

Penn Hills El Ş

TSI Title 1 Okul Planı | 2024 - 2025

Profil ve Planı n Temelleri

Okul	AUN/Şube	
Penn Hills El Ş	103027352	
Adres 1		
1079 Jefferson Yolu		
Adres 2		
Şehir	Durum	Posta kodu
Pittsburgh	PA	15235
Baş Okul Yöneticisi	Baş Okul Yöneticisi E-postası	
Dr. John Mozzocio	jmozzo@phsd.k12.pa.us	
Ana Adı		
Kristin Kahverengi		
Ana E-posta		
kbrown@phsd.k12.pa.us		
Müdür Telefon Numarası	Ana Uzantı	
412-793-7000	7101	
Okul Geliştirme Kolaylaştı rı cı sı Adı	Okul Geliştirme Kolaylaştı rı cı sı E-postası	
Kristin Kahverengi	kbrown@phsd.org	

Yönetim Kurulu

İsim	Pozisyon/Rol	Bina/Grup/Organizasyon	E-posta
Kristin Kahverengi	Müdür	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	kbrown@phsd.org
Candace Henderson	Anaokulu Öğretmeni	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	chende@phsd.org
Lisa O'Connor	Birinci Sınıf Öğretmeni	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	loconn@phsd.org
Julie Erdely	İkinci Sınıf Öğretmeni	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	jerdel@phsd.org
Brittany Schmidt	Üçüncü Sınıf Öğretmeni	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	bschmi@phsd.org
Kerry Ott	Okuma Koçu	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	kott@phsd.k12.p
Michelle Rodden	Matematik Koçu	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	mrodde@phsd.org
Cynthia Hixson	Okuma Uzmanı	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	chixso@phsd.org
Jill Scott	Ebeveyn	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	jilltweed@gmail.com
Jeff DerVanik	Veri Koçu	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	jderva@phsd.org
Tyoato Betters-Fiyat	Topluluk Üyesi	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	tyoatodst@yahoo.com
Renel Williams	İlçe Düzeyindeki Liderler	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	rwilli@phsd.org
Erica D'Antonio	Öğretmen	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	edanto@phsd.org
Kim Stotler	Eğitim Uzmanı	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	kstotl@phsd.org
Kristen Marino	Eğitim Uzmanı	Penn Hills İlkokulu/Penn Hills Okul Bölgesi	kmarin@phsd.org
Dr. John Mozzocio	Baş Okul Yöneticisi	Penn Hills Okul Bölgesi	jmozzo@phsd.org

Öğrenme Vizyonu

Öğrenme Vizyonu

Tüm öğrencilere ve ailelere, akademik, sosyal ve duygusal açıdan onları destekleyen çeşitli okul topluluğumuzda başarıya ulaşma ve büyüme konusunda eşit fırsatlar verilecektir.

Geleceğe Hazır PA Endeksi

Okulunuzun hizmet verdiği sınıf seviyelerini seçin. Uygulanabilir olanları n tümünü seçin.

Gerçek K	Doğru 1	Doğru 2	Doğru 3	Doğru 4	Doğru 5	Yanlış 6
Yanlış 7	Yanlış 8	Yanlış 9	Yanlış 10	Yanlış 11	Yanlış 12	

Okul Düzeyindeki Performansı n İncelenmesi

Güçlü yönleri

Gösterge	Yorumlar/Önemli Gözlemler
Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PVAAS)--Bilimsel Büyüme	Tüm Öğrenci Grubu, 22-23 SY'de Fen Bilimleri alanı nda büyüme göstererek standardı aştı (%82).
Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PSSA)--ELA Yeterlilik	ELA yeterliliklerinde ara hedefimize ulaşamamış olsak da öğrencilerimizin performansı 21-22 SY (%26,3) seviyesinden 22-23 SY (%30,3) seviyesine çıktı .
Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PSSA)--Matematik Yeterliliği	Matematik yeterliliklerinde ara hedef hedefimize ulaşamasak da öğrencilerimizin performansları 21-22 SY (%18,2) seviyesinden 22-23 SY (%19,3) seviyesine çıktı .
Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PVAAS)--ELA Büyüme	Her ne kadar Tüm Öğrenci Grubu 22-23 SY'de ELA'da büyüme gösteren standardı karşı lamasına da, grup 21-22 SY'den (%50) 22-23 SY'ye (%54) olumlu bir eğilim gösterdi.
Geleceğe Hazır lık Endeksi/Üniversite ve Kariyer Hazır lık Göstergesi	Kolej ve Kariyer Hazır lık ı göstergesini tamamlayan öğrenci sayısı %40,7'den (21-22 SY) %88,3'e (22-23 SY) yükseldi.

Zorluklar

Gösterge	Yorumlar/Önemli Gözlemler
Devlet Değerlendirme Ölçümleri (PSSA)--ELA, Matematik, Fen Yeterlilik	Tüm Öğrenci Grupları İngilizce, Matematik veya Fen yeterliliklerindeki ara hedefleri karşı layamıyor.
Devlet Değerlendirme Ölçümleri (PVAAS)--Matematik ve ELA Büyümesi	Tüm Öğrenci Grupları İngilizce ve Matematikte gelişim gösterme standartları nı karşı lamıyor.
Devlet Değerlendirme Ölçümleri Katı lı m	Tüm Öğrenci Grubu katı lı m oranı 21-22 SY (%70) seviyesinden 22-23 SY (%59,9) seviyesine ciddi oranda düştü.

Sınıf Düzeyi(leri) ve Bireysel Öğrenci Grubu(ları) nı n İncelenmesi

Güçlü yönleri

Gösterge	Yorumlar/Önemli Gözlemler
Devlet Değerlendirme Ölçütleri (PSSA)--ELA Yeterliliği ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Çok Irklı (İspanyol kökenli değil),	Aşağı daki alt gruplar ELA yeterliliklerine ilişkin geçici hedefe ulaşamadı ; ancak, ELA'daki performans seviyelerini bir önceki yıl a göre iyileştirdiler: Siyah, Beyaz, 2 veya daha fazla ırk, ekonomik olarak dezavantajlı ve engelli öğrenciler.

Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı , Öğrenciler Engelliler	
Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçütleri (PSSA)--Matematik Yeterlilik ESSA Öğrenci Alt Grupları Çok Irklı (İspanyol kökenli değil), Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar Matematik yeterliliklerine ilişkin geçici hedefe ulaşamadı ; ancak, Matematikteki performans seviyelerini bir önceki yıl ile karşılaştırarak iyileştirdiler: Beyaz, 2 veya Daha Fazla Irk ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar.
Gösterge Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PVAAS)--ELA Büyümesi ESSA Öğrenci Alt Grupları Engelli Öğrenciler	Yorumlar/Önemli Gözlemler Engelli Öğrenciler, ELA'da büyüme gösterme standardını karşılayarak %55'ten (21-22 SY) %77'ye (22-23 SY) yükseldi.
Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçümleri (PSSA)--ELA ve Matematik Yeterlilik ESSA Öğrenci Alt Grupları İspanyol	Yorumlar/Önemli Gözlemler Hispanik alt grup, 22-23 SY için ELA ve Matematikte yeterlilik için geçici hedefe ulaştı ve her ikisindeki puanlarını bir önceki yıl ile karşılaştırdı. ELA--%17,4 (21-22 SY) -%34,5 Matematik--%13 (21-22 SY) -%24,1
Gösterge Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PVAAS)--ELA Büyümesi ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah	Yorumlar/Önemli Gözlemler Siyah öğrenciler İngilizce dilinde gelişim gösterme standardını karşılamış olsalar da puanlarını %54'ten (21-22 yaş) %68'e (22-23 yaş) çıkardılar.
Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçümleri (PVAAS)--Bilim Büyüme ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Beyaz, Ekonomik Dezavantajlı , Engelli Öğrenciler	Yorumlar/Önemli Gözlemler Beyaz öğrenciler, Bilimde büyüme göstererek standartları aştı. Siyah, Ekonomik Olarak Dezavantajlı ve Engelli Öğrenciler, Bilimde büyüme gösterme standardını karşıladılar.
Gösterge Geleceğe Hazırlık Endeksi/Üniversite ve Kariyer Hazırlığı Gösterge ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Beyaz, Ekonomik Dezavantajlı , Engelli Öğrenciler	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar, Üniversite ve Kariyer Hazırlığı performans standartlarını önemli ölçüde artırdılar : Siyahlar, Beyazlar, Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar ve Engelli Öğrenciler.

Zorluklar

Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçütleri (Katıllılık m) ESSA Öğrenci Alt Grupları	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar katıllılık için performans standardını karşılamamıştı r: Siyah, Beyaz, 2 veya daha fazla ırktan, Hispanik, ekonomik olarak dezavantajlı ve
--	---

Afro-Amerikan/Siyah, Hispanik, Çok Irklı (Hispanik değil), Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı , Engelli Öğrenciler	Engelliler.
Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçümleri (PSSA)--ELA, Matematik, Fen ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Çok Irklı (İspanyol kökenli değil), Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı , Engelli Öğrenciler	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar İngilizce, Matematik veya Fen için geçici hedefe ulaşamadı : Siyah, Beyaz, 2 veya daha fazla ırk, ekonomik olarak dezavantajlı ve engelli öğrenciler.
Gösterge Devlet Değerlendirme Tedbirleri (PVAAS)--ELA Büyümesi ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar ELA'da büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyahlar, Beyazlar ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar.
Gösterge Devlet Değerlendirme Ölçütleri (PVAAS)--Matematiksel Büyüme ESSA Öğrenci Alt Grupları Afro-Amerikan/Siyah, Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı , Engelli Öğrenciler	Yorumlar/Önemli Gözlemler Aşağıdaki alt gruplar Matematikte büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyahlar, Beyazlar, Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar ve Engelli Öğrenciler.

Özet

Güçlü

Yönler Yukarıda listelenen güçlü yönleri inceleyin ve en acil sorunları nı zı n çözümünde en fazla etkiyi yaratan 2-5 güçlü yönü kopyalayıp yapı ştı rı n.

Tüm Öğrenci Grubu, 22-23. Sı nı f Fen Bilimleri dersinde standartları n üzerinde bir büyüme gösterdi (%82).
İngilizce ve Matematik yeterliliklerinde ara hedefimize ulaşamamış olsak da öğrencilerimiz Okuma dersindeki performansları nı 21-22 SY'den (%26,3) 22-23 SY'ye (%30,3) ve Matematik dersindeki performansları nı 21-22 SY'den (%18,2) 22-23 SY'ye (%19,3) cı kardı lar.
Kolej ve Kariyer Hazı rlı ğı göstergesini tamamlayan öğrenci sayısı %40,7'den (21-22 SY) %88,3'e (22-23 SY) yükseldi.
Engelli Öğrenciler, ELA'da büyüme gösterme standardı nı karşı layarak %55'ten (21-22 SY) %77'ye (22-23 SY) yükseldi.
İspanyol alt grubu, 22-23 SY için ELA ve Matematikte yeterlilik için geçici hedefe ulaştı ve her ikisindeki puanları nı bir önceki yı la göre artı rdı . ELA--%17,4 (21-22 SY) ila %34,5 Matematik--%13 (21-22 SY) ila %24,1

Zorluklar

Yukarıda listelenen zorlukları inceleyin ve 2-5 zorluğun, eğer geliştirilirse Geleceğe Hazı r PA endeksi hedeflerinize ulaşmanı zda en fazla etkiye sahip olacağı nı kopyalayıp yapı ştı rı n.

Tüm Öğrenci Grubu katı lı m oranı 21-22 Eğitim Öğretim Yı lı nda (%70) 22-23 Eğitim Öğretim Yı lı nda (%59,9) büyük oranda düştü. Bu düşüşe Siyah, Beyaz, 2 veya Daha Fazla Irk, Hispanik, Ekonomik Olarak Dezavantajlı ve Engelli Öğrenciler alt grupları da dahil oldu.
Tüm Öğrenci Grupları ELA ve Matematikte büyüme gösterme standartları nı karşı lamı yor. Aşağıdaki alt gruplar ELA'da büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyah, Beyaz ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar. Aşağıdaki alt gruplar Matematikte büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyah, Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar ve Engelli Öğrenciler.

Aşağıdaki alt gruplar İngilizce, Matematik veya Fen için geçici hedefe ulaşamadı : Siyah, Beyaz, 2 veya daha fazla renk, ekonomik olarak dezavantajlı ve engelli öğrenciler.

Yerel Değerlendirme

İngilizce Dil Sanatları

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
YILDIZ CBM	Anaokulu (Harf Adlandı rma, Harf Sesleri, Fonem Bölümlendirme ve Alı cı Anlamsı z Kelimeler): Ölçüt/Ölçüt Üstü olarak kategorilendirilen öğrenci sayı sı , BOY'dan EOY'a (23-24 SY) tüm test alanları nda önemli ölçüde arttı . Birinci Sı nı f (Fonem Bölümlendirme, Anlamlı Anlamsı z Kelimeler ve Sözlü Okuma Akı cı lı ğı): Ölçüt/Ölçüt Üstü olarak kategorilendirilen öğrenci sayı sı , BOY'dan EOY'a (23-24 SY) tüm test alanları nda önemli ölçüde arttı . EOY'da, aşağı daki Ölçüt/Ölçüt Üstü sayı ları kaydedildi: PS--%94 ENW--%85 ORF--%75 İkinci Sı nı f (Anlamlı Anlamsı z Kelimeler, Görsel ve Yüksek Frekanslı Kelimeler ve Sözlü Okuma Akı cı lı ğı): Ölçüt/Ölçüt Üstü olarak kategorilendirilen öğrenci sayı sı , BOY'dan EOY'a (23-24 SY) tüm test alanları nda arttı . Üçüncü Sı nı f (Görme ve Yüksek Frekanslı Kelimeler ve Sözlü Okuma Akı cı lı ğı): Ölçüt/Üstü kategorisindeki öğrencilerin sayı sı , BOY'dan EOY'a (23-24 SY) tüm test alanları nda arttı . Dördüncü ve Beşinci Sı nı f (Sözlü Okuma Akı cı lı ğı): BOY'dan EOY'a önemli bir hareket kaydedilmedi. Aslı nda, 4. sı nı fta biraz düşüş görüldü.
PSSA/ELA Bahar 2023	İleri/Yeterli öğrenci sayı sı 3, 4 ve 5. sı nı fları n hepsinde %50'nin altı na düşmektedir. (3. Sı nı f: %36; 4. Sı nı f: %25; 5. Sı nı f: %28) Öğrencilerimizin çoğunluğu Temel kategoriye girmektedir. (3. Sı nı f: %44; 4. Sı nı f: %43; 5. Sı nı f: %49)
STAR Değerlendirmesi-- Anaokulu/Erken Okuryazarlı k	2023-2024 Eğitim Öğretim Yı lı için BOY STAR Erken Okuryazarlı k Değerlendirme puanları ile EOY STAR Değerlendirme puanları karşı laştı rı ldı ğı nda, aşağı daki sonuçlar gözlemlendi: -Anaokulu/Erken Okuryazarlı k: BOY'dan EOY'a kadar Seviye/Ölçüt olarak belirlenen öğrenci sayı sı %38'den %52'ye yükselirken, öğrencilerin %48'i Nöbetçi konumunda veya Acil Müdahaleye ihtiyaç duyuyor.
STAR Değerlendirmesi--Notlar 1-5/İngilizce	BOY ELA STAR Değerlendirme puanları ile 2023-2024 Eğitim Öğretim Yı lı EOY ELA STAR Değerlendirme puanları karşı laştı rı ldı ğı nda, aşağı daki sonuçlar gözlemlendi: Birinci Sı nı f ELA: İleri/Yeterli öğrenci sayı sı BOY'dan EOY'a %31'den %41'e yükseldi. Temel ve Temel Altı öğrenci sayı sı %69'dan (BOY) %59'a (EOY) düştü. İkinci Sı nı f ELA: İleri/Yeterli öğrenci sayı sı %41'den (BOY) %45'e (EOY) yükseldi. Aynı ca, Temel ve Temel Altı kategorisinde belirlenen öğrenci sayı sı %59'dan (BOY) %55'e (EOY) düştü. Üçüncü Sı nı f ELA: İleri/Yeterli ve Temel/Temel Altı olarak kategorize edilen öğrenci sayı sı BOY'dan EOY'a tutarlı bir yüzdeyi korudu. Dördüncü Sı nı f ELA: İleri/Yeterli öğrenci sayı sı BOY'dan EOY'a %33'ten %54'e yükseldi. Temel ve Temel Altı öğrencilerin sayı sı %67'den (ERKEK) %46'ya (YILDÖ) düştü. Beşinci Sı nı f ELA: İleri/Yeterli ve Temel/Temel Altı olarak kategorilendirilen öğrenci sayı sı , ERKEK'ten YILDÖ'ye tutarlı bir yüzdeyi korudu.
CDT--3, 4, 5. Sı nı flar (ELA)	3., 4. ve 5. sı nı flarda Erkek Çocuktan Yı l Sonuna kadar öğrenci hareketliliğinin olumlu yönde olduğu görüldü.

İngilizce Dil Sanatları Özeti

Güç Verisi,

Okuma Uzmanları mı z ve Özel Eğitim Vaka Yöneticilerimizden daha yoğun hizmetlere ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek için tutarlı bir şekilde kullanı lı r. Bu profesyoneller ayrı ca öğrenci ihtiyacı nı desteklemek için hedeflenen kaynakları kullanı rlar.
CBM verileri, öğretmenlerin belirli öğrenci ihtiyaçları na odaklanması na olanak tanı yan hedeflenen sı nı f düzeyi becerileriyle ilgili geri bildirim sağlı yor. K-3 sı nı fları ndaki CBM verileri, hedeflenen sı nı f düzeyindeki alanlarda öğrenci gelişimini gösteriyor.
K-3 sı nı fları ndaki öğretmenler Reading Horizons ve Heggerty (K-2) müfredat kaynakları nı kullanma konusunda aşinalı k ve güven kazandı lar. Uygulamada tutarlı lı k var

sı nı f düzeyindeki takı mlar içinde ve sı nı f düzeyleri arası nda.

Zorluklar

23-24 eğitim öğretim yı lı ndaki STAR Okuma/ELA verilerini incelerken, K-3 sı nı fları nda İleri/Yeterli öğrenci sayısı sı artmış olması na rağmen, hala Temel ve Temel Altı seviyelerde puan alan önemli sayı da öğrencimiz bulunmaktadı r.

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu PSSA/ELA Bahar 2023 3., 4. ve 5. sı nı flardaki Temel/Temel Altı kategorilerine giriyor.

Müdahale hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrenci sayısı sı , personel kapasitesini aşmaktadı r.

Matematik

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
STAR Değerlendirmesi-- 1-5. Sı nı flar	2023-2024 Eğitim Öğretim Yı lı için BOY STAR Değerlendirme puanları ile EOY STAR Değerlendirme puanları karşı laştı rı ldı ğı nda aşağı daki sonuçlar gözlemlendi: BOY'dan EOY'a tüm 1-5. sı nı flarda hem Ölçüt/Üstü kategorisinde hem de Temel/Altı kategorisinde sı nı rlı öğrenci hareketi meydana geldi.
PSSA/Matematik Bahar 2023	İleri/Yeterli öğrenci sayısı sı tüm 3, 4 ve 5. sı nı flarda %50'nin altı na düşmektedir. (3. Sı nı f: %22; 4. Sı nı f: %23; 5. Sı nı f: %11) Öğrencilerimizin çoğunluğu Temel Altı kategorisine girmektedir. (3. Sı nı f: %49; 4. Sı nı f: %44; 5. Sı nı f: %64)
CDT--3-5. Sı nı flar (Matematik)	3-5. sı nı fları n hepsinde olumlu bir eğilim görüldü; At/Üstü kategorisindeki öğrenci sayısı sı artarken, Temel/Altı kategorisindeki öğrenci sayısı sı azaldı .

Matematik Özeti

Güçlü

Yönler Şu anda Illustrative Math aracı lı ğı yla yeni bir problem tabanlı matematik müfredatı uyguluyoruz ve bu, K-5 olmak üzere tüm sı nı f düzeylerinde matematik öğretim uygulamaları mı za yeni bir yapı sağlı yor. Bu müfredat kaynağı nı n uygulanması nı n ikinci yı lı nı sonlandı rı yoruz ve uygulamada daha fazla tutarlı lı k ve bu yeni metodolojiyi öğretmede daha fazla güven görüyoruz.

Zorluklar

22-23 STAR Matematik verilerimizden gelen veriler, çeşitli kategorilerdeki öğrencilerin sı nı rlı hareket ettiğini (istatistiksel olarak anlamlı değil) göstermektedir. İleri/Yeterli yüzdeleri, 1-5. sı nı fları n hepsinde BOY'dan EOY'a kadar temelde aynı kalmaktadı r. Aynı ca, tüm sı nı flarda Temel Altı kategorisinden sı nı rlı hareket olduğunu da gösteriyoruz.

Beşinci sı nı f öğrencilerimizin çoğunluğu (%64), Matematik PSSA (Bahar 2023) sı navı nda Temel Seviyenin Altı nda kategorisine giriyor.

Yeni müfredat kaynağı nedeniyle, her sı nı f seviyesinde tüm kapsam ve sı ralamayı öğretemediğimizi belirtiyoruz.

Bilim, Teknoloji ve Mühendislik Eğitimi Yorumları /Önemli Gözlemler

Veri	
PSSA/Fen İlkbahar 2023	4. Sı nı f Fen Bilimleri PSSA sonuçları mı z şu şekildedir: İleri/Yeterli--%60 Temel--%29 Temel Altı --%12 Öğrencilerimizin çoğunluğu A/P puanı almaktadı r.
CDT Bilim-- 3, 4, 5. Sı nı f	2023-24 SY CDT Fen Bilimleri Değerlendirmesi incelendiğinde, 3. sı nı fta aşağı daki veri sonuçları gözlemlendi: Kriter standartları nı KARŞILAYAN/AŞAN öğrenciler %21'den (ERKEK) %44'e (YILDÖNÜMÜ) yükseldi; kriterin ALTINDA kalan öğrenciler %79'dan (ERKEK) %56'ya düştü

	(EOY). 4. sı nı fta aşağı daki veri sonuçları gözlemlendi: Ölçüt standartları nı KARŞILAYAN/AŞAN öğrenciler %38'den (ERKEK) %64'e (EOY) yükseldi; ölçütün ALTINDA kalan öğrenciler %62'den (ERKEK) %36'ya (EOY) düştü. 5. sı nı fta aşağı daki veri sonuçları gözlemlendi: Ölçüt standartları nı KARŞILAYAN/AŞAN öğrenciler %21'den (ERKEK) %34'e (EOY) yükseldi; ölçütün ALTINDA kalan öğrenciler %79'dan (ERKEK) %66'ya (EOY) düştü.
--	--

Bilim, Teknoloji ve Mühendislik Eğitimi Özeti

Güçlü

Yönler 3., 4. ve 5. sı nı flarda gerçekleştirilen üç turlu CDT Fen Bilimleri testinde, öğrencilerin sürekli olarak Yeterlilik Altı ndan Yeterlilik/Üstüne doğru ilerlediği gözlemlendi.
2023 Bahar Dönemi Fen Bilimleri PSSA sı navı nda öğrencilerimizin çoğunluğu İleri/Yeterli kategorilerinde puan aldı .
K-5 seviyesindeki Fen bilgisi eğitimi için tutarlı kaynaklar, öğrencilerle birlikte fen bilimleri standartları nı n geliştirilmesini destekler.

Zorluklar

Programı mı z K-3 sı nı fları nda her gün yalnızca 45 dakikalık fen bilgisi dersine izin veriyor.
3. ve 5. sı nı flarda, bu sı nı flardaki öğrencilerimizin en az %50'si EOY CDT değerlendirmesinde hala AŞAĞIDAKİ yeterlilik kategorisindedir.

İlgili Akademikler

Kariyer Hazırlığı

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
PIMS Kariyer Hazırlık Göstergeler	Tüm K-5 öğrencileri, Xello College ve Kariyer Hazırlığı yazırlı ve ilgili değiştirilmiş aktiviteler kullanılarak İlköğretim Danışmanlık Departmanı tarafından yürütülen kariyer hazırlama aktivitelerine katıldı. Beşinci sınıf öğrencilerimiz, ilkokuldan ayrılarak gerekli 6 göstergenin 23-24 SY için %90 tamamlanma oranı bildirdi. (191/211 öğrenci). Bu tamamlanma oranı bir önceki yıl göre artmış olsa da, hala %98'lik eyalet hedefini karşılamıyor.

Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE) Programları

Gerçek Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE) Programları

Sanat ve Beşeri Bilimler

Gerçek Sanatlar ve Beşeri Bilimler Atla

Çevre ve Ekoloji

Gerçek Çevre ve Ekolojiyi Atla

Aile ve Tüketici Bilimleri

Gerçek Aile ve Tüketici Bilimleri Atla

Sağlık, Güvenlik ve Beden Eğitimi

Yanlı Ş Sağlık, Güvenlik ve Beden Eğitimi Atla

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
PBIS Kademeli Sadakat Envanteri	2023-2024 PBIS Kademeli Sadakat Envanteri sonuçları na göre 1., 2. ve 3. Kademelerde okul genelinde tutarlı uygulamaları mı z olduğunu gördük. PA PBIS Ağı tarafından tüm kademelerde en iyi uygulamaları mı z için takdir edileceğiz. Uygulamaya olan sadakatimiz, Önceki okul yılı : Kademe 1 Kademe 2 Kademe 3 26.05.2022 %80 Yok Yok 17.05.2023 %87 %73 Yok 10.05.2024 %87 %85 %76 Bu uygulamalar şunları içerir: -tüm okul ortamları nda tutarlı okul çapı nda davranış beklentisi -öğrenciler, sınıf ve personel için tanıma sistemleri -sınıf flarda kullanılan destekleyici müdahaleler, Restoratif Uygulamaları n uygulanması dahil. -2. ve 3. Kademe desteğe ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek için verilerin kullanımı Disiplin verileri sınıf, kafeterya, koridorlar, kaynak sınıf fları ve otobüs dahil
Gökyüzüne Doğru Öğrenci Yönetim Disiplin Verileri	olmak üzere tüm okul ortamları nda toplandı . 1. ve 4. sınıf flarda 22-23 SY'den 23-24 SY'ye disiplin sevklerinde azalma kaydedildi. 1. sınıf fları 391-247 4. sınıf fları 539-307 5. sınıf fları 701 numaraydı . Otobüs davranışları bir zorluk olmaya devam ediyor.
Just Discipline Proje Verileri	Aşağıdaki bilgiler 4.18.2024 tarihli verilerden türetilmiştir: -Bu okul yılı nda 694 Topluluk Çemberi gerçekleştirildi. Bu çemberlerin 632'si sınıf personeli tarafından, ek 42'si ise JDP Koordinatörü ile işbirliği içinde gerçekleştirildi. Sadece 20 çember yalnızca JDP Koordinatörü tarafından gerçekleştirildi. Bu veriler, topluluk çemberlerinin yaygın bir uygulama haline geldiğini gösteriyor

	sis nı fları mı zda. -67 Şifa Çemberi, JDP Koordinatörü tarafı ndan personel/müdür desteğiyle yürütüldü. Şifa Çemberleri, bu okul yı lı nda RP girişimimize yeni bir ekti.
Evet Ekibi Yönlendirmeler/Müdahaleler	Gençlik Katı lı m Destek Uzmanları mı z öğrenci davranı şları nı desteklemede olumlu bir etki gösterdi. Aylı k YESS Ekibi Veri toplamaları ş u şekildeydi: (Başarı lı Müdahaleler/Yönlendirilen Toplam Olaylar) K--130/143 = %91 1--75/80 = %94 2--211/217 = %97 3--212/226 = %94 4--215/250 = %86 5--362/469 = %77

Sosyal Bilgiler (Vatandaşlı k ve Yönetim, Ekonomi, Coğrafya, Tarih)

Gerçek Sosyal Bilgiler (Vatandaşlı k ve Hükümet, Ekonomi, Coğrafya, Tarih) Atla

Özet

Güçlü

Yönlendir Daha önce listelenen yorumları ve dikkat çekici gözlemleri inceleyin ve en acil sorunları nı zı n iyileştirilmesinde en fazla etkiye sahip olan 2-5 güçlü yönü kaydedin.

2024 İlkbahar Kademeli Sadakat Envanterine göre, PBIS programı mı zı n uygulanması nda tutarlı lı k gösterdik (10.05.2024 %87/Kademe 1; %85/Kademe 2; %76/Kademe 3) ve Kademe 3 uygulaması için PaPBIS Ağı onayı aldı k.
Tutarlı ve kapsamlı bir danışmanlık programı sayesinde tüm sis nı flardaki öğrencilere sosyal-duygusal ve kariyere hazı r olma konusunda benzer destekler sunulmaktadı r.
Pittsburgh Üniversitesi Sosyal Hizmet Okulu'nun Just Discipline Projesi ile devam eden iş birliği sayesinde veriler, personelin topluluk çevrelerinin ve diğer Onarı cı Uygulamaları n uygulanması nı benimsediğini gösteriyor. 23-24 SY'de, sis nı f personeli tarafı ndan 632 topluluk çevresi yürütüldü.
YESS verileri, YESS ekibi tarafı ndan sağlanan müdahalelerin genel olarak etkili ve başarı lı olduğunu göstermektedir. (%77-97 etkinlik oranı)

Zorluklar

Daha önce listelenen yorumları ve dikkate değer gözlemleri inceleyin ve iyileştirildiğinde Misyon ve Vizyonunuza ulaşmada en fazla etkiye sahip olacak 2-5 Zorluğu kaydedin.

Disiplin verilerimiz, personelin sis nı f içi ve ofis içi davranı şlara ilişkin yorumları arası ndaki tutarsızlı kları ve ayrı ca sis nı f düzeyindeki olayları n raporlanması ndaki tutarsızlı kları göstermektedir.
Kariyer Hazı rlık Göstergelerimizin tamamlanması nda iyileşme kaydedilmesine rağmen, hala %98'lik ara hedefe ulaşamı yoruz.

Sermaye Değerlendirmeleri

İngilizce Öğrenenler

Yanılı ş Bu öğrenci grubu bu planda odak noktası değildir.

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
STAR Değerlendirmesi-Okuma	1., 3. ve 4. sı nı flarda, Okumada Temel Seviyenin Altı nda kategorisinde yer alan İngilizce Öğrenenlerin sayı sı BOY'dan EOY'a düştü. 1--%67-%60 3--%67-63% 4--50%-33% 2. Sı nı fta, tüm EL öğrencileri BOY'dan EOY'a kadar BB kategorisinde kaldı . 5. Sı nı fta, daha fazla EL öğrencisi ile EOY'a göre BB olarak kategorize edilen daha fazla sayı da öğrenci ile negatif bir eğilim vardı . (%57-%71)
STAR Değerlendirmesi-Matematik	1., 4. ve 5. sı nı flarda, Matematikte Temel Seviyenin Altı nda kategorisinde olan İngilizce Öğrenenlerin sayı sı BOY'dan EOY'a düştü. 1--%33-%20 4--%100-%67 5--57%-33%

Engelli Öğrenciler Yanılı ş Bu öğrenci

grubu bu planda odak noktası değildir.

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
STAR Değerlendirmesi-Okuma	Tüm 1-5. Sı nı flarda, Engelli Öğrenci sayı sı Temel Altı kategorisinde BOY'dan EOY'a düştü. 1--%47-%45 2--%55-%33 3--%62-%51 4--%67-%34 5--%60-%43 K, 2, 3, 4 ve 5. Sı nı flarda, A/P öğrenci sayı sı BOY'dan EOY'a arttı . K--%24-%30 2--%27-%32 3--%13-%24 4--%19-%25 5--%25-%27
STAR Değerlendirmesi-Matematik	1., 2. ve 4. sı nı flarda, Engelli Öğrenci sayı sı BB kategorisinde BOY'dan EOY'a düştü. 1--%59-%39 2--%68-%67 4--%67-%54 *3. ve 5. sı nı flarda, BOY'dan EOY'a Temel Seviyenin Altı nda bir artı ş oldu.
CDT--Bilim	3. sı nı fta olumlu eğilimler kaydedildi, Engelli Öğrenciler KIRMIZI'dan BOY'a %89-%78'den EOY'a geçti. 4. sı nı fta olumsuz bir eğilim kaydedildi, çünkü KIRMIZI'da Engelli Öğrencilerin sayı sı nda BOY'dan EOY'a artı ş oldu (%79-%83). 5. sı nı fta fark edilir bir değişiklik kaydedilmedi.
CDT--Okuma	Engelli Öğrenciler, ERKEK'ten EOY'a doğru KIRMIZI kategorisinden olumlu bir şekilde çı ktı . 3--%94-%73 4--%96-%79 5--%94-%71
CDT--Matematik	Engelli Öğrenciler, ERKEK'ten EOY'a doğru KIRMIZI kategorisinden olumlu bir şekilde çı ktı . 3--%100-%80 4--%100-%81 5--%100-%77

Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler

Yanılı ş Bu öğrenci grubu bu planda odak noktası değildir.

Veri	Yorumlar/Önemli Gözlemler
YILDIZ Değerlendirme-- Okuma	K, 1 ve 4. Sı nı flarda, Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Kabul Edilen Öğrenciler, BOY'dan EOY'a büyüme gösterdi ve Temel/Temel Altı kategorisinden İleri/Yeterli kategorisine geçti: K--%37-%50 (A/P) 1--%27-%39 (A/P) 4--%26-%42 (A/P) Tüm 1-5. Sı nı flarda, Temel Altı kategorisindeki Ekonomik Olarak Dezavantajlı öğrenci sayısı BOY'dan EOY'a azaldı . 1--%37-%30 2--%36-%20 3--%40-%31 4--%40-18% 5--41%-29% STAR Erken Okuryazarlık için, Anaokulu Ekonomik Olarak Dezavantajlı öğrencilerimiz olumlu eğilimler gösterdi. Yeterlilik/Üstü--37%-50% Gözlem/Müdahale--63%-50%
YILDIZ Değerlendirme-- Matematik	Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler öğrenci grubu, BOY'dan EOY'a Matematikte önemli bir büyüme göstermedi, 2., 3. ve 5. sı nı flardaki puanlar negatif bir eğilim gösterdi. Ancak, 4. sı nı fta BOY'dan EOY'a pozitif bir eğilim kaydedildi. A/P--%25 -%28 B/BB--%75-%72
CDT--Bilim	3. sı nı fta pozitif eğilimler kaydedildi, Students Considered Economically Disadvantage %87-%80 RED'den BOY'dan EOY'a geçti. 4. sı nı fta negatif eğilimler kaydedildi çünkü RED öğrencilerinin sayısı sında %74-%81'lik bir artış oldu. 5. sı nı fta fark edilir bir değişiklik kaydedilmedi.
CDT--Okuma	Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler, ERKEK'ten EOY'a doğru KIRMIZI kategorisinden olumlu bir şekilde çıktı lar. 3--%94-%78 4--%91-%79 5--%92-%82
CDT--Matematik	Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler, ERKEK'ten EOY'a doğru KIRMIZI kategorisinden olumlu bir şekilde çıktı lar. 3--%100-%81 4--%99-%81 5--%98-%82

[İrk/Etnik Kökene Göre Öğrenci Grupları](#) Yanlı ş

Bu öğrenci grubu bu planda odak noktası değildir.

Öğrenci Gruplar	Yorumlar/Önemli Gözlemler
Siyah	STAR Erken Okuryazarlık'ta, BOY'dan EOY'a Siyah Öğrenciler için olumlu bir eğilim kaydedildi. Eş/Üstü--%30-%48 İzleme/Müdahale--%70-%52 STAR Okuma Değerlendirmesi'nde: İleri/Yeterli olarak kategorilendirilen Siyah Öğrenciler, 1. ve 4. Sı nı flarda BOY'dan EOY'a yükseldi. 1--%28-%33 4--1-5. sı nı flardaki tüm Siyah Öğrencilerin BB kategorisindeki oranı BOY'dan EOY'a düştü. 1--%38-%32 2--%35-%21 3--%35-%27 4--%44-%20 5--%43-31% STAR Matematik Değerlendirmesinde, 4. Sı nı ftaki Siyah Öğrenciler, BOY'dan EOY'a A/P'de artış gösterdi (%22-%28). Ayrıca, 1, 3, 4 ve 5. Sı nı flardaki BB olarak kategorilendirilen Siyah Öğrenciler, BOY'dan EOY'a düşüş gösterdi. 1--%51-%39 3--%64-%60 4--%49-%44 5--%61-%54 Bilim CDT'lerindeki puanlar diğer alt gruplarla aynı eğilimdeydi. Siyah Öğrenciler, BOY'dan EOY/CDT Okuma'ya RED kategorisinden olumlu bir eğilim gösterdi. 3--%95-%76 4--%90-%80 5--92%-79%
İspanyol	STAR Erken Okuryazarlık'ta, Hispanik Öğrenciler için BOY'dan EOY'a pozitif bir eğilim kaydedildi. Eşit/Üstte--36%-42% STAR Okuma Değerlendirmesi'nde: İleri/Yeterli olarak kategorilendirilen Hispanik Öğrencilerin sayısı sı 1. ve 4. sı nı flarda BOY'dan EOY'a yükseldi. 1--27%-50% 4--33%-47% BB olarak kategorilendirilen 4. sı nı f Hispanik Öğrencilerin sayısı BOY'dan EOY'a düştü (%33-29). Diğer tüm sı nı flar BB alanı nda arttı . STAR Matematik Değerlendirmesi'nde, 2. sı nı f Hispanik Öğrencilerin A/P'si BOY'dan EOY'a yükseldi. 2--33%-80% BB olarak kategorilendirilen 1. ve 2. sı nı f Hispanik Öğrencilerin sayısı BOY'dan EOY'a düştü. 1--36%-8% 2--33%-20%
Beyaz	STAR Erken Okuryazarlık konusunda, Beyaz Öğrenciler için BOY'dan EOY'a kadar olumlu bir eğilim kaydedildi. Eş/Üstü--%44-%67 Gözlem/Müdahale--%56-%33

	(Acil Müdahale EOY'da yalnızca %3'tü.) STAR Okuma Değerlendirmesinde: İleri/Yeterli olarak kategorilendirilen Beyaz Öğrencilerin sayısı 3. sınıfı hariç tüm sınıflarda BOY'dan EOY'a yükseldi. 1--%40-%54 2--%31-%54 4--%48--%75 5--%42-%57 BB olarak kategorilendirilen tüm 1-5. sınıflardaki Beyaz Öğrencilerin sayısı BOY'dan EOY'a düştü. 1--%32-%22 2--%47-%15 3--%36-%34 4--%9-%0 5--%22-%19 STAR Matematik Değerlendirmesinde, 1., 2. ve 4. sınıflardaki Beyaz Öğrencilerin A/P'si BOY'dan EOY'a yükseldi. 1--%42-%46 2--%38-%46 4--%49-%55 Ayrıca, BB olarak kategorilendirilen 1, 2, 3 ve 4. sınıflardaki Beyaz Öğrencilerin sayısı BOY'dan EOY'a düştü. 1--%41-%20 2--%56-%31 3--%49-%47 4--%30-%29 Beyaz Öğrenciler, BOY'dan EOY'a Bilim CDT'lerinde negatif bir eğilim gösterdi.
--	--

Özet

Güçlü

Yönler Daha önce listelenen yorumları ve dikkat çekici gözlemleri inceleyin ve en acil sorunları nızı iyileştirilmesinde en fazla etkiye sahip olan 2-5 güçlü yönü kaydedin.

STAR Okuma Değerlendirmesinde, Temel Seviyenin Altı nda kategorisinde yer alan Engelli Öğrencilerin sayısı nın 1-5. sınıfları nın hepsinde EOY'dan BOY'a doğru azaldığı yönünde olumlu bir eğilim görüyoruz.
Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler, Siyah Öğrenciler ve Beyaz Öğrenciler kategorilerinde öğrenciler, BOY'dan EOY'a STAR Okuma'da Temel Altı kategorisinden olumlu bir şekilde çıktı lar.

Zorluklar

Daha önce listelenen yorumları ve dikkate değer gözlemleri inceleyin ve iyileştirildiğinde Misyon ve Vizyonunuza ulaşmada en fazla etkiye sahip olacak 2-5 Zorluğu kaydedin.

Fen Bilimleri CDT puanları mız genel olarak 3-5. Sınıflardaki tüm alt gruplar için negatif bir eğilim gösteriyordu. EOY Fen Bilimleri CDT'nin PSSA'lardan sonra ve STAR ve diğer 3 CDT değerlendirmesiyle birlikte gerçekleştiğini unutmayın.
Alt grup popülasyonları mızı çoğunluğu tüm derslerde BB (STAR) veya RED (CDT) ile başlı yor. Hareket olsa da çoğunluk bu yetersiz kategorilerde kalı yor.
Yı l sonu itibarıyla tüm alt gruptaki öğrenciler Okuma ve Matematik Yeterliliği için ara hedeflere ulaşamı yor.

Liderlik, Öğretim ve Öğrenme Koşulları

Öğretimin Sürekli İyileştirilmesine Odaklanma

Müfredat materyallerini ve ders planları nı PA Standartları na uygun hale getirin	Operasyonel
Talimatları n koordineli, uyumlu ve kanı ta dayalı olması nı sağlamak için sistematik, işbirlikçi planlama süreçlerini kullanı n	Ortaya çı kan
Öğrenci öğrenimini izlemek ve programları ayarlamak için çeşitli değerlendirmeler (tanı sal, biçimlendirici ve toplamsal değerlendirmeler dahil) kullanı n ve öğretim uygulamaları	Ortaya çı kan
Bireysel öğrenci öğrenme ihtiyaçları nı belirleyin ve bunlara yanı t verin	Ortaya çı kan
Öğretim uygulamaları hakkı nda sı k, zamanı nda ve sistematik geri bildirim ve destek sağlayı n	Ortaya çı kan

Liderliği Güçlendirin

Tüm öğrenciler, eğitimciler, aileler ve toplum üyeleri için yüksek başarı beklentilerine sahip bir kültür yaratı n	Operasyonel
Öğretim ve öğrenmenin sürekli iyileştirilmesine yönelik vizyonu topluca şekillendirin	Örnek teşkil eden
Daha iyi hizmet veren girişimlerin geliştirilmesi ve başarı lı bir şekilde uygulanması nda liderlik kapasitesini oluşturun ve personeli güçlendirin. öğrenciler, personel ve okul	Örnek teşkil eden
Okul iyileştirme planı ve okul topluluğunun ihtiyaçları yla uyumlu programatik, insan ve mali sermaye kaynakları nı organize edin	Operasyonel
Okul iyileştirme planı nı n uygulanması nı sürekli olarak izleyin ve gerektiğinde ayarlayı n	Operasyonel

Öğrenci Merkezli Destek Sistemleri Sağlayı n

Tüm üyelerin okulda hoş karşı landı ğı nı , desteklendiğini ve sosyal, duygusal, entelektüel ve fiziksel olarak güvende hissettiği olumlu bir okul ortamı nı teşvik edin ve sürdürün.	Operasyonel
Okul çapı nda olumlu davranı ş müdahaleleri ve destekleri için kanı ta dayalı bir sistem uygulayı n	Örnek teşkil eden
Akademik ve davranı şsal konularda çok katmanlı bir destek sistemi uygulayı n	Ortaya çı kan
Aileleri öğrenmeyi desteklemeye dahil etmek için kanı ta dayalı stratejileri uygulayı n	Ortaya çı kan
Okulun ihtiyaçları nı karşı lamak için yerel işletmeler, toplum örgütleri ve diğer kurumlarla ortaklı k kurun	Ortaya çı kan

Kaliteli Profesyonel Öğrenmeyi Teşvik Edin

Çeşitli verilerin analizi yoluyla profesyonel öğrenme ihtiyaçları nı belirleyin	Ortaya çı kan
Personelin öğrenme ihtiyaçları nı desteklemek için birden fazla profesyonel öğrenme tasarı mı kullanı n	Ortaya çı kan
Profesyonel öğrenmenin personel uygulamaları ve öğrenci öğrenimi üzerindeki etkisini izleyin ve değerlendirin	Ortaya çı kan

Özet

Güçlü

Yönleriniz Hangi Temel Uygulamalar şu anda İşleyişte veya Örnektir ve en acil zorlukları nı zı iyileştirme çabaları nı zda değerlendirilebilir?

Öğretim ve öğrenmenin sürekli iyileştirilmesine yönelik vizyonu topluca şekillendirin
Öğrencilere, personele ve okula daha iyi hizmet edecek girişimlerin geliştirilmesi ve başarı lı bir şekilde uygulanması nda liderlik kapasitesini geliştirin ve personeli güçlendirin.
Tüm üyelerin okulda sosyal, duygusal, entelektüel ve fiziksel olarak hoş karşı landı ğı nı , desteklendiğini ve güvende hissettiği olumlu bir okul ortamı nı teşvik edin ve sürdürün.
Okul çapı nda olumlu davranı ş müdahaleleri ve destekleri için kanı ta dayalı bir sistem uygulayı n.
Tüm öğrenciler, eğitimciler, aileler ve toplum üyeleri için yüksek başarı beklentilerine sahip bir kültür yaratı n.

Önceki

bölümlerde tanı mlanan en acil [zorlukları](#) düşündüğümüzde, henüz belirgin olmayan veya ortaya çı kmayan Temel Uygulamalardan hangileri geliştirilirse, Devlet Değerlendirme Ölçümleri, Yolda Ölçümler veya Kolej ve Kariyer Ölçümlerindeki misyon, vizyon ve Geleceğe Hazı r PA Endeksi ara hedeflerinize ulaşma yolunda ilerlemenizi büyük ölçüde etkiler?

Öğrenci öğrenimini izlemek ve programları ve öğretim uygulamaları nı ayarlamak için çeşitli değerlendirmeler (tanı sal, biçimlendirici ve toplamsal değerlendirmeler dahil) kullanı n.
Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları nı belirleyin ve bunlara yanı t verin.
Mesleki öğrenmenin personel uygulamaları ve öğrenci öğrenimi üzerindeki etkisini izleyin ve değerlendirin.
Akademik ve davranı şsal konularda çok katmanlı bir destek sistemi uygulayı n.
Ailelerin öğrenmeyi desteklemesini sağlamak için kanı ta dayalı stratejiler uygulayı n.

İhtiyaç Değerlendirmesinden Güçlü Yönler ve Zorlukları n Özeti

Güçler

Güçlerin Özeti: Misyon ve vizyonunuzun başarı lması na en olumlu şekilde katkı da bulunan güçleri belirleyin. Bu belirlenen güçlerin sağ lndaki kutuyu işaretleyin.

Kuvvet	Dikkate Alınması Gereken Hususları Kontrol Edin Plan
Tüm Öğrenci Grubu, 22-23. Sı nı f Fen Bilimleri dersinde standartları n üzerinde bir büyüme gösterdi (%82).	Doğru
ELA ve Matematik yeterliliklerinde ara hedefimize ulaşamamış olsak da öğrencilerimiz performansları nı artı rdı lar. 21-22 SY (%26,3) ile 22-23 SY (%30,3) arası nda okuma ve 21-22 SY (%18,2) ile 22-23 SY (%19,3) arası nda Matematik.	YANLIŞ
Kolej ve Kariyer Hazı rlı ğı göstergesini tamamlayan öğrenci sayısı %40,7'den (21-22 SY) %88,3'e (22-23 SY) yükseldi.	Doğru
Veriler, Okuma Uzmanları mız ve Özel Eğitim Vaka Yöneticilerimizden daha yoğun hizmetlere ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek için tutarlı bir şekilde kullanı lı r. Bu profesyoneller ayrı ca öğrenci ihtiyacı nı desteklemek için hedeflenen kaynakları kullanı rlar.	Doğru
CBM verileri, öğretmenlerin belirli öğrenci ihtiyaçları na odaklanması na olanak tanı yan hedeflenen sı nı f düzeyi becerileriyle ilgili geri bildirim sağlı yor. K-3 sı nı fları ndaki CBM verileri, hedeflenen sı nı f düzeyindeki alanlarda öğrenci gelişimini gösteriyor.	Doğru
Öğretim ve öğrenmenin sürekli iyileştirilmesi vizyonunu hep birlikte şekillendirin. Öğrencilere, personele ve okula	Doğru
daha iyi hizmet eden girişimlerin geliştirilmesi ve başarı lı bir şekilde uygulanması nda liderlik kapasitesini oluşturun ve personeli güçlendirin.	Doğru
Hem 3., 4. hem de 5. sı nı flarda CDT Fen Bilimleri sı nı f nı n üç turunda, öğrencilerin sürekli olarak olumlu bir eğilim gösterdiği görüldü. Yeterliliğin Altı ndan Yeterlilik/Üstüne yükseldi.	YANLIŞ
2023 Bahar Dönemi Fen Bilimleri PSSA sı nı f nı nda öğrencilerimizin çoğunluğu İleri/Yeterli kategorilerinde puan aldı .	YANLIŞ
K-5 seviyesindeki Fen bilgisi eğitimi için tutarlı kaynaklar, öğrencilerle birlikte fen bilimleri standartları nı n geliştirilmesini destekler.	YANLIŞ
K-3 sı nı fları ndaki öğretmenler Reading Horizons ve Heggerty (K-2) müfredat kaynakları nı kullanma konusunda aşinalı k ve güven kazandı lar. Sı nı f seviyesi ekipleri içinde ve sı nı f seviyeleri arası nda uygulamada tutarlı lı k vardı r.	Doğru
Şu anda Illustrative Math aracı lı ğı yla yeni bir problem tabanlı matematik müfredatı uyguluyoruz ve bu, K-5 olmak üzere tüm sı nı f düzeylerinde matematik öğretim uygulamaları mız za yeni bir yapı sağlı yor. Bu müfredat kaynağı nı n uygulanması nı n ikinci yı lı nı sonlandı rı yoruz ve uygulamada daha fazla tutarlı lı k ve bu yeni metodolojiyi öğretmede daha fazla güven görüyoruz.	Doğru
Pittsburgh Üniversitesi Sosyal Hizmet Okulu'nun Just Discipline Projesi ile devam eden iş birliği sayesinde veriler, personelin topluluk çevrelerinin ve diğer Onarı cı Uygulamaları nı uygulanması nı benimsediğini gösteriyor. 23-24 SY'de, sı nı f personeli tarafı ndan 632 topluluk çevresi yürütüldü.	Doğru
Engelli Öğrenciler, ELA'da büyüme gösterme standardı nı karşı layarak %55'ten (21-22 SY) %77'ye (22-23 SY) yükseldi.	Doğru
İspanyol alt grubu, 22-23 SY için ELA ve Matematikte yeterlilik için geçici hedefi karşı ladı ve her ikisindeki puanları nı bir önceki yı la göre artı rdı . ELA--%17,4 (21-22 SY) ila %34,5 Matematik--%13 (21-22 SY) ila %24,1 YESS verileri, YESS ekibi tarafı ndan sağlanan müdahalelerin	YANLIŞ
genel olarak etkili ve başarı lı olduğunu göstermektedir. (%77-97)	Doğru

(etkililik oranı)	
Okul çapı nda olumlu davranı ş müdahaleleri ve destekleri için kanı ta dayalı bir sistem uygulayı n.	Doğru
2024 İlkbahar Kademeli Sadakat Envanterine göre, PBIS programı mı zı n uygulanması nda tutarlı lı k gösterdik (10.05.2024 %87/Kademe 1; %85/Kademe 2; %76/Kademe 3) ve Kademe 3 uygulaması için PaPBIS Ağı onayı aldı k.	Doğru
Tutarlı ve kapsamlı bir danı şmanlı k programı sayesinde tüm sı nı flardaki öğrencilere sosyal-duygusal ve kariyere hazı r olma konusunda benzer destekler sunulmaktadı r.	Doğru
Tüm üyelerin okulda sosyal, duygusal, entelektüel ve fiziksel olarak hoş karşı landı ğı nı , desteklendiğini ve güvende hissettiği olumlu bir okul ortamı nı teşvik edin ve sürdürün.	Doğru
Tüm öğrenciler, eğitimciler, aileler ve toplum üyeleri için yüksek başarı beklentilerine sahip bir kültür yaratı n.	YANLIŞ
STAR Okuma Değerlendirmesinde, Temel Seviyenin Altı nda kategorisinde yer alan Engelli Öğrencilerin sayı sı nı n 1-5. sı nı fları n hepsinde EOY'dan BOY'a doğru azaldı ğı yönünde olumlu bir eğilim görüyoruz.	YANLIŞ
Ekonomik Olarak Dezavantajlı Olarak Değerlendirilen Öğrenciler, Siyah Öğrenciler ve Beyaz Öğrenciler kategorilerinde öğrenciler, BOY'dan EOY'a STAR Okuma'da Temel Altı kategorisinden olumlu bir şekilde çı ktı lar.	YANLIŞ

Zorluklar

Zorluklar Özetini inceleyin. Okulunuz için şu anda en acil olan ve geliştirilirse misyon ve vizyonunuzu gerçekleştirmede en belirgin etkiye sahip olacak zorlukları belirleyin. Bu belirlenen zorluğun/zorlukları n sağl ndaki kutuyu işaretleyin.

Kuvvet	Dikkate Alı nması Gereken Hususları Kontrol Edin Plan
Tüm Öğrenci Grubu katı lı m oranı 21-22 Eğitim Öğretim Yı lı nda (%70) 22-23 Eğitim Öğretim Yı lı nda (%59,9) büyük oranda düştü. Bu düşüşe Siyah, Beyaz, 2 veya Daha Fazla İrk, Hispanik, Ekonomik Olarak Dezavantajlı ve Engelli Öğrenciler alt grupları da dahil oldu.	Doğru
Tüm Öğrenci Grupları ELA ve Matematikte büyüme gösterme standartları nı karşı lamı yor. Aşağı daki alt gruplar ELA'da büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyah, Beyaz ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar. Aşağı daki alt gruplar Matematikte büyüme gösteren standardı karşı lamadı : Siyah, Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlı lar ve Engelli Öğrenciler.	Doğru
Aşağı daki alt gruplar İngilizce, Matematik veya Fen için geçici hedefe ulaşamadı : Siyah, Beyaz, 2 veya daha fazla ı rk, ekonomik olarak dezavantajlı ve engelli öğrenciler.	YANLIŞ
22-23 STAR Matematik verilerimizden gelen veriler, çeşitli kategorilerdeki öğrencilerin sı nı rlı hareket ettiğini (istatistiksel olarak anlamlı değil) göstermektedir. İleri/Yeterli yüzdeleri, 1-5. sı nı fları n hepsinde BOY'dan EOY'a kadar temelde aynı kalmaktadı r. Aynı ca, tüm sı nı flarda Temel Altı kategorisinden sı nı rlı hareket olduğunu da gösteriyoruz.	Doğru
Beşinci sı nı f öğrencilerimizin çoğunluğu (%64), Matematik PSSA (Bahar 2023) sı nı nı nda Temel Seviyenin Altı nda kategorisine giriyor.	YANLIŞ
23-24 Eğitim Öğretim Yı lı STAR Okuma/ELA verilerini incelediğimizde, K-3 Sı nı fları nda İleri/Yeterli öğrenci sayı sı arttı ş olsa da, hala Temel ve Temel Altı seviyelerde puan alan önemli sayı da öğrencimiz bulunmaktadı r.	Doğru
Yeni müfredat kaynağı nedeniyle, her sı nı f seviyesinde tüm kapsam ve sı ralamayı öğretemediğimizi belirtiyoruz.	Doğru
3. ve 5. sı nı flarda, bu sı nı flardaki öğrencilerimizin en az %50'si hala EOY CDT'de AŞAĞIDAKİ yeterlilik kategorisindedir değerlendirme.	YANLIŞ
Programı mı z K-3 sı nı fları nda her gün yalnızca 45 dakikalık fen bilgisi dersine izin veriyor.	YANLIŞ

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu PSSA/ELA Bahar 2023 3., 4. ve 5. sınıflardaki Temel/Temel Altı kategorilerine giriyor.	YANLIŞ
Müdahale hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrenci sayısı, personel kapasitesini aşmaktadı r.	Doğru
Öğrenci öğrenimini izlemek ve programları ayarlamak için çeşitli değerlendirmeler (tanısal, biçimlendirici ve toplamsal değerlendirmeler dahil) kullanı n ve öğretim uygulamaları .	Doğru
Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları nı belirleyin ve bunlara yanı t verin.	Doğru
Mesleki öğrenmenin personel uygulamaları ve öğrenci öğrenimi üzerindeki etkisini izleyin ve değerlendirin.	YANLIŞ
Akademik ve davranışsal konularda çok katmanlı bir destek sistemi uygulayı n.	Doğru
Disiplin verilerimiz, personelin sınıf içi ve ofis içi davranışlara ilişkin yorumları arasındaki tutarsızlıkları ve ayrıca sınıf düzeyindeki olayları raporlanması ndaki tutarsızlıkları göstermektedir.	Doğru
Kariyer Hazırlık Göstergelerimizin tamamlanması nda iyileşme kaydedilmesine rağmen, hala %98'lik ara hedefe ulaşamı yoruz.	Doğru
Ailelerin öğrenmeyi desteklemesini sağlamak için kanıta dayalı stratejiler uygulayı n.	YANLIŞ
Fen Bilimleri CDT puanları mı z genel olarak 3-5. Sınıflardaki tüm alt gruplar için negatif bir eğilim gösteriyordu. EOY Fen Bilimleri CDT'nin PSSA'lardan sonra ve STAR ve diğer 3 CDT değerlendirmesiyle birlikte gerçekleştiğini unutmayı n.	YANLIŞ
Alt grup popülasyonları mı zı n çoğunluğu tüm derslerde BB (STAR) veya RED (CDT) ile başlı yor. Hareket olsa da çoğunluk bu yetersiz kategorilerde kalı yor.	YANLIŞ
Yı lı sonu itibarıyla tüm alt gruplardaki öğrenciler Okuma ve Matematik Yeterliliği için ara hedeflere ulaşamı yor.	YANLIŞ

[En Önemli Gözlemler/Modeller](#) Sağlanan alana, ekibinizin

ihtiyaç değerlendirmesi üzerinde çalışırken yaptığı ve kapsamlı planını z dikkate alınması nı istediğiniz zorluk(lar) açısı ndan önemli olarak öne çı kan yorumları ve önemli gözlemleri kaydedin.

PBIS beklentilerinin tutarlı bir şekilde uygulanması ve topluluk oluşturmak ve gerektiğinde yetişkin-öğrenci ilişkileri kurmak ve sürdürmek için Restoratif Uygulamaları n kullanılması yoluyla binamızı n kültürünü ve iklimini değiştirme yönünde olumlu ilerleme kaydettik. Öğrenme ortamları olumlu, güvenli yerler haline geldikçe, gerçekleşmesi gereken öğretim değişiklikleri gerçekleşebilir. Bu yıl, K-5 sınıfları ndaki öğretimin Okuma Bilimi ile daha iyi uyumlu olması için okuma müfredat kaynakları mı z eklemeler yapacağı z. Temel konu kaynakları mı za güveniyoruz. Bu yıl iki odak noktası z, tüm konularda temel öğretim uygulamaları nı güçlendirmek ve sınıf düzeyinde belirli öğrenme ihtiyaçları nı daha iyi hedeflemek için öğrenci verilerini kullanmak olacak. Akademik konularda MTSS sürecine uymaya odaklanacağı z.

Analiz (Güçlü Yönler ve Zorluklar)

Zorlukları Analiz Etmek

Zorlukları Analiz Etmek	Tartışma Noktaları	Kontrol etmek için Öncelik
Tüm Öğrenci Grubu katılımlı m oranı 21-22 Eğitim Öğretim Yılı'nda (%70) 22-23 Eğitim Öğretim Yılı'nda (%59,9) büyük oranda düştü. Bu düşüşe Siyah, Beyaz, 2 veya Daha Fazla İrk, Hispanik, Ekonomik Olarak Dezavantajlı ve Engelli Öğrenciler alt grupları da dahil oldu.	Öğrenci katılımlı mı nı etkileyen birçok faktör olduğunu varsaydık. Öğrencilerin/ailelerin kültürel kopukluk nedeniyle okulumuzda hoş karşılanmadıkları nı düşündük. Ebeveynlerin/ailelerin geçmiş deneyimleri de okul hakkındaki izlenimlerini etkileyebilir. Ayrıca ailelerimizin okul katılımlı mı nı diğer temel ihtiyaçlardan daha öncelikli görmeyebileceğini de kabul etmeliyiz. Okul Sosyal Hizmet Uzmanı mızla birlikte çalışarak ailelerin öğrencileri okula getirme konusunda yaşayabilecekleri bireysel engelleri belirleyebiliriz.	Doğru
Tüm Öğrenci Grupları ELA ve Matematikte büyüme gösterme standartlarını karşılamıyor. Aşağıdaki alt gruplar ELA'da büyüme gösteren standartı karşılamadı: Siyah, Beyaz ve Ekonomik Olarak Dezavantajlılar. Aşağıdaki alt gruplar Matematikte büyüme gösteren standartı karşılamadı: Siyah, Beyaz, Ekonomik Olarak Dezavantajlılar ve Engelli Öğrenciler.	Öğrencilerin akademik gelişimini etkileyen birçok faktör olduğunu varsaydık. Son birkaç yıldır, müfredat kaynakları mızı okuma üzerine inşa ediyoruz. Okuma Ufukları (Fonik/K-3) ve Heggerty Fonemik Farkı ndalı k (K-2) programlarını uyguladık, ancak 4. ve 5. sınıflardaki kaynakları mız sınırlı. - Matematikteki yeni bir müfredat kaynağı nedeniyle, öğretmenlerin her sınıf seviyesinde kavramların tüm kapsamı ve dizisi boyunca öğretmediğini fark ettik. - Sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini doğru bir şekilde belirlemek ve ardından bu bireysel ihtiyaçlara yönelik hedefli öğretim tasarlamak için verileri kullanmaya devam etmeleri gerekiyor. Öğretmenler bilgi edinmek için birden fazla veri kaynağı na sahip olsalar da, genellikle verileri almak, analiz etmek ve ardından bilgileri öğretimi ayarlamak veya öğrenciler için destekleri kişiselleştirmek için kullanmak için zamanları olmuyor.	Doğru
22-23 STAR Matematik verilerimizden elde edilen veriler, çeşitli kategorilerdeki öğrencilerin sınıfı nırlı hareket ettiğini (istatistiksel olarak anlamlı değil) göstermektedir. İleri/Yeterli yüzdeler, 1-5. sınıfı nırları n hepsinde BOY'dan EOY'a kadar temelde aynı kalıyor. Ayrıca, tüm sınıfı nırlarda Temel Altı kategorisinden sınıfı nırlı bir hareket gösteriyoruz.		YANLIŞ
Yeni müfredat kaynağı nedeniyle, her sınıf seviyesinde tüm kapsam ve sınıfı nırlamayı öğretmediğimizi belirtiyoruz.		YANLIŞ
23-24 SY'deki STAR Okuma/ELA verilerini incelediğimizde, K-3 sınıfı nırları nda İleri/Yeterli öğrenci sayısı artmış olsa da, hala Temel ve Temel Altı seviyesinde puan alan önemli sayıda öğrencimiz var		YANLIŞ

seviyeleri.		
Müdahale hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrenci sayısı personel sayısı nı aşmıyor kapasite.		YANLIŞ
Öğrenci öğrenimini izlemek ve programları ve öğretim uygulamaları nı ayarlamak için çeşitli değerlendirmeler (tanısal, biçimlendirici ve toplamsal değerlendirmeler dahil) kullanılmaktadır.		YANLIŞ
Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları nı belirleyin ve bunlara yanıt verin.		YANLIŞ
Akademik ve davranışsal konularda çok katmanlı bir destek sistemi uygulayın.		YANLIŞ
Disiplin verilerimiz, personelin sayısı ve ofis içi davranışlara ilişkin yorumları arasındaki tutarsızlıklar ve ayrıca nı f düzeyindeki olayların raporlanması arasındaki tutarsızlıklar göstermektedir.	Binamızda Onarıcı Uygulama Modeli ile uyumlu, köklü bir PBIS sistemi olması na rağmen, bazı personelin öğrenci davranışları na daha geleneksel/cezalandırıcı bir bakış açısıyla baktığı nı varsaydık.	Doğru
Kariyer Hazırlık Göstergelerimizin tamamlanmasında iyileşme kaydedilmesine rağmen, hala %98'lik ara hedefe ulaşamıyoruz.	Öğrenci katılımı nı n, öğrencilerin danışmanları mız tarafından sağlanan kariyer hazırlık faaliyetleriyle ilgili görevleri tamamlama becerilerini etkilediğini varsaydık. Ayrıca, tüm öğrencilerin katılımı için değiştirilmiş/uyarlanmış faaliyetler sağlamamız gerekiyor.	Doğru

Güçlü Yönleri Analiz Etmek

Güçlü Yönleri Analiz Etmek	Tartışma Noktaları
Veriler, Okuma Uzmanları mız ve Özel Eğitim Vaka Yöneticilerimizden daha yoğun hizmetlere ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek için tutarlı bir şekilde kullanılmaktadır. Bu profesyoneller aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaçları nı desteklemek için hedeflenen kaynakları da kullanırlar.	Okuma Uzmanları mız ve Özel Eğitim Vaka Yöneticilerimiz, verileri nasıl analiz edip kullandıklarını konusunda kaynak/mentör olarak hizmet verebilirler. Bu profesyoneller, her sınıf nı f seviyesinde veri tartışma ekiplerinin bir parçası olmalı dır. Ayrıca, öğretim stratejileri ve akademik müdahaleler için kaynak olarak da hizmet verebilirler.
CBM verileri, öğretmenlerin belirli öğrenci ihtiyaçları na odaklanması na olanak tanıyan hedeflenen sınıf nı f düzeyi becerileriyle ilgili geri bildirim sağlıyor. K-3 sınıfı ndaki CBM verileri, hedeflenen sınıf nı f düzeyindeki alanlarda öğrenci gelişimini gösteriyor.	Öğretmenler, STAR CBM verilerini kullanarak okumada hedeflenen temel becerilerdeki eksiklikleri tespit edebildiler. STAR CBM'yi matematikte de kullanmayı umuyoruz.
K-3 sınıfı ndaki öğretmenler Reading Horizons ve Heggerty (K-2) müfredat kaynakları nı kullanma konusunda aşinalık ve güven kazandılar. Sınıf nı f seviyesi ekipleri içinde ve sınıf nı f seviyeleri arasında uygulamada tutarlılık vardı r.	Sınıf nı f düzeyindeki ekiplerimiz bu kaynaklarla aşinalık kazandı ve bunları uygulama konusunda güven kazandı . Bunları yıllardır uyguladığı mızdan, öğretmen geri bildirimlerine göre değişiklik yapma ve ayarlama şansı mız oldu.
Tüm Öğrenci Grubu, 22-23. Sınıf nı f Fen Bilimleri dersinde standartları n üzerinde bir büyümeye gösterdi (%82).	K-5 Fen bilgisi müfredat kaynağı mız var.
Kolej ve Kariyer Hazırlığı göstergesini tamamlayan öğrenci sayısı %40,7'den (21-22 SY) %88,3'e (22-23 SY) yükseldi.	Okul Rehberlik Uzmanları mız bu gereksinimlerin dinamiklerini anlıyor ve sınıf nı f düzeyindeki meslektaşları nı n desteği ve işbirliğiyle CCR faaliyetlerini uygulamak için bir oyun planı geliştirdiler.
Just Discipline Projesi ile devam eden işbirliğimiz sayesinde Pittsburgh Üniversitesi Sosyal Hizmet Okulu'nun verileri, personelin toplum çevreleri ve diğer Onarıcı uygulamaları n uygulanması nı benimsediğini gösteriyor	Bu iş birliği ortaklığı , okul topluluğumuzun Restoratif Uygulamalar ile ilgili tutarlı uygulamalar geliştirmesine yardımcı oldu. K-5 sınıf nı f toplulukları nı n Sabah Selamlama Çemberlerine katılımaları bekleniyor. Haftada en az bir kez (Yolda

Uygulamalar. 23-24 SY'de, sı nı f personeli tarafı ndan 632 topluluk çemberi gerçekleştirildi.	BEE Çarşambaları 'na kadar), öğretmenler sı nı fları nı daha detaylı bir topluluk çemberine dahil edecekler. JDP Koordinatörümüz uygulamada tutarlı lı ğı sağlamak için "çember senaryoları " sağlar.
Öğretim ve öğrenmenin sürekli iyileştirilmesine yönelik vizyonu topluca şekillendirin	PHSD, paydaşlara açı kça iletilen kolektif bir vizyon ve misyon geliştirdi. İnşaat hedeflerimiz Bölge vizyonu ve misyonuyla uyumludur. Bu hedefler PHE personeliyle paylaşı lı r ve güçlendirilir.
Öğrencilere, personele ve okula daha iyi hizmet edecek girişimlerin geliştirilmesi ve başarı lı bir şekilde uygulanması nda liderlik kapasitesini geliştirin ve personeli güçlendirin.	İlçe genelindeki PD, üç okul binası nı temsil eden öğretmenler tarafı ndan tasarlandı . PHE yönetimi, öğretmenleri müfredat ekiplerinin bir parçası olmaya teşvik eder. Özellikle PHE'de, öğretmenler müfredat ve liderliğe katkı lmaya teşvik edilir takı mlar.
YESS verileri, YESS ekibi tarafı ndan sağlanan müdahalelerin genel olarak etkili ve başarı lı olduğunu göstermektedir. (%77-97 etkinlik oranı)	Destek profesyonelleri öğrencilerle etkileşimlerini belgelediler. Belirli sı nı f seviyeleriyle çalış an tutarlı destek üyelerine sahip olarak, öğrenciler ve öğretmenlerle ilişkiler geliştirebilirler ve bu da daha üretken konuşmalara ve yanı tlara yol açar.
Şu anda Illustrative Math aracı lı ğı yla yeni bir problem tabanlı matematik müfredatı uyguluyoruz ve bu, K-5 olmak üzere tüm sı nı f düzeylerinde matematik öğretim uygulamaları mız za yeni bir yapı sağlı yor. Bu müfredat kaynağı nı n uygulanması nı n ikinci yı lı nı sonlandı rı yoruz ve uygulamada daha fazla tutarlı lı k ve bu yeni metodolojiyi öğretmede daha fazla güven görüyoruz.	2022-23'ten önce, K-5 matematik eğitimi için kullanı lacak tutarlı kaynakları mız yoktu ve bu da öğretmenlerin her sı nı f seviyesi için standartları karşı layacak etkinlikler "bulmaları na" neden oluyordu. Bu uygulama, eğitimde tutarsız lı klara ve boşluklara yol açtı . Öğretmen rehberliği/mesleki gelişim ve uygulama için net beklentiler sağlayarak, öğretmenlerin bu kaynağı daha fazla sadakatle kullanmaya odaklandı kları nı gördük.
Okul çapı nda olumlu davranı ş müdahaleleri ve destekleri için kanı ta dayalı bir sistem uygulayı n.	BEE YOUR BEST programı mız, okul çapı nda net beklentiler, olumlu pekiştirmeler ve olumsuz davranı şları desteklemek için kademeli müdahaleler de dahil olmak üzere standart bir PBIS programı nı n yönergelerini takip eder.
2024 İlkbahar Kademeli Sadakat Envanterine göre, PBIS programı mız ı n uygulanması nda tutarlı lı k gösterdik (10.05.2024 %87/Kademe 1; %85/Kademe 2; %76/Kademe 3) ve Kademe 3 uygulaması için PaPBIS Ağı onayı aldı k.	Allegheny Ortaokul Birimi ile çalış ırken, PBIS sistemimizi sadakatle uygulamaya dikkat ediyoruz. Penn Hills İlkokulu, Tier I ve 2'de başarı lı uygulama nedeniyle takdir edildi. Bu yı lı ayrı ca Tier 3 sadakati için de takdir ediyoruz.
Tutarlı ve kapsamlı bir danış manlı k sayesinde tüm sı nı flardaki öğrenciler sosyal-duygusal ve kariyer hazı rlı ğı başarı sı için benzer desteklere maruz kalmaktadı r. programı .	Okul danış manları mız dan oluşan ekibimiz, öğrencilerin sürekli destek aldı ğı ndan emin olmak için iş birliği yapar. Sı nı f rehberliği dersleri, veri analizinden öğrencilerin ihtiyaçları nı temsil eder.
Engelli Öğrenciler, ELA'da büyüme gösterme standardı nı karşı layarak %55'ten (21-22 SY) %77'ye (22-23 SY) yükseldi.	Özel Eğitim Vaka Yöneticilerimiz SPIRE'i bir müdahale kaynağı olarak kullanı yor.
Tüm üyelerin okulda sosyal, duygusal, entelektüel ve fiziksel olarak hoş karşı landı ğı nı , desteklendiğini ve güvende hissettiğini olumlu bir okul ortamı nı teşvik edin ve sürdürün.	PHE'de okul kültürü ve iklimi odak noktası olmuştur.

Öncelikli Zorluklar

Önceliği Analiz Etme	Öncelik Bildirimleri
----------------------	----------------------

Zorluklar	
	Okul Sosyal Hizmet Görevlimiz, kronik devamsızlı ığı olan öğrencileri belirlemek için öğrenci katılı m verilerini izleyecektir. Belirlendikten sonra, SSW öğrenciler ve aileleriyle birlikte sürekli devamsızlı ığı önündeki engelleri belirlemek ve iyileştirme hedefleri belirlemek için çalışacaktır.
	Öğretmenler, akademik amaçlar için MTSS sürecini kullanarak tüm alt gruplardaki öğrencilerin bireysel ihtiyaçları nı karşı lamak üzere hedefli eğitim vereceklerdir.
	Onarı cı Uygulamalara sürekli odaklanarak, personel öğrencilerin davranı şları nı olumlu yönde değiştirmelerine yardımcı olmak için öğrenci davranı şları na gelişimsel olarak uygun bir şekilde yanı t verecektir.
	K-5 seviyesindeki tüm öğrenciler, kendi sı nı f seviyelerinde Kariyer Hazı rlı ığı etkinliklerine katılacaklardır.

Hedef Belirleme

Öncelik: Okul Sosyal Hizmet Uzmanı mı z, kronik devamsı zlı ğı olan öğrencileri belirlemek için öğrenci katı lı m verilerini izleyecektir. Belirlendikten sonra, SSW öğrenciler ve aileleriyle birlikte sürekli devamsı zlı ğı n önündeki engelleri belirlemek ve iyileştirme hedefleri belirlemek için çalı şacaktır.

Sonuç Kategorisi			
Düzenli Katı lı m			
Ölçülebilir Hedef Beyanı (Akı llı Hedef)			
2024-2025 Eğitim Öğretim Yı lı boyunca, Penn Hills İlkokulunda Kronik Devamsı zlı k olarak kabul edilen öğrenci sayı sı nı azaltacağı z. Kronik Devamsı zlı k öğrencileri, okul günlerinin %10'unu veya daha fazlası nı kaçı ran öğrenciler olarak tanı mlanı r.			
Ölçülebilir Hedef Takma Adı (Maksimum 35 Karakter)			
Okul Genelinde Katı lı m Hedefi			
Hedef 1. Çeyrek	Hedef 2. Çeyrek	Hedef 3. Çeyrek	Hedef 4. Çeyrek
Öğrencilerin %29'undan azı 1. Çeyrekte 4 gün devamsı zlı k yapacak. (Not: 23-24 Eğitim Öğretim yı lı sonunda öğrencilerimizin yaklaşı k %29'u CA (Ortaöğretim Yeterlilik Sı navı) statüsüne ulaşmı ştı r.)	%29'dan az Öğrenciler 2. çeyrekte 8 gün devamsı zlı k yapacaklar.	%29'dan az Öğrenciler 3. çeyrekte 12 gün devamsı zlı k yapacaklar.	2024-2025 Eğitim Öğretim Yı lı sonunda kronik devamsı zlı k yapan öğrenci oranı yüzde 24 veya altı na düşecek.

Öncelik: MTSS sürecini akademik amaçlar için kullanan öğretmenler, tüm alt gruptaki öğrencilerin bireysel ihtiyaçları nı karşı lamak üzere hedefli eğitim sağlayacaklardı r.

Sonuç Kategorisi			
Temel Uygulamalar 3: Öğrenci Merkezli Destek Sistemleri Sağlayı n Ölçülebilir			
Hedef Beyanı (Akı llı Hedef)			
STAR CBM'den alı nan veriler kullanı larak, her sı nı f düzeyinde (K-5) uygun sı nı f düzeyindeki CBM/Okuma değerlendirmelerinde kı yaslama standartları nı karşı layan öğrenci sayı sı , BOY'dan EOY'a en az %15 artacaktır.			
Ölçülebilir Hedef Takma Adı (Maksimum 35 Karakter)			
Akademik Başarı /Okuma Hedefi			
1. Çeyrek Temel veriler	Hedef 2. Çeyrek Hedef	Hedef 3. Çeyrek K-5.	Hedef 4. Çeyrek
toplanacaktır. K-5 sı nı fları nda, her sı nı f için uygun olan STAR CBM/Okuma değerlendirme ölçütlerinde belirlenen sı nı f düzeyindeki STAR öğrencilerinin puan alma yüzdesi %5 artacaktır.	sı nı f düzeyindeki STAR öğrencilerinin puan alma BOY kı yaslama puanları ndan.	sı nı flarda, öğrencilerin ilgili STAR CBM/Okuma puanları nda belirlenen sı nı f düzeyi puanları na ulaşma yüzdesi, BOY puanı ndan %10 artacaktır.	K-5. sı nı flarda, ilgili STAR CBM/Okuma puanları nda belirlenen sı nı f düzeyi ölçütlerinde puan alan öğrencilerin yüzdesi, BOY ölçüt puanı ndan %15 artacaktır.

Öncelik: K-5 seviyesindeki tüm öğrenciler, kendi sı nı f seviyelerinde Kariyer Hazı rlı ğı faaliyetlerine katı lacaktır.

Sonuç Kategorisi			
Kariyer Standartları Ölçüt Ölçülebilir			
Hedef Beyanı (Akı llı Hedef)			

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın sonuna kadar, Penn Hills İlkokulu'ndaki 5. Sınıf öğrencilerinin en az %98'i zorunlu kariyer hazırlık faaliyetlerini tamamlayarak PDE için Kariyer Ölçüt Standardı'nı karşılamak için zorunlu 6 kanıt parçası'nı edinmiş olacaktır. Bu gereklilikler K-3'te iki kanıt parçası, 4. Sınıf'ta iki parça ve 5. Sınıf'ta iki parça gerektirir.			
Ölçülebilir Hedef Takma Adı (Maksimum 35 Karakter)			
Kariyer Ölçüt Hedefi			
Hedef 1. Çeyrek Birinci	Hedef 2. Çeyrek İkinci	Hedef 3. Çeyrek Üçüncü	Hedef 4. Çeyrek
çeyreğin sonunda, K-5 sınıfı flarındaki öğrencilerin en az %25'i PDE için Kariyer Ölçüt Standardı'nı karşılamak için gereken kanıt parçaları'nı tamamlamış olacak.	çeyreğin sonunda, K-5 sınıfı flarındaki öğrencilerin en az %50'si PDE için Kariyer Ölçüt Standardı'nı karşılamak için gereken kanıt parçaları'nı tamamlamış olacak.	çeyreğin sonunda, K-5 sınıfı flarındaki öğrencilerin en az %75'i PDE için Kariyer Ölçüt Standardı'nı karşılamak için gereken kanıt parçaları'nı tamamlamış olacak.	Yıl sonuna kadar 5. sınıf öğrencilerinin en az %98'i PDE için Kariyer Ölçüt Standardı'nı karşılamak için gereken altı kanıt parçası'na sahip olacak.

Öncelik: Onarıcı Uygulamalara sürekli odaklanarak, personel öğrencilerin davranışlarını olumlu yönde değiştirmelerine yardımcı olmak için öğrenci davranışlarına gelişimsel olarak uygun bir şekilde yanıt verecektir.

Sonuç Kategorisi			
Okul iklimi ve kültürü			
Ölçülebilir Hedef Beyanı (Akıllı Hedef)			
K-5 Sınıf flarında, Restoratif Uygulamaları'nın sayısı, SWIS veri yönetim sistemi içinde belgelenen müdahalelerle ölçüldüğü üzere 24-25 SY sırasında BOY'dan EOY'a %10 artacaktır. Bu RP'ler, toplum çevreleri, restoratif konuşmalar, şifa çevreleri gibi davranışlara yanıtlanı içerecektir.			
Ölçülebilir Hedef Takma Adı (Maksimum 35 Karakter)			
PBIS Hedefi			
Hedef 1. Çeyrek SWIS	Hedef 2. Çeyrek	Hedef 3. Çeyrek	Hedef 4. Çeyrek
verilerini kullanarak, 24-25 öğretim yılı'nın ilk çeyreğinde kullandığı mız restoratif müdahalelerin bir temel çizgisini alacağı z.	Restoratif sayısı Personelin kullandığı müdahaleler BOY'dan itibaren %3 artacak.	Restoratif sayısı Personelin kullandığı müdahaleler BOY'dan itibaren %6 artacak.	Restoratif sayısı Personelin kullandığı müdahaleler BOY'dan itibaren %10 artacak.

Eylem Planı

Ölçülebilir Hedefler

Akademik Başarı /Okuma Hedefi	Kariyer Ölçüt Hedefi
Okul Genelinde Katılımlı Hedefi	PBIS Hedefi

Eylem Planı : Katılımlı Postaları --Ailelere İletişim

Ölçülebilir Hedefler:
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı boyunca, Penn Hills İlkokulunda Kronik Devamsızlıklar olarak kabul edilen öğrenci sayısı %10 azaltacağı. Kronik Devamsızlıklar olan öğrencileri Okul günlerinin %10 veya daha fazlasını kaçırarak tanımlanmaktadır.

Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı c/Bitiş Tarihi	
Okul müdürümüz tarafı ndan her yıl ılı n başı nda ve her çeyreğin başı nda ailelere günlük okul devamı nı n önemi hakkı nda bilgilendirme yapı lacaktı r.		2024-08-12	2025-03-26
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Kristin Brown/Bina Müdürü	-Devam mektubu -Okul devamlı lı ğı nı n önemi ile ilgili bilgi/araştı rma ve kaynaklar	HAYIR	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı c/Bitiş Tarihi	
23-24 Eğitim Öğretim yılı nda kronik devamsı zlı k yaptı ğı tespit edilen öğrencilerin ailelerine özel devamsı zlı k mektupları gönderilecektir.		2024-08-13	2024-09-30
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gereken Destekler - 23-24	PD Adı mı ?	
Ronay Austin/Okul Sosyal Görevlisi	SY'den o yılı 18+ gün devamsı zlı k yapan öğrencileri tanı mlayan katı lı m verileri (Skyward). - Katı lı m mektupları	HAYIR	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı c/Bitiş Tarihi	
Öğrenci devamsı zlı ğı sorununu ele almak için bir protokol taslağı hazı rlamak ve bunu iletmek; bu protokol, devamsı zlı k sorunları nı n fark edildiği ilk birkaç gün içinde sı nı f öğretmenin ailelerle iletişime geçmesiyle başlar.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Kristin	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Brown/Bina Müdürü Müdür Yardı mcı ları Sı nı f Düzeyi Danı şmanları Okul Sosyal Hizmet Görevlisi Sı nı f Öğretmenleri	- 24-25 SY PHE Personel El Kitabı içerisinde yer alan katı lı m protokolü	Evet	

Beklenen Çıktı	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sıklık ve Yöntem)
Açık ve tutarlı iletişim yoluyla,	Okulumuzun devamsızlık sorumlusu olarak görev yapan Okul Sosyal Hizmet Uzmanı, öğrencilerin devamsızlıklarını izleyecektir.

Öğrenciler/aileler okul devamlı lı ğı nı n önemini ve kronik devamsı zlı ğı n öğrencinin okul/yaşam başarı sı üzerindeki etkisini anlayacaklardı r.	kati lı m oranları . 23-24 SY'deki kati lı m verileri 24-25 SY'deki BOY kati lı m verileriyle karşı laştı rı lacaktı r. Kati lı m verileri üç ayda bir izlenecektir. Bu veriler daha sonra MTSS Ekip toplantı ları mı zda paylaşı lacaktı r. MTSS toplantı ları sı rası nda, kronik olarak devamsı z öğrenciler için daha fazla müdahale/destek belirleyebiliriz. Kati lı m verileri ayrı ca yı l boyunca personel toplantı ları nda paylaşı lacaktı r. yı l.
---	---

Eylem Planı : Kontrol Et ve Bağlan

Ölçülebilir Hedefler:
• 2024-2025 Eğitim Öğretim Yı lı boyunca, Penn Hills İlkokulunda Kronik Devamsı zlı k olarak kabul edilen öğrenci sayı sı nı azaltacağı z. Kronik Devamsı zlı k öğrencileri Okul günlerinin %10 veya daha fazlası nı kaçı ranlar olarak tanı mlanmaktadı r.

Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı ç/Bitiş Tarihi
Kronik devamsı zlı k sorunları yaşayan öğrencilere, Kontrol Et ve Bağlan tipi bir destek olan BEE Here! Buddy Projemizi kullanarak destek olun.		2024-09-01 2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Malzeme/Kaynaklar/Gereken	Destekler Ronay Austin/Sosyal Hizmet Uzmanı -Okulun ilk	PD Adı mı ?
ay ı nda 3 veya daha fazla gün devamsı zlı k yapan öğrencileri tanı mlayan Öğrenci Devamsı zlı k Verileri -MTSS Ekibi için mentor olarak görev yapacak öğretmen/personel		Evet
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı ç/Bitiş Tarihi
Okul genelindeki devam hedeflerini karşı layan sı nı flara ve devamsı zlı kları nı iyileştirmeye yönelik bireysel hedefleri karşı layan Kontrol ve Bağlantı programı ndaki öğrencilere aylı k devam teşvikleri sağlayı n.		2024-09-01 2025-05-30
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?
Ronay Austin/Sosyal Hizmet Uzmanı	-Sı nı f Katı lı m Verileri -Verileri/geri bildirimleri kontrol edin ve bağlayı n -Teşvikler (ikramlar, okul malzemeleri, küçük oyuncaklar)	HAYIR

Beklenen Çı ktı	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sı klı k ve Yöntem)
Hedefli müdahaleler ve personel ile olumlu etkileşimler sayesinde, kronik olarak devamsı z olduğu düşünölen öğrencilerimiz (ve aileleri) okul topluluğunda hoş karşı lanmı ş hissedecek ve düzenli/tutarlı kati lı ma yönelik engeller belirlenip ele alı nabilecektir. Aslı nda, bu öğrencilerin okula düzenli olarak katı lma olası lı kları daha yüksek olacaktı r.	Kontrol ve Bağlantı verileri haftalı k olarak toplanacak ve iki ayda bir yapı lacak MTSS toplantı ları mı zda tartı şı lacaktı r.

Eylem Planı : Okul Devamlı lı ğı nı İyileştirme Konferansları (SAIC)

Ölçülebilir Hedefler:
• 2024-2025 Eğitim Öğretim Yı lı boyunca, Penn Hills İlkokulunda Kronik Devamsı zlı k olarak kabul edilen öğrenci sayı sı nı azaltacağı z. Kronik Devamsı zlı k öğrencileri Okul günlerinin %10 veya daha fazlası nı kaç ı ranlar olarak tanı mlanmaktadı r.

Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı /Bitiş Tarihi	
Kronik devamsı zlı k yaptı ğı değerlendirilen tüm öğrencilerle, ilk çeyrekten başlayarak okul yı lı boyunca Okul Devamsı zlı ğı nı İyileştirme Konferansları düzenlenecek ve öğrenci devamsı zlı kları gözden geçirilecek, devamsı zlı k nedenleri ve aileler/öğrenciler için engeller tartışılacaktır.		2024-10-01	2025-05-30
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Ronay Austin/Sosyal Hizmet Uzmanı	- Kronik olarak devamsı zlı k yapan öğrencileri belirlemek için Katı lı m Verileri - SAIC'e katı lmak için bina yöneticileri, sı nı f öğretmenleri ve diğer destek profesyonelleriyle iş birliği	HAYIR	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı /Bitiş Tarihi	
Engelli Öğrenciler için düzenli Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) toplantı ları nı n bir parçası olarak katı lı m verilerini görüşmek üzere Okul Sosyal Hizmet Uzmanı nı BEP toplantı ları na dahil edin.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
İlköğretim Özel Eğitim Davası Yöneticiler (K-5) Ronay Austin/Sosyal İşçi	-IEP toplantı ları nı n farkı ndalı ğı	HAYIR	

Beklenen Çı ktı	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sı klı k ve Yöntem)
Öğrenci devamsı zlı ğı ve devamsı zlı ğı n nedenleri hakkı nda odaklanmı ş görüşmeler yapmak için veli/aile toplantı ları düzenleyerek, devamsı zlı ğı n iyileştirilmesi için özel stratejiler ve destekler içeren bir Öğrenci Devamsı zlı ğı İyileştirme Planı geliştirilebilir.	Okul Sosyal Hizmet Uzmanı mı z, çeyreklik katı lı m verilerini kullanarak, 24-25 eğitim yı lı boyunca ihtiyaç duyulduğu takdirde öğrencilerle/ailelerle SAIC'leri yürütmekten sorumlu olacaktır r.

Eylem Planı : Kapsamlı Okul Danı şmanlı k Programı

Ölçülebilir Hedefler:
• 2024-2025 Eğitim Öğretim Yı lı sonuna kadar, Penn Hills İlkokulu'ndaki 5. Sı nı f öğrencilerinin en az %98'i zorunlu kariyer hazı rlı k faaliyetlerini tamamlayarak PDE için Kariyer Ölçüt Standardı nı karşı lamak için zorunlu 6 kanı t parçası nı edinmiş olacaktır r. Bu gereklilikler K-3'te iki kanı t parçası , 4. Sı nı fta iki parça ve 5. Sı nı fta iki parça gerektirir.

Eylem Adı	mı	Beklenen Başlangıç/Bitiş Tarihi	
İlkokul seviyesinde, Okul Rehberlik Uzmanları	mı z K-5 sı nı fları nda, yaşa uygun ve ilgi çekici kariyer farkı ndalı ğı /hazı rlı k faaliyetleri hakkı nda bilgi sunmayı hedefleyen sı nı f rehberliği dersleri sağlar.	2024-08-20 2025-05-30	
Lider Kişi/Pozisyon Malzemesi/Kaynaklar/Gereken Destekler	PHE Okul Danı şmanları : Lisa Butler/K-1	PD Adı mı ?	
-Kariyer Hazı rlı ğı kaynakları (Xello) -Özel Sadı k Jasper/2-3 Ann Dugan/4-5 için Uyarlanmı ş Kariyer Hazı rlı ğı etkinlikleri	Eğitim öğrencileri - Sı nı f öğretmenleri ile program koordinasyonu	HAYIR	

Beklenen Çı ktı Gerekliliği	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sı klı k ve Yöntem)
Kariyer Ölçütü kanı t parçaları nı n tamamlanması na odaklanmı ş bir çabayla, Kolej ve Kariyer Hazı rlı k Endeksi için Eyaletin geçici hedefini karşı layacağı mı zı öngörüyoruz.	Okul danı şmanları mı z, Xello platformunda gerekli olan kariyer hazı rlı k faaliyetlerinin tamamlanması na ilişkin bir gösterge tutarak aylı k rehberlik dersleri boyunca kanı t toplayacaklardı r. Bu veri kontrol noktaları her çeyreğin sonunda gerçekleşecektir. Xello'yu tamamlamakta zorluk çeken öğrencilere, Kolej ve Kariyer standartları yla uyumlu alternatif/uyarlanmı ş faaliyetler verilecektir.

Eylem Planı : Kademeli Öğretim Planlaması

Ölçülebilir Hedefler:
• STAR CBM'den alı nan veriler kullanı larak, her sı nı f düzeyinde (K-5) uygun sı nı f düzeyindeki CBM/Okuma değerlendirmelerinde kı yaslama standartları nı karşı layan öğrenci sayı sı , BOY'dan EOY'a en az %15 artacaktır.

Eylem Adı	mı	Beklenen Başlangıç/Tamamlama Tarih	
Her sı nı f ı n günlük programı na 45 dakikalık bir Müdahale Süresi eklenmiştir. Bu Müdahale Süreleri ayrı ca Okuma Uzmanı , Özel Eğitim Vaka Yöneticileri ve EL Öğretmenimiz gibi destek uzmanları mı zı n programları na da uyarlanmı ştı r. Amaç, sı nı f öğretmenlerinin bu Müdahale Süreleri sı rası nda öğrencilere hedefli eğitim sağlamak için sı nı f düzeyindeki destek uzmanları yla iş birliği içinde çalı şmaları dı r. Bu eğitim, STAR ve STAR/CBM veri değerlendirme sonuçları na ve müfredata dayalı diğer ölçümlere dayanmaktadır.	2024-08-20	2025-06-06	
Lider Kişi/Pozisyon Sı nı f	Malzeme/Kaynaklar/Gereken Destekler - Sı nı f	PD Adı mı ?	
Öğretmenleri Okuma Uzmanları Özel Eğitim Vaka Yöneticileri EL Öğretmenleri	düzeyindeki öğretmen ekiplerini sı nı f düzeyindeki destek profesyonelleriyle uyumlu hale getiren programlar. - Veri sonuçları nı okuma	Evet	
Eylem Adı	mı	Beklenen Başlangıç/Tamamlama	

		Tarih	
Sı nı f öğretmenlerine ve destek personeline (Okuma Uzmanları , Özel Eğitim Vaka Yöneticileri, EL Öğretmeni) bireysel öğrencilerin, sı nı fları n ve sı nı f seviyelerinin verilerini analiz etmeleri için zaman sağlayı n. Bu veri zamanı boyunca, personel her sı nı f seviyesinde hedeflenen ölçütlere göre öğrenci beceri gelişimini izleyecektir. Bu zaman ayrı ca öğretim planlaması için de kullanı lacaktır. Hedefimiz, 3 kişilik sı nı f seviyesi takı mları nı n aylı k olarak bir araya gelmesi, tüm sı nı f takı mları nı n ise yı lda en az üç kez bir araya gelmesidir.		2024-08-13	2025-05-30
Lider Kişi/Pozisyon Renel	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Williams/Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme Müdürü Yardı mcı sı Kristin Brown/Bina Müdürü	-PHSD Profesyonel Gelişim Programı -Veri Ekibi Protokolleri -Veri Analiz Formları -STAR ve STAR/CBM değerlendirme Sonuçları	Evet	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı ç/Tamamlama Tarih	
Öğretmenlere temel öğretim uygulamaları nı , müfredat kaynakları nı kullanmaları nı ve hedeflenen müdahaleleri ve destekleri uygulamaları nı güçlendirmeleri için Profesyonel Gelişim fı rsatları sağlayı n. Bu PD ayrı ca öğrencilerin amaçlanan beceri hedeflerini edinmelerini ölçmek için veri kaynakları nı ve biçimlendirici değerlendirmeleri uygun şekilde kullanmayı da içerir.		2024-08-20	2025-05-30
Lider Kişi/Pozisyon Malzeme/Kaynaklar/Gereken Destekler Renel	Williams/Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme	PD Adı mı ?	
Müdürü Yardı mcı sı Kristin Brown/Bina Müdürü	-PHSD Mesleki Gelişim Programı	Evet	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı ç/Tamamlama Tarih	
Öğretmenler ve destek profesyonelleri için birbirlerini desteklemeleri ve okuma ve matematik eğitiminde en iyi uygulamaları paylaşmaları için bir mentorluk modeli kullanı n. Okuma Uzmanları , öğrencilere doğrudan müdahale hizmetleri sağlamanı n yanı sı ra her sı nı f düzeyindeki sı nı f öğretmenleri için eğitim koçları olarak hizmet verecektir.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Bina Yöneticileri Okuma Uzmanları Sı nı fı Öğretmenler	-Okuma Uzmanları na koçluk ve müdahale hizmetleri sağlamak için zaman sağlayan programlar -Sı nı f öğretmenleri ve destek profesyonelleri için iş birliği zamanı	Evet	
Eylem Adı mı		Beklenen Başlangı ç/Tamamlama Tarih	
Öğretmenlere öğretim ve müdahaleler konusunda geri bildirim sağlamak için düzenli ve tutarlı idari incelemeler yapı n. Hedefimiz haftada 2-3 tur düzenlemek.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Bina	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Yöneticileri Eylem Adı mı	-Geçiş planı ve protokoller	HAYIR	
		Beklenen	

		Başlangıç/Tamamlama Tarih	
Temel eğitimin PHSD müfredat kaynakları ile uyumlu olması ve her hafta öğretim planlaması na küçük grup eğitiminin dahil edilmesini sağlamak için ders planları nı haftalık olarak idari olarak inceleyin.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Bina	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Yöneticileri	-Ders Planı çizelgesi -CANVAS	HAYIR	

Beklenen Çıktı Sağlam	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sıklık ve Yöntem)
öğretim uygulamaları nın ve hedefli müdahalelerin uygulanmasıyla öğrenci başarı sı nda bir artış göreceğimizi öngörüyoruz. Sı nı f içi incelemeler ve gözlemler sı rası nda, öğrencilerin Bölge tarafı ndan onaylanan müfredat kaynakları ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ile uyumlu anlamlı ve amaçlı öğretime dahil oldukları nı görmeliyiz. Öğrencilere yönelik destekler ve müdahaleler, değerlendirme geri bildirimlerinin sanatsal kullanımıyla belirlenecektir.	İdari incelemelerden ve gözlemlerden, ders planları nın gözden geçirilmesinden ve bina genelindeki verilerin analizinden elde edilen gözlemlenebilir veriler, izleme araçları ve başarı göstergeleri olarak hizmet edecektir. Bina Yöneticileri haftalık tartışmalara katılacaktır. Sı nı f düzeyindeki öğretmen ekipleri arasında aylık veri tartışmaları yapılacaktır. Okuma verileri, İlçe çapı ndaki mesleki gelişim oturumları sı rası nda tüm sı nı f düzeyindeki ekipler tarafı ndan yı lda 3 kez analiz edilecektir.

Eylem Planı : Restoratif Uygulamalar

Ölçülebilir Hedefler:
K-5 Sı nı fları nda, Restoratif Uygulamaları n sayısı sı , SWIS veri yönetim sistemi içinde belgelenen müdahalelerle ölçüldüğü üzere 24-25 SY sı rası nda BOY'dan EOY'a %10 artacaktır. Bu RP'ler, toplum çevreleri, restoratif konuşmalar, şifa çevreleri gibi davranışlara yarımları içerecektir.

Eylem Adı mı	Beklenen Başlangıç/Tamamlama Tarih	
Just Discipline Projesi ile iş birliği yaparak, öğretmenlerimiz sı nı fları nda Restoratif Uygulamaları n unsurları nı uygulamaya devam edecekler. Öğretmenler, sı nı f/ öğrenme alanları ile haftalık uygulamalara topluluk çevrelerini dahil etmeye devam edecekler. Öğretmenlere ayrıca yaşa uygun davranış tepkilerini uygulama seçenekleri sunulacak.	2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Malzemesi/Kaynaklar/Gereken Destekler -Haftalık Topluluk Çemberi Senaryoları -PBIS Davranış Akı ş	PD Adı mı ?	
Cyndi Perlow/JDP Koordinatörü PBIS Çekirdek Ekibi	Şeması -Onarıcı Sonuç Kaynağı	Evet
Eylem Adı mı	Beklenen Başlangıç/Tamamlama Tarih	

Öğrencilerin seçimleri işlemesine ve alternatif tepkiler öğrenmesine olanak tanıyan, aynı zamanda terapötik müdahaleler ve duyuşal molalar için seçenekler sunan BEEHive (Davranış Beklentisi Eğitimi) adlı davranışsal destek odamızı hayata geçirin.		2024-08-20	2025-06-06
Lider Kişi/Pozisyon Davranış	Malzeme/Kaynaklar/Gerekli Destekler	PD Adı mı ?	
Yönetimi Uzmanı Okul Rehber Öğretmenleri Okul Sosyal Hizmet Uzmanı	-BEEHive programı -terapötik egzersizler	HAYIR	

Beklenen Çıktı PBIS	İzleme/Değerlendirme (Kişi, Sıklık ve Yöntem)
sistemimizin tutarlı bir şekilde uygulanması nın bir parçası olarak Restoratif Uygulamaları nın kullanımı nın artmasıyla, öğrencilerimizle daha güçlü ilişkiler kurabiliriz. Bu olumlu ilişkilerin eş zamanlı etkisi, ofis disiplin sevklerinde azalma ve öğrenci katılımı nda ve başarı sı nda artış olacaktı r.	Bu yıl davranışsal/diğer disiplin verilerini toplamak için SWIS sistemini kullanacağız. İdari ekibimiz, PBIS Çekirdek Ekibimizle birlikte aylık toplantılarımızda disiplin verilerini ve Restoratif Uygulamaları nın kullanımı nı izleyecek. Veriler ayrıca yıl boyunca personel toplantılarında paylaşılacak. JDP Koordinatörü ayrıca hibe kapsamı nda topluluk çevrelerinin kullanımıyla ilgili verileri toplar.

Harcama Tabloları

Okul Geliştirme Ayrı İmı Ş Hibe True School, Okul

Geliştirme Ayrı İmı Ş Hibe almamaktadı r.

Okul Genelinde 1. Başlı k Finansman Tahsisi Yanlı Ş

Okul, Okul Genelinde 1. Başlı k finansmanı almı yor.

eGgrant Bütçe Kategorisi (Okul Genelinde) Finansman)	Eylem Planı (ları)	Harcama Açı klaması	Miktar
Talimat	• Kademeli Eğitim Planlama • Restoratif Uygulamalar	Sı nı f Düzeyi Öğretmeni (KA; JE; MP; CH; HL; JC; JB; CS) maaşları ve yan hakları , Seviye I temel eğitimi ve hedeflenen öğrenci müdahalelerinin yanı sı ra destekleyici/güvenli öğrenme ortamları nı desteklemek için.	996383
Talimat	• Kontrol edin ve Bağlanı n • Kapsamlı Okul Danı şmanlı k Programı • Restoratif Uygulamalar	Okul Danı şmanı (LB; LJ; AD) maaşları , okul genelindeki nüfusumuzun sosyal-duygusal refahı nı ve K-5 sı nı fları nda Kariyer Ölçüt Standartları nı n uygulanması nı desteklemek için.	216175
Talimat	• Kademeli Eğitim Planlama	Okuma Uzmanı (KM; KM) maaşları yoğun müdahaleleri desteklemek için Okuma, kademeli bir öğretim modelinin parçası olarak. Veri Toplanan veriler, kı yaslama verilerinin yanı sı ra ilerleme izleme ve sı nı f gözlemlerinden elde edilen verileri de içerir. EBİ (Kanı ta Dayalı Okuryazarlı k	198500

		Özel destekler için Öğretim (Talim) müfredatı kullanı lacaktı r.	
Talimat	• Kademeli Eğitim Planlama	Geodes/Wit and Wisdom öğretici kaynağı	30045
Talimat	• Kontrol edin ve Bağlanı n • Kapsamlı Okul Danı şmanlı k Programı • Restoratif Uygulamalar	Diğer Hizmetler--PAFPC	5000
Toplam Harcamalar			1446103

Profesyonel Gelişim

Profesyonel Gelişim Eylem Adımları

Kanıta Dayalı Strateji	Eylem Adımları
Katılımlı m Bildirimleri--İletişim Aileler	Öğrenci devamsızlığı sorununu ele almak için bir protokol taslağı hazırlamak ve bunu iletmek; bu protokol, devamsızlık sorunlarını fark edildiği ilk birkaç gün içinde sınıf öğretmenin ailelerle iletişime geçmesiyle başlar.
Kontrol et ve Bağlan	Kronik devamsızlık sorunları yaşayan öğrencilere, Kontrol Et ve Bağlan tipi bir destek olan BEE Here! Buddy Projesini kullanarak destek olun.
Kademeli Eğitim Planlama	Her sınıfın günlük programına 45 dakikalık bir Müdahale Süresi eklenmiştir. Bu Müdahale Süreleri ayrıca Okuma Uzmanı, Özel Eğitim Vaka Yöneticileri ve EL öğretmenimiz gibi destek uzmanlarını da kapsayan programları da uyarlanmıştır. Amaç, sınıf öğretmenlerinin bu Müdahale Süreleri sırasında öğrencilere hedefli eğitim sağlamak için sınıf düzeyindeki destek uzmanlarıyla iş birliği içinde çalışmalarıdır. Bu eğitim, STAR ve STAR/CBM veri değerlendirme sonuçlarına ve müfredata dayalı diğer ölçümlere dayanmaktadır.
Kademeli Eğitim Planlama	Sınıf öğretmenlerine ve destek personeline (Okuma Uzmanları, Özel Eğitim Vaka Yöneticileri, EL Öğretmeni) bireysel öğrencilerin, sınıfı ve sınıf seviyelerinin verilerini analiz etmeleri için zaman sağlayın. Bu veri zamanı boyunca, personel her sınıf seviyesinde hedeflenen ölçütlere göre öğrenci beceri gelişimini izleyecektir. Bu zaman ayrıca öğretim planlaması için de kullanılacaktır. Hedefimiz, 3 kişilik sınıf seviyesi takımlarını aylık olarak bir araya gelmesi, tüm sınıf takımlarını ise yılda en az üç kez bir araya gelmesidir.
Kademeli Eğitim Planlama	Öğretmenlere temel öğretim uygulamalarını, müfredat kaynaklarını kullanmalarını ve hedeflenen müdahaleleri ve destekleri uygulamalarını güçlendirmeleri için Profesyonel Gelişim fırsatları sağlayın. Bu PD ayrıca öğrencilerin amaçlanan beceri hedeflerini edinmelerini ölçmek için veri kaynaklarını ve biçimlendirici değerlendirmeleri uygun şekilde kullanmayı da içerir.
Kademeli Eğitim Planlama	Öğretmenler ve destek profesyonelleri için birbirlerini desteklemeleri ve okuma ve matematik eğitiminde en iyi uygulamaları paylaşmaları için bir mentorluk modeli kullanın. Okuma Uzmanları, öğrencilere doğrudan müdahale hizmetleri sağlamanın yanı sıra her sınıf düzeyindeki sınıf öğretmenleri için eğitim koçları olarak hizmet verecektir.
Onarıcı Uygulamalar	Just Discipline Projesi ile iş birliği yaparak, öğretmenlerimiz sınıfı Restoratif Uygulamaların unsurlarını uygulamaya devam edecekler. Öğretmenler, sınıf/öğrenme alanlarıyla haftalık uygulamalara topluluk çevrelerini dahil etmeye devam edecekler. Öğretmenlere ayrıca yaşa uygun davranış tepkilerini uygulama seçenekleri sunulacaktır.

Katılımlı m

Eylem Adımı
- BEE Here! Buddy Projesini kullanarak kronik devamsızlık sorunları yaşayan öğrencilere destek olun. Bu proje Kontrol Et ve Bağlan türünde bir destektir. - Sınıf öğretmenin ailelerle iletişime geçmesiyle başlayan öğrenci katılımını ele alan bir bina protokolünün taslağını hazırlanması ve iletilmesi Katılımlı m endişelerinin ilk birkaç gün içinde fark edilmesi.
Kitle
Sınıf Öğretmenleri, Destek Profesyonelleri ve Yardımcı Profesyoneller dahil olmak üzere Penn Hills İlkokulu Personeli
Dahil Edilecek Konular
Okul Devam Kontrolü ve Bağlantı Protokolleri/Prosedürleri Üzerine Araştırma
Öğrenme Kanıtı

Çı kış Bileti Personelinin Kontrol ve Bağlantı ya Katı lı mı		
Lider Kişi/Pozisyon	Beklenen Başlangı ç	Beklenen Tamamlanma
Bina Müdürü ve Okul Sosyal Görevlisi	2024-08-13	2024-08-15

Öğrenme Formatı

Faaliyet Türleri	Sı klı k
Hizmet içi günü -okula dönüşte Mesleki Geliş im oturumu/Ağustos 2024	
Bu Planda Karşı lanan Gözlem ve Uygulama Çerçevesi	
• 4c: Ailelerle İletişim Kurmak	
Bu Adı m Devletin Zorunlu Tuttuğu Eğitimlerin Gereksinimlerini Karşı lar	

Akademikler için MTSS

Eylem Adı mı		
• Her sı nı fı n günlük programı na 45 dakikalık bir Müdahale Süresi eklenmiştir. Bu Müdahale Süreleri ayrı ca Okuma Uzmanı , Özel Eğitim Vaka Yöneticileri ve EL öğretmenimiz gibi destek uzmanları mız n programları na da uyarlanmı ştı r. Amaç, sı nı f öğretmenlerinin bu Müdahale Süreleri sı rası nda öğrencilere hedefli eğitim sağlamak için sı nı f düzeyindeki destek uzmanları yla iş birliği içinde çalış maları dı r. Bu eğitim, STAR ve STAR/CBM veri değerlendirme sonuçları nı n yanı sı ra müfredata dayalı diğer ölçümlere dayanmaktadır. • Sı nı f öğretmenlerine ve destek personeline (Okuma Uzmanları , Özel Eğitim Vaka Yöneticileri, EL Öğretmeni) bireysel verileri analiz etmeleri için zaman sağlayı n. öğrenciler, sı nı flar ve sı nı f düzeyleri. Bu veri zamanı boyunca, personel her sı nı f düzeyinde hedeflenen ölçütlere göre öğrenci beceri gelişimini izleyecektir. Bu zaman aynı zamanda öğretim planlaması için de kullanı lacaktır. Hedefimiz, 3 kişilik sı nı f düzeyi ekiplerinin ayda bir buluşması , tüm sı nı f ekiplerinin ise yı lda en az üç kez buluşması dı r. • Öğretmenlere temel öğretim uygulamaları nı , müfredat kaynakları nı kullanmaları nı ve hedeflenen müdahaleleri ve destekleri uygulamaları nı güçlendirmeleri için Profesyonel Geliş im fı rsatları sağlayı n. Bu PD ayrı ca öğrencilerin amaçlanan beceri hedeflerini edinmelerini ölçmek için veri kaynakları nı ve biçimlendirici değerlendirmeleri uygun şekilde kullanmayı da içerir. • Öğretmenler ve destek profesyonelleri için birbirlerini desteklemeleri ve okuma ve matematik eğitiminde en iyi uygulamaları paylaşmaları için bir mentorluk modeli kullanı n. Okuma Uzmanları , öğrencilere doğrudan müdahale hizmetleri sağlamayı n yanı sı ra her sı nı f düzeyindeki sı nı f öğretmenleri için eğitim koçları olarak hizmet verecektir.		
Kitle		
Sı nı f Öğretmenleri, Okuma Uzmanları , Özel Eğitim Sı nı f Düzeyi Vaka Yöneticileri, EL Öğretmeni ve Yardı mcı Profesyoneller dahil olmak üzere Penn Hills İlkokulu Personeli		
Dahil Edilecek Konular		
-Çok Katmanlı Destek Sistemini Anlamak -Müdahale Süresi Prosedürleri -Veri Ekibi Protokolleri ve Yapı sı		
Öğrenme Kanı tı		
Çı kış Bileti Müdahale Süresi boyunca hedeflenen desteklerin uygulanması na ilişkin idari incelemelerle toplanan kanı tlar		
Lider Kişi/Pozisyon	Beklenen Başlangı ç	Beklenen Tamamlanma
Bina Müdürü, Allegheny Orta Düzey Birimi ve PaTTAN profesyonelleriyle işbirliği içinde (Kate Stuckey ve Melissa Klug)	2024-08-13	2025-05-30

Öğrenme Formatı

Faaliyet Türü Sı kılı k	
Atölye(ler) - ilk PD'nin yı lı n başı nda yapı lması ve yı l boyunca gerektiğinde uygun aylı k PD zamanı nda tekrarlanması	
Bu Planda Karşı lanan Gözlem ve Uygulama Çerçevesi	
• 3c: Öğrencileri Öğrenmeye Dahil Etmek • 3d: Öğretimde Değerlendirmenin Kullanı mı • 1e: Tutarlı Talimat Tasarı mı	
Bu Adı m Devletin Zorunlu Tuttuğu Eğitimlerin Gereksinimlerini Karşı lar	

Onarı cı Uygulamalar

Eylem Adı mı		
• Öğretmenlerimiz, Adil Disiplin Projesi ile işbirliği yaparak, sı nı fları nda Onarı cı Uygulamaları n unsurları nı uygulamaya devam edecekler. Öğretmenler, sı nı f/öğrenme alanları yla haftalı k uygulamalara topluluk çevrelerini dahil etmeye devam edecekler. Öğretmenlere ayrı ca yaşa uygun tepkileri davranı şa uygulama seçenekleri de sunulacak.		
Kitle		
Sı nı f Öğretmenleri, Destek Profesyonelleri ve Yardı mcı Profesyoneller dahil olmak üzere Penn Hills İlkokulu Personeli		
Dahil Edilecek Konular		
-Topluluk Çemberleri -Şifa Çemberleri -Davranı şlara İyileştirici Tepkiler/Geleneksel Disipline Alternatifler		
Öğrenme Kanı tı		
SWIS ve JDP veri toplama ile belgelenen RP'lerin Çı kılı ş Bileti Uygulaması		
Lider Kişi/Pozisyon	Beklenen Başlangı ç	Beklenen Tamamlanma
Cyndi Perlow/Adil Disiplin Projesi Koordinatörü/Pittsburgh Üniversitesi	2024-08-13	2025-06-06

Öğrenme Formatı

Faaliyet Türleri	Sı kılı k
Atölye(ler)	-İki kez 24-25 SY (Sonbahar ve İlkbahar)
Bu Planda Karşı lanan Gözlem ve Uygulama Çerçevesi	
• 2a: Saygı ve Uyum Ortamı Yaratmak • 2d: Öğrenci Davranı şı nı Yönetmek	
Bu Adı m Devletin Zorunlu Tuttuğu Eğitimlerin Gereksinimlerini Karşı lar	

Onay ve İmzalar

Yüklenen Dosyalar

Baş Okul Yöneticisi	Tarih
Bina Müdürü İmzası	Tarih
Kristin Kahverengi	2024-08-02
Okul Geliştirme Kolaylaştırıcısı İmzası	Tarih