

Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés

Taller de la Mesa Directiva, 19 de marzo de 2025



*Excellence
and Equity*

OFFICE OF CURRICULUM, INSTRUCTION
OCIPD
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

¿En qué consiste el Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés?

Un Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) es un documento integral de política local que ayuda a los socios educativos, como los **estudiantes, padres de familia, maestros y administradores**, a prestar servicios consistentes y adecuados a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

El plan puede ayudar a crear un entendimiento común de la programación y la enseñanza para los estudiantes EL y puede proporcionar una hoja de ruta para que éstos alcancen su potencial académico.

Equipo de redacción de la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD):

Martha Alba-González, *Inmersión Dual*

Alma Negra, *Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) e Idiomas Extranjeros*

Jennifer Crockett, *Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Humanidades*

Angélica González, *Directora*

Catherine Pérez-Morales, *Coordinadora de servicios para estudiantes EL*

Chelsea Powell, *Asesora del ELD*

Trace Roth, *Asesor de Servicios para estudiantes EL*

Redactor:
Angélica González



¿Por qué crear un Plan Maestro para los estudiantes EL?

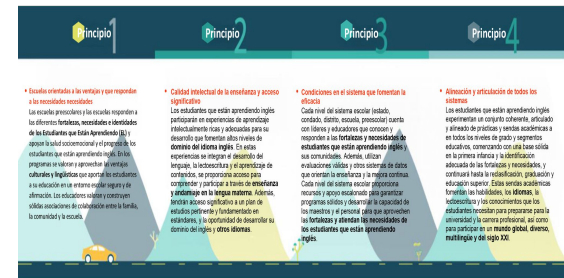
- Crea **sistemas** equitativos, **coherentes** y **sostenibles** de servicios y políticas para los estudiantes EL
- Desarrolla procesos impulsados por la equidad para desarrollar la capacidad, de todo el distrito, de ofrecer programas y prácticas basados en la investigación que aprovechen las **ventajas de los estudiantes EL** y que aborden sus necesidades específicas.
- Pone en práctica un **modelo de responsabilidad**, guiado por metas y medidas de acción sistemáticas que garantizan el éxito de los estudiantes EL.
- **Codifica** las mejores prácticas basadas en la investigación en apoyo a los estudiantes EL y ajustado de acuerdo con la hoja de ruta de **California para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés**.

Hoja de Ruta de California para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés

- Adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado de California en 2017.
- Ofrece una **visión integral** para educar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Garantiza el **acceso equitativo** a una educación rigurosa y basada en estándares.
- Apoya el **multilingüismo como una ventaja** para todos los estudiantes.
- Va de acuerdo con las **políticas estatales**, incluidas las normas de California para el ELD y el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

Principios de la hoja de ruta de California para estudiantes que están aprendiendo inglés

- Escuelas orientadas a las ventajas y que respondan a las necesidades**
Reconocer y valorar las ventajas culturales y lingüísticas de los estudiantes
- Calidad intelectual de la enseñanza y acceso significativo**
Proporcionar experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes
- Condiciones en el sistema que fomentan la eficacia**
Adaptar las políticas, programas y prácticas para el éxito de los estudiantes
- Adaptación y articulación en todos los sistemas**
Garantizar la coherencia desde kinder hasta el 12° y más allá



Conexión con las prioridades clave del LBUSD



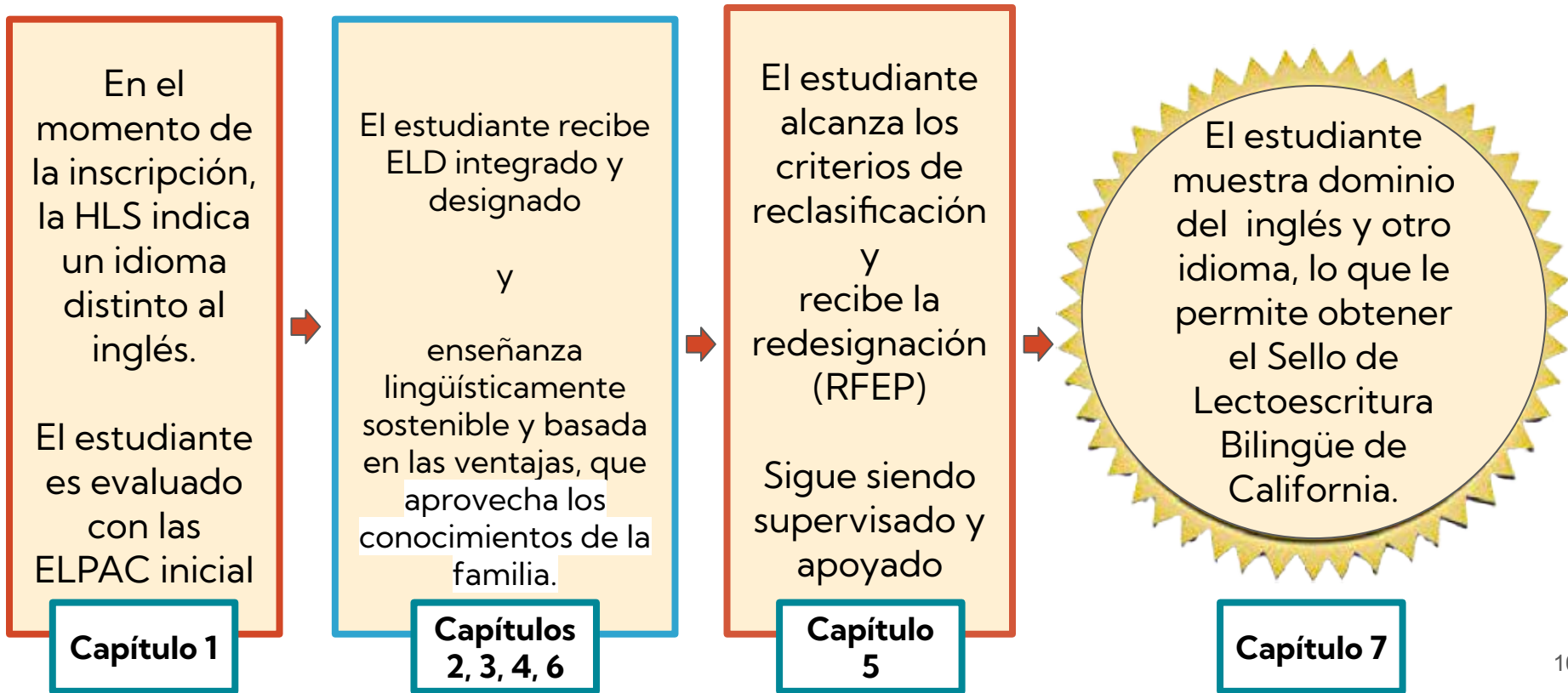
Glosario: Repaso de términos

EL	Estudiantes que está Aprendiendo Inglés
LTEL	Estudiante que está Aprendiendo Inglés a Largo Plazo
RFEP	Reclasificado con Dominio del Idioma Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
IEP	Programa Educativo Individualizado
HLS	Encuesta sobre el Primer Idioma
ELPAC	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California
ELMP	Plan maestro para estudiantes de inglés
DELAC	Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés

Plan Maestro EL, Índice

- Capítulo uno: **Identificación, ubicación en el programa y evaluación**
- Capítulo dos: **Método de enseñanza para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés basado en las ventajas**
- Capítulo tres: **Apoyo a los recién llegados, a los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL) y a los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) con Programa Educativo Individualizado (IEP)**
- Capítulo cuatro: **Acceso al plan de estudios básico**
- Capítulo cinco: **Supervisión, reclasificación y rendición de cuentas**
- Capítulo seis: **Compromiso de la familia y la comunidad**
- Capítulo siete: **Ampliación del multilingüismo**

La trayectoria del EL en el LBUSD: Desde la identificación hasta el Sello



La trayectoria al Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)

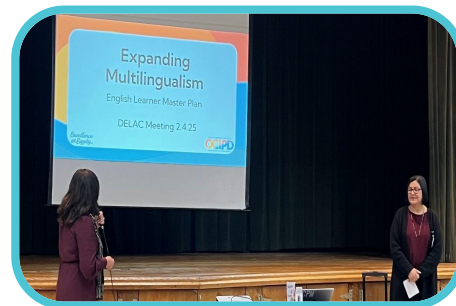
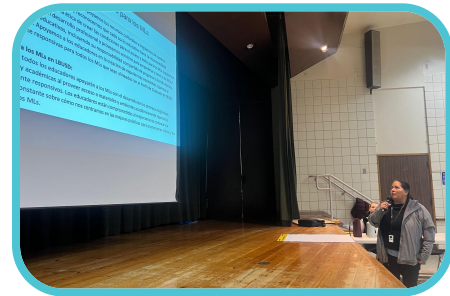
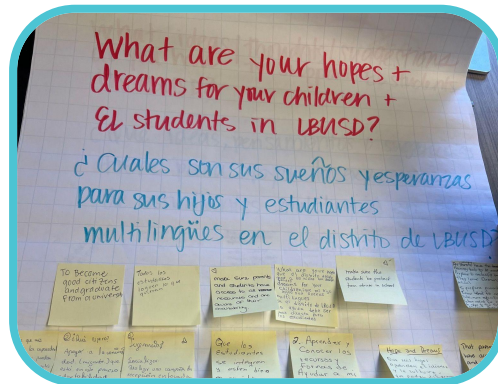
La trayectoria de la redacción

- **Año Escolar 2023–2024:** Colaboración con el Centro para la Equidad de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) de la Universidad Loyola Marymount sobre mejores prácticas y modelos de planes maestros. Un año de aprendizaje, escuchar, reflexión, planificación y acción.
- **Verano de 2024:** Revisión interna de las prácticas existentes, desarrollo de nuevas políticas/protocolos y borrador de los capítulos finalizados.
- **Septiembre 2024– Febrero 2025:** Continuación de la redacción/revisión de capítulos con aportaciones de la colaboración de las escuelas TK–12, Defensores de los EL, DELAC, Consejeros.
- **25 de marzo al 25 de mayo:** Ciclos de retroalimentación
- **Junio de 2025:** Borrador completo con revisiones finales
- **Junio de 2025:** Presentar ante la Mesa Directiva para su aprobación
- **Julio–agosto de 2025:** Publicación



Sesiones de aportaciones

- **Otoño de 2023/Invierno de 2024:** El DELAC compartió sus esperanzas y sueños de ELMP y coconstruyó una Misión/Visión para los EL con rondas de revisión
- **Verano de 2024:** Se reunió con los maestros, consejeros y coordinadores para obtener comentarios y consultas
- **Otoño de 2024/Invierno de 2025:** El DELAC siguió realizando actividades de consulta sobre ayudas a estudiantes EL y ampliación del multilingüismo
- **Febrero de 2025,** Consulta con todas las oficinas/departamentos de Gestión de Cursos, programas estatales y federales, Investigación y la Oficina de Inclusión



Sesiones de retroalimentación, Borrador no. 1

- **Marzo de 2025:**
 - Campeones de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)
 - Colaboración desde el Kínder Transicional al 12
 - Coordinadores de padres de familia y de la Comunidad Escolar
 - Investigación y resultados estudiantiles
 - Equidad, Compromiso y Asociaciones
 - Mesa Directiva del LBUUSD

Sintetizar la retroalimentación e identificar las áreas de prioridad para la revisión.



Sesiones de retroalimentación, Borrador no. 2

- **Abril y mayo de 2025:** Borrador no.2 (Traducido)
 - DELAC
 - Estudiantes y personal del LBUSD
 - LACOE y Californianos Unidos
 - Reuniones comunitarias para padres de familia y comunidad en general
- Publicar digitalmente para que la comunidad la revise y dé su retroalimentación
- Incorporar las recomendaciones al proyecto final



Proceso de Retroalimentación de la Mesa Directiva

- **Sesión de conversación guiada y retroalimentación:** Participar en una conversación guiada (aportación/retroalimentación) con un coordinador. **(20 min)**
 - **Conversación en grupo pequeño:** Los coordinadores dirigirán una discusión del capítulo y responderán y esclarecerán cualquier pregunta.
 - **Retroalimentación y síntesis:** Los participantes proporcionarán y sintetizarán la retroalimentación para informar las revisiones al plan.
 - **Preparar una descripción general del capítulo:** Desarrollar un resumen del capítulo de alto nivel de cinco minutos y dar retroalimentación para compartir con todo el grupo.
- **Compatir con todo el grupo:** Los miembros de la Mesa Directiva compartirán un resumen del capítulo y retroalimentación con todo el grupo. **(25 min)**

- ➔ 1. ¿Qué tan bien refleja este capítulo el compromiso del distrito con la **instrucción equitativa y de alta calidad** para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés? (*Consonancia con la Visión y las Prioridades del Distrito*)
- ¿Hay alguna brecha u oportunidad perdida en la forma en que el capítulo se conecta con la visión general del distrito?
2. ¿Proporciona el capítulo **orientación específica y práctica** para diferentes socios educativos (maestros, administradores, familias, etc.)? (*Claridad y coherencia*)
- ¿Hay alguna área que necesite una explicación adicional o ejemplos?
- ➔ 3. ¿Están las políticas, prácticas y apoyos **claramente articulados** para garantizar la **implementación efectiva en las escuelas**? (*Conexiones con la hoja de ruta del los EL de California*)
- ¿Hay alguna brecha u oportunidad perdida en la forma en que el capítulo puede articular mejor las políticas y prácticas?

Thank You
អរគុណច្រើន
Gracias



*Excellence
and Equity*

OFFICE OF CURRICULUM, INSTRUCTION
OCIPD
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT