

Escuela primaria Penn Hills

Plan Escolar del Título 1 de TSI | 2024-2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela primaria Penn Hills		103027352
Dirección 1		
1079 Jefferson Rd		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Pittsburgh	Pennsylvania	15235
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. John Mozzocio		jmozzo@phsd.k12.pa.us
Nombre principal		
Kristin Brown		
Correo electrónico principal		
kbrown@phsd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
412-793-7000		7101
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Kristin Brown		kbrown@phsd.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Kristin Brown	Principal	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	kbrown@phsd.org
Candace Henderson	Maestra de jardín de infantes	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	chende@phsd.org
Lisa O'Connor	Maestra de primer grado	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	loconn@phsd.org
Julie Erdelyi	Maestra de segundo grado	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	jerdel@phsd.org
Brittany Schmidt	Maestra de tercer grado	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	bschmi@phsd.org
Kerry Ott	Entrenador de lectura	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	kott@phsd.k12.p
Michelle Rodden	Entrenador de matemáticas	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	mrodde@phsd.org
Cynthia Hixson	Especialista en lectura	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	chixso@phsd.org
Jill Scott	Padre	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	jilltweed@gmail.com
Jeff DerVanik	Entrenador de datos	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	jderva@phsd.org
Tyoato Betters-Price	Miembro de la comunidad	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	tyoatodst@yahoo.com
Renel Williams	Líderes a nivel de distrito	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	rwilli@phsd.org
Erica D'Antonio	Maestro	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	edanto@phsd.org
Kim Stotler	Especialista en Educación	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	kstotl@phsd.org
Kristen Marino	Especialista en Educación	Escuela primaria de Penn Hills/Distrito escolar de Penn Hills	kmarin@phsd.org
Dr. John Mozzocio	Administrador principal de la escuela	Distrito escolar de Penn Hills	jmozzo@phsd.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Todos los estudiantes y familias tendrán la oportunidad equitativa de alcanzar el éxito y crecer en nuestro diverso entorno comunitario escolar que los apoya académica, social y emocionalmente.

Índice de PA Preparados para el

Futuro. Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Medidas de evaluación estatal (PVAAS)-- Crecimiento científico	Todo el grupo de estudiantes supera el estándar, demostrando crecimiento en Ciencias para el año escolar 22-23 (82%).
Medidas de evaluación estatal (PSSA)--ELA Competencia	Si bien no cumplimos con la meta provisional de competencia en ELA, nuestros estudiantes aumentaron su desempeño de 21-22 años académicos (26,3 %) a 22-23 años académicos (30,3 %).
Medidas de evaluación estatal (PSSA)-- Competencia en matemáticas	Aunque no cumplimos con la meta provisional de competencia en matemáticas, nuestros estudiantes aumentaron su desempeño del 21-22 año escolar (18,2%) al 22-23 año escolar (19,3%).
Medidas de evaluación estatal (PVAAS)-- Crecimiento de ELA	Aunque el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar que demuestra crecimiento en ELA para el año escolar 22-23, el grupo sí demostró una tendencia positiva del año escolar 21-22 (50%) al año escolar 22-23 (54%).
Índice de preparación para el futuro/Universidad y carrera profesional Indicador de preparación	El número de estudiantes que completaron el indicador de preparación para la universidad y la carrera aumentó del 40,7 % (año escolar 21-22) al 88,3 % (año escolar 22-23).

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Medidas de evaluación estatal (PSSA): ELA, matemáticas, ciencias Competencia	No todos los grupos de estudiantes están cumpliendo con los objetivos provisionales en competencia en ELA, matemáticas o ciencias.
Medidas de evaluación estatal (PVAAS): Crecimiento en matemáticas y ELA	No todos los grupos de estudiantes cumplen con los estándares para demostrar crecimiento en ELA y matemáticas.
La evaluación estatal mide la asistencia	La tasa de asistencia de todos los grupos de estudiantes se redujo drásticamente del 21-22 año escolar (70%) al 22-23 año escolar (59,9%).

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Medidas de evaluación estatal (PSSA) - Competencia en ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, multirracial (no hispano),	Los siguientes subgrupos no han cumplido el objetivo provisional de competencia en ELA; sin embargo, han mejorado su nivel de desempeño en ELA con respecto al año anterior: negros, blancos, 2 o más razas, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos con Discapacidades	
Indicador Medidas de evaluación estatal (PSSA) - Matemáticas Competencia Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano), blanco, económicamente Perjudicado	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos no han cumplido el objetivo provisional de competencia en matemáticas; sin embargo, han mejorado su nivel de desempeño en matemáticas con respecto al año anterior: blancos, de 2 o más razas y económicamente desfavorecidos.
Indicador Medidas de evaluación estatal (PVAAS) - Crecimiento de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar para demostrar crecimiento en ELA, aumentando del 55% (21-22 años académicos) al 77% (22-23 años académicos).
Indicador Medidas de evaluación estatal (PSSA) - ELA y matemáticas Competencia Subgrupos de estudiantes de ESSA hispano	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo hispano alcanzó la meta provisional de competencia en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas para el año escolar 2022-2023, aumentando su puntuación en ambas con respecto al año anterior. ELA: 17.4% (año escolar 2021-2022) a 34.5%; Matemáticas: 13% (año escolar 2021-2022) a 24.1%.
Indicador Medidas de evaluación estatal (PVAAS) - Crecimiento de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones notables Aunque los estudiantes negros cumplieron con el estándar para demostrar crecimiento en ELA, aumentaron su puntuación del 54 % (21-22 años académicos) al 68 % (22-23 años académicos).
Indicador Medidas de evaluación estatal (PVAAS) - Ciencias Crecimiento Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro, Blanco, Económicamente Desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Los estudiantes blancos superaron los estándares, demostrando su progreso en Ciencias. Los estudiantes negros, de bajos recursos y con discapacidades cumplieron con el estándar de progreso en Ciencias.
Indicador Índice de preparación para el futuro/Preparación para la universidad y la carrera profesional Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro, Blanco, Económicamente Desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos aumentaron significativamente su estándar de desempeño en preparación para la universidad y la carrera profesional: negros, blancos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Desafíos

Indicador Medidas de evaluación estatal (asistencia) Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos no han cumplido con el estándar de desempeño para la asistencia: Negros, Blancos, 2 o más razas, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con
---	---

Afroamericano/negro, hispano, multirracial (no hispano), Estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos y con discapacidades	Discapacidades.
Indicador Medidas de evaluación estatal (PSSA): ELA, matemáticas, ciencias Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, multirracial (no hispano), blanco, Estudiantes con discapacidad y económicamente desfavorecidos	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos no cumplieron con el objetivo provisional de ELA, matemáticas o ciencias: negros, blancos, 2 o más razas, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.
Indicador Medidas de evaluación estatal (PVAAS) - Crecimiento de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro, Blanco, Económicamente Desfavorecido	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar que demuestra crecimiento en ELA: negros, blancos y económicamente desfavorecidos.
Indicador Medidas de evaluación estatal (PVAAS) - Crecimiento matemático Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro, Blanco, Económicamente Desfavorecido, Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar que demuestra crecimiento en matemáticas: negros, blancos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todo el grupo de estudiantes supera el estándar, demostrando crecimiento en Ciencias para el año escolar 22-23 (82%).
Si bien no cumplimos con la meta provisional de competencia en ELA y matemáticas, nuestros estudiantes aumentaron su desempeño en lectura del año escolar 21-22 (26.3%) al año escolar 22-23 (30.3%) y en matemáticas del año escolar 21-22 (18.2%) al año escolar 22-23 (19.3%).
El número de estudiantes que completaron el indicador de preparación para la universidad y la carrera aumentó del 40,7 % (año escolar 21-22) al 88,3 % (año escolar 22-23).
Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar para demostrar crecimiento en ELA, aumentando del 55% (21-22 años académicos) al 77% (22-23 años académicos).
El subgrupo hispano cumplió con el objetivo provisional de competencia en ELA y matemáticas para el año escolar 22-23, aumentando su puntaje en ambos con respecto al año anterior. ELA--17.4% (21-22 SY) a 34,5% Matemáticas: 13% (21-22 SY) a 24,1%

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue del 2 al 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

La tasa de asistencia de todos los grupos de estudiantes se redujo drásticamente de 21-22 años escolares (70%) a 22-23 años escolares (59,9%), incluidos los siguientes subgrupos: negros, blancos, de 2 o más razas, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.
Ningún grupo de estudiantes cumple con los estándares de desarrollo en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) ni en Matemáticas. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en ELA: estudiantes afroamericanos, blancos y de bajos recursos. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en Matemáticas: estudiantes afroamericanos, blancos, de bajos recursos y con discapacidad.

