1545 410 1734 472">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 472 1356 850">  </td> <td data-bbox="1356 472 1545 850"></td> <td data-bbox="1545 472 1734 850"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 6:</b> El terapeuta de dislexia implementará el programa <i>Scottish Rite Build</i> con estudiantes de 1<sup>er</sup> grado en riesgo de dislexia basado en datos recopilados durante el año escolar anterior.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Cerrar las brechas de lectura.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Terapeuta para la dislexia, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Herramientas ESF: Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad. Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1157 959 1745 1451"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 959 1734 1027">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 1027 1356 1089">Dic</th> <th data-bbox="1356 1027 1545 1089">Mar</th> <th data-bbox="1545 1027 1734 1089">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 1089 1356 1451">  </td> <td data-bbox="1356 1089 1545 1451"></td> <td data-bbox="1545 1089 1734 1451"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para el año escolar 2024-2025, el 68% de nuestra población Latina de cuarto grado mostrará crecimiento académico en el nivel “Cumple” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Proyecciones de Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP), puntajes de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros y administradores identificarán a los estudiantes que componen la población Hispana y monitorearán su progreso a lo largo del año mientras los intervencionistas trabajan para cerrar las brechas que estos estudiantes presentan como identificadas por la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a través del proceso Repuesta a la Intervención (RtI).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes en riesgo que alcanzan el estándar de “Cumple” y “Domina” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo de intervención, administración, maestros, facilitador Título I</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1224 505 1709 1045"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1224 505 1709 565">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1224 565 1388 613">Dic</th> <th data-bbox="1388 565 1545 613">Mar</th> <th data-bbox="1545 565 1709 613">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1224 613 1388 1045">  </td> <td data-bbox="1388 613 1545 1045"></td> <td data-bbox="1545 613 1709 1045"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> El maestro y auxiliar de Inglés como Segunda Lengua (ESL) brindará apoyo a los estudiantes en riesgo a través de oportunidades para cerrar brechas en escuchar, hablar, leer y escribir que impactan el aprendizaje estudiantil en el salón de clases. Para el año escolar 24-25, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes aumentarán sus puntajes en TELPAS por lo menos un nivel.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejorar el nivel BAS, las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de nuestra población de Dominio Limitado del Inglés (LEP)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestro de ESL, administración <b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b>            Construir una base de lectura y matemáticas            Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.            Herramientas ESF: 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1262 269 1808 789"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1262 269 1808 334">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1262 334 1444 391">Dic</th> <th data-bbox="1444 334 1623 391">Mar</th> <th data-bbox="1623 334 1808 391">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1262 391 1444 789">  </td> <td data-bbox="1444 391 1623 789"></td> <td data-bbox="1623 391 1808 789"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Al finalizar el año escolar 2024-25, durante la instrucción especializada en fonética y lectura guiada en grupos pequeños, los estudiantes bilingües emergentes mostrarán crecimiento en su habilidad para leer reflejado en BOY a EOY en BAS, MAP y/o récords académicos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejorar el nivel de BAS, puntajes de MAP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, Maestro de ESL, equipo de Respuesta a la Intervención, RtI</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b>            Construir una base de lectura y matemáticas            - Herramientas ESF:            Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad            Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1241 902 1801 1406"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 902 1801 967">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1241 967 1423 1024">Dic</th> <th data-bbox="1423 967 1606 1024">Mar</th> <th data-bbox="1606 967 1801 1024">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 1024 1423 1406">  </td> <td data-bbox="1423 1024 1606 1406"></td> <td data-bbox="1606 1024 1801 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para el año escolar 2024-2025, nuestros estudiantes lograrán puntajes en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 95% en “Aproxima”, 81% en “Cumple”, y 43% en “Domina” en 3<sup>er</sup> grado; y 95% en “Aproxima”, 81% en “Cumple”, y 43% en “Dominar” en 4<sup>to</sup> grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación de unidad de proyección a Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP) a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), puntajes de STAAR  
Evaluación sumativa: Algo de progreso en la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) revisará los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de orientar las habilidades y cerrar las brechas. El PLC determinará los estudiantes que requieren intervención a través del proceso de RtI y estos estudiantes recibirán instrucción enfocada en matemáticas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los datos de los estudiantes de las Medidas de Progreso Académico (MAP) mostrarán el crecimiento con los estudiantes cumpliendo sus metas de crecimiento a Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, intervencionista en matemáticas, administradores, facilitadores de Título 1</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1129 797 1808 886">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1129 886 1356 956">Dic</th> <th data-bbox="1356 886 1577 956">Mar</th> <th data-bbox="1577 886 1808 956">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1129 956 1356 1411" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1356 956 1577 1411"></td> <td data-bbox="1577 956 1808 1411"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los estudiantes serán invitados a participar en nuestro <i>SMART Lab</i> antes de la escuela para que usen <i>Progress Learning</i> y el programa <i>IXL</i> para ayudar a cerrar las brechas en matemáticas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los datos de MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento después de la participación en <i>SMART lab</i> de manera consistente.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administradores, equipo de intervención</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1161 269 1772 345">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1161 345 1365 410">Dic</th> <th data-bbox="1365 345 1568 410">Mar</th> <th data-bbox="1568 345 1772 410">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1161 410 1365 824">  </td> <td data-bbox="1365 410 1568 824"></td> <td data-bbox="1568 410 1772 824"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Para el año escolar 2024-25 los estudiantes que asisten a CAMP-L serán expuestos a vocabulario Tier 2 que apoya la instrucción en el salón de clase. Mediremos el éxito a través del impacto del estudiante en los puntajes de MAP (BOY, MOY, EOY).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejoría en el desempeño en MAP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de CAMP-L, maestros del salón de clase, y administradores</p> <p>Título I: 2.4</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1161 935 1772 1011">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1161 1011 1365 1076">Dic</th> <th data-bbox="1365 1011 1568 1076">Mar</th> <th data-bbox="1568 1011 1772 1076">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1161 1076 1365 1490">  </td> <td data-bbox="1365 1076 1568 1490"></td> <td data-bbox="1568 1076 1772 1490"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia :</b> El intervencionista en matemáticas y el facilitador de Título I implementarán intervenciones matemáticas con fidelidad basadas en la necesidad del estudiante.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejor desempeño en matemáticas de MAP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> intervencionista en matemáticas, facilitador de Título I, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1213 297 1717 751"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> Los maestros de tercer y cuarto grado tendrán acceso a los recursos y materiales para ayudar a sus estudiantes con la fluidez de las tablas de multiplicar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Puntuación mejorada en MAP de BOY a EOY</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, intervencionista de matemáticas y administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Fuentes de financiación:</b> Recursos y materiales de matemáticas - Título I - \$600</p>	<table border="1" data-bbox="1205 860 1722 1328"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró

 Continuar/Modificar
  Descontinuar

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para el año escolar 2024-2025, nuestros estudiantes alcanzarán puntuaciones en lectura de 3<sup>er</sup> grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 95% en “Aproxima”, 75% en “Cumple” y 45% en “Domina”; y en 4<sup>to</sup> grado, 95% en “Aproxima”, 75% en “Cumple”, y 44% en “Domina”.

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico (MAP) a Fin de Año (EOY) a la proyección de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) revisará los datos de MAP para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de orientar las habilidades y cerrar las brechas. El PLC determinará los estudiantes que necesitan servicios de intervención a través del proceso de RtI y estos estudiantes recibirán intervención enfocada en lectura.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los datos de los estudiantes de MAP mostrarán el crecimiento con los estudiantes cumpliendo sus metas de crecimiento a MOY y EOY.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, intervencionistas de lectura, facilitador de Título I, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 654 1726 1122"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 659 1719 719">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 719 1381 776">Dic</th> <th data-bbox="1381 719 1549 776">Mar</th> <th data-bbox="1549 719 1719 776">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 776 1381 1122">  </td> <td data-bbox="1381 776 1549 1122"></td> <td data-bbox="1549 776 1719 1122"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los estudiantes serán invitados a participar en nuestro <i>SMART lab</i> será antes de la escuela que los estudiantes pueden trabajar en <i>Lexia</i> y <i>Progress Learning</i> para ayudar a cerrar las brechas de lectura.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los datos de MAP mostrarán el movimiento al siguiente nivel después de participar en <i>SMART Lab</i> durante los semestres de otoño y/o primavera.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administradores, equipo de intervención</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas Herramientas ESF: Nivel 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad</p>	<table border="1" data-bbox="1207 297 1726 764"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 302 1719 362">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 362 1381 418">Dic</th> <th data-bbox="1381 362 1549 418">Mar</th> <th data-bbox="1549 362 1719 418">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 418 1381 760">  </td> <td data-bbox="1381 418 1549 760"></td> <td data-bbox="1549 418 1719 760"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Para el año escolar 2023-2024 los estudiantes que asisten a <i>CAMP-L</i> serán expuestos a preguntas alineadas con STAAR que apoyan el área de contenido. Mediremos el éxito a través del impacto de las puntuaciones de BAS y MAP de BOY, MOY, y EOY. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Puntajes mejorados de BAS y MAP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> <i>maestros de CAMP-L</i>, maestros de salón de clases, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas Herramientas ESF: 3: Cultura escolar positiva. 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 898 1726 1365"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 902 1719 963">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 963 1381 1019">Dic</th> <th data-bbox="1381 963 1549 1019">Mar</th> <th data-bbox="1549 963 1719 1019">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 1019 1381 1360">  </td> <td data-bbox="1381 1019 1549 1360"></td> <td data-bbox="1549 1019 1719 1360"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> El intervencionista de lectura y el facilitador del Título I implementarán intervenciones de lectura con fidelidad basadas en las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Puntuaciones mejoradas de BAS y MAP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> intervencionista de lectura, facilitador de Título I, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1205 266 1724 734"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1211 271 1717 334">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1211 334 1379 388">Dic</th> <th data-bbox="1379 334 1549 388">Mar</th> <th data-bbox="1549 334 1717 388">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1211 388 1379 729">  </td> <td data-bbox="1379 388 1549 729"></td> <td data-bbox="1549 388 1717 729"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> Los maestros de tercer y cuarto grado tendrán acceso a los recursos y materiales para ayudar a sus estudiantes con las habilidades de lectura incluyendo precisión, fluidez y comprensión.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Puntuación mejorada en MAP y BAS</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, intervencionista de lectura y facilitador de Título I.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Fuentes de financiación:</b> Recursos y materiales de lectura - Título I - \$600</p>	<table border="1" data-bbox="1205 872 1724 1339"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1211 876 1717 940">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1211 940 1379 993">Dic</th> <th data-bbox="1379 940 1549 993">Mar</th> <th data-bbox="1549 940 1717 993">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1211 993 1379 1334">  </td> <td data-bbox="1379 993 1549 1334"></td> <td data-bbox="1549 993 1717 1334"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

0%

No hubo progreso

100%

Se logró

→

Continuar/Modificar

✗

Descontinuar

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de lectura de 4<sup>to</sup> grado cumplirán con su proyección de crecimiento esperada para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) al final del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones y proyección de crecimiento de la lectura de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de Inicio del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY), datos de comparación de 3<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> grado de STAAR

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros de cuarto grado utilizarán los datos de MAP para establecer metas individuales con los estudiantes y establecer estrategias para ayudarlos a alcanzar su meta de crecimiento. La implementación de Progress Learning y lectura guiada en grupos pequeños con fidelidad usando los perfiles de aprendizaje de MAP para guiar la instrucción serán esenciales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Logro de la meta de crecimiento de MAP de MOY y BOY</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de salón de clases, equipo de intervención, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas Herramientas ESF: 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 576 1726 1044"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 581 1719 643">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 643 1381 699">Dic</th> <th data-bbox="1381 643 1549 699">Mar</th> <th data-bbox="1549 643 1719 699">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 699 1381 1044">  </td> <td data-bbox="1381 699 1549 1044"></td> <td data-bbox="1549 699 1719 1044"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Se brindarán oportunidades de tutoría y enriquecimiento de lectura a los estudiantes según sea necesario después de la escuela, y el <i>SMART lab</i> estará abierto para los estudiantes antes de la escuela para que trabajen en programas de tecnología para mejorar su rendimiento de lectura. La intervencionista de lectura y la facilitadora Título I implementarán estas estrategias con fidelidad teniendo en cuenta la necesidad del estudiante.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Niveles mejorados de BAS y puntuaciones de lectura de MAP y STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de 4<sup>to</sup> grado, equipo de intervención, administradores del equipo de intervención</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas Herramientas ESF: 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 337 1726 805"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 342 1719 402">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 402 1381 456">Dic</th> <th data-bbox="1381 402 1549 456">Mar</th> <th data-bbox="1549 402 1719 456">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 456 1381 800">  </td> <td data-bbox="1381 456 1549 800"></td> <td data-bbox="1549 456 1719 800"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso    
  Se logró    
  Continuar/Modificar    
  Descontinuar

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de los estudiantes en el programa *Alfa Phonics* mostrará y mejorará la fluidez de la lectura al mejorar su precisión de lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Medida de progreso de TRSH, aumento de 3 palabras a Mitad del Año (MOY) y 5 palabras a Fin de Año (EOY)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros de <i>Alpha Phonics</i> implementarán el currículo <i>Take Flight</i> con fidelidad.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Precisión y fluidez de lectura mejoradas, velocidad y precisión de lectura de <i>Dibble</i> mejoradas. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de <i>Alpha Phonics</i>, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas Herramientas ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 467 1726 938"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1207 467 1726 535">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1207 535 1381 589">Dic</th> <th data-bbox="1381 535 1551 589">Mar</th> <th data-bbox="1551 535 1726 589">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1207 589 1381 938">  </td> <td data-bbox="1381 589 1551 938"></td> <td data-bbox="1551 589 1726 938"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 8:** Al final del año escolar 2024-2025, el 80% de los estudiantes de nuestro programa de pre-kínder podrán identificar 20 letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. Además, el 90% de los estudiantes podrán contar de memoria del 1-30 con 100% de precisión.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de círculo de pre-kínder

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros de pre-kínder implementarán las mejores prácticas, incluyendo el uso del currículo <i>Heggerty Phonemic Awareness</i> y la instrucción de matemáticas y alfabetización en grupos pequeños para apoyar el crecimiento de sus estudiantes más chiquitines. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejora de los puntajes de alfabetización y matemáticas en la evaluación del círculo a MOY y EOY.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, liderazgo de pre-kínder, equipo de liderazgo de pre-kínder</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 467 1726 938"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 472 1719 537">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 537 1381 589">Dic</th> <th data-bbox="1381 537 1549 589">Mar</th> <th data-bbox="1549 537 1719 589">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 589 1381 933">  </td> <td data-bbox="1381 589 1549 933"></td> <td data-bbox="1549 589 1719 933"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso    
  Se logró    
  Continuar/Modificar    
  Descontinuar

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 9:** Los estudiantes de cuarto grado en educación especial demostrarán un año de crecimiento en lectura evidenciado en el BAS de fin de año.

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas educativos.

**Objetivo de rendimiento 10:** Los estudiantes de Inglés como segundo idioma, ESL, continuarán trabajando en las áreas académicas evaluadas en TELPAS para el año escolar 2024-2025.

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La maestra de ESL y su auxiliar, están trabajando con maestros e intervencionistas para asegurarse que los estudiantes estén recibiendo apoyo en las áreas de desarrollo de vocabulario, escritura y lectura.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Puntajes de TELPAS de 2, 3 y 4 grados. Escritura de k-4 grado. Comprensión del idioma inglés por parte de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores y maestra de ESL</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1205 501 1724 971"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1205 501 1724 570">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1205 570 1381 623">Dic</th> <th data-bbox="1381 570 1551 623">Mar</th> <th data-bbox="1551 570 1724 623">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 623 1381 971">  </td> <td data-bbox="1381 623 1551 971"></td> <td data-bbox="1551 623 1724 971"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

**Meta 3:** Animar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares que mejoren el desarrollo del carácter y el éxito académico .

**Objetivo de rendimiento 1:** Dodd Elementary School asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Evaluación sumativa: Algo de progreso hacia la consecución de la meta.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementaremos el miércoles de bienestar en el que se anima a estudiantes y adultos a participar en hábitos saludables como beber más agua, comer refrigerios saludables y caminar u otro ejercicio.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La comunidad de <i>Dodd Elementary School</i> desarrollará hábitos saludables.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, administradores del campus, equipo de bienestar.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultur escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 630 1726 1094"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 630 1726 691">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 691 1381 745">Dic</th> <th data-bbox="1381 691 1549 745">Mar</th> <th data-bbox="1549 691 1726 745">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 745 1381 1094">  </td> <td data-bbox="1381 745 1549 1094"></td> <td data-bbox="1549 745 1726 1094"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Promoveremos mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartiremos información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejoría en la salud de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de campus, maestro de educación física, personal</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1207 267 1726 735"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 272 1719 332">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 332 1381 386">Dic</th> <th data-bbox="1381 332 1549 386">Mar</th> <th data-bbox="1549 332 1719 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 386 1381 730">  </td> <td data-bbox="1381 386 1549 730"></td> <td data-bbox="1549 386 1719 730"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso      Se logró      Continuar/Modificar      Descontinuar </p>										

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar al personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reclutar maestros altamente eficaces a través de la creación de redes, la detección eficaz de los solicitantes, entrevistas exhaustivas y el contacto con referencias.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo de la administración y el campus seguirá el proceso de entrevistas del distrito para asegurar la contratación de maestros altamente eficaces.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Nuestra escuela tendrá el personal altamente calificado tanto de maestros como de auxiliares.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de campus, equipo de liderazgo del campus</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1157 451 1732 524">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1157 524 1350 586">Dic</th> <th data-bbox="1350 524 1539 586">Mar</th> <th data-bbox="1539 524 1732 586">Jun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 586 1350 886">  </td> <td data-bbox="1350 586 1539 886"></td> <td data-bbox="1539 586 1732 886"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Jun			
Formativa										
Dic	Mar	Jun								
										

 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar al personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** La administración brindará oportunidades para la capacitación profesional que apoya el crecimiento profesional así como los objetivos de la escuela/distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La administración llevará a cabo pre-reuniones con cada docente para asegurar la comprensión de cada objetivo y como apoyarlos en las áreas donde se requiere usando el modelo de evaluación T-TESS.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento en el número de horas ganadas de desarrollo profesional intencional.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	<table border="1" data-bbox="1207 479 1726 943"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 483 1719 540">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 540 1381 597">Dic</th> <th data-bbox="1381 540 1549 597">Mar</th> <th data-bbox="1549 540 1719 597">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 597 1381 943">  </td> <td data-bbox="1381 597 1549 943"></td> <td data-bbox="1549 597 1719 943"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los miembros del equipo #edtechwylie de la escuela proporcionarán desarrollo profesional en lo que respecta a la integración tecnológica en el salón de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La implementación del uso de la tecnología se observará a través de las visitas al salón de clases.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, miembros del equipo #edtechwylie</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	<table border="1" data-bbox="1207 267 1726 735"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 272 1719 332">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 332 1381 386">Dic</th> <th data-bbox="1381 332 1549 386">Mar</th> <th data-bbox="1549 332 1719 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 386 1381 735">  </td> <td data-bbox="1381 386 1549 735"></td> <td data-bbox="1549 386 1719 735"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> La administración planificará el desarrollo profesional necesario basado en las necesidades inmediatas de los maestros, es decir, trabajar con estudiantes con TEA, integración del programa de aprendizaje <i>Progress</i>, entrenamiento anual de <i>Alpha Phonics</i>, etc.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las estrategias compartidas se observan durante los recorridos y observaciones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	<table border="1" data-bbox="1207 885 1726 1352"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 889 1719 950">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 950 1381 1003">Dic</th> <th data-bbox="1381 950 1549 1003">Mar</th> <th data-bbox="1549 950 1719 1003">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 1003 1381 1352">  </td> <td data-bbox="1381 1003 1549 1352"></td> <td data-bbox="1549 1003 1719 1352"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) determinará áreas para especialistas en aprendizaje y aprendizaje de maestros y personal del campus se alistarán para proporcionar experiencias de formación de maestros en sus áreas de experiencia como parte del proceso de PLC.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejor aprendizaje de maestro y mejor rendimiento de los estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, PLC</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 269 1713 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 329 1383 383">Dic</th> <th data-bbox="1383 329 1547 383">Mar</th> <th data-bbox="1547 329 1713 383">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 383 1383 711" style="text-align: center;">   50%         </td> <td data-bbox="1383 383 1547 711"></td> <td data-bbox="1547 383 1713 711"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 50%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 50%										

Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> En nuestro salón de educación especial del programa SAIL, tenemos una auxiliar sin certificación para el inicio del año escolar. Ella recibe apoyo y supervisión de Nadia Kiley y Keanan Craighead, nuestros maestros certificados del programa SAIL y nuestra administración.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes en este salón de clase mejorarán sus habilidades académicas y sociales durante este año escolar demostrado en ESGI y MAP y las observaciones de los maestros durante servicios de inclusión.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros certificados en SAIL. Herramientas ESF: 2: Contratación estratégica</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 883 1713 943">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 943 1383 997">Dic</th> <th data-bbox="1383 943 1547 997">Mar</th> <th data-bbox="1547 943 1713 997">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 997 1383 1325" style="text-align: center;">   50%         </td> <td data-bbox="1383 997 1547 1325"></td> <td data-bbox="1547 997 1713 1325"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 50%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 50%										

 No hubo progreso

 Se logró

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar al personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Maestros y personal de la escuela recibirán reconocimiento por implementar las estrategias de instrucción, por apoyar los valores y otras metas de la escuela/del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La administración proporcionará información significativa a través de Recorridos de Salón de Clases (CWT por sus siglas en inglés) añadiendo notas en el campo designado para ello.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La retroalimentación se proporciona de manera oportuna.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	<table border="1" data-bbox="1230 505 1703 927"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 505 1703 565">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 565 1388 613">Dic</th> <th data-bbox="1388 565 1545 613">Mar</th> <th data-bbox="1545 565 1703 613">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 613 1388 927">  </td> <td data-bbox="1388 613 1545 927"></td> <td data-bbox="1545 613 1703 927"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 2										
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los maestros serán reconocidos durante las reuniones de la facultad por las grandes cosas que están haciendo en sus salones de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El director, subdirector y otros miembros del personal reconocerán a los maestros en base a CWT y otras áreas donde los maestros están superando metas y expectativas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, personal del campus, maestros, facilitador de Título I</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1230 1036 1703 1466"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 1036 1703 1096">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 1096 1388 1144">Dic</th> <th data-bbox="1388 1096 1545 1144">Mar</th> <th data-bbox="1545 1096 1703 1144">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 1144 1388 1466">  </td> <td data-bbox="1388 1144 1545 1466"></td> <td data-bbox="1545 1144 1703 1466"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3										
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los maestros harán dos excursiones de “32 feet” este año para aprender las mejores prácticas de sus compañeros a través de la observación y la colaboración.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros tienen la oportunidad de mejorar su oficio.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 4										
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> Los almuerzos de la Asociación de Padres y Maestros, PTA, se llevarán a cabo mensualmente como un medio de apoyo y agradecimiento para los maestros.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del ambiente profesional de Fin de Año (EOY)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> PTA</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar al personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** La escuela proporcionará oportunidades de tutoría (mentor) para los nuevos miembros del personal y futuros educadores.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Asociación con <i>FYT Academy</i> para ayudar a orientadores de nuevos maestros del distrito</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuestas, conferencias sumativas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, maestros, coordinador de reclutamiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 402 1707 464">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 464 1388 516">Dic</th> <th data-bbox="1388 464 1545 516">Mar</th> <th data-bbox="1545 464 1707 516">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 516 1388 834">  </td> <td data-bbox="1388 516 1545 834"></td> <td data-bbox="1545 516 1707 834"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Trabajar en colaboración con universidades locales para maestros con servicio previo así como también el programa AHMOteach de la Escuela WYlie High.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuestas, recuento de participación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, maestros, coordinador de reclutamiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 985 1707 1047">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 1047 1388 1099">Dic</th> <th data-bbox="1388 1047 1545 1099">Mar</th> <th data-bbox="1545 1047 1707 1099">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 1099 1388 1417">  </td> <td data-bbox="1388 1099 1545 1417"></td> <td data-bbox="1545 1099 1707 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Se anima a los maestros de primer año y a los maestros nuevos en su posición de enseñanza a visitar a los maestros veteranos en su contenido. Se proporciona cobertura en el salón de clase y se agenda el tiempo para hablar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Observación de la actuación del nuevo maestro, conversaciones después de la observación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, líderes de equipo, maestro orientador de campus</p>	<table border="1" data-bbox="1228 267 1705 701"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 267 1705 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 329 1388 378">Dic</th> <th data-bbox="1388 329 1543 378">Mar</th> <th data-bbox="1543 329 1705 378">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 378 1388 701">  </td> <td data-bbox="1388 378 1543 701"></td> <td data-bbox="1543 378 1705 701"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso      Se logró      Continuar/Modificar      Descontinuar </p>										

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar al personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** De forma proactiva, identificar a los maestros que necesitan planes para crecer profesionalmente y mejorar para brindar soporte, entrenamiento y conversaciones amplias necesarias para ayudar en el área de contenido.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La administración realizará conferencias/reuniones previas con cada maestro para asegurar la comprensión de los objetivos de cada persona y cómo apoyarlos en sus áreas de crecimiento usando el modelo de evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del número de horas de desarrollo profesional específicas e intencionales que gana el personal.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	<table border="1" data-bbox="1224 402 1707 737"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1224 402 1707 456">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1224 456 1707 509">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1224 509 1388 563">Dic</th> <th data-bbox="1388 509 1543 563">Mar</th> <th data-bbox="1543 509 1707 563">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1224 563 1388 737" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1388 563 1543 737" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1543 563 1707 737" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Tener propósito en mente cuando se brinde retroalimentación durante las visitas a los salones de clase para ayudar a mejorar a los maestros identificados en esas áreas que deben abordarse en el plan de mejoramiento y crecimiento.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Conversaciones críticas/cruciales con los maestros.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores</p> <p><b>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y administradores</p>	<table border="1" data-bbox="1224 930 1707 1362"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1224 930 1707 984">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1224 984 1388 1037">Dic</th> <th data-bbox="1388 984 1543 1037">Mar</th> <th data-bbox="1543 984 1707 1037">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1224 1037 1388 1362" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1388 1037 1543 1362"></td> <td data-bbox="1543 1037 1707 1362"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Seguir el calendario y la estructura del sistema de evaluación y apoyo de maestros de Texas y ajuste de metas de evaluación del desarrollo profesional con fidelidad para asegurar que las observaciones, conversaciones y áreas de apoyo al crecimiento incluyan el aprendizaje en el salón de clases y ayuden a mejorar la instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Reuniones celebradas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p>	<table border="1" data-bbox="1228 332 1705 764"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 332 1705 391">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 391 1388 440">Dic</th> <th data-bbox="1388 391 1543 440">Mar</th> <th data-bbox="1543 391 1705 440">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 440 1388 764">  </td> <td data-bbox="1388 440 1543 764"></td> <td data-bbox="1543 440 1705 764"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso      Se logró      Continuar/Modificar      Descontinuar </p>										

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y las garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2025, todos los fondos recaudados en *Dodd Elementary School* se utilizarán para mejorar nuestro espacio de aprendizaje al aire libre y para proporcionar recursos de todo el campus para nuestra iniciativa “*Healthy Zone School*”.

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Realizar eventos de recaudación de fondos en el campus, incluyendo “<i>Boosterthon</i>” para recaudar fondos para las necesidades del campus, por ejemplo para el centro de recreación al aire libre, libro para nuestra máquina dispensadora, materiales y útiles para instrucción.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El dinero es donado y utilizado apropiadamente</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, maestros, secretaria, maestro de educación física, PTA</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1230 496 1707 927"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 496 1707 553">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 553 1388 602">Dic</th> <th data-bbox="1388 553 1545 602">Mar</th> <th data-bbox="1545 553 1707 602">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 602 1388 927">  </td> <td data-bbox="1388 602 1545 927"></td> <td data-bbox="1545 602 1707 927"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y las garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Al finalizar el año escolar 2024-2025, los maestros estarán mejor preparados para servir a nuestra población de bilingües emergentes, EB, a través de oportunidades de entrenamiento de PLC y reuniones de docentes.

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La maestra de inglés como segundo idioma ordenará RAZ kids para brindar un recurso académico adicional para nuestros estudiantes EB de segundo a cuarto grado. Este recurso ya se compró para estudiantes de kínder y primer grado usando fondos del presupuesto de Currículo &amp; Instrucción.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros utilizan el programa en sus salones de clase durante estaciones y actividades de lectura guiada y los estudiantes lo pueden usar en casa también.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración, maestro de ELL (Aprendices del Idioma Inglés), maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas.</p>	<table border="1" data-bbox="1230 496 1707 927"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 496 1707 557">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 557 1388 607">Dic</th> <th data-bbox="1388 557 1545 607">Mar</th> <th data-bbox="1545 557 1707 607">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 607 1388 927">  </td> <td data-bbox="1388 607 1545 927"></td> <td data-bbox="1545 607 1707 927"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> El maestro del programa ELL (Aprendices del Idioma Inglés) de <i>Dodd Elementary School</i> capacitará y trabajará con maestros sobre cómo usar el programa <i>Ellevote</i> en lo que respecta a trabajar con los estudiantes, EB, bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros estarán al tanto de los niveles individuales del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), así como de las ayudas (acomodaciones) del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC). <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestro de ELL, maestros de salón de clases, administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base sólida para lectura y matemáticas.</p>	<table border="1" data-bbox="1228 269 1705 703"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 269 1705 332">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 332 1388 380">Dic</th> <th data-bbox="1388 332 1545 380">Mar</th> <th data-bbox="1545 332 1705 380">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 380 1388 703">  </td> <td data-bbox="1388 380 1545 703"></td> <td data-bbox="1545 380 1705 703"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y las garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El dinero asignado en el fondo de compensación servirá a nuestra población en riesgo.

**Evaluación sumativa:** Algo de progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Identificar nuestra población en riesgo y cuáles son sus necesidades académicas. Utilizar los fondos para compra de recursos que apoyarán académicamente a los estudiantes identificados como población en riesgo durante las actividades de lectura guiada en grupos pequeños, grupos pequeños de matemáticas y tiempo estipulado para intervención.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las necesidades se identificarán durante las reuniones de Rtl y análisis de datos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración consejera, facilitador Título I, maestros y secretaria de la escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1228 462 1705 894"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 462 1705 521">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 521 1388 573">Dic</th> <th data-bbox="1388 521 1545 573">Mar</th> <th data-bbox="1545 521 1705 573">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 573 1388 894">  </td> <td data-bbox="1388 573 1545 894"></td> <td data-bbox="1545 573 1705 894"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Se logró         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>										

Meta 6: Preparar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela secundaria y la fuerza laboral futura.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejoraremos el valor de la responsabilidad de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de liderazgo y oportunidades y el establecimiento de metas para cada estudiante en todos los niveles de grado académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Algún progreso hacia la consecución de la meta.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán oportunidades para servir como líderes en el campus a través de una variedad de trabajos adecuados para los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán características de liderazgo en clase y los maestros los dirigirán a áreas de liderazgo tales como apoyo de cafetería, servicio de llegada por la mañana, apoyo de biblioteca y equipo verde.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, administración del campamento, maestro líder, miembro de la academia, facilitador de Título I, maestros</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria/preparatoria con la universidad y carreras</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1228 586 1707 1019"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 586 1707 646">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 646 1388 699">Dic</th> <th data-bbox="1388 646 1545 699">Mar</th> <th data-bbox="1545 646 1707 699">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 699 1388 1019">  </td> <td data-bbox="1388 699 1545 1019"></td> <td data-bbox="1545 699 1707 1019"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

### Detalles de la estrategia 2

**Detalles de la estrategia 2:** El equipo de liderazgo de *Wylie Way* de la escuela aumentará la emoción y la participación en los días designados como *Wylie Way* al decorar pasillos y brindar actividades adicionales que enriquezcan la lección que se enseña.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes que participen tendrán actividades especiales para los eventos de PTA así como reuniones durante el año.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración representante de membresías de PTA

#### Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Formativa		
Dic	Mar	Junio
		

### Detalles de la estrategia 3

**Detalles de la estrategia 3:** La Asociación de Padres y Maestros, PTA, aumentará la participación de estudiantes en el grupo *PTA Kids*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La Asociación de Padres y Maestros, PTA, y el equipo *Wylie Way* de nuestra escuela se reunirán y planearán con antelación para apoyar a los maestros cuando presenten las lecciones que reflejan nuestros valores *Wylie Way*.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración y consejero

#### Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Formativa		
Dic	Mar	Junio
		

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> Los maestros y estudiantes participarán en “<i>Think College Thursday</i>” usando camisetas o prendas alusivas a las universidades.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento e interés de los estudiantes en la vida más allá del salón de clases</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, administradores, maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>	<table border="1" data-bbox="1230 269 1707 703"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 269 1707 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 329 1388 378">Dic</th> <th data-bbox="1388 329 1545 378">Mar</th> <th data-bbox="1545 329 1707 378">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 378 1388 703">  </td> <td data-bbox="1388 378 1545 703"></td> <td data-bbox="1545 378 1707 703"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;"><b>Detalles de la estrategia 5</b></p> <hr/> <p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> Los maestros mostrarán los videos de “<i>Mapping Your Future Monday</i>” para destacar las oportunidades de carrera y facilitar las conversaciones sobre las opciones de carrera cada lunes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento e interés de los estudiantes en la vida más allá del salón de clases</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, administradores, maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>	<table border="1" data-bbox="1230 802 1707 1235"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 802 1707 862">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 862 1388 911">Dic</th> <th data-bbox="1388 862 1545 911">Mar</th> <th data-bbox="1545 862 1707 911">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 911 1388 1235">  </td> <td data-bbox="1388 911 1545 1235"></td> <td data-bbox="1545 911 1707 1235"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

### Detalles de la estrategia 6

**Detalles de la estrategia 6:** Los estudiantes participarán en el aprendizaje social emocional todos los miércoles por la mañana.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes implementarán estrategias enseñadas para autorregular sus emociones de forma independiente sobre una base más frecuente

**Personal responsable del seguimiento:** consejero, administradores, maestros de salón de clases

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Revisiones formativas

Formativa		
Dic	Mar	Junio
		

### Detalles de la estrategia 7

**Detalles de la estrategia 4:** Adultos y estudiantes participarán en “Círculos Proactivos” todos los lunes como una manera de construir comunidad intencionalmente a través de una serie de preguntas que permiten la práctica de la empatía, autorreflexión, escuchar y sentirse escuchado y aprender más sobre el otro.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comunidad en el salón de clase. Disminuir las remisiones disciplinarias

**Personal responsable del seguimiento:** Consejera, administración y maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la secundaria/preparatoria con las carreras y universidades

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Formativa		
Dic	Mar	Junio
		

0% No hubo progreso

100% Se logró

→ Continuar/Modificar

✗ Descontinuar

Meta 6: Preparar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela secundaria y la fuerza laboral futura.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implementaremos lunes de “Mapping your Future”, jueves de “Thinks College” y semana de universidad del 4 al 8 de marzo para aumentar y concientizar las oportunidades de educación superior y carreras profesionales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Algún progreso hacia la consecución de la meta.

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Revisiones regulares de puertas exteriores realizadas por los administradores y nuestro guardia de seguridad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso significativo hacia la consecución de la meta.

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** El estado requiere prácticas de seguridad y bienestar. Estos incluyen simulacros de incendios, simulacros de clima severo, simulacros de cierre de emergencia, simulacros de emergencias médicas, etc.

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso hacia la consecución de la meta.

Meta 7: Mejorar continuamente y dar prioridad a las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Un oficial de policía asignado a la escuela para llevar a cabo revisiones regulares en la escuela y con las familias si se necesita. El oficial también puede brindar entrenamientos requeridos para la seguridad de nuestra escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Progreso significativo hacia la consecución de la meta.

**Meta 8:** Celebrar nuestra excelencia

**Objetivo de rendimiento 1:** Compartir nuestras cosas buenas con los padres y la comunidad a través de varios medios de comunicación como Parent Square, la página de Facebook de la Escuela Dodd y el boletín informativo semanal S'more.

**Evaluación sumativa:** Progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Las celebraciones de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela se anunciarán en la mañana.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes se sentirán valorados y apreciados como individuos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> 3: Cultura escolar positiva-</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 461 1707 521">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 521 1388 570">Dic</th> <th data-bbox="1388 521 1545 570">Mar</th> <th data-bbox="1545 521 1707 570">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 570 1388 894">  </td> <td data-bbox="1388 570 1545 894"></td> <td data-bbox="1545 570 1707 894"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Publicaremos fotos e información sobre varios eventos del campus en Parent Square y nuestra página de Facebook de Dodd Elementary School.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del clima laboral</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 1042 1707 1102">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 1102 1388 1151">Dic</th> <th data-bbox="1388 1102 1545 1151">Mar</th> <th data-bbox="1545 1102 1707 1151">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 1151 1388 1476">  </td> <td data-bbox="1388 1151 1545 1476"></td> <td data-bbox="1545 1151 1707 1476"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> En nuestras asambleas de “<i>Dinobeat</i>”, reconoceremos a los estudiantes que han exhibido valores fundamentales y han tenido éxito académico.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuestas del clima laboral</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, maestros, estudiantes</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 342 1707 402">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 402 1388 451">Dic</th> <th data-bbox="1388 402 1545 451">Mar</th> <th data-bbox="1545 402 1707 451">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 451 1388 776">  </td> <td data-bbox="1388 451 1545 776"></td> <td data-bbox="1545 451 1707 776"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Utilizaremos el letrero electrónico para compartir nuestras actividades y celebraciones del campus, incluyendo el estudiante <i>Jimmy John</i> de la semana.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del clima laboral</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, miembros de la comunidad, maestros</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 915 1707 976">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 976 1388 1024">Dic</th> <th data-bbox="1388 976 1545 1024">Mar</th> <th data-bbox="1545 976 1707 1024">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 1024 1388 1349">  </td> <td data-bbox="1388 1024 1545 1349"></td> <td data-bbox="1545 1024 1707 1349"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

## Meta 8: Celebrar nuestra excelencia

**Objetivo de rendimiento 2:** El personal llevará a los estudiantes a celebrar los éxitos académicos y extracurriculares.

**Evaluación sumativa:** Progreso hacia la consecución de la meta

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas												
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La ceremonia de entrega de los premios de la Liga Interescolar Universitaria (UIL) reconocerá a los estudiantes que sobresalieron en los concursos del distrito UIL.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del entorno</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, maestros</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1203 427 1686 480">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1203 480 1686 534">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1203 534 1365 581">Dic</th> <th data-bbox="1365 534 1526 581">Mar</th> <th data-bbox="1526 534 1686 581">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1203 581 1365 760" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1365 581 1526 760" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1526 581 1686 760" style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
													

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> “Celebrate the Arts” mostrará la presentación de coro y los proyectos de arte presentados por los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del entorno</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 909 1707 963">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 963 1390 1010">Dic</th> <th data-bbox="1390 963 1551 1010">Mar</th> <th data-bbox="1551 963 1707 1010">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 1010 1390 1339" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1390 1010 1551 1339"></td> <td data-bbox="1551 1010 1707 1339"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar



Descontinuar

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Vicki Patterson	Facilitador instruccional	Título 1	

# Comité de Mejoramiento de la Escuela

<b>Papel en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestra	Karley Morton	Educación especial
Maestra	Sara Sigler	Cuarto grado
Maestra	Allison Bryant	Tercer grado
Maestra	Alyssa Stewart	Segundo grado
Maestra	Camille McQuaid	Primer grado
Maestra	Stephanie Malone	Kínder
Maestra	Alejandra Castañeda	Pre-kínder
Profesional - no de salón de clase	Jennifer Sánchez	Consejera
Administradora	Alyshia Zimmerman	Subdirectora
Administradora	Magan Porter	Directora
Representante de la comunidad	Kimberly Eisma	Miembro del consejo de Wylie PTA
Representante de la comunidad	Darla Turquette	Miembro del consejo de Wylie PTA
Padre de familia	Becky Welch	Presidente de PTA Dodd
Profesional - no de salón de clase	Jill Vasquez	Directora de Servicios Especiales

# Resumen del financiamiento de la escuela

## Título I

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos que se necesitan	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Refrigerio para la reunión de padres		\$ 500.00
2	1	2	Útiles y materiales para las familias		\$ 500,00
2	2	3	Útiles y materiales para lectura		\$ 790.00
2	4	5	Útiles y materiales para matemáticas		\$ 600.00
2	5	5	Materiales de lectura		\$ 600.00

				Subtotal	\$ 2,990.00
				Cantidad presupuestada del fondo	\$ 2,990.00
				Diferencia +/-	\$ 0.00
				Gran total presupuestado	\$ 2,990.00
				Gran total gastado	\$ 2,990.00
				Diferencia +/-	\$ 0.00