

Penn Hills El Sch

План школы TSI Title 1 | 2024 - 2025

Ос новы профиля и плана

Школа		AUN/Отделение
Penn Hills El Sch		103027352
Адрес 1		
1079 Джефферсон Роуд		
Адрес 2		
Город	Состояние	Почтовый индекс
Питтсбург	ПА	15235
Главный администратор школы		Главный администратор школы Электронная почта
Доктор Джон Мозцо		jmozzo@phsd.k12.pa.us
Имя руководителя		
Кристина Браун		
Электронная почта директора		
kbrown@phsd.k12.pa.us		
Ос новная номер телефона		Ос новное расширение
412-793-7000		7101
Имя координатора по улучшению школ		Электронная почта координатора по улучшению школ
Кристина Браун		kbrown@phsd.org

Руководящий комитет

Имя	Должность/Роль	Здание/Группа/Организация	Электронная почта
Кристиан Браун	Главный	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	kbrown@phsd.org
Кэндис Хендерсон	Воспитатель детского сада	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	chende@phsd.org
Лиза О'Коннор	Учитель первого класса	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	loconn@phsd.org
Джули Эрдели	Учитель второго класса	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	jerdel@phsd.org
Бриттани Шмидт	Учитель третьего класса	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	bschmi@phsd.org
Керри Огт	Тренер по чтению	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	kott@phsd.k12.p
Мишель Родден	Математик	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	mrodde@phsd.org
Синтия Хиксон	Специалист по чтению	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	chixso@phsd.org
Джилл Скотт	Родитель	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	jilltweed@gmail.com
Джефф Дервэник	Тренер по работе с данными	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	jderva@phsd.org
Тюато Беттерс-Прайс	Член сообщества	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	tyoatodst@yahoo.com
Ренел Уильямс	Руководители районного уровня	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	rwilli@phsd.org
Эрика Д'Антонио	Учитель	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	edanto@phsd.org
Ким Стотлер	Специалист по образованию	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	kstotl@phsd.org
Кристиен Марино	Специалист по образованию	Начальная школа Пенн-Хиллз/Школьный округ Пенн-Хиллз	kmarin@phsd.org
Доктор Джон Моццио	Главный администратор школы	Школьный округ Пенн-Хиллз	jmozzo@phsd.org

Видение обучения

Видение обучения

Всем учащимся и их семьям будет предоставлена равная возможность добиться успеха и развиваться в разнообразной школьной среде, которая поддерживает их в академическом, социальном и эмоциональном плане.

Индекс готовности к будущему

PA Выберите классы, которые обслуживает ваша школа. Выберите все, что подходит.

Истинный К	Правда 1	Правда 2	Правда 3	Правда 4	Правда 5	Ложь 6
Ложь 7	Ложь 8	Ложь 9	Ложь 10	Ложь 11	Ложь 12	

Обзор успеваемости на уровне школы

Сильные стороны

Индикатор	Комментарии/Важные замечания
Государственные меры оценки (PVAAS)-- Рост науки	Группа всех студентов превысила стандарт, показав рост по естественным наукам за 22–23 учебный год (82%).
Меры государственной оценки (PSSA)--ELA Профессионализм	Хотя мы не достигли промежуточной цели по уровню владения английским языком как языком как литературным, наши студенты улучшили свои результаты с 21–22 SY (26,3%) до 22–23 SY (30,3%).
Меры государственной оценки (PSSA)-- Знание математики	Хотя мы не достигли промежуточной цели по уровню владения математикой, наши ученики улучшили свои результаты с 21–22 SY (18,2%) до 22–23 SY (19,3%).
Государственные меры оценки (PVAAS)-- Рост ЭЛА	Хотя в студенческой группе не достигла стандарта, продемонстрировала рост по английскому языку как литературному произведению в 22–23 учебном году, группа продемонстрировала положительную тенденцию с 21–22 учебного года (50%) до 22–23 учебного года (54%).
Индекс готовности к будущему/Колледж и карьера Индикатор готовности	Число студентов, завершивших тест по индикатору готовности к колледжу и карьере, увеличилось с 40,7% (21–22 учебные годы) до 88,3% (22–23 учебные годы).

Вызовы

Индикатор	Комментарии/Важные замечания
Государственные меры оценки (PSSA) — английский язык, математика, естественные науки Профессионализм	Все группы студентов не достигли промежуточных целей по английскому языку, математике или естественным наукам.
Меры государственной оценки (PVAAS) — рост по математике и английскому языку	Все группы студентов не соответствуют стандартам, демонстрирующим рост по английскому языку и математике.
Государственные оценочные мероприятия. Посещаемость	Уровень посещаемости занятий во всех студенческих группах резко снизился с 21–22 учебного года (70%) до 22–23 учебного года (59,9%).

Обзор уровня(ов) обучения и отдельных групп студентов

Сильные стороны

Индикатор	Комментарии/Важные замечания
Государственные меры оценки (PSSA) — уровень владения английским языком Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец/черный, много расовый (не испаноязычный),	Следующие подгруппы не достигли промежуточного целевого показателя по уровню владения английским языком как иностранного, однако улучшили свой уровень успеваемости по сравнению с предыдущим годом: чернокожие, белые, представители двух и более рас, экономически неблагополучные, латиноамериканцы и учащиеся с ограниченными возможностями.

Белые, экономически неблагополучные, студенты с Инвалидность	
Индикатор Меры государственной оценки (PSSA) — Математика Профессионализм Подгруппы студентов ESSA Многоязычный (не испаноязычный), Белый, Экономически Неблагополучный	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы не достигли промежуточного целевого показателя по уровню владения математикой, однако улучшили свой уровень успеваемости по математике по сравнению с предыдущим годом: белые, представители двух или более рас и экономически неблагополучные с ограничениями.
Индикатор Меры государственной оценки (PVAAS) — рост ELA Подгруппы студентов ESSA Студенты с ограниченными возможностями	Комментарии/Важные замечания Учащиеся с ограниченными возможностями достигли стандарта, продемонстрировав рост по английскому языку и литературе, увеличившись с 55% (21–22 учебный год) до 77% (22–23 учебный год).
Индикатор Государственные меры оценки (PSSA) — английский язык и математика Профессионализм Подгруппы студентов ESSA испаноязычный	Комментарии/Важные замечания Испаноязычная подгруппа достигла промежуточного целевого показателя по английскому языку как иностранному и математике за 22–23 учебный год, увеличив свои результаты по обоим предметам по сравнению с предыдущим годом. ELA — с 17,4% (21–22 учебный год) до 34,5%, математика — с 13% (21–22 учебный год) до 24,1%.
Индикатор Меры государственной оценки (PVAAS) — рост ELA Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /черный	Комментарии/Важные замечания Хотя чернокожие студенты достигли стандарта, демонстрируя еще о рост по английскому языку как иностранному, они увеличили свой результат с 54% (21–22 SY) до 68% (22–23 SY).
Индикатор Государственные меры оценки (PVAAS)—Наука Рост Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /Черный, Белый, Экономически Неблагополучные, студенты с ограниченными возможностями	Комментарии/Важные замечания Белые студенты превосходили стандарты, продемонстрировав рост в области науки. Черные, экономически неблагополучные и студенты с ограниченными возможностями достигли стандарта, продемонстрировав рост в области науки.
Индикатор Индекс готовности к будущему/Готовность к колледжу и карьере Индикатор Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /Черный, Белый, Экономически Неблагополучные, студенты с ограниченными возможностями	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы значительно повысили свои стандарты успеваемости по программе «Готовность к колледжу и карьере»: чернокожие, белые, экономически неблагополучные и учащиеся с ограниченными возможностями.

Вызовы

Индикатор Мероприятия государственной оценки (по успеваемости) Подгруппы студентов ESSA	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы не выполнили стандарт успеваемости: Черные, Белые, представители двух или более рас, латиноамериканцы, экономически неблагополучные и студенты с
---	---

Афроамериканец /черный, испаноязычный, много расовый (не испаноязычный), Белые, экономически неблагополучные, студенты с ограниченными возможностями	Инвалидность.
Индикатор Государственные меры оценки (PSSA) — английский язык, математика, естественные науки Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /черный, много расовый (не испаноязычный), белый, Экономически неблагополучные, студенты с ограниченными возможностями	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы не достигли промежуточного целевого показателя по английскому языку, математике или естественным наукам: чернокожие, белые, представители двух и более рас, экономически неблагополучные с ограниченными возможностями и учащиеся с ограниченными возможностями.
Индикатор Меры государственной оценки (PVAAS) — рост ELA Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /черный, белый, экономически неблагополучный	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы не достигли стандарта, продемонстрировав рост в ELA: чернокожие, белые и экономически неблагополучные.
Индикатор Государственные меры оценки (PVAAS) — Развитие математических способностей Подгруппы студентов ESSA Афроамериканец /черный, белый, экономически неблагополучный, Студенты с ограниченными возможностями	Комментарии/Важные замечания Следующие подгруппы не достигли стандарта, продемонстрировав рост по математике: чернокожие, белые, экономически неблагополучные и учащиеся с ограниченными возможностями.

Краткое содержание

Сильные

стороны Просмотрите перечисленные выше сильные стороны, скопируйте и вставьте 2-5 сильных сторон, которые оказали наибольшее влияние на решение ваших самых насущных проблем.

Группа всех студентов превысила стандарт, показав рост по естественным наукам за 22-23 учебный год (82%).
Хотя мы не достигли промежуточной целевой отметки по английскому языку и математике, наши ученики улучшили свои результаты по чтению с 21-22 SY (26,3%) до 22-23 SY (30,3%) и по математике с 21-22 SY (18,2%) до 22-23 SY (19,3%).
Число студентов, завершивших тест по индикатору готовности к колледжу и карьере, увеличилось с 40,7% (21-22 учебные годы) до 88,3% (22-23 учебные годы).
Учащиеся с ограниченными возможностями достигли стандарта, продемонстрировав рост по английскому языку и литературе, увеличившись с 55% (21-22 учебный год) до 77% (22-23 учебный год).
Испаноязычная подгруппа достигла промежуточного целевого показателя по английскому языку как иностранному и математике за 22-23 учебный год, увеличив свои результаты по обоим предметам по сравнению с предыдущим годом. ELA — 17,4% (21-22 SY) до 34,5% Математика — 13% (21-22 SY) до 24,1%

Задачи

Ознакомьтесь с задачами, перечисленными выше, скопируйте и вставьте 2-5 задач, улучшение которых окажет наибольшее влияние на достижение ваших целевых показателей индекса готовности к будущему.

Уровень успеваемости всех групп студентов резко снизился с 21-22 учебного года (70%) до 22-23 учебного года (59,9%), включая следующие подгруппы: чернокожие, белые, представители двух и более рас, латиноамериканцы, экономически неблагополучные с ограниченными возможностями и студенты с ограниченными возможностями.
Все группы студентов не соответствуют стандартам, демонстрирующим рост в ELA и математике. Следующие подгруппы не соответствуют стандарту, демонстрирующему рост в ELA: чернокожие, белые и экономически неблагополучные. Следующие подгруппы не соответствуют стандарту, демонстрирующему рост в математике: чернокожие, белые, экономически неблагополучные и студенты с ограниченными возможностями.

Следующие подгруппы не достигли промежуточного целевого показателя по английскому языку, математике или естественным наукам: чернокожие, белые, представители двух и более рас, экономически неблагополучные слои населения и учащиеся с ограниченными возможностями.

Местная оценка

Искусство английского языка

Данные	Комментарии/Важные замечания
ЗВЕЗДАКБМ	Детский сад (название букв, звуки букв, сегментация фонем и рецептивные бессмысленные слова): количество учащихся с отнесенных к категории «На уровне/выше эталона», значительно увеличилось во всех областях тестирования с BOY до EOY (23-24 SY). Первый класс (сегментация фонем, экспрессивные бессмысленные слова и беглость устного чтения): количество учащихся с отнесенных к категории «На уровне/выше эталона», значительно увеличилось во всех областях тестирования с BOY до EOY (23-24 SY). В EOY были отмечены следующие показатели «На уровне/выше эталона»: PS--94% ENW--85% ORF--75% Второй класс (экспрессивные бессмысленные слова, зрительные и выходящие слова и беглость устного чтения): количество учащихся с отнесенных к категории «На уровне/выше эталона», значительно увеличилось во всех областях тестирования с BOY до EOY (23-24 SY). Третий класс (зрение и частот встречающиеся слова, беглость устного чтения): количество учащихся с отнесенных к категории «На уровне/выше контрольного показателя», увеличилось во всех областях тестирования от BOY до EOY (23-24 SY). Четвертый и пятый классы (беглость устного чтения): существенных изменений от BOY до EOY не отмечено. Фактически, 4-й класс немного снизился
PSSA/ELA Весна 2023	Число учащихся, имеющих продвинутый/уровень знаний, падает ниже 50% во всех 3, 4 и 5 классах. (3 класс: 36%; 4 класс: 25%; 5 класс: 28%). Большинство наших учеников относятся к базовой категории. (3 класс: 44%; 4 класс: 43%; 5 класс: 49%).
Оценка STAR-- Детский сад/ранняя грамотность	При сравнении результатов оценки ранней грамотности BOY STAR с результатами оценки EOY STAR за 2023–2024 учебный год были получены следующие результаты: - Детский сад/ранняя грамотность: количество учащихся, идентифицированных как «At/Benchmark» с BOY до EOY, увеличилось с 38% до 52%, при этом 48% учащихся являются под наблюдением или нуждаются в срочном вмешательстве.
Оценка STAR — Оценки 1-5/ЭЛА	При сравнении оценок BOY ELA STAR с оценками ELA STAR EOY за 2023-2024 учебный год были получены следующие результаты: ELA первого класса с количеством учащихся на уровне Advanced/Proficient увеличилось с 31% до 41% с BOY по EOY. Количество учащихся на уровне Basic и ниже Basic сократилось с 69% (BOY) до 59% (EOY). ELA второго класса с количеством учащихся на уровне Advanced/Proficient увеличилось с 41% (BOY) до 45% (EOY). Кроме того, количество учащихся с отнесенных к категории Basic и ниже Basic, сократилось с 59% (BOY) до 55% (EOY). ELA третьего класса с количеством учащихся с отнесенных к категориям Advanced/Proficient и Basic/Belower Basic, сократилось с 59% (BOY) до 55% (EOY). ELA четвертого класса с количеством учащихся на уровне Advanced/Proficient увеличилось с 33% до 54% с BOY по EOY. Количество учащихся на базовом и ниже базовом уровнях снизилось с 67% (BOY) до 46% (EOY). Пятый класс ELA: количество учащихся с отнесенных к категориям Advanced/Proficient и Basic/Belowing Basic, сократилось с 67% (BOY) до 46% (EOY).
CDT--классы 3, 4, 5 (ELA)	Положительная тенденция движения учащихся с отмечена в 3, 4 и 5 классах от BOY до EOY.

Резюме по английскому языку

Данные о

Сильных сторон	используются эффективно для выявления учащихся, которым требуются более интенсивные услуги от наших специалистов по чтению и менеджеров по работе с особыми образовательными ситуациями. Эти специалисты также используют целевые ресурсы для поддержки потребностей учащихся
Данные CBM предоставляют обратную связь относительно навыков целевого уровня класса, что позволяет учителю углубляться в конкретные потребности учащихся. Данные CBM в классах K-3 указывают на рост учащихся в целевых областях уровня класса.	
Учителя классов K-3 приобрели навыки и уверенность в использовании ресурсов учебной программы Reading Horizons и Heggerty (K-2). В практике есть последовательность	

внутри команд одного уровня и между разными уровнями.

Проблемы При

анализе данных STAR по чтению/ELA за 23–24 учебные годы было выявлено, что, хотя количество учащихся с продвинутым/уровнем владения языком увеличилось в классах K–3, значительное количество учащихся по-прежнему набирает баллы на базовом и ниже базового уровнях.

Большинство наших учеников попадают в категории «базовый»/«ниже базового» по результатам наших тестов PSSA/ELA весна 2023 года в 3, 4 и 5 классах.

Количество студентов, которым необходимы услуги по вмешательству, превышает возможности персонала.

Математика

Данные	Комментарии/Важные замечания
Оценка STAR-- Классы 1-5	При сравнении результатов оценки BOY STAR с результатами оценки EOY STAR за учебный год 2023–2024 были получены следующие результаты: во всех классах 1–5 наблюдалось ограниченное перемещение учащихся с яз BOY в EOY как в категории «На уровне/выше эталона», так и в категории «Базовый/ниже».
PSSA/Математика Весна 2023	Количество учеников с уровнем Advanced/Proficient падает ниже 50% во всех классах 3, 4 и 5. (Класс 3: 22%; Класс 4: 23%; Класс 5: 11%). Большинство наших учеников попадают в категорию «Ниже базового». (Класс 3: 49%; Класс 4: 44%; Класс 5: 64%).
CDT--классы 3-5 (Математика)	Положительная тенденция была отмечена во всех классах 3–5: число учащихся с увеличилось в категории «удовлетворительно/выше» и сократилось в категории «базовый/ниже».

Резюме по математике

Сильные

с стороны В настоящее время мы внедряем новую учебную программу по математике, основанную на проблемах, через Illustrative Math, которая обеспечивает новую структуру для наших методов обучения математике во всех классах, K-5. Мы завершаем второй год внедрения этого учебного ресурса, и мы отмечаем большую последовательность в реализации и уверенность в преподавании этой новой методологии.

Проблемы

Данные из наших данных по математике STAR 22-23 показывают ограниченное перемещение (статистически незначимое) учеников из различных категорий. Проценты Advanced/Proficient остаются на основном тем же от BOY до EOY во всех классах 1-5. Мы также показываем ограниченное перемещение из категории Below Basic во всех классах.

Большинство наших учеников пятго класса (64%) попадают в категорию «ниже базового» по результатам теста PSSA по математике (весна 2023 г.).

В связи с появлением нового учебного ресурса мы отмечаем, что не можем преподавать весь объем и последовательность предметов на каждом уровне обучения.

Комментарии/примечательные наблюдения по вопросам образования в

Данные	области науки, технологий и инженерии
PSSA/Наука Весна 2023 г.	Наши результаты PSSA по естественным наукам для 4-го класса следующие: Продвинутый/уверенный — 60% Базовый — 29% Ниже базового — 12% Большинство наших учеников набирают баллы A/P.
Наука CDT-- 3, 4, 5 класс	При рассмотрении оценки CDT по естественным наукам за учебный год 2023–2024 гг. были получены следующие результаты в 3-м классе: количество учащихся, которые СООТВЕТСТВУЮТ/ПРЕВЫШАЮТ контрольные стандарты, увеличилось с 21% (МАЛЬЧИКИ) до 44% (КОМПАНИИ); количество учащихся, которые оказались НИЖЕ контрольных стандартов, уменьшилось с 79% (МАЛЬЧИКИ) до 55%.

	(ЕОУ). Следующие результаты данных были получены в 4 классе: количество учащихся, которые СООТВЕТСТВУЮТ/ПРЕВЫШАЮТ контрольные стандарты, увеличилось с 38% (МАЛЬЧИКИ) до 64% (ЕОУ); количество учащихся, которые оказались НИЖЕ контрольного показателя, уменьшилось с 62% (МАЛЬЧИКИ) до 36% (ЕОУ). Следующие результаты данных были получены в 5 классе: количество учащихся, которые СООТВЕТСТВУЮТ/ПРЕВЫШАЮТ контрольные стандарты, увеличилось с 21% (МАЛЬЧИКИ) до 34% (ЕОУ); количество учащихся, которые оказались НИЖЕ контрольного показателя, уменьшилось с 79% (МАЛЬЧИКИ) до 66% (ЕОУ).
--	---

Краткое изложение научных, технологических и инженерного образования

Сильные

с стороны. В ходе трех раундов тестирования CDT по естественным наукам в 3, 4 и 5 классах была отмечена положительная тенденция результатов учащихся, которые непрерывно росли от уровня «ниже уровня владения языком» до уровня «на уровне/выше уровня владения языком».
На весеннем экзамене PSSA по естественным наукам 2023 года большинство наших студентов набрали баллы в категориях «продвинутой/уверенной».
Последовательные ресурсы для преподавания естественных наук в классах K-5 способствуют разработке научных стандартов вместе с учащимися.

Задачи

расписание предусматривает только 45 минут занятий по естествознанию в день для учащихся классов K-3.
В 3-м и 5-м классах не менее 50% наших учеников по-прежнему находятся в категории НИЖЕ уровня владения языком по результатам оценки EOY CDT.

Свяанные академичес кие дис ц иплины

Г отовнос ть к карьере

Данные	Комментарии/Важные замечания
Карьера в ПИМС Г отовнос ть И ндикаторы	Все ученики K-5 приняли участие в мероприятиях по г отовнос ти к карьере, проводимых нашим Отделом начальнoг oконс ультирования с ис пользованием прог раммног o обес печенияXello College и Career Readiness и с вяанных с ними модифиц ированных мероприятий. Наши ученики пятoг o клас с а с oобщили o 90%-ном уровне завершения для 23-24 SY из требуемых 6 показателей, ког да они покидаю т начальную школу. (191/211 учеников). Этот уровень завершения увеличился по сравнению с предыду щим г oдом, но все ещ e не oответс твует г oс ударс твенному ц елевому показателю в 98%.

Прог раммы профес с иональног o и тех ничес ког o образования (СТЕ)

Прог раммы профес с иональног o и тех ничес ког o образования (СТЕ) Опус тить

Искус ство и г уманитарные науки

Истинные искусство и гуманитарные науки Опус тить

Окружаю щя с реда и эколог ия

Истинная окружаю щя с реда и эколог ия Опус тить

Науки о семье и потреблении

True Family и потребительские науки Опус тить

Здоровье, безопас ность и физичес кое вос питание

Ложное Здоровье, Безопас ность и Физичес кое Вос питание Опус тить

Данные	Комментарии/Важные замечания
Мног оуровневый инвентарь PBIS Fidelity	Результаты инвентаризац ии уровня ояльнос ти PBIS за 2023–2024 г oды показали, что в школах дейс твуют с oг лас ованные практики на уровнях 1, 2 и 3. Мы будем признаны за лучшие практики на вс ех уровнях PA PBIS Network. Наша вернос ть практике возрос ла с предыду щий учебный г oд: Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3: 26.05.2022 80% NA 17.05.2023 87% 73% NA 10.05.2024 87% 85% 76% Эти практики вклю чаю т: - с oг лас ованные общешкольные поведенчес кие oжидания во вс ех школьных с редах - с ис темы признания для учащих с я клас с ов и перс онала - поддерживаю щие вмешательс тва, ис пользование в клас с ах , вклю чая реализац ию вос становительных практик. - ис пользование данных для выявления учащих с я нуждаю щих с я в поддержке уровней 2 и 3 Данные o дис ц иплине с обиралис ь во вс ех школьных с редах , вклю чая клас с ы, кафетерии, коридоры, рес урс ные клас с ы и автобус .
Студент, устремленный ввыс ь Данные по дис ц иплине управления	Сокращение количес тва дис ц иплинарных взысканий отмечено в 1 и 4 клас с ах : с 22–23 учебног o г oда до 23–24 учебног o г oда: 1 клас с — 391–247, 4 клас с — 539–307. Количес тво дис ц иплинарных взысканий в 5 клас с e с oс тавило 701. Поведение в автобус e по-прежнему oс таетс я проблемой.
Данные проекта Just Discipline	Следую щая информац ия получена из данных по с oс тоянию на 18.04.2024: -694 общес твенных кружка были проведены в этом учебном г oду. 632 из этих кружков были проведены с oтрудниками клас с а, аещ e 42 — в с oтрудничестве с координатором JDP. Только o 20 кружков были проведены ис клю чительно координатором JDP. Эти данные ука зываю т на то, что общес твенные кружки с таносятс я обычной практикой

	в наших классах .-67 Healing Circles были проведены координатором JDP при поддержке персонала/директора. Healing Circles стали новым дополнением к нашей инициативе RP в этом учебном году.
Команда DA Направления/Вмешательства	Наши спонсоры по поддержке вовлечения молодежи продемонстрировали положительное влияние на поддержку поведения студентов. Ежемесячные итоговые данные команды YESS были следующими: (Успешные вмешательства/Общее количество переданных инцидентов) К--130/143 = 91% 1--75/80 = 94% 2--211/217 = 97% 3--212/226 = 94% 4--215/250 = 86% 5--362/469 = 77%

Обществознание (обществоведение и государственное управление, экономика, география история)

Настоящие социальные науки (обществоведение и государственное управление, экономика, география история) Пропустить

Краткое содержание

Сильные

стороны. Просмотрите комментарии и важные наблюдения, перечисленные ранее, и запишите 2-5 сильных сторон, которые оказали наибольшее влияние на улучшение ваших самых насущных проблем.

По данным весеннего отчета Tiered Fidelity Inventory 2024 года, мы продемонстрировали последовательность в реализации нашей программы PBIS (5/10/2024 87%/Tier 1; 85%/Tier 2; 76%/Tier 3) и получили признание PaPBIS Network за реализацию Tier 3.
Учащиеся всех классов получают одинаковую поддержку для достижения успехов в социально-эмоциональном плане и в плане готовности к карьере благодаря последовательной комплексной программе консультирования.
Данные показывают, что благодаря постоянному сотрудничеству с проектом Just Discipline Школы социальной работы Питтсбургского университета сотрудничают и принимают внедрение общественных кружков и других воспитательных практик. В 23-24 учебном году сотрудники классов провели 632 общественных кружка.
Данные YESS показывают, что вмешательства, предпринятые командой YESS, в целом были эффективными и успешными. (Уровень эффективности 77-97%).

Проблемы.

Просмотрите комментарии и важные замечания, перечисленные ранее, и запишите 2-5 проблем, решение которых окажет наибольшее влияние на достижение вашей Миссии и Видения.

Наши данные по дисциплине указывают на расхождение между интерпретацией поведения сотрудников в классе и в офисе, а также на расхождение в отчетности об инцидентах на уровне класса.
Несмотря на то, что в выполнении наших показателей готовности к карьере отмечены улучшения, мы все еще не достигли промежуточного целевого показателя в 98%.

Сображенияотносительносправедливост

Изучаютанглийский

язык. Хотя эта группа студентов не является объектом внимания в этом плане.

Данные	Комментарии/Важные замечания
Оценка STAR-Чтение	В 1, 3 и 4 классах число изучающих английский язык, отнесенных к категории «ниже базового уровня по чтению», снилось с BOY до EOY. 1--67%-60% 3--67%-63% 4--50%-33% Во 2 классе все учащиеся EL оказались в категории BB от BOY до EOY. В 5 классе наблюдалась отрицательная тенденция с большим количеством учащихся EL, которые были отнесены к категории BB к EOY. (57%-71%)
Оценка STAR-Математика	В 1, 4 и 5 классах число изучающих английский язык, отнесенных к категории «ниже базового уровня по математике», снилось с BOY до EOY. 1--33%-20% 4--100%-67% 5--57%-33%

Студенты с ограниченными возможностями

Хотя эта группа студентов не является объектом внимания в данном плане.

Данные	Комментарии/Важные замечания
Оценка STAR-Чтение	Во всех классах 1-5 количество учащихся с ограниченными возможностями уменьшилось в категории «Ниже базового» с BOY до EOY. 1--47%-45% 2--55%-33% 3--62%-51% 4--67%-34% 5--60%-43% В классах K, 2, 3, 4 и 5 количество учащихся с ЯА/Р увеличилось с BOY до EOY. K--24%-30% 2--27%-32% 3--13%-24% 4--19%-25% 5--25%-27%
Оценка STAR-Математика	В 1, 2 и 4 классах количество учащихся с ограниченными возможностями уменьшилось в категории BB с BOY до EOY. 1--59%-39% 2--68%-67% 4--67% -54% *В 3 и 5 классах наблюдалось увеличение уровня «ниже базового» от BOY до EOY.
CDT--Наука	Положительные тенденции были отмечены в 3 классе, где учащиеся с ограниченными возможностями переместились с 89%-78% RED от BOY до EOY. Отрицательная тенденция была отмечена в 4 классе, так как количество учащихся с ограниченными возможностями в RED от BOY до EOY увеличилось (79%-83%). В 5 классе заметных изменений не отмечено.
CDT--Чтение	Учащиеся с ограниченными возможностями продемонстрировали положительную тенденцию выхода из категории RED с BOY до EOY. 3--94%-73% 4--96%-79% 5--94%-71%
CDT--Математика	Учащиеся с ограниченными возможностями продемонстрировали положительную тенденцию выхода из категории RED с BOY до EOY. 3--100%-80% 4--100%-81% 5--100%-77%

Студенты, считающиеся экономически неблагополучными. Хотя эта группа

студентов не является объектом внимания в этом плане.

Данные	Комментарии/Важные замечания
ЗВЕЗДА Оценки-- Чтение	В классах К, 1 и 4 учащиеся с читающими экономически неблагополучными, показали рост от BOY до EOY, перейдя из категории «Базовый/Ниже базового» в категорию «Продвинутый/Высокий»: К--37%-50% (A/P) 1--27%-39% (A/P) 4--26%-42% (A/P) Все все классы 1-5, количество учащихся с экономически неблагополучными семьями, отнесенных к категории «Ниже базового», снизилось от BOY до EOY. 1--37%-30% 2--36%-20% 3--40%-31% 4--40%-18% 5--41%-29% Для ранней грамотности STAR наши ученики из неблагополучных семей детского сада показали положительные тенденции. На уровне/выше уровня владения языком - 37%-50% Под наблюдением/вмешательством - 63%-50%
ЗВЕЗДА Оценки-- Математика	Группа учащихся с читающими экономически неблагополучными, не показала существенного роста в математике от BOY до EOY, при этом результаты в классах 2, 3 и 5 имели отрицательную тенденцию. Однако в классе 4 была отмечена положительная тенденция от BOY до EOY. A/P--25% -28% B/BV-- 75%-72%
CDT--Наука	Положительные тенденции были отмечены в 3-м классе, где учащиеся с читающими экономически неблагополучными, переместились с 87%-80% RED от BOY до EOY. Отрицательная тенденция была отмечена в 4-м классе, где число учащихся с RED увеличилось с 74%-81%. В 5-м классе заметных изменений не отмечено.
CDT--Чтение	Учащиеся с читающими экономически неблагополучными, продемонстрировали положительную тенденцию выхода из категории RED с BOY до EOY. 3--94%-78% 4--91%-79% 5--92%-82%
CDT--Математика	Учащиеся с читающими экономически неблагополучными, продемонстрировали положительную тенденцию к выходу из категории RED с BOY до EOY. 3--100%-81% 4--99%-81% 5--98%-82%

Группы студентов по расе/этнической принадлежности

Ложь Эта группа студентов не является объектом внимания в этом плане.

Студент Группы	Комментарии/Важные замечания
Черный	В STAR Early Literacy положительная тенденция была отмечена для чернокожих учеников от BOY до EOY. На уровне/выше--30%-48% Наблюдение/Вмешательство--70%-52% В STAR Reading Assessment: чернокожие ученики, отнесенные к категории Advanced/Proficient, увеличились от BOY до EOY в 1-х и 4-х классах. 1--28%-33% 4--26%-39% чернокожих учащихся во всех классах с 1 по 5, отнесенных к категории BV, снизились с BOY до EOY. 1--38%-32% 2--35%-21% 3--35%-27% 4--44%-20% 5--43%-31% По оценке STAR Math, чернокожие ученики 4-го класса увеличили A/P с BOY до EOY (22%-28%). Кроме того, чернокожие ученики 1, 3, 4 и 5-го классов, отнесенные к категории BV, снизились с BOY до EOY. 1--51%-39% 3--64%-60% 4--49%-44% 5--61%-54% Баллы по естественным наукам CDT имели такую же тенденцию, как и другие подгруппы. Чернокожие ученики положительно перешли из категории RED с BOY до EOY/CDT Чтение. 3--95%-76% 4--90%-80% 5--92%-79% По
ис паноявычный	STAR Early Literacy положительная тенденция была отмечена для испаноязычных учеников с BOY до EOY. На уровне/выше--36%-42% По оценке чтения STAR: испаноязычные ученики, отнесенные к категории Advanced/Proficient, увеличились с BOY до EOY в классах 1 и 4. 1--27%-50% 4--33%-47% Испаноязычные ученики в классе 4, отнесенные к категории BV, уменьшились с BOY до EOY (33%-29%). Все остальные классы увеличились в области BV. По оценке математики STAR испаноязычные ученики во 2-м классе увеличились в A/P с BOY до EOY. 2--33%-80% Испаноязычные ученики в классах 1 и 2, отнесенные к категории BV, уменьшились с BOY до EOY. 1--36%-8% 2--33%-20%
Белый	В программе STAR Early Literacy отмечена положительная тенденция среди белых учащихся от BOY до EOY. На уровне/выше — 44%-67% На уровне наблюдения/вмешательства — 56%-33%

	(Срочное вмешательство было только на уровне 3% к концу года.) По оценке чтения STAR: белые учащиеся, отнесенные к категории продвинутых /улучшающих, увеличились с BOY до EOY во всех классах, кроме 3-го класса. 1--40% -54% 2--31% -54% 4--48% -75% 5--42% -57% Белые учащиеся во всех классах 1-5, отнесенные к категории BB, уменьшились с BOY до EOY. 1--32% -22% 2--47% -15% 3--36% -34% 4--9% -0% 5--22% -19% По оценке математики STAR белые учащиеся 1, 2 и 4 классов увеличили A/P с BOY до EOY. 1--42%-46% 2--38%-46% 4--49%-55% Кроме того, белые учащиеся 1, 2, 3 и 4 классов, отнесенные к категории BB, снизились с BOY до EOY 1--41%-20% 2--56%-31% 3--49%-47% 4--30%-29% Белые учащиеся продемонстрировали отрицательную тенденцию по тестам CDT по естествознанию с BOY до EOY.
--	---

Краткое содержание

Сильные

стороны Просмотрите комментарии и важные наблюдения, перечисленные ранее, и запишите 2-5 сильных сторон, которые оказали наибольшее влияние на улучшение ваших существующих проблем.

В ходе оценки навыков чтения STAR мы отмечаем положительную тенденцию: число учащихся с ограниченными возможностями, отнесенных к категории «ниже базового уровня», снижается с уровня BOY до уровня EOY во всех классах с 1 по 5.
В категориях «Учащиеся с читающими экономически неблагополучными», «Чернокожие учащиеся» и «Белые учащиеся» учащиеся продемонстрировали положительную динамику перехода из категории «Ниже базового» в чтении STAR с уровня BOY до уровня EOY.

Проблемы

Просмотрите комментарии и важные замечания, перечисленные ранее, и запишите 2-5 проблем, решение которых окажет наибольшее влияние на достижение вашей Миссии и Видения.

Наши оценки CDT по науке в целом имели тенденцию к отрицательной динамике для всех подгрупп в 3-5 классах. Обратите внимание, что CDT по науке EOY проводился после PSSA и вместе с о STAR и 3 другими оценками CDT.
Большинство наших подгрупп населяется с BB (STAR) или RED (CDT) по всем предметам. Хотя есть движение, большинство остается в этих некомпетентных категориях.
К концу года учащиеся всех подгрупп не достигают промежуточных целевых показателей по чтению и математике.

Ус ловия для лидерс тва, пре подавания и обу чения

Фокус на пос тоянно с овершенс твовании обу чения

Привести учебные материалы и планы уроков в соответствие с о стандартами РА	Оперативный
Используйте истематические, совместные процессы планирования, чтобы гарантировать, что обучение скоординировано, согласовано и основано на фактических данных.	Возникающий
Используйте различные методы оценки (включая диагностическую, формирующую и итоговую) для мониторинга успеваемости учащихся и корректировки программ и образовательные практики	Возникающий
Выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в обучении	Возникающий
Предоставлять частую, своевременную и истематическую обратную связь и поддержку по вопросам учебной практики.	Возникающий

Рас ширение прав и возможностей лидерс тва

Развивать культуру высоких ожиданий у педагогов учащихся преподавателей, семей и членов сообщества.	Оперативный
Коллективно формировать видение постоянно совершенствования преподавания и обучения	Образцовый
Развивать лидерский потенциал и расширять возможности персонала в разработке и успешной реализации инициатив, которые лучше служат студентам, сотрудникам и школе	Образцовый
Организовать программные, человеческие и финансовые капитальные ресурсы в соответствии с планом улучшения школы и потребностями школьного сообщества.	Оперативный
Постоянно контролировать реализацию плана по улучшению школы и корректировать его по мере необходимости.	Оперативный

Предоставлять истемы поддержки, ориентированные на студентов

Способствовать созданию и поддержанию позитивной школьной среды, в которой все члены сообщества чувствуют себя желанными гостями, получают поддержку и нахождение безопасности в школе: в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и физическом плане.	Оперативный
Внедрить научно обоснованную истему вмешательства и поддержки позитивного поведения в школах	Образцовый
Внедрить многоуровневую истему поддержки обучения и поведения	Возникающий
Внедрить научно обоснованные стратегии для привлечения семей к поддержке обучения	Возникающий
Сотрудничать с местными предприятиями, общественными организациями и другими агентствами для удовлетворения потребностей школы	Возникающий

Содержание качественного профессионального обучения

Определите потребности в профессиональном обучении посредством анализа различных данных	Возникающий
Используйте несколько профессиональных учебных планов для поддержки образовательных потребностей персонала.	Возникающий
Мониторинг и оценка влияния профессионального обучения на практику персонала и обучение студентов.	Возникающий

Краткое содержание

Сильные

стороны. Какие основные практики в настоящее время являются действующими или образцовыми и могут быть использованы в ваших усилиях по улучшению решения амых насущных проблем?

Коллективно формировать видение постоянного совершенствования преподавания и обучения.
Развивать лидерский потенциал и расширять возможности персонала в разработке и успешной реализации инициатив, которые лучше служат учащимся, сотрудникам и школе.
Способствовать созданию и поддержанию позитивной школьной среды, в которой все члены сообщества чувствуют себя желанными гостями, получают поддержку и находятся в безопасности: в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и физическом плане.
Внедрить научно обоснованную систему вмешательства и поддержки позитивного поведения в школах.
Развивать культуру высоких ожиданий успехов для всех учащихся, преподавателей, семей и членов сообщества.

Проблемы.

Если учесть все наиболее острые проблемы, обозначенные в предыдущих разделах, то какие из основных практик, которые в настоящее время еще не очевидны или только появляются при их улучшении окажут значительное влияние на ваш прогресс в достижении вашей миссии, видения и промежуточных целей индекса готовности к будущему в рамках государственных ежегодных мер, показателей «На пути к достижению цели» или показателей для колледжа и карьеры?

Используйте различные методы оценки (включая диагностическую, формирующую и итоговую) для мониторинга обучения учащихся и корректировки программ и методов обучения.
Выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в обучении.
Контролировать и оценивать влияние профессионального обучения на практику персонала и обучение студентов.
Внедрить многоуровневую систему поддержки обучения и поведения.
Внедрить научно обоснованные стратегии для привлечения семей к поддержке обучения.

Резюме сильных сторон и проблем, выявленных в ходе оценки потребностей

Сильные

стороны Изучите сводку сильных сторон. Определите сильные стороны, которые вносят наибольший позитивный вклад в достижение вашей миссии и видения. Отметьте галочкой поле с права от этих выявленных сильных сторон.

Сила	Проверить для расхождения в План
Группа всех студентов превысила стандарт, показав рост по естественным наукам за 22-23 учебный год (82%).	Истинный
Хотя мы не достигли промежуточной цели по английскому языку и математике, наши ученики улучшили свои результаты по чтению с 21-22 SY (26,3%) до 22-23 SY (30,3%) и математика с 21-22 SY (18,2%) до 22-23 SY (19,3%).	ЛОЖЬ
Число студентов, завершивших тест по индикатору готовности к колледжу и карьере, увеличилось с 40,7% (21-22 учебные годы) до 88,3% (22-23 учебные годы).	Истинный
Данные используются японск ледовательно для выявления учащихся, которым требуются более интенсивные услуги от наших специалистов по чтению и менеджеров по работе с обычными образовательными случаями. Эти специалисты также используют целевые ресурсы для поддержки потребностей учащихся.	Истинный
Данные CBM предоставляют обратную связь относительно навыков целевого уровня класса, что позволяет учителю углубляться в конкретные потребности учащихся. Данные CBM в классах K-3 указывают на рост учащихся в целевых областях уровня класса.	Истинный
Коллективно формировать видение постоянного совершенствования преподавания и обучения. Развивать лидерский потенциал и расширять возможности персонала в разработке и успешной реализации инициатив, которые лучше служат учащимся с отрудникам и школе.	Истинный
В ходе трех раундов тестирования CDT по естественным наукам в 3, 4 и 5 классах была отмечена положительная тенденция, поскольку учащиеся постоянно выросли с «Ниже уровня владения языком» до «На уровне/выше уровня владения языком».	ЛОЖЬ
На весеннем экзамене PSSA по естественным наукам 2023 года большинство наших студентов набрали баллы в категориях «продвинутый/уверенный».	ЛОЖЬ
Последовательные ресурсы для преподавания естественных наук в классах K-5 способствуют разработке научных стандартов вместе с учащимися.	ЛОЖЬ
Учителя классов K-3 приобрели навыки и уверенность в использовании ресурсов учебной программы Reading Horizons и Heggerty (K-2). Существует последовательность в практике в группах уровня класса и между уровнями класса.	Истинный
В настоящее время мы внедряем новую учебную программу по математике, основанную на проблемах, через Illustrative Math, которая обеспечивает новую структуру для наших методов обучения математике во всех классах, K-5. Мы завершаем второй год внедрения этого учебного ресурса, и мы отмечаем большую последовательность в реализации и уверенностью в преподавании этой новой методологии.	Истинный
Данные показывают, что благодаря постоянному сотрудничеству с проектом Just Discipline Школы социальной работы Питтсбургского университета с отрудники принимают внедрение общественных кружков и других воспитательных практик. В 23-24 учебном году с отрудники классов провели 632 общественных кружка.	Истинный
Учащиеся с ограниченными возможностями достигли стандарта, продемонстрировав рост по английскому языку и литературе, увеличившись с 55% (21-22 учебный год) до 77% (22-23 учебный год).	Истинный
Испытывая чужую подгруппа достигла промежуточного целевого показателя по английскому языку как иностранному и математике за 22-23 учебный год, увеличив свои баллы по обоим предметам по сравнению с предыдущим годом. ELA — 17,4% (21-22 учебный год) до 34,5% Математика — 13% (21-22 учебный год) до 24,1% Данные	ЛОЖЬ
YESS указывают на то, что вмешательства, проведенные командой YESS, в целом были эффективными и успешными. (77-97%	Истинный

эффективнос ть)	
Внедрить научно обос нованную с ис тему вмешательс тв и подде ржки позитивног о поведения в шк олах .	Ис тивный
По данным вес еннег о отчета Tiered Fidelity Inventory 2024 г ода, мы продемонс трировали пос ледовательнос ть в реализац ии нашей прог раммы PBIS (5/10/2024 87%/Tier 1; 85%/Tier 2; 76%/Tier 3) и получили признание PaPBIS Network за реализац ию Tier 3.	Ис тивный
Учащиес я вс ех клас с ов получают одинакову ю подде ржку для дос тижения ус пех а в с оц иально-эмоц иональном плане и в плане г отовнос ти к карье ре благ одаря пос ледовательной комплекс ной прог рамме конс ultiрования.	Ис тивный
С пос обс твовать с озданию и подде ржанию позитивной шк ольной с реды, в которой вс е члены с ообщес тва чувс твуют с ебя желанными г остями, получают подде ржку и нах одятс я в безопас ности: в с оц иальном, эмоц иональном, интеллектуальном и физичес ком плане.	Ис тивный
Развивать культуру выс оких ожиданий ус пех а для вс ех учащих с я преподавателей, с емей и членов с ообщес тва.	ЛОЖЬ
В х оде оц енки навыков чтения STAR мы отмечаем положительную тенде нц ию: чис ло учащих с я с ог раниченными возможнос тями, отнес енных к катег ории «ниже базовог о уровня», с ниже тс я с уровня BOY до уровня EOY во вс ех клас с ах с 1 по 5.	ЛОЖЬ
В катег ориях «Учащиес я с читаю щиес я экономичес ки неблаго ополучными», «Чернокожие учащиес я» и «Белые учащиес я» учащиес я продемонс трировали положительную динамику перех ода из катег ории «Ниже базовог о» в чтение STAR с уровня BOY до уровня EOY.	ЛОЖЬ

Проблем ы

Изучите с водку проблем. Определите проблемы, которые являю тс я наиболее актуальными в нас тояще время для вашей шк олы, и ес ли их уллучшить, они окажут наиболее выраженное влияние на дос тижение вашей мис сии и видения. Отметьте г алочкой поле с права от этих выявленных проблем.

С ила	Проверить для рас с мотрения в План
Уровень пос ещемос ти вс ех г рупп с тудентов резко с низилс я с 21–22 учебног о г ода (70%) до 22–23 учебног о г ода (59,9%), вклю чая с ледующие подг руппы: чернокожие, белые, предс тавители двух и более рас , латиноамериканц ы, экономичес ки неблаго ополучные с лои нас еления и с туденты с ог раниченными возможнос тями.	Ис тивный
Вс е г руппы с тудентов не с оответс твуют с тандартам, демонс трирую щим рос т в ELA и математике. С ледующие подг руппы не с оответс твуют с тандарту, демонс трирую щему рос т в ELA: чернокожие, белые и экономичес ки неблаго ополучные. С ледующие подг руппы не с оответс твуют с тандарту, демонс трирую щему рос т в математике: чернокожие, белые, экономичес ки неблаго ополучные и с туденты с ог раниченными возможнос тями.	Ис тивный
С ледующие подг руппы не дос тиг ли промежуточног о целевог о показателя по ан г лийс кому языку, математике или ес тес твенным наукам: чернокожие, белые, предс тавители двух и более рас , экономичес ки неблаго ополучные с лои нас еления и учащиес я с ог раниченными возможнос тями.	ЛОЖЬ
Данные из наших данных по математике 22-23 STAR показываю т ог раниченное переме щение (с татис тичес ки не значимое) учеников из различных катег орий. Проц енты Advanced/Proficient ос таю тс я в ос новном теми же от BOY до EOY во вс ех клас с ах 1-5. Мы также показываем ог раниченное переме щение из катег ории Below Basic во вс ех клас с ах .	Ис тивный
Большинс тво наших учеников пятог о клас с а (64%) попадаю т в катег орию «ниже базовог о» по результатам тес та PSSA по математике (вес на 2023 г .).	ЛОЖЬ
При анализе данных STAR по чтению /ELA за 23–24 учебные г оды, х отя количес тво учащих с я с продвинутым/у ровнем владения языком увеличилос ь в клас с ах K–3, мы вс е ещ е имеем значительное количес тво учащих с я набравших баллы на базовом и ниже базовог о уровнях .	Ис тивный
В с вязи с появлением новог о учебног о рес урс а мы отмечаем, что не можем преподавать вс е с объем и пос ледовательнос ть предм етов на каждом уровне обучения	Ис тивный
В 3 и 5 клас с ах не менее 50% наших учеников вс е ещ е нах одятс я в катег ории НИЖЕ уровня владения языком по шк але EOY CDT. оц енка	ЛОЖЬ
Наше рас пис ание предус матривает только 45 минут занятий по ес тес твзнанию в день для учащих с я клас с ов K-3.	ЛОЖЬ

Большинство наших учеников попадают в категории «базовый»/«ниже базового» по результатам наших тестов PSSA/ELA весна 2023 года в 3, 4 и 5 классах.	ЛОЖЬ
Количество студентов, которым необходимы услуги вмешательства, превышает возможности персонала.	Истинный
Используйте различные методы оценки (включая диагностическую, формирующую и итоговую) для мониторинга успеваемости учащихся и корректировки программ и образовательная практика.	Истинный
Выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в обучении.	Истинный
Контролировать и оценивать влияние профессионального обучения на практику персонала и обучение студентов.	ЛОЖЬ
Внедрить многоуровневую систему поддержки обучения и поведения.	Истинный
Наши данные по дисциплине указывают на расхождение между интерпретацией поведения сотрудников в классе и в офисе, а также на расхождение в отчетности об инцидентах на уровне класса.	Истинный
Несмотря на то, что в выполнении наших показателей готовности к карьере отмечены улучшения, мы все еще не достигли промежуточного целевого показателя в 98%.	Истинный
Внедрить научно обоснованные стратегии для привлечения семей к поддержке обучения.	ЛОЖЬ
Наши оценки CDT по науке в целом имели тенденцию к отрицательной динамике для всех подгрупп в 3-5 классах. Обратите внимание, что CDT по науке EOY проводился после PSSA и вместе с о STAR и 3 другими оценками CDT.	ЛОЖЬ
Большинство наших подгрупп населяния начинают с BB (STAR) или RED (CDT) по всем предметам. Есть движение, большинство состоит из этих некомпетентных категорий.	ЛОЖЬ
К концу года учащиеся всех подгрупп достигают промежуточных целевых показателей по чтению и математике.	ЛОЖЬ

Наиболее важные наблюдения/закономерности В отведенном

для этого вместе запишите любые комментарии и важные наблюдения, сделанные вашей командой в ходе работы над оценкой потребностей, которые кажутся вам важными для проблемы(-и), которые вы рассматривали в своем комплексном плане.

Мы добились позитивного прогресса в изменении культуры и климата нашего здания посредством последовательной реализации ожиданий PBIS и использования воспитательных практик для построения общества и установления поддержания отношений между взрослыми и учениками по мере необходимости. По мере того, как учебная среда становится позитивной и безопасной, могут произойти необходимые изменения в обучении. В этом году мы добавим к нашим учебным ресурсам почтение, чтобы обучение в классах K-5 лучше соответствовало Научному чтению. Мы уверены в наших основных предметных ресурсах. В этом году мы сосредоточимся на научном укреплении основных учебных практик по всем предметам и использовании данных учащихся для лучшего удовлетворения конкретных потребностей в обучении на уровне класса. Мы сосредоточимся на обучении процессам MTSS для академиков.

Анализ (сильные стороны и проблемы)

Анализ проблем

Анализ проблем	Вопросы для обсуждения	Проверять для Приоритет
Уровень посещаемости всех групп студентов резко снизился с 21-22 учебного года (70%) до 22-23 учебного года (59,9%), включая следующие подгруппы: чернокожие, белые, представители двух и более рас, латиноамериканцы, экономически неблагополучные слои населения и студенты с ограниченными возможностями.	Мы предположили, что на посещаемость учеников влияет множество факторов. Мы предположили, что, возможно, ученики/семьи не чувствуют себя желанными гостями в нашей школе из-за культурной разобщенности. Прошлый опыт родителей/семей также может повлиять на их впечатление о школе. Мы также должны признать, что наши семьи могут не ставить посещение школы выше других основных потребностей. Работая с нашим школьным социальным работником, мы можем определить индивидуальные барьеры, которые могут быть у семей в отношении того, чтобы ученики ходили в школу.	Истинный
Все группы студентов не соответствуют стандартам, демонстрирующим рост в ELA и математике. Следующие подгруппы не соответствуют стандарту, демонстрирующему рост в ELA: чернокожие, белые и экономически неблагополучные. Следующие подгруппы не соответствуют стандарту, демонстрирующему рост в математике: чернокожие, белые, экономически неблагополучные и студенты с ограниченными возможностями.	Мы предположили, что на академический рост студентов влияют многие факторы. За последние несколько лет мы создавали наши учебные ресурсы по чтению. Мы внедрили программы Reading Horizons (Phonics/K-3) и Heggerty Phonemic Awareness (K-2), но наши ресурсы в 4 и 5 классах ограничены. - Из-за нового учебного ресурса по математике мы заметили, что учителя не преподают весь объем последовательности концепций на каждом уровне класса. - Классным руководителям необходимо продолжать использовать данные для точного определения сильных и слабых сторон учащихся, а затем разрабатывать целевое обучение в соответствии с их индивидуальными потребностями. Хотя учителя имеют несколько источников данных для получения информации, у них часто нет времени на получение данных, их анализ и последующее использование информации для коррекции и обучения или индивидуализации поддержки для учащихся.	Истинный
Данные по нашим данным STAR Math для учащихся с 22-23 лет показывают ограниченное перемещение (статистически незначимое) учащихся из различных категорий. Проценты Advanced/Proficient остаются в основном такими же от BOY до EOY во всех классах 1-5. Мы также показываем ограниченное движение из категории Below Basic во всех классах.		Ложь
В связи с появлением нового учебного ресурса мы отмечаем, что не можем преподавать весь объем последовательности предметов на каждом уровне обучения.		Ложь
При рассмотрении данных STAR по чтению/ELA за 23-24 SY, хотя количество учащихся с продвинутым уровнем владения языком увеличилось в классах K-3, у нас все еще есть значительное количество учащихся набравших баллы на базовом уровне и ниже базового.		Ложь

уровни.		
Количество студентов, которым требуются услуги по вмешательству, превышает количество сотрудников.		ЛОЖЬ
Используйте различные методы оценки (включая диагностическую, формирующую и итоговую) для мониторинга обучения учащихся и их корректировки программ и методов обучения.		ЛОЖЬ
Выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в обучении.		ЛОЖЬ
Внедрить многоуровневую систему поддержки обучения и поведения.		ЛОЖЬ
Наши данные по дисциплине указывают на расхождение между интерпретацией поведения сотрудников в классе и в офисе, а также на расхождение в отчетности об инцидентах на уровне класса.	Мы предположили, что, хотя в нашем здании имеется хорошо отлаженная система PBIS, которая соответствует модели восстановительной практики, некоторые сотрудники и по-прежнему расматривают поведение учащихся с более традиционной/карательной точки зрения.	Истинный
Несмотря на то, что в выполнении наших показателей готовности к карьере отмечены улучшения, мы все еще не достигли промежуточного целевого показателя в 98%.	Мы предположили, что посещаемость влияет на способность студентов выполнять задания, связанные с мероприятиями по готовности к карьере, которые предоставляют наши консультанты. Нам также необходимо предоставить модифицированные/адаптированные мероприятия, чтобы все учащиеся могли участвовать.	Истинный

Анализ сильных сторон

Анализ сильных сторон	Вопросы для обсуждения
Данные постоянно используются для выявления учащихся, которым требуются более интенсивные услуги с одной стороны наших специалистов по чтению и менеджеров по специальному образованию. Эти специалисты также используют целевые ресурсы для поддержки потребностей студентов.	Наши специалисты по чтению и менеджеры по работе с детьми по специальному образованию могут выступать в качестве ресурсов/наставников по анализу и использованию данных. Эти специалисты должны быть частью групп по обсуждению данных на каждом уровне класса. Они также могут выступать в качестве ресурсов для стратегий обучения и академических вмешательств.
Данные CBM предоставляют обратную связь относительно навыков целевого уровня класса, что позволяет учителю углубляться в конкретные потребности учащихся. Данные CBM в классах K-3 указывают на рост учащихся в целевых областях уровня класса.	Используя данные STAR CBM, учителя могли выявить дефициты в целевых основных навыках чтения. Мы надеемся использовать STAR CBM и в математике.
Учителя классов K-3 приобрели навыки и уверенность в использовании ресурсов учебной программы Reading Horizons и Heggerty (K-2). Существует последовательность в практике в группах уровня класса и между уровнями класса.	Наши команды по уровню образования освоили эти ресурсы и обрели уверенность в их внедрении. Поскольку мы внедряли их в течение многих лет, у нас была возможность вносить изменения и корректировать их на основе отзывов учителей.
Группа всех студентов превысила стандарт, показав рост по естественным наукам за 22-23 учебный год (82%).	У нас есть учебный материал по естественным наукам для учащихся с 4 до 5 класса.
Число студентов, завершивших тест по индикатору готовности к колледжу и карьере, увеличилось с 40,7% (21-22 учебные годы) до 88,3% (22-23 учебные годы).	Наши школьные консультанты понимают динамику этих требований и разработали план действий по внедрению мероприятий CCR при поддержке и сотрудничестве с коллегами из того же класса.
Благодаря постоянному сотрудничеству с проектом «Справедливая дисциплина» Данные Школы социальной работы Питтсбургского университета показывают, что сотрудники поддерживают внедрение общественных кружков и других восстановительных программ.	Это совместное партнерство помогло нашему школьному сообществу разработать последовательные практики, связанные с восстановительными практиками. Ожидается, что сообщества классов K-5 будут участвовать в утренних приветственных кругах. По крайней мере, один раз в неделю (по пути

Практики. В 23-24 учебном году с отгрудниками клас с ов было проведено 632 общес твенных кружка.	по с редам BEE), учителя будут вовлекать с вой клас с в более подробный круг с общес тва. Наш координатор JDP предос тавляет «с крипты круг а» для поддержки пос ледовательнос ти в реализац ии.
Коллективно формировать видение пос тоянног о с овершенс твования преподавания и обучения	PHSD разработал коллективное видение и мис с ию , которые были четко доведены до с ведения заинтере с ованных сторон. Наши ц ели с троительс тва с оответс твуют видению и мис с ии Округ а. Эти ц ели доводятс я до с ведения и подкр епляю тс я перс оналом PHE.
Развивать лидерс кий потенц иал и рас ширять возможнос ти перс онала в разработке и ус пешной реализац ии иниц иатив, которые лучше с лужат учащимс я с отгрудниками и школе.	План дейс твий по обеспечению безопас нос ти на уровне вс ег о округ а был разработан учителями, предс тавляю щими вс е три школьных здания. Админис трац ия PHE поощряет учителей быть час тью учебных г рупп. В PHE, в час тнос ти, учителей поощряю т уча с твовать в учебной прог рамме и лидерс тве команды.
Данные YESS показываю т, что вмешательс тва, предпринятые командой YESS, в ц елом были эффективными и ус пешными. (Уровень эффективнос ти 77-97%).	С пец иалис ты по поддержке документируют с вое взаимодейс твие с о с тудентами. И мея пос тоянных членов подде ржки, работаю щих с определенными уровнями клас с ов, они мог ут развивать отношения с о с тудентами и учителями, что в с вою очередь приводит к более продуктивным разг оворам и ответам.
В нас тоящее время мы внедряем новую учебную прог рамму по математике, ос нованную на проблемах , через Illustrative Math, которая обес печивает новую с труктуру для наших методов обучения математике во вс ех клас с ах , K-5. Мы завершаем второй г од внедрения этог о учебног о ресурс а, и мы отмечаем большую пос ледовательнос ть в реализац ии и увереннос ть в преподавании этой новой методолог ии.	До 2022-23 учебног о г ода у нас не было пос тоянных рес урс ов для ис пользования в обучении математике K-5, что зас тавляло учителей «нах одить» виды деятелънос ти, с оответс твующие с тандартам для каждог о уровня клас с а. Такая практика приводила к нес оответс твиям и пробелам в обучении. Предс тавляя учителям руководс тво/профес с иональное развитие и четкие ожидания по внедрению , мы обнаружили, что учителя с оос редоточены на ис пользования этог о ресурс а с большей точнос тью .
Внедрить научно обос нованную с ис тему вмешательства и подде ржки позитивног о поведения в школах .	Наша прог рамма BEE YOUR BEST с ледует принц ипам с тандартной прог раммы PBIS, вклю чая четкие обще школьные ожидания, позитивное подкр епление и мног оуровневые вмешательства для подде ржки нег ативного поведения
По данным вес еннег о отчета Tiered Fidelity Inventory 2024 г ода, мы проде монс трировали пос ледовательнос ть в реализац ии нашей прог раммы PBIS (5/10/2024 87%/Tier 1; 85%/Tier 2; 76%/Tier 3) и получили признание PaPBIS Network за реализац ию Tier 3.	Работа с Allegheny Intermediate Unit, мы с тараемс я внедрять нашу с ис тему PBIS с точнос тью . Начальная школа Penn Hills была отмечена за ус пешное внедрение на уровне Tier I и 2. В этом г оду нас также отмечают за точнос ть на уровне Tier 3.
Учащиес я вс ех клас с ов получают одинаковую поддержку для дос тижения ус пех а в с оц иально-эмоц иональном плане и в плане г отовнос ти к карье ре , благодаря пос ледовательному комплекс ному конс ультированию подде ржку. Уроки руководс тва клас с ом предс тавляю т потребнос ти учеников из анализа данных . прог рамма.	Наша команда школьных конс ультантов с отгрудничает, чтобы г арантировать, что ученики получаю т непрерывную поддержку. Уроки руководс тва клас с ом предс тавляю т потребнос ти учеников из анализа данных .
Учащиес я с ограниченными возможнос тями дос тиг ли с тандарта, проде монс трировав рост по англ ийс кому языку и литературе, увеличивши с 55% (21-22 учебный г од) до 77% (22-23 учебный г од).	Наши менеджеры по работе с клиентами в с фере с пец иальног о образования ис пользуют SPIRE в качес тве ресурс а вмешательства.
С пос обс твовать с озданию и поддержке позитивной школьной с реды, в которой вс е члены с общес тва чувс твуют с ебя желанными г о с тями, получаю т поддержку и нах одятс я в безопас нос ти: в с оц иальном, эмоц иональном, интеллектуальном и физичес ком плане.	В ц ентре внимания PHE нах одятс я школьная культура и климат.

Приоритетные задачи

Анализ приоритета	Приоритетные заявления
-------------------	------------------------

Вызовы	
	Наш школьный социальный работник будет отслеживать данные о посещаемости учащихся, чтобы выявлять учащихся с хроническим отсутствием. После выявления SSW будет работать с учащимися и их семьями, чтобы выявить препятствия к постоянной посещаемости и поставить цели для улучшения.
	Используя процесс MTSS для академических дисциплин, преподаватели будут предоставлять целевое обучение, отвечающее индивидуальным потребностям учащихся во всех подгруппах.
	Постоянно уделять особое внимание воспитательным практикам, сотрудники будут реагировать на поведение учащихся с соответствующим уровнем развития поведением, чтобы помочь учащимся изменить свое поведение в лучшую сторону.
	Все учащиеся классов K-5 примут участие в мероприятиях по подготовке к карьере в соответствии с со своими классами.

Постановка целей

Приоритет: Наш школьный социальный работник будет отслеживать данные о посещаемости учащихся, чтобы выявлять учащихся с хроническим отсутствием. После выявления SSW будет работать с учащимися и их семьями, чтобы выявить препятствия к постоянной посещаемости и поставить цели для улучшения.

Категория результата			
Измеримая цель			
регулярной посещаемости (умная цель)			
В течение учебного года 2024-2025 мы сократим количество учеников, считающих хроническим отсутствующими в начальной школе Penn Hills. Хроническим отсутствующими считаются ученики, пропустившие 10% или более учебных дней.			
Глаголом измеримой цели (максимум 35 символов)			
Цель посещаемости в масштабах всей школы			
Цель 1-й четверти	Цель 2-й квартал	Цель 3-й квартал	Цель 4-й квартал
Менее 29% студентов пропустят 4 дня в 1-й четверти. (Примечание: в конце 23-24 учебного года примерно 29% наших студентов были признаны неспособными к обучению.)	Менее 29% Во 2-й четверти учащиеся пропустят 8 дней.	Менее 29% Студенты пропустят 12 дней в 3-й четверти.	К концу 2024-2025 учебного года процент хроническим отсутствующим учащихся составит 24% или менее.

Приоритет: Используя процент MTSS для академических дисциплин, преподаватели будут предоставлять целевое обучение для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся во всех подгруппах.

Категория результата			
Основные практики 3: Обеспечение систем поддержки, ориентированных на студентов. Измеримая постановка цели (умная цель)			
Используя данные STAR CBM, можно сделать вывод, что количество учащихся в каждом классе (K-5), которые соответствуют контрольным стандартам по результатам оценок CBM/чтения для соответствующего класса, увеличится как минимум на 15% с BOY до EOY.			
Глаголом измеримой цели (максимум 35 символов)			
Академическая успеваемость/Цель чтения			
1-я четверть Целевые	Целевые данные за 2-	Цель 3-й четверти. В	Цель 4-й квартал
данные за 1-ю четверть будут собраны из исходных данных В классах K-5 процент учащихся K-5, использующих контрольные показатели оценок CBM/им уровне CBM/Reading STAR для каждого	STAR, набравших баллы по определенным Reading на уровне класса с соответствующим уровнем CBM/Reading STAR для каждого класса, увеличится на 5%. по результатам теста BOY.	классах K-5 процент учащихся набравших баллы на уровне определенных контрольных показателей для своего класса с соответствующим уровнем STAR CBM/Reading, увеличится на 10% по сравнению с контрольным баллом для мальчиков.	В классах K-5 процент учащихся набравших баллы на уровне определенных контрольных показателей для соответствующего класса по тесту STAR CBM/Reading, увеличится на 15% по сравнению с контрольным показателем для мальчиков.

Приоритет: Все учащиеся K по 5 класс будут участвовать в мероприятиях по подготовке к карьере в соответствии с возможностями классов.

Категория результата
Стандарты карьеры. Измеримая
формулировка цели (умная цель)

К концу учебного года 2024-2025 не менее 98% учеников 5-го класса начальной школы Penn Hills завершат обязательные мероприятия по готовности к карьере, получив обязательные доказательства для соответствия стандарту Career Benchmark Standard для PDE. Эти требования требуют двух доказательств в К-3, двух доказательств в 4-м классе и двух доказательств в 5-м классе.			
Псевдоним измеримой цели (максимум 35 символов)			
Цель карьерного бенчмарка			
Цель 1-й четверти К	Цель 2-й четверти К	Цель 3-й четверти К	Цель 4-й квартал
к концу первой четверти не менее 25% учащихся с классов К-5 заполнят требуемые части доказательств, требуемые для соответствия Стандарту карьерного бенчмаркинга для PDE.	к концу второй четверти не менее 50% учащихся с классов К-5 заполнят требуемые части доказательств, требуемые для соответствия Стандарту карьерного бенчмаркинга для PDE.	к концу третьей четверти не менее 75% учащихся с классов К-5 заполнят требуемые части доказательств, требуемые для соответствия Стандарту карьерного бенчмаркинга для PDE.	К концу года не менее 98% учащихся 5-го класса будут иметь необходимые шесть доказательств, требуемых для соответствия Стандарту карьерного роста для PDE.

Приоритет: Постоянно уделяется особое внимание воспитательным практикам, сотрудники будут реагировать на поведение учащихся с соответствующим уровнем развития с поведением, чтобы помочь учащимся изменить свое поведение в лучшую сторону.

Категория результата			
Школьный климат и культура			
Измеримая постановка цели (умная цель)			
В классах К-5 количество воспитательных практик увеличится на 10% от BOY до EOY в течение 24-25 SY, как измеряется вмешательствами, задокументированными в системе управления данными SWIS. Эти RP будут включать в себя ответы на поведение, такие как общесовременные круги, воспитательные беседы, круги и цели.			
Псевдоним измеримой цели (максимум 35 символов)			
Цель PBIS			
Цель 1-го квартала	Цель 2-й квартал	Цель 3-й квартал	Цель 4-й квартал
Используя данные SWIS, мы возьмем их с одного уровня наших воспитательных вмешательств, использованных в первом квартале SY 24-25.	Количество воспитательных вмешательств, используемых персоналом, увеличится на 3% по сравнению с BOY.	Количество воспитательных вмешательств, используемых персоналом, увеличится на 6% по сравнению с BOY.	Количество воспитательных вмешательств, используемых персоналом, увеличится на 10% по сравнению с BOY.

План действий

Измеримые цели

Академическая успеваемость/Цель чтения	Цель карьерного бенчмарка
Цель посещаемости в масштабах всей школы	Цель PBIS

План действий: рассылка информации о посещаемости — общение с семьями

Измеримые цели:
В течение учебного года 2024-2025 мы сократим количество учащихся, которые считаются хронически отсутствующими в начальной школе Penn Hills. Хронически отсутствующие ученики определяются как пропуски 10% и более учебных дней.

Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Директор школы будет рассылать семьям информацию о важности ежедневного посещения школы в начале года и в начале каждой четверти.		2024-08-12	2025-03-26
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Кристин Браун/Директор здания	-Письмо о посещении школы -Информация/исследования и ресурсы, связанные с важностью посещения школы	Нет	
Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Семьям учащихся, которые хронически отсутствовали в 23-24 учебном году, будут отправлены специальные письма о посещаемости.		2024-08-13	2024-09-30
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Роней Остин/специальный работник школы	Данные о посещаемости (Skyward) с 23 по 24 учебный год, указывающие на учащихся, пропустивших 18+ дней в течение этого года. - Письмо о посещаемости	Нет	
Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Разработка и распространение протокола по решению проблемы посещаемости учащихся, который начинается с того, что классный руководитель инициирует контакт с семьями в течение первых нескольких дней после выявления проблем с посещаемостью.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Кристин Браун/директор здания Заместители директора Консультанты по классам Школьный социальный работник Классные учителя	-Протокол посещаемости находится в 24-25 SY PHE Справочнике для персонала	Да	

Ожидаемый результат	Мониторинг /Оценка (люди, частота и метод)
Благодаря четкой и последовательной коммуникации,	Наш школьный социальный работник, который выполняет функции инспектора по посещаемости в нашей школе, будет контролировать учеников.

учащиеся семьи поймут важность посещения школы и влияние хронических пропусков на успеваемость и успешность учащихся в школе.	показатели успеваемости. Данные о успеваемости за 23-24 SY будут сравниваться с данными о успеваемости BOY за 24-25 SY. Данные о успеваемости будут контролироваться ежеквартально. Затем эти данные будут представлены на собраниях нашей команды MTSS. Во время собраний MTSS мы можем определить дальнейшие вмешательства/поддержки для хронически отсутствующих учеников. Данные о успеваемости также будут представлены на собраниях персонала в течение всего года.
---	---

План действий: проверка и подключение

Измеримые цели:
• В течение учебного года 2024-2025 мы сократим количество учащихся, которые считаются хронически отсутствующими в начальной школе Penn Hills. Хронически отсутствующие ученики определяются как пропуски 10% и более учебных дней.

Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Окажите поддержку учащимся, испытывающим хронические проблемы с посещаемостью, с помощью нашего проекта BEE Here! Buddy, который предоставляет с собой поддержку типа «Проверь и подключись».		2024-09-01 2025-06-06	
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка Роней Остин/социальный	Шаг ГД?	
работник - Данные о успеваемости учащихся, которые идентифицируют учащихся, пропустивших 3 или более дней в течение первого месяца обучения в школе - Преподаватель/	сотрудник, которые будут выступать в качестве наставников Команда MTSS	Да	
Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Предоставлять ежемесячные поощрения за посещаемость классам, которые достигают общешкольных целей по посещаемости, а также учащимся программы Check and Connect, которые достигают индивидуальных целей по улучшению посещаемости.		2024-09-01 2025-05-30	
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ГД?	
Роней Остин/социальный работник	-Данные о успеваемости классов -Проверка и подключение данных /обратная связь -Поощрения(угрошения школьные принадлежности, небольшие игрушки)	Нет	

Ожидаемый результат	Мониторинг /Оценка (люди, частота и метод)
Благодаря целенаправленным вмешательствам и позитивному взаимодействию с персоналом наши ученики, которые считаются хронически отсутствующими (и их семьи), будут чувствовать себя желанными в школьном сообществе, а препятствия к регулярному/постоянному посещению могут быть выявлены и устранены. По сути, эти ученики с большей вероятностью будут регулярно посещать школу.	Данные Check and Connect будут собираться еженедельно и обсуждаться на наших двух месячных собраниях MTSS.

План действий: Конференция по улучшению посещаемости школ (SAIC)

Измеримые цели:
В течение учебного года 2024-2025 мы сократим количество учащихся, которые считаются хронически отсутствующими в начальной школе Penn Hills. Хронически отсутствующие ученики определяются как пропуски 10% и более учебных дней.

Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Конференция по улучшению посещаемости школ будут проводиться с каждым учащимся, который считается хронически отсутствующим, начиная с первой четверти и в течение учебного года, с целью рассмотреть пропуски учащихся и обсуждения причин пропусков и препятствий для семей/учащихся.		2024-10-01	2025-05-30
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Роней Остин/социальный работник	- Данные о посещаемости для выявления хронически отсутствующих учащихся - Сотрудничество с администраторами зданий, учителями классов и другими специалистами по поддержке для участия в SAIC	Нет	
Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
Приглашайте школьного социального работника на собрания по индивидуальному планированию обучения для обсуждения данных о посещаемости в рамках регулярных собраний по индивидуальному планированию обучения для учащихся с ограниченными возможностями.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Дело о начальном специальном образовании Менеджеры (K-5) Роней Остин/Социальные сети Рабочий	- Осведомленность о встречах ИЭП	Нет	

Ожидаемый результат	Мониторинг / Оценка (люди, частота и метод)
Проводя родительские/семейные собрания для целенаправленного обсуждения посещаемости учащихся и причин плохой посещаемости, можно разработать план улучшения посещаемости учащихся, включающий конкретные стратегии и меры поддержки для улучшения посещаемости.	Используя квартальные данные о посещаемости, наш школьный социальный работник будет нести ответственность за проведение SAIC с учащимися/семьями по мере необходимости в течение 24-25 учебного года.

План действий для Комплексной программы школьного консультирования

Измеримые цели:
К концу учебного года 2024-2025 не менее 98% учеников 5-го класса начальной школы Penn Hills завершат обязательные мероприятия по готовности к карьере, получив обязательные 6 доказательств для соответствия стандарту Career Benchmark Standard для PDE. Эти требования требуют двух доказательств K-3, двух доказательств в 4-м классе и двух доказательств в 5-м классе.

Действие Шаг		Ожидаемый Дата начала/завершения	
На начальном уровне наши школьные консультанты проводят занятия по профориентации для учащихся с классов K-5, специально направленные на предоставление информации о мероприятиях по повышению осведомленности/готовности к карьере, которые соответствуют возрасту и являются интересными.		2024-08-20 2025-	05-30
Ведущее лицо/должность Необходимые материалы/ресурсы/поддержка Консультанты школы PHE:		Шаг ПД?	
Лиза Батлер/K-1 - Ресурсы по подготовке к карьере (Hello) - Адаптированные мероприятия по подготовке к карьере для обычных лояльных Джас пер/2-3 Энн Дуган/4-5	Студенты-педагоги - Координация расписания с учителями в классе	Нет	

Ожидаемый результат :	Мониторинг /Оценка (люди, частота и метод)
С осредоточившись на завершении требуемых частей доказательств по Career Benchmark, мы ожидаем, что достигнем промежуточной цели штата по Индексу готовности к колледжу и карьере.	Наши школьные консультанты будут собирать доказательства в ходе ежедневных уроков руководства, отслеживая выполнение требуемых задач по готовности к карьере на платформе Hello. Эти контрольные точки данных будут проводиться в конце каждой четверти. Учащиеся испытывают трудности с выполнением Hello, будут представлены альтернативные/адаптированные задания, соответствующие стандартам колледжа и карьеры.

План действий для многоуровневого учебного планирования

Измеримые цели:
Используя данные STAR CBM, количество учащихся в каждом классе (K-5), которые соответствуют контрольным стандартам по оценкам CBM/чтения для соответствующего класса, увеличится как минимум на 15% от BOY до EOY.

Действие Шаг		Ожидаемый Начало/завершение Дата	
В ежедневное расписание каждого класса был включен 45-минутный период вмешательства. Эти периоды вмешательства также были согласованы с графиками наших специалистов по поддержке, таких как специалист по чтению, менеджеры по работе с клиентами специального образования и наш учитель EL. Цель состоит в том, чтобы учителя классов работали совместно со специалистами по поддержке на уровне класса, чтобы предоставлять целевые инструкции учащимся во время этих периодов вмешательства. Эти инструкции основаны на результатах оценки данных STAR и STAR/CBM, а также на других мерах, основанных на учебной программе.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка -	Шаг ПД?	
Классные учителя Специалисты по чтению Менеджеры по работе с клиентами специального образования Учителя EL	Планы, согласовывающие работу групп учителей на уровне класса с профессионалами поддержки на уровне класса - Результаты чтения данных	Да	
Действие Шаг		Ожидаемый Начало/завершение	

		Дата	
Предоставьте время учителям классов и вспомогательному персоналу (специалистам по чтению, менеджерам по работе с особыми образовательными нуждами, учителям EL) для анализа данных отдельных учеников, классов и классов. В течение этого времени сотрудники будут контролировать развитие навыков учеников в отношении целевых контрольных показателей на каждом уровне класса. Это время также будет использоваться для планирования обучения. Наша цель заключается в том, чтобы команды по 3 человека встречались ежемесячно, в то время как команды по всем классам встречались не реже трех раз в год.		2024-08-13	2025-05-30
Ведущее лицо/Должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Ренел Уильямс /Помощник суперинтенданта по преподаванию, обучению и оценке Кристина Браун/Директор здания	- График профессионального развития PHSD - Протоколы группы по работе с данными - Данные Формы анализа - результаты оценки STAR и STAR/CBM	Да	
Действие Шаг		Ожидаемый Начало/Завершение Дата	
Предоставить возможности профессионального развития для учителей, чтобы усилить их основные учебные практики, использовать учебные ресурсы и осуществлять целевые вмешательства и поддержку. Этот PD также включает в себя надлежащее использование ресурсов данных и формирующих оценок для оценки приобретения учащимися предполагаемых целевых навыков.		2024-08-20	2025-05-30
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка Ренел Уильямс /помощник суперинтенданта	Шаг ПД?	
по преподаванию, обучению и оценке Кристина Браун/директор здания	- График профессионального развития PHSD	Да	
Действие Шаг		Ожидаемый Начало/Завершение Дата	
Использовать модель наставничества для учителей и специалистов по поддержке, чтобы поддерживать друг друга и делиться передовым опытом в обучении чтению и математике. Специалисты по чтению будут выступать в качестве инструкторов для учителей классов на каждом уровне класса, а также предоставлять услуги и прямое вмешательство учащимся.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
Администраторы зданий Чтение Специалисты Класс Учителя	- Графики, которые предоставляют специалистам по чтению время для предоставления услуг коучинга и вмешательства - Время для совместной работы учителей и специалистов по поддержке	Да	
Действие Шаг		Ожидаемый Начало/Завершение Дата	
Проводите регулярные и последовательные административные проверки, чтобы предоставлять учителям обратную связь относительно инструкций и вмешательств. Наша цель — проводить 2-3 обхода в неделю.		2024-08-20	2025-06-06
Шаг действия руководителя	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Шаг ПД?	
должностное лицо по созданию	- План обхода и протоколы	Нет	
администраторов		Ожидаемый	

		Начало/Завершение Дата	
Административный пересмотр планов уроков на еженедельной основе для обеспечения соответствия нового обучения учебным ресурсам PHSD и включения обучения в малых группах в еженедельное планирование обучения		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/Должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Цель/ЦД?	
Администраторы по строительству	-Расписание плана урока -CANVAS	Нет	

Ожидаемый результат	Мониторинг /Оценка (люди, частота и метод)
С внедрением разумных учебных практик и целевых вмешательств мы ожидаем, что заметим рост успеваемости учащихся. Во время обходов и наблюдений в классе мы должны увидеть учащихся вовлеченных в осмысленное и целенаправленное обучение, с соответствующим утвержденным Окружным округом учебным ресурсами и индивидуальным потребностям учащихся. Поддержка и вмешательство в работу учащихся будут определяться с использованием обратной связи по результатам оценки.	Наблюдаемые данные административных обходов и наблюдений, обзоры планов уроков и анализ данных по всему зданию будут служить инструментами мониторинга и индикаторами успеха. Администраторы зданий будут участвовать в еженедельных обсуждениях. Ежемесячно будут проводиться обсуждения данных между группами учителей разных классов. Данные контрольных показателей чтения будут анализироваться 3 раза в год с елыми командами классов во время общешкольных сессий профессионального развития.

План действий: воспитательные практики

Измеримые цели:
В классах K-5 количество воспитательных практик увеличится на 10% от BOY до EOY в течение 24-25 SY, как измеряется вмешательствами, задокументированными в системе управления данными SWIS. Эти RP будут включать в себя ответы на поведение, такие как общественные круги, воспитательные беседы, круги и цели.

Действие Цель		Ожидаемый Начало/Завершение Дата	
В сотрудничестве с проектом Just Discipline наши учителя продолжают внедрять элементы воспитательных практик в своих классах. Учителя продолжают внедрять общественные круги в еженедельную практику с классными/учебными пространствами. Учителя также будут предоставлены возможности применять с соответствующим возрасту реакцией на поведение.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/Должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	Цель/ЦД?	
Синди Перлоу/Координатор JDP Очная группа PBIS	а-Сценарии еженедельных общественных кругов -Схема поведения PBIS - Ресурсы воспитательных последствий	Да	
Действие Цель		Ожидаемый Начало/Завершение Дата	

Внедрить нашу комнату поведенческой поддержки под названием BEEHive (Образование ожиданий в отношении поведения), которая позволяет учащимся делать выборы и изучать альтернативные ответы, а также предоставляет возможности для терапевтических вмешательств и сенсорных перерывов.		2024-08-20	2025-06-06
Ведущее лицо/должность	Необходимые материалы/ресурсы/поддержка	ЦАП ГД?	
Специалист по управлению поведением Школьные консультанты Школьный социальный работник	-Расписание BEEHive -лечебные упражнения	Нет	

Ожидаемый результат	Мониторинг /Оценка (люди, частота и метод)
Благодаря более широкому использованию восстановительных практик в рамках последовательного внедрения нашей системы PBIS мы можем построить более крепкие отношения с нашими студентами. Сопутствующим эффектом этих позитивных отношений станет снижение количества направлений на дисциплинарные нарушения в офисе и повышение посещаемости и успеваемости студентов.	В этом году мы будем использовать систему SWIS для сбора данных о поведении/дисциплине. Наша административная команда вместе с основной командой PBIS будет отслеживать данные о дисциплине и использовании восстановительных практик на наших ежемесячных собраниях. Данные также будут передаваться на собрания персонала в течение года. Координатор JDP также собирает данные, связанные с использованием общественных кружков в рамках гранта.

Таблиц ы рас х одов

Грант на улучшение школ True School не получает грант на улучшение школ.

Распределение финансирования по общеобразовательной программе

Раздел 1. Ложная школа не получает финансирование по общеобразовательной программе Раздела 1.

Категория бюджета (Grant (общеобразовательная))	План(ы) действий	Описание расходов	Количество
Инструкция	- Многоуровневое обучение - Планирование - Восстановительные практики	Зарплата и льготы учителей начальных классов (KA; JE; MP; CH; HL; JC; JB; CS) для поддержки базового обучения уровня I и целенаправленного вмешательства в работу учащихся, а также поддерживающей/безопасной среды обучения.	996383
Инструкция	- Проверить и подключить - Общеобразовательная школа - Программа консультирования - Восстановительные практики	Зарплата школьных консультантов (LB; LJ; AD) для поддержки социально-эмоционального благополучия всех школьников, контингента, а также для внедрения стандартов карьерного роста в классах K-5.	216175
Инструкция	- Многоуровневое обучение - Планирование	Зарплата специалистов по чтению (KM; KM) для поддержки интенсивных вмешательств в чтение, как часть многоуровневой модели обучения. Данные Собранные данные включают в себя контрольные данные, а также данные мониторинга прогресса и наблюдений в классе. EBLI (Доказательная грамотность)	198500

		Учебная программа «Инструкция» будет использоваться для специализированной поддержки.	
Инструкция	- Многоуровневое обучение - Планирование	Учебный ресурс Geodes/Wit and Wisdom	30045
Инструкция	- Проверить и подключить - Общественная школа - Программа консультирования - Восстановительные практики	Другие услуги--PAFPC	5000
Общие расходы			1446103

Профессиональное развитие

Действия по профессиональному развитию

Стратегия основанная на фактических данных	Действия, шаг и
Рассылка информации о посещаемости-- Связь с Семьи	Разработка и распространение протокола по решению проблемы посещаемости учащихся, который начинается с того, что классный руководитель инициирует контакт с семьями в течение первых нескольких дней после выявления проблем с посещаемостью.
Проверить и подключить	Окажите поддержку учащимся испытывающим ронические проблемы с посещаемостью, с помощью нашего проекта BEE Here! Buddy, который предоставляет обой поддержку типа «Проверь и подключись».
Многоуровневое обучение Планирование	В ежедневное расписание каждого класса был включен 45-минутный период вмешательства. Эти периоды вмешательства также были согласованы с графиками наших специалистов по поддержке, таких как специалисты по чтению, менеджеры по работе с клиентами специалистов образования и наш учитель EL. Цель состоит в том, чтобы учителя классов работали совместно со специалистами по поддержке на уровне класса, чтобы предоставлять целевые инструкции учащимся во время этих периодов вмешательства. Эти инструкции основаны на результатах оценки данных STAR и STAR/CBM, а также на других мерах, основанных на учебной программе.
Многоуровневое обучение Планирование	Предоставьте время учителям классов и вспомогательному персоналу (специалистам по чтению, менеджерам по работе с особыми образовательными случаями, учителям EL) для анализа данных отдельных учеников, классов и классов. В течение этого времени сотрудники будут контролировать развитие навыков учеников в отношении целевых контрольных показателей на каждом уровне класса. Это время также будет использоваться для планирования обучения. Наша цель заключается в том, чтобы команды по 3 человека встречались ежемесячно, в то время как команды по всем классам встречались не реже трех раз в год.
Многоуровневое обучение Планирование	Предоставить возможности профессионального развития для учителей, чтобы усилить их основные учебные практики, использовать учебные ресурсы и осуществлять целевые вмешательства и поддержку. Этот PD также включает в себя надлежащее использование ресурсов данных и формирующих оценок для оценки приобретения учащимися предполагаемых целевых навыков.
Многоуровневое обучение Планирование	Использовать модель наставничества для учителей и специалистов по поддержке, чтобы поддерживать друг друга и делиться передовым опытом в обучении чтению и математике. Специалисты по чтению будут выступать в качестве инструкторов для учителей классов на каждом уровне класса, а также предоставлять услуги и прямое вмешательство учащимся.
Восстановительные практики	В сотрудничестве с проектом Just Discipline наши учителя продолжают внедрять элементы восстановительных практик в своих классах. Учителя продолжают вести общественные кружки в еженедельную практику с классными/учебными пространствами. Учителям также будут предоставлены возможности применять соответствующие возрасту реакции на поведение.

Посещаемость

Действие Шаг
- Оказывайте поддержку учащимся с роническими проблемами посещаемости, используя наш проект BEE Here! Buddy, который предоставляет обой поддержку типа «Проверь и подключись». - Составление и распространение протокола задания для решения проблемы посещаемости учащихся, который начинается с того, что учитель в классе инициирует контакт с семьями в течение первых нескольких дней были отмечены проблемы с посещаемостью.
Аудитория
Персонал начальной школы Penn Hills, включая учителей, специалистов по поддержке и помощников
Темы для включения
Исследование протоколов/процедур проверки посещаемости школ и подключения
Докладательство обучения

Участие персонала Exit Ticket в Check and Connect		
Ведущее лицо/должность	Ожидаемое начало	Ожидаемое завершение
Директор здания и социальный работник школы	2024-08-13	2024-08-15

Формат обучения

Вид деятельности	Час totals
День работы на рабочем месте — на сессии профессионального развития «Назад в школу»/август 2024 г.	
Рамки наблюдения и практики, выполненные в этом плане	
• 4с: Общение с семьями	
Этот шаг соответствует требованиям обязательного государственного обучения	

MTSS для администраторов

Действие Шаг		
45-минутный период вмешательства был встроен в ежедневное расписание каждого класса. Эти периоды вмешательства также были согласованы с графиком наших специалистов по поддержке, таких как специалисты по чтению, менеджеры по работе с клиентами с психическим образованием и наш учитель EL. Цель состоит в том, чтобы учителя классов работали совместно со специалистами по поддержке на уровне класса, чтобы предоставлять целевые инструкции учащимся во время этих периодов вмешательства. Эти инструкции основаны на результатах оценки данных STAR и STAR/CBM, а также на других мерах, основанных на учебной программе. - Предоставьте время учителям классов и вспомогательному персоналу (специалистам по чтению, менеджерам по работе с клиентами с психическим образованием, учителям EL) для анализа данных отдельных учащихся классов и классов. В течение этого времени сотрудники будут контролировать развитие навыков учащихся в отношении целевых показателей на каждом уровне класса. Это время также будет использоваться для учебного планирования. Наша цель — чтобы команды по 3 человека встречались ежемесячно, в то время как команды по всем классам будут встречаться не реже трех раз в год. - Предоставить возможности профессионального развития для учителей, чтобы усилить их основные учебные практики, использовать учебные ресурсы и осуществлять целевые вмешательства и поддержку. Этот PD также включает в себя надзорное использование ресурсов данных и формирующих оценок для оценки приобретения учащимися предполагаемых целевых навыков. - Использовать модель наставничества для учителей и специалистов по поддержке, чтобы поддерживать друг друга и делиться лучшими практиками в обучении чтению и математике. Специалисты по чтению будут выступать в качестве инструкторов для учителей классов на каждом уровне класса, в дополнение к предоставлению услуг прямого вмешательства для учеников.		
Аудитория		
Сотрудники начальной школы Penn Hills, включая учителей, специалистов по чтению, менеджеров по работе с детьми с психическим образованием, инструкторов по английскому языку и помощников преподавателей		
Темы для включения		
-Понимание многоуровневой системы поддержки -Процедуры периода вмешательства -Протоколы и структура группы обработки данных		
Доказательства обучения		
Выходной билет. Доказательства реализации целевой поддержки в период вмешательства, собранные в ходе административных проверок.		
Ведущее лицо/должность	Ожидаемый старт	Ожидаемое завершение
Директор здания в сотрудничестве с Allegheny Intermediate Unit и специалистами PaTTAN (Кейт Стаки и Мелисса Клуг)	2024-08-13	2025-05-30

Формат обучения

Тип деятельности	Час	Дата
Семинары: первоначальный PD должен проводиться в начале года и пересматриваться в течение года по мере необходимости в течение доступного ежесезонного времени PD.		
Рамки наблюдения и практики, выполненные в этом плане		
3c: Вовлечение студентов в процесс обучения 3d: Использование оценки в обучении 1e: Разработка последовательной инструкции		
Этот шаг соответствует требованиям обязательного государственного обучения		

Восстановительные практики

Действие Шаг		
В сотрудничестве с проектом Just Discipline наши учителя продолжают внедрять элементы восстановительных практик в своих классах. Учителя продолжают вести общесcholные кружки в еженедельную практику с классными/учебными проблемами. Учителям также будут представлены возможности применять соответствующие возрасту ответы на поведение.		
Аудитория		
Персонал начальной школы Penn Hills, включая учителей, специалистов по поддержке и помощников		
Темы для включения		
Общесcholные круги - Круги исследования - Восстановительные реакции на поведение/Альтернативы традиционной дисциплине		
Доказательства обучения		
Выходной билет Реализация РП, задокументированная сбором данных SWIS и JDP		
Ведущее лицо/должность	Ожидаемое начало	Ожидаемое завершение
Синди Перлоу/координатор проекта Just Discipline/Университет Питтсбурга	2024-08-13	2025-06-06

Формат обучения

Вид деятельности	Час	Дата
Мастер-классы	- Дважды 24-25 SY (осень и весна)	
Рамки наблюдения и практики, выполненные в этом плане		
• 2a: Создание атмосферы уважения и взаимопонимания • 2d: Управление поведением учащихся		
Этот шаг соответствует требованиям обязательного государственного обучения		

Утверждения и подписи

Загруженные файлы

Главный администратор школы	Дата
Подпись директора здания	Дата
Кристиан Браун	2024-08-02
Подпись координатора по улучшению школы	Дата