Los siguientes subgrupos no cumplieron con el objetivo provisional de ELA, matemáticas o ciencias: negros, blancos, 2 o más razas, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
ESTRELLA CBM	Kindergarten (Nombramiento de letras, Sonidos de letras, Segmentación de fonemas y Palabras receptivas sin sentido): El número de estudiantes categorizados como En/Por encima del punto de referencia aumentó significativamente en todas las áreas de prueba de BOY a EOY (23-24 SY). Primer grado (Segmentación de fonemas, Palabras expresivas sin sentido y Fluidez de lectura oral): El número de estudiantes categorizados como En/Por encima del punto de referencia aumentó significativamente en todas las áreas de prueba de BOY a EOY (23-24 SY). En el EOY, se observaron los siguientes números de En/Por encima del punto de referencia: PS--94% ENW--85% ORF--75% Segundo grado (Palabras expresivas sin sentido, Palabras visuales y de alta frecuencia y Fluidez de lectura oral): El número de estudiantes categorizados como En/Por encima del punto de referencia aumentó en todas las áreas de prueba de BOY a EOY (23-24 SY). Tercer grado (Palabras visuales y de alta frecuencia, y fluidez lectora oral): El número de estudiantes clasificados en el nivel de referencia o por encima de él aumentó en todas las áreas de evaluación desde el nivel inicial hasta el final del año (23-24 años). Cuarto y quinto grado (Fluidez lectora oral): No se observó un cambio significativo desde el nivel inicial hasta el final del año. De hecho, en cuarto grado, el nivel de fluidez lectora oral disminuyó ligeramente.
PSSA/ELA Primavera 2023	El número de estudiantes avanzados/competentes cae por debajo del 50% en todos los grados 3, 4 y 5. (Grado 3: 36%; Grado 4: 25%; Grado 5: 28%) La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en la categoría Básica. (3.er grado: 44 %; 4.º grado: 43 %; 5.º grado: 49 %)
Evaluación STAR-- Jardín de infancia/Alfabetización temprana	Al comparar los puntajes de la evaluación de alfabetización temprana BOY STAR con los puntajes de la evaluación EOY STAR para el año escolar 2023-2024, se observaron los siguientes resultados: -Kindergarten/Alfabetización temprana: La cantidad de estudiantes identificados como En/Referencia desde BOY hasta EOY aumentó del 38% al 52%, y el 48% de los estudiantes permanecieron en observación o necesitaron intervención urgente.
Evaluación STAR - Calificaciones 1-5/ELA	Al comparar las puntuaciones de la evaluación BOY ELA STAR con las puntuaciones de la evaluación EOY ELA STAR para el año escolar 2023-2024, se observaron los siguientes resultados: ELA de primer grado: el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó del 31% al 41% de BOY a EOY. El número de estudiantes básicos e inferiores al básico disminuyó del 69% (BOY) al 59% (EOY). ELA de segundo grado: el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó del 41% (BOY) al 45% (EOY). Además, el número de estudiantes identificados en la categoría básica e inferior al básico disminuyó del 59% (BOY) al 55% (EOY). ELA de tercer grado: el número de estudiantes categorizados como avanzados/competentes y básicos/inferiores al básico mantuvo un porcentaje constante de BOY a EOY. ELA de cuarto grado: el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó del 33% al 54% de BOY a EOY. El número de estudiantes con nivel básico e inferior al básico se redujo del 67 % (niños) al 46 % (fin de año). Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de quinto grado: El número de estudiantes clasificados como avanzados/competentes y básicos/inferiores al básico se mantuvo constante desde el principio hasta el fin de año.
CDT--Grados 3, 4, 5 (ELA)	Se observó una tendencia positiva de movimiento estudiantil en los grados 3, 4 y 5 desde BOY hasta EOY.

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Los datos

de fortalezas se utilizan sistemáticamente para identificar a los estudiantes que necesitan servicios más intensivos de nuestros especialistas en lectura y coordinadores de casos de educación especial. Estos profesionales también utilizan recursos específicos para apoyar las necesidades de los estudiantes.
Los datos de CBM proporcionan información sobre las habilidades específicas del grado, lo que permite al profesor identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Los datos de CBM de K-3.º grado indican el crecimiento de los estudiantes en las áreas específicas del grado.
Los docentes de K-3 se han familiarizado y han adquirido confianza en el uso de los recursos curriculares de Reading Horizons y Heggerty (K-2). Existe consistencia en la práctica.

dentro de los equipos de nivel de grado y entre los niveles de grado.

Desafíos Al

revisar los datos de lectura/ELA de STAR del año escolar 23-24, si bien el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó en los grados K-3, aún tenemos una cantidad significativa de estudiantes con puntajes en los niveles básico e inferior al básico.

La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en las categorías Básico/Inferior al Básico según nuestros resultados PSSA/ELA Primavera 2023 en los grados 3, 4 y 5.

El número de estudiantes que necesitan servicios de intervención excede la capacidad del personal.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación STAR-- Grados 1-5	Al comparar los puntajes de la evaluación BOY STAR con los puntajes de la evaluación EOY STAR para el año escolar 2023-2024, se observaron los siguientes resultados: Hubo un movimiento limitado de estudiantes en todos los grados 1 a 5 de BOY a EOY tanto en la categoría En/Por encima del punto de referencia como en la categoría Básico/Por debajo.
PSSA/Matemáticas Primavera 2023	El número de estudiantes avanzados/competentes es inferior al 50 % en todos los grados 3.º, 4.º y 5.º (3.º: 22 %; 4.º: 23 %; 5.º: 11 %). La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en la categoría de nivel inferior al básico (3.º: 49 %; 4.º: 44 %; 5.º: 64 %).
CDT--Grados 3-5 (Matemáticas)	Se observó una tendencia positiva en todos los grados 3.º a 5.º, con un aumento en el número de estudiantes en la categoría En/Por encima del nivel y una disminución en la categoría Básico/ Por debajo del nivel.

Resumen de matemáticas

Fortalezas:

Actualmente estamos implementando un nuevo currículo de matemáticas basado en problemas a través de Illustrative Math, que proporciona una nueva estructura a nuestras prácticas de enseñanza de matemáticas en todos los grados, desde preescolar hasta quinto grado. Estamos finalizando nuestro segundo año de implementación de este recurso curricular y observamos mayor consistencia en la implementación y confianza en la enseñanza de esta nueva metodología.

Desafíos: Los

datos de nuestro programa STAR Math 22-23 muestran un movimiento limitado (no estadísticamente significativo) de los estudiantes en las distintas categorías. Los porcentajes de Avanzado/Competente se mantienen prácticamente sin cambios desde el BOY hasta el EOY en todos los grados, de 1.º a 5.º. También se observa un movimiento limitado en la categoría Inferior al Básico en todos los grados.

La mayoría de nuestros estudiantes de quinto grado (64%) se encuentran en la categoría Por debajo del básico en la prueba PSSA de matemáticas (primavera de 2023).

Debido al nuevo recurso curricular, observamos que no podemos enseñar todo el alcance y la secuencia en cada nivel de grado.

Comentarios/observaciones notables [sobre educación en ciencia, tecnología e](#)

Datos	ingeniería
PSSA/Ciencia Primavera de 2023	Nuestros resultados del PSSA de Ciencias de 4.º grado son los siguientes: Avanzado/Competente: 60 % Básico: 29 % Inferior al básico: 12 % La mayoría de nuestros estudiantes obtienen una puntuación A/P.
CDT Ciencia-- Grado 3, 4, 5	Al revisar la evaluación de ciencias CDT del año escolar 2023-24, se observaron los siguientes resultados de datos en el tercer grado: los estudiantes que CUMPLEN/SUPERAN los estándares de referencia aumentaron del 21 % (NIÑO) al 44 % (FIN DE AÑO); los estudiantes que quedaron POR DEBAJO del punto de referencia disminuyeron del 79 % (NIÑO) al 56 %.

	(Ejemplo de Año). En 4.º grado, se observaron los siguientes resultados: el porcentaje de estudiantes que CUMPLEN/SUPERAN los estándares de referencia aumentó del 38 % (niños) al 64 % (Ejemplo de Año); el porcentaje de estudiantes que NO alcanzan el estándar de referencia disminuyó del 62 % (niños) al 36 % (Ejemplo de Año). En 5.º grado, se observaron los siguientes resultados: el porcentaje de estudiantes que CUMPLEN/SUPERAN los estándares de referencia aumentó del 21 % (niños) al 34 % (Ejemplo de Año); el porcentaje de estudiantes que NO alcanzan el estándar de referencia disminuyó del 79 % (niños) al 66 % (Ejemplo de Año).
--	--

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Puntos fuertes

A lo largo de las tres rondas de pruebas CDT de Ciencias en los grados 3, 4 y 5, se observó una tendencia positiva, ya que los estudiantes crecieron continuamente desde Por debajo del nivel de competencia hasta En/Por encima del nivel de competencia.
En la Prueba PSSA de Ciencias de la primavera de 2023, la mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Avanzado/Competente.
Los recursos consistentes para la instrucción en ciencias desde jardín de infantes hasta quinto grado respaldan el desarrollo de estándares científicos con los estudiantes.

Desafíos Nuestro

horario solo permite 45 minutos de instrucción científica cada día en los grados K-3.
En los grados 3.º y 5.º, al menos el 50 % de nuestros estudiantes en esos grados todavía se encuentran en la categoría de competencia INFERIOR en la evaluación CDT de fin de año.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Carrera en PIMS Preparación Indicadores	Todos los estudiantes de K-5 participaron en actividades de preparación profesional impartidas por nuestro Departamento de Consejería de Primaria, utilizando el software Xello College and Career Readiness y actividades modificadas relacionadas. Nuestros estudiantes de quinto grado reportaron una tasa de finalización del 90% en el año escolar 23-24 de los 6 indicadores requeridos al egresar de la primaria (191 de 211 estudiantes). Esta tasa de finalización ha aumentado con respecto al año anterior, pero aún no alcanza la meta estatal del 98%.

Programas de educación profesional y técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

Medio ambiente y ecología verdaderos Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor Verdaderas Omitir

Salud, seguridad y educación física

Falso Salud, Seguridad y Educación Física Omitir

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Inventario de fidelidad escalonado de PBIS	Los resultados del Inventario de Fidelidad Escalonada del PBIS 2023-2024 indicaron que tenemos prácticas consistentes en toda la escuela en los niveles 1, 2 y 3. La Red PA PBIS nos reconocerá por nuestras mejores prácticas en todos los niveles. Nuestra fidelidad a la práctica aumentó desde... Año escolar anterior: Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 26/5/2022 80 % NA NA 17/5/2023 87 % 73 % NA 10/5/2024 87 % 85 % 76 % Estas prácticas incluyen: -expectativas de comportamiento consistentes en toda la escuela en todos los entornos escolares -sistemas de reconocimiento para estudiantes, aulas y personal -intervenciones de apoyo utilizadas dentro de las aulas, incluida la implementación de prácticas restaurativas. -uso de datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyos de Nivel 2 y 3 Los datos de disciplina se recopilaron en todos los entornos escolares, incluidos el aula, la cafetería, los pasillos, las clases de recursos y el autobús.
Estudiante hacia el cielo Datos de disciplina de gestión	Se observó una reducción en las remisiones disciplinarias en 1.º y 4.º grado, de 22-23 años escolares a 23-24 años escolares. 1.º grado: 391-247; 4.º grado: 539-307; 5.º grado: 701. La conducta en el autobús sigue siendo un problema.
Datos del Proyecto Just Discipline	La siguiente información se obtuvo de los datos al 18/04/2024: Se realizaron 694 Círculos Comunitarios este año escolar. 632 de estos círculos fueron realizados por el personal del aula, y 42 adicionales en colaboración con el Coordinador del Programa de Desarrollo Juvenil (JDP). Solo 20 círculos fueron realizados exclusivamente por el Coordinador del JDP. Estos datos indican que los círculos comunitarios se están convirtiendo en una práctica común.

	En nuestras aulas. El coordinador del JDP realizó 67 Círculos de Sanación con el apoyo del personal y la dirección. Los Círculos de Sanación fueron una nueva incorporación a nuestra iniciativa de Prácticas Recreativas este año escolar.
Equipo YESS Referencias/Intervenciones	Nuestros Especialistas en Apoyo para la Participación Juvenil mostraron un impacto positivo en el apoyo al comportamiento estudiantil. Los totales mensuales de datos del Equipo YESS fueron los siguientes: (Intervenciones exitosas/Total de incidentes derivados) K--130/143 = 91% 1--75/80 = 94% 2--211/217 = 97% 3--212/226 = 94% 4--215/250 = 86% 5--362/469 = 77%

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales Verdaderos (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el Inventario de Fidelidad por Niveles de Primavera de 2024, demostramos consistencia en la implementación de nuestro programa PBIS (5/10/2024 87 %/Nivel 1; 85 %/Nivel 2; 76 %/Nivel 3) y recibimos el reconocimiento de PaPBIS Network por la implementación del Nivel 3.
Los estudiantes de todos los grados están expuestos a apoyos similares para el éxito socioemocional y la preparación profesional gracias a un programa de asesoramiento integral coherente.
Gracias a la colaboración continua con el Proyecto de Disciplina Justa de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Pittsburgh, los datos muestran que el personal está adoptando la implementación de círculos comunitarios y otras Prácticas Restaurativas. En el año escolar 2023-2024, el personal de aula realizó 632 círculos comunitarios.
Los datos de YESS indican que las intervenciones proporcionadas por el equipo YESS fueron generalmente efectivas y exitosas. (Tasa de efectividad del 77-97%).

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Nuestros datos de disciplina indican discrepancias entre las interpretaciones del personal sobre los comportamientos en el aula y los comportamientos gestionados en la oficina, así como discrepancias en los informes de incidentes a nivel de aula.
Si bien se ha observado una mejora en la finalización de nuestros Indicadores de Preparación Profesional, todavía no estamos alcanzando el objetivo provisional del 98%.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación STAR- -Lectura	En los grados 1, 3 y 4, la cantidad de estudiantes de inglés categorizados como por debajo del básico en lectura disminuyó de BOY a EOY. 1--67%-60% 3--67%-63% 4--50%-33% En 2.º grado, todos los estudiantes de inglés permanecieron en la categoría BB desde el nivel BOY hasta el final del año. En 5.º grado, se observó una tendencia negativa, con un mayor número de estudiantes de inglés categorizados como BB al final del año (57%-71%).
Evaluación STAR- -Matemáticas	En los grados 1, 4 y 5, la cantidad de estudiantes de inglés categorizados como por debajo del básico en matemáticas disminuyó de BOY a EOY. 1--33%-20% 4--100%-67% 5--57%-33%

Estudiantes con discapacidades Falso

Este grupo de estudiantes no es un foco de atención en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación STAR- -Lectura	En todos los grados 1.º a 5.º, el número de estudiantes con discapacidades disminuyó en la categoría inferior al básico, de niño a fin de año. 1--47 %-45 % 2--55 %-33 % 3--62 %-51 % 4--67 %-34 % 5--60 %-43 % En los grados K, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º, el número de estudiantes avanzados/prácticos aumentó de niño a fin de año. K--24 %-30 % 2--27%-32% 3--13%-24% 4--19%-25% 5--25%-27%
Evaluación STAR- -Matemáticas	En los grados 1, 2 y 4, el número de estudiantes con discapacidades disminuyó en la categoría BB de BOY a EOY. 1--59%-39% 2--68%-67% 4--67%-54% *En los grados 3 y 5, hubo un aumento en Por debajo del básico desde BOY hasta EOY.
CDT--Ciencia	Se observaron tendencias positivas en 3.º grado, donde el porcentaje de estudiantes con discapacidad en ROJO pasó del 89% al 78% de BOY a EOY. Se observó una tendencia negativa en 4.º grado, con un aumento del número de estudiantes con discapacidad en ROJO de BOY a EOY (79%-83%). No se observó ningún cambio notable en 5.º grado.
CDT--Lectura	Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría ROJA desde NIÑO hasta EOY. 3--94%-73% 4--96%-79% 5--94%-71%
CDT--Matemáticas	Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría ROJA desde NIÑO hasta EOY. 3--100%-80% 4--100%-81% 5--100%-77%

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos Falso Este grupo

de estudiantes no es un foco de atención en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
ESTRELLA Evaluación-- Lectura	En los grados K, 1 y 4, los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos mostraron un crecimiento de BOY a EOY, pasando de la categoría Básico/Inferior al Básico a la categoría Avanzado/Competente: K--37%-50% (A/P) 1--27%-39% (A/P) 4--26%-42% (A/P) En todos los grados 1 a 5, la cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos categorizados como Inferior al Básico disminuyó de BOY a EOY. 1--37%-30% 2--36%-20% 3--40%-31% 4--40%-18% 5--41%-29% En el programa STAR de Alfabetización Temprana, nuestros estudiantes de kínder con dificultades económicas mostraron tendencias positivas. Nivel de competencia/Superior al nivel de competencia: 37%-50% En observación/Intervención: 63%-50%
ESTRELLA Evaluación-- Matemáticas	El grupo de estudiantes considerados económicamente desfavorecidos no mostró un crecimiento significativo en matemáticas entre el final de la primaria y el final de la secundaria, con puntuaciones negativas en 2.º, 3.º y 5.º grado. Sin embargo, en 4.º grado se observó una tendencia positiva entre el final de la primaria y el final de la secundaria. A/P - 25% - 28% B/BB - 75% - 72%
CDT--Ciencia	Se observaron tendencias positivas en 3.º grado, donde el porcentaje de estudiantes considerados económicamente desfavorecidos pasó del 87 % al 80 % en ROJO, de BOY a EOY. Se observó una tendencia negativa en 4.º grado, con un aumento del 74 % al 81 % en el número de estudiantes ROJOS. No se observó ningún cambio notable en 5.º grado.
CDT--Lectura	Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría ROJA desde NIÑO hasta EOY. 3--94%-78% 4--91%-79% 5--92%-82%
CDT--Matemáticas	Los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría ROJA desde NIÑO hasta EOY. 3--100%-81% 4--99%-81% 5--98%-82%

Grupos de estudiantes por raza/etnia Falso Este grupo

de estudiantes no es un foco de este plan.

Alumno Grupos	Comentarios/Observaciones notables
Negro	En la evaluación de lectura STAR Early Literacy, se observó una tendencia positiva para los estudiantes negros desde el nivel inicial hasta el final del año. En/Por encima del nivel inicial: 30%-48% En observación/intervención: 70%-52%. En la evaluación de lectura STAR: Los estudiantes negros clasificados como avanzados/competentes aumentaron desde el nivel inicial hasta el final del año en 1.º y 4.º grado. 1: 28%-33% 4: 26%-39% de los estudiantes negros en todos los grados 1-5 categorizados como BB disminuyeron de BOY a EOY. 1--38%-32% 2--35%-21% 3--35%-27% 4--44%-20% 5--43%- En la evaluación STAR de matemáticas, el 31% de los estudiantes negros de 4.º grado aumentaron su rendimiento académico (A/P) de BOY a EOY (22%-28%). Además, el rendimiento académico de los estudiantes negros de 1.º, 3.º, 4.º y 5.º grado, categorizados como BB, disminuyó de BOY a EOY. 1--51%-39% 3--64%-60% 4--49%-44% 5--61%-54% Las puntuaciones en las pruebas CDT de ciencias mostraron la misma tendencia que en otros subgrupos. Los estudiantes negros mostraron una tendencia positiva fuera de la categoría ROJA de BOY a EOY/CDT en lectura. 3--95%-76% 4--90%-80% 5--92%-79%
hispano	En la evaluación de alfabetización temprana STAR, se observó una tendencia positiva para los estudiantes hispanos de BOY a EOY. En/Por encima de: 36%-42% En la evaluación de lectura STAR: Los estudiantes hispanos categorizados como avanzados/competentes aumentaron de BOY a EOY en los grados 1 y 4. 1--27%-50% 4--33%-47% Los estudiantes hispanos de 4.º grado categorizados como BB disminuyeron de BOY a EOY (33%-29%). Todos los demás grados aumentaron en el área BB. En la evaluación de matemáticas STAR, los estudiantes hispanos de 2.º grado aumentaron en A/P de BOY a EOY. 2--33%-80% Los estudiantes hispanos de 1.º y 2.º grado categorizados como BB disminuyeron de BOY a EOY. 1--36%-8% 2--33%-20%
Blanco	En el programa STAR de Alfabetización Temprana, se observó una tendencia positiva para los estudiantes blancos desde el inicio hasta el final del año. En/Por encima del nivel: 44%-67%; En observación/Intervención: 56%-33%.

	(La intervención urgente fue solo del 3% al final del año). En la evaluación de lectura STAR: los estudiantes blancos categorizados como avanzados/competentes aumentaron de BOY a EOY en todos los grados, excepto en el 3.er grado. 1--40%-54% 2--31%-54% 4--48%--75% 5--42%-57% Los estudiantes blancos en todos los grados 1.º a 5.º categorizados como BB disminuyeron de BOY a EOY. 1--32%-22% 2--47%-15% 3--36%-34% 4--9%-0% 5--22%-19% En la evaluación de matemáticas STAR, los estudiantes blancos de 1.º, 2.º y 4.º grado aumentaron en A/P de BOY a EOY. 1--42%-46% 2--38%-46% 4--49%-55% Además, los estudiantes blancos en los grados 1, 2, 3 y 4 categorizados como BB disminuyeron de BOY a EOY 1--41%-20% 2--56%-31% 3--49%-47% 4--30%-29% Los estudiantes blancos tuvieron una tendencia negativa en los CDT de Ciencias de BOY a EOY.
--	---

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

En la evaluación de lectura STAR, estamos notando una tendencia positiva en la que el número de estudiantes con discapacidades categorizados como por debajo del básico disminuye de BOY a EOY en todos los grados 1 a 5.
En las categorías de Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos, Estudiantes negros y Estudiantes blancos, los estudiantes tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría Por debajo del básico en Lectura STAR desde BOY hasta EOY.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Nuestras puntuaciones del CDT de Ciencias mostraron una tendencia negativa en todos los subgrupos de 3.º a 5.º grado. Cabe destacar que el CDT de Ciencias de fin de año se realizó después de las PSSA y junto con STAR y otras tres evaluaciones CDT.
La mayoría de las poblaciones de nuestros subgrupos comienzan en BB (STAR) o RED (CDT) en todas las asignaturas. Si bien hay movimiento, la mayoría permanece en esas categorías de bajo nivel.
Al final del año, los estudiantes de todos los subgrupos no cumplen con los objetivos provisionales de competencia en lectura y matemáticas.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y prácticas instruccionales	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Emergente

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Ejemplar
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor estudiantes, personal y la escuela	Ejemplar
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Emergente
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas de universidad y carrera?

Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas.

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
Todo el grupo de estudiantes supera el estándar, demostrando crecimiento en Ciencias para el año escolar 22-23 (82%).	Verdadero
Aunque no alcanzamos la meta provisional de competencia en ELA y matemáticas, nuestros estudiantes aumentaron su desempeño en Lectura del año escolar 21-22 (26,3%) al año escolar 22-23 (30,3%) y Matemáticas del año escolar 21-22 (18,2%) al año escolar 22-23 (19,3%).	FALSO
El número de estudiantes que completaron el indicador de preparación para la universidad y la carrera aumentó del 40,7 % (año escolar 21-22) al 88,3 % (año escolar 22-23).	Verdadero
Los datos se utilizan sistemáticamente para identificar a los estudiantes que necesitan servicios más intensivos de nuestros especialistas en lectura y coordinadores de casos de educación especial. Estos profesionales también utilizan recursos específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	Verdadero
Los datos de CBM proporcionan información sobre las habilidades específicas del grado, lo que permite al profesor identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Los datos de CBM de K-3.º grado indican el crecimiento de los estudiantes en las áreas específicas del grado.	Verdadero
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Verdadero
A lo largo de las tres rondas de pruebas de Ciencias CDT en los grados 3, 4 y 5, se observó una tendencia positiva ya que los estudiantes mejoraron continuamente. Pasó de Por debajo del nivel de competencia a En/Por encima del nivel de competencia.	FALSO
En la Prueba PSSA de Ciencias de la primavera de 2023, la mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías Avanzado/Competente.	FALSO
Los recursos consistentes para la instrucción en ciencias desde jardín de infantes hasta quinto grado respaldan el desarrollo de estándares científicos con los estudiantes.	FALSO
Los docentes de K-3 se han familiarizado y han adquirido confianza en el uso de los recursos curriculares Reading Horizons y Heggerty (K-2). Existe coherencia en la práctica dentro de los equipos de cada grado y entre los distintos grados.	Verdadero
Actualmente, estamos implementando un nuevo currículo de matemáticas basado en problemas a través de Illustrative Math, que proporciona una nueva estructura a nuestras prácticas de enseñanza de matemáticas en todos los niveles, desde preescolar hasta quinto grado. Estamos finalizando nuestro segundo año de implementación de este recurso curricular y observamos mayor consistencia en la implementación y mayor confianza en la enseñanza de esta nueva metodología.	Verdadero
Gracias a la colaboración continua con el Proyecto de Disciplina Justa de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Pittsburgh, los datos muestran que el personal está adoptando la implementación de círculos comunitarios y otras Prácticas Restaurativas. En el año escolar 2023-2024, el personal de aula realizó 632 círculos comunitarios.	Verdadero
Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar para demostrar crecimiento en ELA, aumentando del 55% (21-22 años académicos) al 77% (22-23 años académicos).	Verdadero
El subgrupo hispano alcanzó la meta provisional de competencia en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas para el año escolar 22-23, aumentando su puntuación en ambas con respecto al año anterior. ELA: 17.4% (año escolar 21-22) a 34.5%; Matemáticas: 13% (año escolar 21-22) a 24.1%. Los datos de YESS indican que las intervenciones proporcionadas por el equipo de YESS fueron, en general, eficaces y exitosas. (77-97%	FALSO
	Verdadero

tasa de efectividad)	
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Verdadero
Según el Inventario de Fidelidad por Niveles de Primavera de 2024, demostramos consistencia en la implementación de nuestro programa PBIS (5/10/2024 87 %/Nivel 1; 85 %/Nivel 2; 76 %/Nivel 3) y recibimos el reconocimiento de PaPBIS Network por la implementación del Nivel 3.	Verdadero
Los estudiantes de todos los grados están expuestos a apoyos similares para el éxito socioemocional y la preparación profesional gracias a un programa de asesoramiento integral coherente.	Verdadero
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Verdadero
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	FALSO
En la evaluación de lectura STAR, estamos notando una tendencia positiva en la que el número de estudiantes con discapacidades categorizados como por debajo del básico disminuye de BOY a EOY en todos los grados 1 a 5.	FALSO
En las categorías de Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos, Estudiantes negros y Estudiantes blancos, los estudiantes tuvieron una tendencia positiva fuera de la categoría Por debajo del básico en Lectura STAR desde BOY hasta EOY.	FALSO

Desafíos. Examine

el resumen de desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento y que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
La tasa de asistencia de todos los grupos de estudiantes se redujo drásticamente de 21-22 años escolares (70%) a 22-23 años escolares (59,9%), incluidos los siguientes subgrupos: negros, blancos, de 2 o más razas, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.	Verdadero
Ningún grupo de estudiantes cumple con los estándares de desarrollo en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) ni en Matemáticas. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en ELA: estudiantes afroamericanos, blancos y de bajos recursos. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en Matemáticas: estudiantes afroamericanos, blancos, de bajos recursos y con discapacidad.	Verdadero
Los siguientes subgrupos no cumplieron con el objetivo provisional de ELA, matemáticas o ciencias: negros, blancos, 2 o más razas, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.	FALSO
Los datos de nuestro programa STAR Math 22-23 muestran un movimiento limitado (no estadísticamente significativo) de estudiantes en las distintas categorías. Los porcentajes de Avanzado/Competente se mantienen prácticamente sin cambios desde el BOY hasta el EOY en todos los grados 1.º a 5.º. También se observa un movimiento limitado en la categoría Inferior al Básico en todos los grados.	Verdadero
La mayoría de nuestros estudiantes de quinto grado (64%) se encuentran en la categoría Por debajo del básico en la prueba PSSA de matemáticas (primavera de 2023).	FALSO
Al revisar los datos de lectura/ELA de STAR del año escolar 23-24, si bien el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó en los grados K-3, aún tenemos una cantidad significativa de estudiantes con puntajes en los niveles básico e inferior al básico.	Verdadero
Debido al nuevo recurso curricular, observamos que no podemos enseñar todo el alcance y la secuencia en cada nivel de grado.	Verdadero
En los grados 3 y 5, al menos el 50% de nuestros estudiantes en esos grados todavía están en la categoría de competencia INFERIOR en el CDT de fin de año. evaluación.	FALSO
Nuestro horario solo permite 45 minutos de instrucción científica por día en los grados K-3.	FALSO

La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en las categorías Básico/Inferior al Básico según nuestros resultados PSSA/ELA Primavera 2023 en los grados 3, 4 y 5.	FALSO
El número de estudiantes que necesitan servicios de intervención excede la capacidad del personal.	Verdadero
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y prácticas instruccionales.	Verdadero
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Verdadero
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Verdadero
Nuestros datos de disciplina indican discrepancias entre las interpretaciones del personal sobre los comportamientos en el aula y los comportamientos gestionados en la oficina, así como discrepancias en los informes de incidentes a nivel de aula.	Verdadero
Si bien se ha observado una mejora en la finalización de nuestros Indicadores de Preparación Profesional, todavía no estamos alcanzando el objetivo provisional del 98%.	Verdadero
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	FALSO
Nuestras puntuaciones del CDT de Ciencias mostraron una tendencia negativa en todos los subgrupos de 3.º a 5.º grado. Cabe destacar que el CDT de Ciencias de fin de año se realizó después de las PSSA y junto con STAR y otras tres evaluaciones CDT.	FALSO
La mayoría de las poblaciones de nuestros subgrupos comienzan en BB (STAR) o RED (CDT) en todas las asignaturas. Si bien hay movimiento, la mayoría permanece en esas categorías de bajo nivel.	FALSO
Al final del año, los estudiantes de todos los subgrupos no cumplen con los objetivos provisionales de competencia en lectura y matemáticas.	FALSO

[Observaciones/patrones más notables](#) En el espacio provisto,

registre cualquiera de los comentarios y las observaciones notables realizadas a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que usted marcó para su consideración en su plan integral.

Hemos logrado avances positivos en la transformación de la cultura y el ambiente de nuestro edificio mediante la implementación constante de las expectativas de PBIS y el uso de Prácticas Restaurativas para fomentar la comunidad y establecer y mantener relaciones entre adultos y estudiantes según sea necesario. A medida que los entornos de aprendizaje se convierten en lugares positivos y seguros, se pueden implementar los cambios educativos necesarios. Este año, ampliaremos nuestros recursos curriculares de lectura para que la instrucción en los grados K-5 esté mejor alineada con la Ciencia de la Lectura. Confiamos en nuestros recursos para las asignaturas principales. Este año, nos centraremos en fortalecer las prácticas de instrucción básicas en todas las asignaturas y en utilizar los datos de los estudiantes para abordar mejor las necesidades de aprendizaje específicas en el aula. Nos centraremos en adherirnos al proceso MTSS para el área académica.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Controlar para Prioridad
La tasa de asistencia de todos los grupos de estudiantes se redujo drásticamente de 21-22 años escolares (70%) a 22-23 años escolares (59,9%), incluidos los siguientes subgrupos: negros, blancos, de 2 o más razas, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.	Planteamos la hipótesis de que muchos factores influyen en la asistencia estudiantil. Consideramos que quizás los estudiantes y sus familias no se sienten bienvenidos en nuestra escuela debido a una desconexión cultural. Las experiencias pasadas de los padres y las familias también pueden influir en su impresión de la escuela. Asimismo, debemos reconocer que nuestras familias podrían no priorizar la asistencia escolar sobre otras necesidades básicas. Trabajando con nuestro trabajador social escolar, podemos identificar las barreras individuales que las familias puedan tener para que sus hijos asistan a la escuela.	Verdadero
Ningún grupo de estudiantes cumple con los estándares de desarrollo en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) ni en Matemáticas. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en ELA: estudiantes afroamericanos, blancos y de bajos recursos. Los siguientes subgrupos no cumplieron con el estándar de desarrollo en Matemáticas: estudiantes afroamericanos, blancos, de bajos recursos y con discapacidad.	Planteamos la hipótesis de que muchos factores inciden en el crecimiento académico de los estudiantes. En los últimos años, hemos estado desarrollando nuestros recursos curriculares en lectura. Implementamos los programas Reading Horizons (Fonética/K-3) y Heggerty Phonemic Awareness (K-2), pero nuestros recursos en 4.º y 5.º grado son limitados. Debido a un nuevo recurso curricular en Matemáticas, observamos que los docentes no están enseñando a través de todo el alcance y la secuencia de conceptos en cada grado. Los docentes deben seguir utilizando datos para identificar con precisión las fortalezas y debilidades de los estudiantes y luego diseñar una instrucción específica para sus necesidades individuales. Si bien los docentes cuentan con múltiples fuentes de datos para obtener información, a menudo no tienen tiempo para recuperar los datos, analizarlos y luego usar la información para ajustar la instrucción o individualizar los apoyos para los estudiantes.	Verdadero
Los datos de nuestra evaluación STAR Math 22-23 muestran un movimiento limitado (no estadísticamente significativo) de estudiantes de las distintas categorías. Los porcentajes de Avanzado/Competente se mantienen prácticamente sin cambios desde el BOY hasta el EOY en todos los grados, de 1.º a 5.º. También se observa un movimiento limitado en la categoría Inferior al Básico en todos los grados.		FALSO
Debido al nuevo recurso curricular, observamos que no podemos enseñar todo el alcance y la secuencia en cada nivel de grado.		FALSO
Al revisar los datos de lectura/ELA de STAR del año escolar 23-24, aunque el número de estudiantes avanzados/competentes aumentó en los grados K-3, todavía tenemos un número significativo de estudiantes con puntajes básicos e inferiores a los básicos.		FALSO

niveles.		
El número de estudiantes que necesitan servicios de intervención excede el personal capacidad.		FALSO
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.		FALSO
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.		FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.		FALSO
Nuestros datos de disciplina indican discrepancias entre las interpretaciones del personal sobre los comportamientos en el aula y los comportamientos gestionados en la oficina, así como discrepancias en los informes de incidentes a nivel de aula.	Planteamos la hipótesis de que, si bien nuestro edificio cuenta con un sistema PBIS bien establecido que está alineado con un modelo de práctica restaurativa, algunos miembros del personal aún ven el comportamiento de los estudiantes con una mentalidad más tradicional/punitiva.	Verdadero
Si bien se ha observado una mejora en la finalización de nuestros Indicadores de Preparación Profesional, todavía no estamos alcanzando el objetivo provisional del 98%.	Planteamos la hipótesis de que la asistencia estudiantil afecta su capacidad para completar las tareas relacionadas con las actividades de preparación profesional impartidas por nuestros orientadores. También necesitamos ofrecer actividades modificadas o adaptadas para que todos los estudiantes puedan participar.	Verdadero

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Los datos se utilizan de manera consistente para identificar a los estudiantes que necesitan servicios más intensivos de nuestros especialistas en lectura y administradores de casos de educación especial. Estos profesionales también utilizan recursos específicos para apoyar las necesidades de los estudiantes.	Nuestros especialistas en lectura y gestores de casos de educación especial pueden servir como recursos/ mentores en el análisis y uso de datos. Estos profesionales deben formar parte de los equipos de análisis de datos en cada grado. También pueden servir como recursos para estrategias de enseñanza e intervenciones académicas.
Los datos de CBM proporcionan información sobre las habilidades específicas del grado, lo que permite al profesor identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Los datos de CBM de K-3.º grado indican el crecimiento de los estudiantes en las áreas específicas del grado.	Utilizando los datos de STAR CBM, los docentes han podido identificar déficits en habilidades básicas específicas de lectura. Esperamos utilizar STAR CBM también en matemáticas.
Los docentes de K-3 se han familiarizado y han adquirido confianza en el uso de los recursos curriculares Reading Horizons y Heggerty (K-2). Existe coherencia en la práctica dentro de los equipos de cada grado y entre los distintos grados.	Nuestros equipos de nivel de grado se han familiarizado con estos recursos y han adquirido confianza para implementarlos. Dado que los hemos implementado durante varios años, hemos tenido la oportunidad de modificarlos y ajustarlos según los comentarios de los docentes.
Todo el grupo de estudiantes supera el estándar, demostrando crecimiento en Ciencias para el año escolar 22-23 (82%).	Contamos con un recurso curricular de Ciencias K-5.
El número de estudiantes que completaron el indicador de preparación para la universidad y la carrera aumentó del 40,7 % (año escolar 21-22) al 88,3 % (año escolar 22-23).	Nuestros consejeros escolares comprenden la dinámica de estos requisitos y han desarrollado un plan de juego para implementar actividades de CCR con el apoyo y la colaboración de los colegas de nivel de grado.
A través de la colaboración continua con el Proyecto Disciplina Justa de la Los datos de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Pittsburgh muestran que el personal está adoptando la implementación de círculos comunitarios y otras estrategias restaurativas.	Esta colaboración ha ayudado a nuestra comunidad escolar a desarrollar prácticas consistentes relacionadas con las Prácticas Restaurativas. Se espera que las comunidades de las aulas de K-5 participen en los Círculos de Saludo Matutino. Al menos una vez a la semana (en Way

Prácticas. En el año lectivo 23-24, el personal del aula realizó 632 círculos comunitarios.	Los miércoles de BEE, los docentes participarán en un círculo comunitario más detallado. Nuestro coordinador del JDP proporciona guiones para los círculos para mantener la coherencia en la implementación.
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	El PHSD ha desarrollado una visión y misión colectivas que se han comunicado claramente a las partes interesadas. Nuestros objetivos de construcción están alineados con la visión y misión del Distrito. Estos objetivos se comparten y refuerzan con el personal de PHE.
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	El desarrollo profesional distrital fue diseñado por docentes que representan a los tres edificios escolares. La administración de PHE anima a los docentes a formar parte de los equipos curriculares. En PHE, específicamente, se anima a los docentes a participar en el currículo y el liderazgo. equipos.
Los datos de YESS indican que las intervenciones proporcionadas por el equipo YESS fueron generalmente efectivas y exitosas. (Tasa de efectividad del 77-97%).	Los profesionales de apoyo documentaron sus interacciones con los estudiantes. Al contar con miembros de apoyo constantes que trabajan con niveles de grado específicos, pueden desarrollar relaciones con estudiantes y docentes, lo que a su vez genera conversaciones y respuestas más productivas.
Actualmente, estamos implementando un nuevo currículo de matemáticas basado en problemas a través de Illustrative Math, que proporciona una nueva estructura a nuestras prácticas de enseñanza de matemáticas en todos los niveles, desde preescolar hasta quinto grado. Estamos finalizando nuestro segundo año de implementación de este recurso curricular y observamos mayor consistencia en la implementación y mayor confianza en la enseñanza de esta nueva metodología.	Antes del curso 2022-23, no contábamos con recursos consistentes para la enseñanza de matemáticas en K-5, lo que obligaba a los docentes a buscar actividades que cumplieran con los estándares de cada grado. Esta práctica generaba inconsistencias y deficiencias en la instrucción. Al brindar orientación y desarrollo profesional docente, así como expectativas claras para su implementación, hemos observado que los docentes se enfocan en usar este recurso con mayor fidelidad.
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Nuestro programa BEE YOUR BEST sigue las pautas de un programa PBIS estándar, incluidas expectativas claras para toda la escuela, refuerzos positivos e intervenciones escalonadas para apoyar el comportamiento negativo.
Según el Inventario de Fidelidad por Niveles de Primavera de 2024, demostramos consistencia en la implementación de nuestro programa PBIS (5/10/2024 87 %/Nivel 1; 85 %/Nivel 2; 76 %/Nivel 3) y recibimos el reconocimiento de PaPBIS Network por la implementación del Nivel 3.	Al trabajar con la Unidad Intermedia Allegheny, nos esforzamos por implementar nuestro sistema PBIS con fidelidad. La Escuela Primaria Penn Hills ha sido reconocida por su exitosa implementación en los niveles 1 y 2. Este año también recibimos reconocimiento por nuestra fidelidad en el nivel 3.
Los estudiantes de todos los grados están expuestos a apoyos similares para el éxito socioemocional y de preparación profesional debido a un asesoramiento integral coherente. programa.	Nuestro equipo de consejeros escolares colabora para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo continuo. Las clases de orientación en el aula reflejan las necesidades de los estudiantes a partir del análisis de datos.
Los estudiantes con discapacidades cumplieron con el estándar para demostrar crecimiento en ELA, aumentando del 55% (21-22 años académicos) al 77% (22-23 años académicos).	Nuestros administradores de casos de educación especial utilizan SPIRE como recurso de intervención.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	La cultura y el clima escolar han sido una prioridad en PHE.

Desafíos prioritarios

Analizando la prioridad	Declaraciones de prioridad
-------------------------	----------------------------

Desafíos	
	Nuestro Trabajador Social Escolar supervisará los datos de asistencia estudiantil para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico. Una vez identificados, el Trabajador Social Escolar trabajará con los estudiantes y sus familias para identificar las barreras que impiden la asistencia regular y establecer metas de mejora.
	Utilizando el proceso MTSS para el ámbito académico, los profesores brindarán instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en todos los subgrupos.
	A través de un enfoque continuo en las prácticas restaurativas, el personal responderá al comportamiento de los estudiantes de una manera apropiada para su desarrollo con el fin de ayudarlos a cambiar positivamente su comportamiento.
	Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado participarán en actividades de preparación profesional en sus niveles de grado individuales.

Establecimiento de metas

Prioridad: Nuestro Trabajador Social Escolar supervisará los datos de asistencia estudiantil para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico. Una vez identificados, el Trabajador Social Escolar trabajará con los estudiantes y sus familias para identificar las barreras que impiden la asistencia regular y establecer metas de mejora.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos			
mensurables de asistencia regular (objetivo inteligente)			
Durante el año escolar 2024-2025, reduciremos el número de estudiantes con ausencia crónica en la Escuela Primaria Penn Hills. Se considera ausencia crónica a aquellos que faltan al 10% o más de los días escolares.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Meta de asistencia en toda la escuela			
Objetivo para el 1.er	Objetivo 2° Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
trimestre: Menos del 29 % de los estudiantes perderán 4 días en el 1.er trimestre. (Nota: Al final del año escolar 23-24, aproximadamente el 29% de nuestros estudiantes fueron considerados CA).	Menos del 29% de Los estudiantes perderán 8 días en el segundo trimestre.	Menos del 29% de Los estudiantes perderán 12 días en el tercer trimestre.	El porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas será del 24% o menos al final del año escolar 2024-2025.

Prioridad: Utilizando el proceso MTSS para el ámbito académico, los docentes brindarán instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en todos los subgrupos.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante. Declaración			
de objetivos mensurables (objetivo inteligente).			
Utilizando datos del STAR CBM, la cantidad de estudiantes en cada grado (K-5) que cumplen con los estándares de referencia en sus evaluaciones CBM/Lectura de grado correspondientes aumentará al menos un 15 % desde BOY hasta EOY.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Éxito académico/Meta de lectura			
1.er trimestre Se recopilarán	Objetivo 2.º trimestre Objetivo	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
datos de referencia En los grados K-5, el porcentaje de estudiantes para los grados K-5 que utilizan el sistema STAR que obtienen puntuaciones en los puntos de referencia de las evaluaciones CBM/ Lectura de nivel de grado identificados en su nivel STAR CBM/Lectura correspondiente aumentará en un 5 %.	de los puntajes de referencia de BOY.	En los grados K-5, el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en los puntos de referencia de nivel de grado identificados en su STAR CBM/Lectura correspondiente aumentará en un 10 % con respecto al puntaje de referencia BOY.	En los grados K-5, el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en los puntos de referencia de nivel de grado identificados en su STAR CBM/Lectura correspondiente aumentará en un 15% con respecto al puntaje de referencia BOY.

Prioridad: Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado participarán en actividades de preparación profesional en sus niveles de grado individuales.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos mensurables de			
referencia de estándares profesionales (objetivo inteligente)			

Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 98 % de los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria Penn Hills habrá completado las actividades obligatorias de preparación profesional, obteniendo las 6 pruebas obligatorias para cumplir con el Estándar de Referencia Profesional para el Desarrollo Profesional (PDE). Estos requisitos requieren dos pruebas para K-3.º, dos para 4.º grado y dos para 5.º grado.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Objetivo de referencia profesional			
Objetivo del primer trimestre	Objetivo del segundo	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Al final del primer trimestre, al menos el 25 % de los estudiantes de los grados K-5 habrán completado las pruebas requeridas para cumplir con el Estándar de referencia profesional para PDE.	trimestre Al final del segundo trimestre, al menos el 50% de los estudiantes de los grados K-5 habrán completado las piezas de evidencia requeridas para cumplir con el Estándar de referencia profesional para PDE.	Al final del tercer trimestre, al menos el 75 % de los estudiantes de los grados K-5 habrán completado las piezas de evidencia requeridas para cumplir con el Estándar de referencia profesional para PDE.	Para el final del año, al menos el 98% de los estudiantes de quinto grado tendrán las seis piezas de evidencia requeridas para cumplir con el Estándar de Referencia Profesional para PDE.

Prioridad: A través de un enfoque continuo en las prácticas restaurativas, el personal responderá al comportamiento de los estudiantes de una manera apropiada para su desarrollo con el fin de ayudarlos a cambiar positivamente su comportamiento.

Categoría de resultado			
Clima y cultura escolar			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
En los grados K-5, el número de Prácticas Restaurativas aumentará en un 10% desde el inicio hasta el final del año escolar durante el año escolar 24-25, según las intervenciones documentadas en el sistema de gestión de datos SWIS. Estas Prácticas Restaurativas incluirán respuestas a comportamientos como círculos comunitarios, conversaciones restaurativas y círculos de sanación.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Objetivo de PBIS			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Utilizando los datos de SWIS, tomaremos una línea de base de nuestras intervenciones restaurativas utilizadas durante el primer trimestre del año escolar 24-25.	El número de restauradores Las intervenciones utilizadas por el personal aumentarán en un 3% con respecto al BOY.	El número de restauradores Las intervenciones utilizadas por el personal aumentarán en un 6% con respecto al BOY.	El número de restauradores Las intervenciones utilizadas por el personal aumentarán en un 10% con respecto al BOY.

Plan de acción

Metas medibles

Éxito académico/Meta de lectura	Objetivo de referencia profesional
Meta de asistencia en toda la escuela	Objetivo de PBIS

Plan de acción para: Envíos de asistencia - Comunicación a las familias

Metas medibles:
• Durante el año escolar 2024-2025, reduciremos el número de estudiantes considerados con ausencia crónica en la escuela primaria Penn Hills. Estudiantes con ausencia crónica Se definen como faltar al 10% o más de los días escolares.

Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finización	
El director de la escuela enviará por correo a las familias información sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela a principios del año y al comienzo de cada trimestre.		12 de agosto de 2024	2025-03-26
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Kristin Brown/Directora del edificio	-Carta de asistencia -Información/investigación y recursos relacionados con la importancia de la asistencia escolar	No	
Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finización	
Se enviarán cartas de asistencia específicas a las familias de los estudiantes que hayan sido considerados crónicamente ausentes en el año escolar 23-24.		13 de agosto de 2024	2024-09-30
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios -Datos de	¿Paso PD?	
Ronay Austin/Trabajadora social escolar	asistencia (Skyward) del año escolar 2023-2024 que identifiquen a los estudiantes que faltaron 18 días o más durante ese año. -Cartas de asistencia	No	
Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finización	
Delinear y comunicar un protocolo de construcción para abordar la asistencia de los estudiantes que comienza con el maestro del aula iniciando el contacto con las familias dentro de los primeros días de notarse los problemas de asistencia.		2024-08-20	2025-06-06
Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Kristin Brown/Directora del edificio Directores asociados Consejeros de nivel de grado Trabajador social escolar Maestros de aula	-Protocolo de asistencia ubicado dentro del Manual del personal de SY PHE 24-25	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
A través de una comunicación clara y consistente,	Nuestro trabajador social escolar, que se desempeña como oficial de asistencia de nuestra escuela, supervisará a los estudiantes.

Los estudiantes y las familias comprenderán la importancia de la asistencia a la escuela y el impacto que el ausentismo crónico tiene en el éxito escolar y vital del estudiante.	Índices de asistencia. Los datos de asistencia del año escolar 23-24 se compararán con los datos de asistencia de los alumnos del año escolar 24-25. Los datos de asistencia se supervisarán trimestralmente. Estos datos se compartirán en las reuniones de nuestro equipo de MTSS. Durante las reuniones de MTSS, podemos identificar intervenciones y apoyos adicionales para los alumnos con ausencia crónica. Los datos de asistencia también se compartirán en las reuniones del personal durante todo el año.
---	--

Plan de acción para: Verificar y conectar

Metas medibles:
• Durante el año escolar 2024-2025, reduciremos el número de estudiantes considerados con ausencia crónica en la escuela primaria Penn Hills. Estudiantes con ausencia crónica Se definen como faltar al 10% o más de los días escolares.

Paso de acción	Anticipado	Fecha de inicio/finización
Apoya a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia mediante nuestro Proyecto de Compañeros BEE Here!, un programa de apoyo de tipo "Verificar y Conectar".	01-09-2024	06-06-2025
Persona líder/Puesto Material/Recursos/Apoyos necesarios Ronay Austin/Trabajador social	¿Paso PD?	
-Datos de asistencia de los estudiantes que identifican a los estudiantes que faltan 3 o más días dentro del primer mes de clases -Maestro/personal que sirva como mentor Equipo MTSS	Sí	
Paso de acción	Anticipado	Fecha de inicio/finización
Proporcionar incentivos de asistencia mensuales a las aulas que cumplan con los objetivos de asistencia de toda la escuela, así como a los estudiantes del programa Check and Connect que cumplan con los objetivos individuales para mejorar la asistencia.	01-09-2024	30-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Ronay Austin/Trabajadora social	-Datos de asistencia al aula -Verificar y conectar datos/retroalimentación -Incentivos (premios, útiles escolares, juguetes pequeños)	No

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mediante intervenciones específicas e interacciones positivas con el personal, nuestros estudiantes con ausencia crónica (y sus familias) se sentirán bienvenidos en la comunidad escolar y se podrán identificar y abordar las barreras que impiden la asistencia regular. En efecto, estos estudiantes tendrán mayor probabilidad de asistir a la escuela con regularidad.	Los datos de Check and Connect se recopilarán semanalmente y se discutirán en nuestras reuniones bimensuales de MTSS.

Plan de acción para las Conferencias de Mejora de la Asistencia Escolar (SAIC)

Metas medibles:
• Durante el año escolar 2024-2025, reduciremos el número de estudiantes considerados con ausencia crónica en la escuela primaria Penn Hills. Estudiantes con ausencia crónica Se definen como faltar al 10% o más de los días escolares.

Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finización	
Se llevarán a cabo conferencias para mejorar la asistencia escolar con cualquier estudiante que se considere crónicamente ausente a partir del primer trimestre y durante el año escolar en un esfuerzo por revisar las ausencias de los estudiantes y discutir las causas de las ausencias y las barreras para las familias/estudiantes.		2024-10-01	2025-05-30
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Ronay Austin/Trabajadora social	-Datos de asistencia para identificar a los estudiantes que están crónicamente ausentes -Colaboración con administradores de edificios, maestros de aula y otros profesionales de apoyo para participar en SAIC	No	
Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finización	
Incluir al trabajador social escolar en las reuniones del IEP para discutir los datos de asistencia como parte de las reuniones regulares del IEP para estudiantes con discapacidades.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Caso de educación especial primaria Gerentes (K-5) Ronay Austin/Social Obrero	-Conocimiento de las reuniones del IEP	No	

Resultados anticipados	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Al realizar reuniones de padres y familiares para tener conversaciones enfocadas en la asistencia de los estudiantes y las causas de la mala asistencia, se puede desarrollar un Plan de mejora de la asistencia estudiantil, que incluye estrategias y apoyos específicos para mejorar la asistencia.	Utilizando los datos de asistencia trimestrales, nuestro trabajador social escolar será responsable de realizar las SAIC con los estudiantes/familias según sea necesario durante el año escolar 24-25.

Plan de Acción para: Programa Integral de Orientación Escolar

Metas medibles:
Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 98 % de los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria Penn Hills habrá completado las actividades obligatorias de preparación profesional, obteniendo las 6 pruebas obligatorias para cumplir con el Estándar de Referencia Profesional para el Desarrollo Profesional (PDE). Estos requisitos requieren dos pruebas para K-3.º grado, dos para 4.º grado y dos para 5.º grado.

Paso de acción		Anticipado	
		Fecha de inicio/finalización	
En el nivel primario, nuestros consejeros escolares brindan lecciones de orientación en el aula en los grados K-5, específicamente dirigidas a presentar información sobre actividades de preparación/concienciación profesional que sean apropiadas para la edad y atractivas.		2024-08-20	2025-05-30
Persona/Puesto líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Consejeros escolares de PHE: Lisa Butler/K-1 -			
Recursos de preparación profesional (Xello) - Actividades de preparación profesional adaptadas para estudiantes leales especiales Jasper/2-3 Ann Dugan/4-5	Estudiantes de Educación -Coordinación de horarios con docentes del aula	No	

Resultados previstos Con un	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
esfuerzo concentrado en completar las piezas de evidencia requeridas del Career Benchmark, anticipamos que cumpliremos con el objetivo provisional del Estado para el Índice de preparación para la universidad y la carrera.	Nuestros consejeros escolares recopilarán evidencia durante sus sesiones mensuales de orientación, monitoreando la finalización de las tareas requeridas para la preparación profesional en la plataforma Xello. Estos puntos de control de datos se realizarán al final de cada trimestre. Los estudiantes con dificultades para completar Xello recibirán actividades alternativas/adaptadas, alineadas con los estándares de la Universidad y la Carrera.

Plan de acción para: Planificación de instrucción escalonada

Metas medibles:
• Utilizando datos del STAR CBM, la cantidad de estudiantes en cada grado (K-5) que cumplen con los estándares de referencia en sus evaluaciones CBM/Lectura de grado correspondientes aumentará al menos un 15 % desde BOY hasta EOY.

Paso de acción		Anticipado	
		Inicio/Finalización	
		Fecha	
Se ha incorporado un Período de Intervención de 45 minutos al horario diario de cada aula. Estos Períodos de Intervención también se han adaptado a los horarios de nuestros profesionales de apoyo, como el Especialista en Lectura, los Coordinadores de Casos de Educación Especial y nuestro profesor de Inglés como Segunda Lengua (EL). El objetivo es que los profesores de aula colaboren con los profesionales de apoyo de cada grado para brindar instrucción específica a los estudiantes durante estos Períodos de Intervención. Esta instrucción se basa en los resultados de las evaluaciones STAR y STAR/CBM, así como en otras medidas curriculares.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Puesto líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios -Programas	¿Paso PD?	
Maestros de aula Especialistas en lectura Administradores de casos de educación especial Maestros de EL	que alineen a los equipos de docentes de cada grado con los profesionales de apoyo de cada grado. -Resultados de los datos de lectura	Sí	
Paso de acción		Anticipado	
		Inicio/Finalización	

		Fecha	
Proporcionar tiempo para que los docentes y el personal de apoyo (especialistas en lectura, coordinadores de casos de educación especial, docentes de inglés) analicen datos de estudiantes, aulas y grados. Durante este tiempo, el personal supervisará el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en relación con los objetivos de cada grado. Este tiempo también se utilizará para la planificación educativa. Nuestro objetivo es que los equipos de 3 alumnos por grado se reúnan mensualmente, mientras que los equipos de todo el grado se reunirán al menos tres veces al año.		2024-08-13	2025-05-30
Persona líder/Puesto Renel	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Williams/Asistente del superintendente de enseñanza, aprendizaje y evaluación Kristin Brown/Directora del edificio	-Programa de desarrollo profesional del PHSD -Protocolos del equipo de datos -Datos Formularios de análisis - Resultados de las evaluaciones STAR y STAR/CBM	Sí	
Paso de acción		Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas fundamentales, el uso de los recursos curriculares y la implementación de intervenciones y apoyos específicos. Este desarrollo profesional también incluye el uso adecuado de datos y evaluaciones formativas para evaluar la adquisición de las habilidades de los estudiantes.		2024-08-20	2025-05-30
Persona líder/Puesto Material/Recursos/Apoyos necesarios Renel Williams/Asistente del superintendente de enseñanza,		¿Paso PD?	
aprendizaje y evaluación Kristin Brown/Directora del edificio	-Programa de desarrollo profesional del PHSD	Sí	
Paso de acción		Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Utilizar un modelo de mentoría para que docentes y profesionales de apoyo se apoyen mutuamente y compartan las mejores prácticas en la enseñanza de lectura y matemáticas. Los especialistas en lectura servirán como asesores pedagógicos para los docentes de cada grado, además de brindar servicios de intervención directa a los estudiantes.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Administradores de edificios Especialistas en lectura Aula Profesores	-Horarios que brindan tiempo a los especialistas en lectura para brindar servicios de orientación e intervención. -Tiempo de colaboración para maestros de aula y profesionales de apoyo.	Sí	
Paso de acción		Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Realizar recorridos administrativos regulares y consistentes para brindar retroalimentación a los maestros con respecto a la instrucción y las intervenciones. Nuestro objetivo es realizar 2 o 3 recorridos por semana.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Puesto Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Administradores del Edificio	-Plan de recorrido y protocolos	No	
Acción Paso		Anticipado	

		Inicio/Finalización Fecha	
Revisar administrativamente los planes de lecciones semanalmente para garantizar que la instrucción básica esté alineada con los recursos curriculares de PHSD y que la instrucción en grupos pequeños esté incluida en la planificación de instrucción cada semana.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Puesto Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Administradores de Edificios	-Horario del plan de lecciones -CANVAS	No	

Resultados previstos:	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Con la implementación de prácticas educativas sólidas e intervenciones específicas, prevemos un aumento en el rendimiento estudiantil. Durante las visitas guiadas y las observaciones en las aulas, observaremos que los estudiantes participan en una instrucción significativa y con propósito, alineada con los recursos curriculares aprobados por el Distrito y sus necesidades individuales. Los apoyos y las intervenciones para los estudiantes se determinarán mediante el uso ingenioso de la retroalimentación de la evaluación.	Los datos observables de las visitas administrativas y las observaciones, la revisión de los planes de clase y el análisis de datos de todo el edificio servirán como herramientas de seguimiento e indicadores de éxito. Los administradores del edificio participarán en debates semanales. Se realizarán debates mensuales sobre datos entre los equipos de docentes de cada grado. Los datos de lectura de referencia serán analizados tres veces al año por equipos de todo el nivel de grado durante las sesiones de desarrollo profesional de todo el Distrito.

Plan de acción para: Prácticas restaurativas

Metas medibles:
En los grados K-5, el número de Prácticas Restaurativas aumentará en un 10% desde el inicio hasta el final del año escolar durante el año escolar 24-25, según las intervenciones documentadas en el sistema de gestión de datos SWIS. Estas Prácticas Restaurativas incluirán respuestas a comportamientos como círculos comunitarios, conversaciones restaurativas y círculos de sanación.

Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
En colaboración con el Proyecto Disciplina Justa, nuestros docentes seguirán implementando elementos de Prácticas Restaurativas en sus aulas. Seguirán integrando círculos comunitarios en las prácticas semanales con los espacios de aprendizaje. También se les brindarán opciones para aplicar respuestas conductuales adecuadas a la edad.	2024-08-20	2025-06-06
Persona/Puesto Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Cyndi Perlow/JDP Coordinadora del equipo central de PBIS	-Guiones del círculo comunitario semanal -Diagrama de flujo de comportamiento PBIS -Recurso de consecuencias restaurativas	Sí
Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha	

Implementar nuestra sala de apoyo conductual llamada BEEHive (Educación sobre expectativas de comportamiento) que permite a los estudiantes procesar opciones y aprender respuestas alternativas, al mismo tiempo que brinda opciones para intervenciones terapéuticas y descansos sensoriales.		2024-08-20	2025-06-06
Persona/Puesto Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Especialista en Gestión del Comportamiento Consejeros Escolares Trabajador Social Escolar	-Horario BEEHive -ejercicios terapéuticos	No	

Resultados previstos:	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mediante el mayor uso de Prácticas Restaurativas como parte de la implementación constante de nuestro sistema PBIS, podemos fortalecer las relaciones con nuestros estudiantes. El efecto concurrente de estas relaciones positivas será la disminución de las remisiones disciplinarias a la oficina y un aumento en la asistencia y el rendimiento estudiantil.	Este año utilizaremos el sistema SWIS para recopilar datos sobre comportamiento y disciplina. Nuestro equipo administrativo, junto con el Equipo Central de PBIS, supervisará los datos sobre disciplina y el uso de Prácticas Restaurativas en nuestras reuniones mensuales. Los datos también se compartirán en las reuniones de personal a lo largo del año. El Coordinador del Programa de Desarrollo de la Comunidad (JDP) también recopila datos sobre el uso de círculos comunitarios como parte de la subvención.

Tablas de gastos

Subvención para mejoras escolares La escuela

verdadera no recibe la subvención para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar Falso

La escuela no recibe fondos del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGgrant (para toda la escuela Fondos)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	• Instrucción escalonada Planificación • Prácticas restaurativas	Salarios y beneficios de los maestros de nivel de grado (KA; JE; MP; CH; HL; JC; JB; CS) para respaldar la instrucción básica de Nivel I y las intervenciones específicas para los estudiantes, así como entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.	996383
Instrucción	• Comprobar y conectar • Escuela integral Programa de Asesoramiento • Prácticas restaurativas	Salarios de consejero escolar (LB; LJ; AD) para apoyar el bienestar socioemocional de nuestra población escolar, así como la implementación de los estándares de referencia profesional en los grados K-5.	216175
Instrucción	• Instrucción escalonada Planificación	Salarios de especialistas en lectura (KM; KM) para apoyar intervenciones intensivas en Lectura, como parte de un modelo de instrucción escalonado. Datos Los datos recopilados incluyen datos de referencia, así como datos del seguimiento del progreso y las observaciones en el aula. EBLI (Alfabetización basada en evidencia)	198500

		Se utilizará el currículo de instrucción para brindar apoyo especializado.	
Instrucción	• Instrucción escalonada Planificación	Geodas/Recurso didáctico de ingenio y sabiduría	30045
Instrucción	• Comprobar y conectar • Escuela integral Programa de Asesoramiento • Prácticas restaurativas	Otros servicios--PAFPC	5000
Gastos totales			1446103

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Envíos de correo de asistencia-- Comunicación a Familias	Delinear y comunicar un protocolo de construcción para abordar la asistencia de los estudiantes que comienza con el maestro del aula iniciando el contacto con las familias dentro de los primeros días de notarse los problemas de asistencia.
Comprobar y conectar	Apoya a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia mediante nuestro Proyecto de Compañeros BEE Here!, un programa de apoyo de tipo "Verificar y Conectar".
Instrucción escalonada Planificación	Se ha incorporado un Período de Intervención de 45 minutos al horario diario de cada aula. Estos Períodos de Intervención también se han adaptado a los horarios de nuestros profesionales de apoyo, como el Especialista en Lectura, los Coordinadores de Casos de Educación Especial y nuestro profesor de Inglés como Segunda Lengua (EL). El objetivo es que los profesores de aula colaboren con los profesionales de apoyo de cada grado para brindar instrucción específica a los estudiantes durante estos Períodos de Intervención. Esta instrucción se basa en los resultados de las evaluaciones STAR y STAR/CBM, así como en otras medidas curriculares.
Instrucción escalonada Planificación	Proporcionar tiempo para que los docentes y el personal de apoyo (especialistas en lectura, coordinadores de casos de educación especial, docentes de inglés) analicen datos de estudiantes, aulas y grados. Durante este tiempo, el personal supervisará el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en relación con los objetivos de cada grado. Este tiempo también se utilizará para la planificación educativa. Nuestro objetivo es que los equipos de 3 alumnos por grado se reúnan mensualmente, mientras que los equipos de todo el grado se reunirán al menos tres veces al año.
Instrucción escalonada Planificación	Brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas fundamentales, el uso de los recursos curriculares y la implementación de intervenciones y apoyos específicos. Este desarrollo profesional también incluye el uso adecuado de datos y evaluaciones formativas para evaluar la adquisición de las habilidades de los estudiantes.
Instrucción escalonada Planificación	Utilizar un modelo de mentoría para que docentes y profesionales de apoyo se apoyen mutuamente y compartan las mejores prácticas en la enseñanza de lectura y matemáticas. Los especialistas en lectura servirán como asesores pedagógicos para los docentes de cada grado, además de brindar servicios de intervención directa a los estudiantes.
Prácticas restaurativas	En colaboración con el Proyecto Disciplina Justa, nuestros docentes seguirán implementando elementos de Prácticas Restaurativas en sus aulas. Seguirán integrando círculos comunitarios en las prácticas semanales con los espacios de aprendizaje. También se les brindarán opciones para aplicar respuestas conductuales adecuadas a la edad.

Asistencia

Paso de acción
• Apoyar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia mediante nuestro Proyecto de Compañeros BEE Here!, que consiste en un apoyo de tipo "Verificar y Conectar". • Delinear y comunicar un protocolo de construcción para abordar la asistencia de los estudiantes que comienza con el maestro del aula iniciando el contacto con las familias. en los primeros días se observaron problemas de asistencia.
Audiencia
Personal de la escuela primaria Penn Hills, incluidos maestros de aula, profesionales de apoyo y paraprofesionales
Temas a incluir
Investigación sobre protocolos y procedimientos de verificación y conexión de asistencia escolar
Evidencia de aprendizaje

Participación del personal de tickets de salida en Check and Connect		
Persona/Posición Líder	Inicio previsto :	Finalización anticipada
Director del edificio y trabajador social escolar	13/08/2024	15 de agosto de 2024

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Jornada de capacitación en servicio - en la sesión de desarrollo profesional de regreso a clases/agosto de 2024	
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 4c: Comunicación con las familias	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

MTSS para académicos

Paso de acción		
Se ha incorporado un Período de Intervención de 45 minutos al horario diario de cada aula. Estos Períodos de Intervención también se han adaptado a los horarios de nuestros profesionales de apoyo, como el Especialista en Lectura, los Coordinadores de Casos de Educación Especial y nuestro profesor de Inglés como Segunda Lengua (EL). El objetivo es que los profesores de aula colaboren con los profesionales de apoyo de cada grado para brindar instrucción específica a los estudiantes durante estos Períodos de Intervención. Esta instrucción se basa en los resultados de las evaluaciones STAR y STAR/CBM, así como en otras medidas curriculares. • Brindar tiempo a los maestros del aula y al personal de apoyo (especialistas en lectura, administradores de casos de educación especial, maestros de EL) para analizar datos de estudiantes individuales. Estudiantes, aulas y grados. Durante este periodo de recopilación de datos, el personal supervisará el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en relación con los objetivos de cada grado. Este periodo también se utilizará para la planificación educativa. Nuestro objetivo es que los equipos de 3 alumnos por grado se reúnan mensualmente, mientras que los equipos de todo el grado se reunirán al menos tres veces al año. • Brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas fundamentales, el uso de los recursos curriculares y la implementación de intervenciones y apoyos específicos. Este desarrollo profesional también incluye el uso adecuado de datos y evaluaciones formativas para evaluar la adquisición de las habilidades previstas por los estudiantes. • Utilizar un modelo de mentoría para que los docentes y los profesionales de apoyo se apoyen mutuamente y compartan las mejores prácticas en la enseñanza de lectura y matemáticas. Los especialistas en lectura servirán como asesores pedagógicos para los docentes de cada grado, además de brindar servicios de intervención directa a los estudiantes.		
Audiencia		
Personal de la escuela primaria Penn Hills, incluidos maestros de aula, especialistas en lectura, administradores de casos de educación especial por grado, instructor de EL y paraprofesionales.		
Temas a incluir		
- Comprensión de un sistema de apoyo de varios niveles - Procedimientos del periodo de intervención - Protocolos y estructura del equipo de datos		
Evidencia de aprendizaje		
Boleto de Salida Evidencia de la implementación de los apoyos específicos durante el Período de Intervención, recopilada mediante recorridos administrativos		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Director del edificio, en colaboración con la Unidad Intermedia Allegheny y los profesionales de PaTTAN (Kate Stuckey y Melissa Klug)	13 de agosto de 2024	30/05/2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es): desarrollo profesional inicial que se realizará a principios de año y se revisará a lo largo del año según sea necesario durante el tiempo de desarrollo profesional mensual disponible.	
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 3c: Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje • 3d: Uso de la evaluación en la instrucción • 1e: Diseño de instrucción coherente	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Prácticas restaurativas

Paso de acción		
• Con la colaboración del Proyecto Disciplina Justa, nuestros profesores continuarán implementando elementos de Prácticas Restaurativas dentro de sus aulas. Los docentes seguirán integrando círculos comunitarios en las prácticas semanales con las aulas y los espacios de aprendizaje. También se les brindarán opciones para aplicar respuestas conductuales adecuadas a la edad.		
Audiencia		
Personal de la escuela primaria Penn Hills, incluidos maestros de aula, profesionales de apoyo y paraprofesionales		
Temas a incluir		
-Círculos Comunitarios -Círculos de Sanación -Respuestas Restaurativas al Comportamiento/Alternativas a la Disciplina Tradicional		
Evidencia de aprendizaje		
Implementación de tickets de salida de RP según lo documentado por la recopilación de datos de SWIS y JDP		
Persona/Posición Líder	Inicio previsto :	Finalización anticipada
Cyndi Perlow/Coordinadora del Proyecto Disciplina Justa/Universidad de Pittsburgh	13/08/2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	-Dos veces 24-25 años (otoño y primavera)
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 2a: Crear un ambiente de respeto y relación • 2d: Gestión del comportamiento estudiantil	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Firma del director del edificio	Fecha
Kristin Brown	02-08-2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha