

Penn Hills El Sch

Plan scolaire TSI Titre 1 | 2024-2025

Profil et éléments essentiels du plan

École		AUN/Branche
Penn Hills El Sch		103027352
Adresse 1		
1079, chemin Jefferson		
Adresse 2		
Ville	État	Code postal
Pittsburgh	Pennsylvanie	15235
Administrateur en chef de l'école		Courriel de l'administrateur en chef de l'école
Dr John Mozzocio		jmozzo@phsd.k12.pa.us
Nom principal		
Kristin Brown		
Courriel principal		
kbrown@phsd.k12.pa.us		
Numéro de téléphone principal		Extension principale
412-793-7000		7101
Nom du facilitateur d'amélioration scolaire		Courriel du facilitateur d'amélioration scolaire
Kristin Brown		kbrown@phsd.org

Comité de pilotage

Nom	Poste/Rôle	Bâtiment/Groupe/Organisation	E-mail
Kristin Brown	Principal	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	kbrown@phsd.org
Candace Henderson	Enseignante de maternelle	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	chende@phsd.org
Lisa O'Connor	Enseignant de première année	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	loconn@phsd.org
Julie Erdelyi	Enseignant de deuxième année	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	jerdel@phsd.org
Bretagne Schmidt	Enseignant de troisième année	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	bschmi@phsd.org
Kerry Ott	Coach de lecture	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	kott@phsd.k12.p
Michelle Rodden	MathCoach	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	mrodde@phsd.org
Cynthia Hixson	Spécialiste en lecture	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	chixso@phsd.org
Jill Scott	Mère	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	jilltweed@gmail.com
Jeff DerVanik	Coach de données	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	jderva@phsd.org
Tyoato Betters-Prix	Membre de la communauté	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	tyoatodst@yahoo.com
Renel Williams	Dirigeants au niveau du district	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	rwilli@phsd.org
Erica D'Antonio	Professeur	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	edanto@phsd.org
Kim Stotler	Spécialiste en éducation	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	kstotl@phsd.org
Kristen Marino	Spécialiste en éducation	École élémentaire de Penn Hills/District scolaire de Penn Hills	kmarin@phsd.org
Dr John Mozzocio	Administrateur en chef de l'école	District scolaire de Penn Hills	jmozzo@phsd.org

Vision de l'apprentissage

Vision de l'apprentissage

Tous les élèves et toutes les familles bénéficieront d'une chance équitable de réussir et de s'épanouir dans notre environnement communautaire scolaire diversifié qui les soutient sur le plan scolaire, social et émotionnel.

[Index des PA « Préparez-vous pour](#)

[l'avenir](#) » Sélectionnez les niveaux scolaires de votre établissement. Sélectionnez tout ce qui s'applique.

Vrai K	Vrai 1	Vrai 2	Vrai 3	Vrai 4	Vrai 5	Faux 6
Faux 7	Faux 8	Faux 9	Faux 10	Faux 11	Faux 12	

Examen des performances au niveau de l'école

Points forts

Indicateur	Commentaires/Observations notables
Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS)-- Croissance scientifique	Tous les groupes d'étudiants dépassent la norme démontrant une croissance en sciences pour 22-23 ans (82%).
Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - ELA Compétence	Bien que nous n'ayons pas atteint l'objectif intermédiaire de compétence en ELA, nos élèves ont augmenté leurs performances de 21-22 SY (26,3 %) à 22-23 SY (30,3 %).
Mesures d'évaluation de l'État (PSSA)-- Compétences en mathématiques	Bien que nous n'ayons pas atteint l'objectif intermédiaire de maîtrise des mathématiques, nos élèves ont augmenté leurs performances de 21-22 SY (18,2 %) à 22-23 SY (19,3 %).
Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS)-- Croissance ELA	Bien que le groupe d'étudiants n'ait pas atteint la norme démontrant une croissance en ELA pour 22-23 SY, le groupe a démontré une tendance positive de 21-22 SY (50 %) à 22-23 SY (54 %).
Indice de préparation à l'avenir/Collège et carrière Indicateur de préparation	Le nombre d'étudiants ayant rempli l'indicateur de préparation à l'université et à la carrière est passé de 40,7 % (21-22 ans) à 88,3 % (22-23 ans).

Défis

Indicateur	Commentaires/Observations notables
Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - ELA, mathématiques, sciences Compétence	Tous les groupes d'étudiants n'atteignent pas les objectifs intermédiaires en matière de maîtrise de l'ELA, des mathématiques ou des sciences.
Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Croissance en mathématiques et en ELA	Tous les groupes d'étudiants ne répondent pas aux normes de démonstration de croissance en ELA et en mathématiques.
Mesures d'évaluation de l'État Présence	Le taux de présence de tous les groupes d'étudiants a chuté de façon drastique, passant de 21-22 ans (70 %) à 22-23 ans (59,9 %).

Examen des niveaux scolaires et des groupes d'élèves individuels

Points forts

Indicateur	Commentaires/Observations notables
Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - Compétence en ELA Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-américain/noir, multiracial (non hispanique),	Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint l'objectif intermédiaire de compétence en ELA ; cependant, ils ont amélioré leur niveau de performance en ELA par rapport à l'année précédente : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, Économiquement défavorisés et Étudiants handicapés.

Étudiants blancs, économiquement défavorisés, avec Handicaps	
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - Mathématiques Compétence Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Multiracial (non hispanique), blanc, économiquement Défavorisé	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint l'objectif intermédiaire de compétence en mathématiques ; cependant, ils ont amélioré leur niveau de performance en mathématiques par rapport à l'année précédente : Blancs, 2 races ou plus et économiquement défavorisés.
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Croissance de l'ELA Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Étudiants handicapés	Commentaires/Observations notables Les élèves handicapés ont atteint la norme en démontrant une croissance en ELA, passant de 55 % (21-22 ans) à 77 % (22-23 ans).
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - ELA et mathématiques Compétence Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA hispanique	Commentaires/Observations notables Le sous-groupe hispanique a atteint l'objectif intermédiaire de compétence en anglais et en mathématiques pour 22-23 ans, augmentant son score dans les deux cas par rapport à l'année précédente. Anglais : 17,4 % (21-22 ans) à 34,5 % ; mathématiques : 13 % (21-22 ans) à 24,1 %.
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Croissance de l'ELA Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-Américain/Noir	Commentaires/Observations notables Bien que les étudiants noirs aient atteint la norme pour démontrer une croissance en ELA, ils ont augmenté leur score de 54 % (21-22 SY) à 68 % (22-23 SY).
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Sciences Croissance Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-Américain/Noir, Blanc, Économiquement Étudiants défavorisés et handicapés	Commentaires/Observations notables Les élèves blancs ont dépassé les normes en matière de progrès scientifiques. Les élèves noirs, défavorisés et handicapés ont atteint les normes en matière de progrès scientifiques.
Indicateur Indice de préparation à l'avenir/Préparation à l'université et à la carrière Indicateur Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-Américain/Noir, Blanc, Économiquement Étudiants défavorisés et handicapés	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants ont considérablement amélioré leur niveau de performance en matière de préparation à l'université et à la carrière : les Noirs, les Blancs, les étudiants économiquement défavorisés et les étudiants handicapés.

Défis

Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (assiduité) Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint la norme de performance en matière de présence : Noir, Blancs, 2 races ou plus, hispaniques, économiquement défavorisés et étudiants avec
--	---

Afro-américain/noir, hispanique, multiracial (non hispanique), Étudiants blancs, économiquement défavorisés et handicapés	Handicaps.
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PSSA) - ELA, mathématiques, sciences Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-américain/noir, multiracial (non hispanique), blanc, Économiquement défavorisés, étudiants handicapés	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint l'objectif intermédiaire pour l'ELA, les mathématiques ou les sciences : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, économiquement défavorisés et étudiants handicapés.
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Croissance de l'ELA Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-Américain/Noir, Blanc, Économiquement défavorisé	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint la norme démontrant une croissance en ELA : Noirs, Blancs et Économiquement défavorisés.
Indicateur Mesures d'évaluation de l'État (PVAAS) - Croissance mathématique Sous-groupes d'étudiants de l'ESSA Afro-Américain/Noir, Blanc, Économiquement défavorisé, Étudiants handicapés	Commentaires/Observations notables Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint la norme démontrant une croissance en mathématiques : les Noirs, les Blancs, les personnes économiquement défavorisées et les étudiants handicapés.

Résumé

Points forts

Passez en revue les points forts énumérés ci-dessus et copiez et collez 2 à 5 points forts qui ont eu le plus d'impact sur l'amélioration de vos défis les plus urgents.

Tous les groupes d'étudiants dépassent la norme démontrant une croissance en sciences pour 22-23 ans (82%).
Bien que nous n'ayons pas atteint l'objectif intermédiaire de maîtrise de l'ELA et des mathématiques, nos élèves ont augmenté leurs performances en lecture de 21-22 SY (26,3 %) à 22-23 SY (30,3 %) et en mathématiques de 21-22 SY (18,2 %) à 22-23 SY (19,3 %).
Le nombre d'étudiants ayant rempli l'indicateur de préparation à l'université et à la carrière est passé de 40,7 % (21-22 ans) à 88,3 % (22-23 ans).
Les élèves handicapés ont atteint la norme en démontrant une croissance en ELA, passant de 55 % (21-22 ans) à 77 % (22-23 ans).
Le sous-groupe hispanique a atteint l'objectif intermédiaire de compétence en ELA et en mathématiques pour 22-23 ans, augmentant son score dans les deux par rapport à l'année précédente. ELA - 17,4 % (21-22 SY) à 34,5 % Mathématiques - 13 % (21-22 SY) à 24,1 %

Défis Passez

en revue les défis énumérés ci-dessus et copiez et collez 2 à 5 défis si une amélioration aurait le plus d'impact sur la réalisation de vos objectifs d'indice Future Ready PA.

Le taux de présence de tous les groupes d'étudiants a chuté de façon drastique, passant de 21 à 22 ans (70 %) à 22 à 23 ans (59,9 %), y compris les sous-groupes suivants : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, Hispaniques, Économiquement défavorisés et étudiants handicapés.
Tous les groupes d'élèves ne respectent pas les normes de progression en anglais et en mathématiques. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en anglais : les Noirs, les Blancs et les élèves issus de milieux défavorisés. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en mathématiques : les Noirs, les Blancs, les élèves issus de milieux défavorisés et les élèves handicapés.

Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint l'objectif intermédiaire pour l'ELA, les mathématiques ou les sciences : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, économiquement défavorisés et étudiants handicapés.

Évaluation locale

Arts du langage anglais

Données	Commentaires/Observations notables
STAR CBM	Français Maternelle (dénomination des lettres, sons des lettres, segmentation des phonèmes et mots non-sens réceptifs) : Le nombre d'élèves classés comme étant au/au-dessus de la référence a augmenté de manière significative dans tous les domaines de test de GARÇON à EOY (23-24 SY). Première année (segmentation des phonèmes, mots non-sens expressifs et fluidité de lecture orale) : Le nombre d'élèves classés comme étant au/au-dessus de la référence a augmenté de manière significative dans tous les domaines de test de GARÇON à EOY (23-24 SY). À EOY, les chiffres suivants de référence/au-dessus ont été notés : PS--94 % ENW--85 % ORF--75 % Deuxième année (mots non-sens expressifs, mots à vue et à haute fréquence et fluidité de lecture orale) : Le nombre d'élèves classés comme étant au/au-dessus de la référence a augmenté dans tous les domaines de test de GARÇON à EOY (23-24 SY). Troisième année (mots fréquents et fréquents, et fluidité de lecture orale) : Le nombre d'élèves classés comme ayant atteint ou dépassé le seuil de référence a augmenté dans tous les domaines d'évaluation de la maternelle à la fin de l'année (23-24 ans après l'école). Quatrième et cinquième années (fluidité de lecture orale) : Aucun changement significatif n'a été observé de la maternelle à la fin de l'année. En fait, la 4e année a légèrement diminué.
PSSA/ELA Printemps 2023	Le nombre d'élèves avancés/compétents tombe en dessous de 50 % dans toutes les classes de 3e, 4e et 5e. (3e année : 36 % ; 4e année : 25 % ; 5e année : 28 %) La majorité de nos élèves appartiennent à la catégorie de base. (3e année : 44 % ; 4e année : 43 % ; 5e année : 49 %)
Évaluation STAR-- Maternelle/Alphabétisation précoce	En comparant les scores de l'évaluation de l'alphabétisation précoce BOY STAR aux scores de l'évaluation EOY STAR pour l'année scolaire 2023-2024, les résultats suivants ont été observés : - Maternelle/Alphabétisation précoce : Le nombre d'élèves identifiés comme étant au niveau/à la référence de BOY à EOY est passé de 38 % à 52 %, 48 % des élèves restant sous surveillance ou nécessitant une intervention urgente.
Évaluation STAR - Notes 1-5/ELA	Français En comparant les scores d'évaluation BOY ELA STAR aux scores d'évaluation EOY ELA STAR pour l'année scolaire 2023-2024, les résultats suivants ont été observés : ELA de première année : Le nombre d'élèves avancés/compétents est passé de 31 % à 41 % de BOY à EOY. Le nombre d'élèves de base et en dessous du niveau de base a chuté de 69 % (BOY) à 59 % (EOY). ELA de deuxième année : Le nombre d'élèves avancés/compétents est passé de 41 % (BOY) à 45 % (EOY). De plus, le nombre d'élèves identifiés dans la catégorie de base et en dessous du niveau de base a diminué de 59 % (BOY) à 55 % (EOY). ELA de troisième année : Le nombre d'élèves classés comme avancés/compétents et de base/en dessous du niveau de base a maintenu un pourcentage constant de BOY à EOY. ELA de quatrième année : Le nombre d'élèves avancés/compétents est passé de 33 % à 54 % de BOY à EOY. Le nombre d'élèves de niveau de base et inférieur au niveau de base est passé de 67 % (garçons) à 46 % (fin d'année). ELA de cinquième année : Le nombre d'élèves classés comme avancés/compétents et de niveau de base/inférieur au niveau de base a maintenu un pourcentage constant de garçon à fin d'année.
CDT – 3e, 4e et 5e années (ELA)	Une tendance positive a été observée dans les classes de 3e, 4e et 5e années, de BOY à EOY.

Résumé des arts du langage anglais

Les données

sur les points forts sont utilisées de manière cohérente pour identifier les élèves nécessitant des services plus intensifs de la part de nos spécialistes en lecture et de nos gestionnaires de cas en éducation spécialisée. Ces professionnels utilisent également des ressources ciblées pour répondre aux besoins des élèves.
Les données du CBM fournissent des informations sur les compétences ciblées par niveau scolaire, ce qui permet aux enseignants d'identifier précisément les besoins spécifiques des élèves. Les données du CBM pour les classes de la maternelle à la CE2 indiquent les progrès des élèves dans les domaines ciblés par le niveau scolaire.
Les enseignants de la maternelle à la CE2 ont acquis une certaine familiarité et une plus grande confiance dans l'utilisation des ressources pédagogiques Reading Horizons et Heggerty (maternelle à CE1). La pratique est cohérente.

au sein des équipes de niveau scolaire et entre les niveaux scolaires.

Défis Lors de

l'examen des données STAR Reading/ELA de 23 à 24 ans, bien que le nombre d'élèves avancés/compétents ait augmenté de la maternelle à la 3e année, nous avons toujours un nombre important d'élèves obtenant des résultats aux niveaux de base et inférieurs à ceux de base.

La majorité de nos élèves appartiennent aux catégories de base/inférieure au niveau de base selon nos résultats PSSA/ELA du printemps 2023 dans les classes de 3e, 4e et 5e.

Le nombre d'élèves nécessitant des services d'intervention dépasse la capacité du personnel.

Mathématiques

Données	Commentaires/Observations notables
Évaluation STAR-- Niveaux 1 à 5	Lors de la comparaison des scores d'évaluation BOY STAR avec les scores d'évaluation EOY STAR pour l'année scolaire 2023-2024, les résultats suivants ont été observés : un mouvement limité d'élèves s'est produit dans toutes les classes de la 1re à la 5e année, de BOY à EOY, tant dans la catégorie Au/Au-dessus du repère que dans la catégorie De base/En dessous.
PSSA/Math Printemps 2023	Le nombre d'élèves avancés/compétents tombe en dessous de 50 % dans toutes les classes de 3e, 4e et 5e. (3e année : 22 % ; 4e année : 23 % ; 5e année : 11 %) La majorité de nos élèves se situent dans la catégorie inférieure au niveau de base. (3e année : 49 % ; 4e année : 44 % ; 5e année : 64 %)
CDT - 3e à 5e années (Mathématiques)	Une tendance positive a été observée dans toutes les classes de la 3e à la 5e année, le nombre d'élèves augmentant dans la catégorie Au-dessus et diminuant dans la catégorie De base/En dessous.

Résumé de mathématiques

Points forts

Nous mettons actuellement en œuvre un nouveau programme de mathématiques basé sur les problèmes grâce à Illustrative Math, qui fournit une nouvelle structure à nos pratiques d'enseignement des mathématiques à tous les niveaux scolaires, de la maternelle à la 5e année. Nous terminons notre deuxième année de mise en œuvre de cette ressource pédagogique et nous constatons une plus grande cohérence dans la mise en œuvre et une plus grande confiance dans l'enseignement de cette nouvelle méthodologie.

Les données

de notre base de données STAR Math 22-23 montrent une faible mobilité (non statistiquement significative) des élèves entre les différentes catégories. Les pourcentages d'élèves avancés/compétents restent globalement stables entre les niveaux GARÇON et EOY, du CP au CM2. Nous constatons également une faible mobilité hors de la catégorie Inférieur au niveau élémentaire, dans toutes les classes.

La majorité de nos élèves de cinquième année (64 %) se situent dans la catégorie « en dessous du niveau de base » du Math PSSA (printemps 2023).

En raison de la nouvelle ressource pédagogique, nous constatons que nous ne sommes pas en mesure d'enseigner l'ensemble du champ d'application et de la séquence à chaque niveau scolaire.

Commentaires/Observations notables [sur l'enseignement des sciences, de la](#)

Données	technologie et de l'ingénierie
PSSA/Science Printemps 2023	Nos résultats PSSA en sciences de 4e année sont les suivants : Avancé/Compétent - 60 % Basique - 29 % En dessous du niveau de base - 12 % La majorité de nos élèves obtiennent des notes A/P.
CDT Science-- 3e, 4e, 5e année	Lors de l'examen de l'évaluation scientifique CDT SY 2023-24, les résultats suivants ont été observés en 3e année : les élèves qui ATTEignent/DÉPASSENT les normes de référence sont passés de 21 % (GARÇONS) à 44 % (Fin de l'année) ; les élèves qui sont tombés EN DESSOUS des normes de référence sont passés de 79 % (GARÇONS) à 56 %

	(EOY). Les résultats suivants ont été observés en 4e année : Le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent les normes de référence est passé de 38 % (GARÇONS) à 64 % (EOY); le nombre d'élèves qui sont inférieurs aux normes de référence est passé de 62 % (GARÇONS) à 36 % (EOY). Les résultats suivants ont été observés en 5e année : Le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent les normes de référence est passé de 21 % (GARÇONS) à 34 % (EOY); le nombre d'élèves qui sont inférieurs aux normes de référence est passé de 79 % (GARÇONS) à 66 % (EOY).
--	--

Résumé de l'enseignement des sciences, de la technologie et de l'ingénierie

Points forts

Au cours des trois séries de tests scientifiques du CDT en 3e, 4e et 5e années, une tendance positive a été constatée, les élèves passant continuellement d'un niveau inférieur à celui de compétence à un niveau égal ou supérieur à celui de compétence.
Lors du PSSA scientifique du printemps 2023, la majorité de nos étudiants ont obtenu des résultats dans les catégories Avancé/Compétent.
Des ressources cohérentes pour l'enseignement des sciences de la maternelle à la 5e année soutiennent le développement de normes scientifiques avec les élèves.

Défis Notre

horaire ne prévoit que 45 minutes d'enseignement scientifique par jour de la maternelle à la 3e année.
En 3e et 5e années, au moins 50 % de nos élèves de ces années sont toujours dans la catégorie de compétence INFÉRIEURE à l'évaluation EOY CDT.

Universitaires connexes

Préparation à la carrière

Données	Commentaires/Observations notables
Carrière PIMS Préparation Indicateurs	Tous les élèves de la maternelle à la CM2 ont participé à des activités de préparation à l'emploi organisées par notre service d'orientation scolaire et élémentaire, à l'aide du logiciel Xello College et Career Readiness, ainsi que d'activités adaptées. Nos élèves de CM2 ont enregistré un taux de réussite de 90 % pour 23-24 années scolaires sur les six indicateurs requis à la sortie de l'école primaire (191 élèves sur 211). Ce taux a progressé par rapport à l'année précédente, mais reste inférieur à l'objectif de 98 % fixé par l'État.

Programmes d'enseignement professionnel et technique (EFP)

Les véritables programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE) omettent

Arts et sciences humaines

Les vrais arts et les sciences humaines omettent

Environnement et écologie

Véritable environnement et écologie Omettre

Sciences de la famille et de la consommation

Les vraies sciences de la famille et de la consommation omettent

Santé, sécurité et éducation physique

Faux Santé, sécurité et éducation physique Omettre

Données	Commentaires/Observations notables
Inventaire de fidélité à plusieurs niveaux du PBIS	Les résultats de l'inventaire de fidélité à plusieurs niveaux du PBIS 2023-2024 ont indiqué que nous avons des pratiques cohérentes à l'échelle de l'école dans les niveaux 1, 2 et 3. Nous serons reconnus pour nos meilleures pratiques à tous les niveaux par le réseau PA PBIS. Notre fidélité à nos pratiques s'est accrue depuis le Année scolaire précédente : Niveau 1 Niveau 2 Niveau 3 26/05/2022 80 % NA NA 17/05/2023 87 % 73 % NA 10/05/2024 87 % 85 % 76 % Ces pratiques comprennent : - des attentes comportementales cohérentes à l'échelle de l'école dans tous les environnements scolaires - des systèmes de reconnaissance pour les élèves, les salles de classe et le personnel - des interventions de soutien utilisées dans les salles de classe, y compris la mise en œuvre de pratiques réparatrices. - l'utilisation de données pour identifier les élèves ayant besoin de soutiens de niveaux 2 et 3 Les données sur la discipline ont été collectées dans tous les environnements scolaires, y compris les
Étudiant vers le ciel Données sur la discipline de gestion	salles de classe, la cafétéria, les couloirs, les classes de ressources et le bus. Une réduction des signalements pour manquement à la discipline a été constatée dans les classes de 1re et 4e années, passant de 22 à 23 ans après l'école à 23 et 24 ans après l'école. 1re année : 391 à 247 ans, 4e année : 539 à 307 ans. Les signalements en 5e année étaient au nombre de 701. La conduite des bus continue d'être un défi.
Données du projet Just Discipline	Les informations suivantes sont issues des données du 18 avril 2024 : 694 cercles communautaires ont été organisés cette année scolaire. 632 d'entre eux ont été animés par le personnel enseignant et 42 autres en collaboration avec le coordinateur du PJD. Seuls 20 cercles ont été animés exclusivement par le coordinateur du PJD. Ces données indiquent que les cercles communautaires deviennent une pratique courante.

	Dans nos classes, 67 cercles de guérison ont été animés par le coordinateur du PJD, avec le soutien du personnel et de la direction. Les cercles de guérison ont été une nouveauté de notre initiative de RP cette année scolaire.
L'équipe YESS Orientations/Interventions	Nos spécialistes du soutien à l'engagement des jeunes ont démontré un impact positif sur le comportement des élèves. Les données mensuelles de l'équipe YESS sont les suivantes : (Interventions réussies/Nombre total d'incidents signalés) Maternelle : 130/143 = 91 % ; 1-75/80 = 94 % ; 2-211/217 = 97 % ; 3-212/226 = 94 % 4--215/250 = 86 % 5--362/469 = 77 %

Études sociales (éducation civique et gouvernementale, économie, géographie, histoire)

Vraies études sociales (éducation civique et gouvernementale, économie, géographie, histoire) Omettre

Résumé

Points forts

Passez en revue les commentaires et les observations notables énumérés précédemment et notez 2 à 5 points forts qui ont eu le plus d'impact sur l'amélioration de vos défis les plus urgents.

Selon l'inventaire de fidélité à plusieurs niveaux du printemps 2024, nous avons démontré une cohérence dans la mise en œuvre de notre programme PBIS (5/10/2024 87 %/Niveau 1 ; 85 %/Niveau 2 ; 76 %/Niveau 3) et avons reçu la reconnaissance du réseau PaPBIS pour la mise en œuvre du niveau 3.
Les élèves de tous les niveaux sont exposés à des soutiens similaires pour réussir sur le plan socio-émotionnel et professionnel grâce à un programme de conseil complet et cohérent.
Grâce à une collaboration continue avec le projet « Just Discipline » de l'École de travail social de l'Université de Pittsburgh, les données montrent que le personnel adopte la mise en œuvre de cercles communautaires et d'autres pratiques réparatrices. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, 632 cercles communautaires ont été animés par le personnel enseignant.
Les données YESS indiquent que les interventions fournies par l'équipe YESS ont été généralement efficaces et réussies. (taux d'efficacité de 77 à 97 %)

Défis Passez

en revue les commentaires et les observations notables énumérés précédemment et enregistrez 2 à 5 défis qui, s'ils étaient améliorés, auraient le plus d'impact sur la réalisation de votre mission et de votre vision.

Nos données disciplinaires indiquent des divergences entre les interprétations du personnel concernant les comportements en classe et ceux gérés par le bureau, ainsi que des divergences dans le signalement des incidents au niveau de la classe.
Bien qu'une amélioration ait été constatée dans l'achèvement de nos indicateurs de préparation à la carrière, nous n'atteignons toujours pas l'objectif intermédiaire de 98 %.

Considérations relatives à l'équité

Apprenants d'anglais Faux

Ce groupe d'étudiants n'est pas au centre de ce plan.

Données	Commentaires/Observations notables
Évaluation STAR- -En lisant	Dans les classes de 1re, 3e et 4e années, le nombre d'apprenants d'anglais classés comme ayant un niveau inférieur à celui de base en lecture a diminué de GARÇON à EOY. 1--67%-60% 3--67%-63 % 4--50 %-33 % En 2e année, tous les élèves d'anglais sont restés dans la catégorie « BB » de la classe de B à la fin de l'année. En 5e année, on a observé une tendance négative : davantage d'élèves d'anglais sont classés « BB » à la fin de l'année (57 %-71 %).
Évaluation STAR- -Mathématiques	Dans les classes de 1re, 4e et 5e, le nombre d'apprenants d'anglais classés comme étant en dessous du niveau de base en mathématiques a diminué de GARÇON à EOY. 1--33%-20% 4--100%-67% 5--57%-33%

Étudiants handicapés Faux Ce groupe

d'étudiants n'est pas une priorité dans ce plan.

Données	Commentaires/Observations notables
Évaluation STAR- -En lisant	Dans toutes les classes de la 1re à la 5e année, le nombre d'élèves handicapés a diminué dans la catégorie « Inférieur au niveau de base » de GARÇON à EOY. 1--47 %-45 % 2--55 %-33 % 3--62 %-51 % 4--67 %-34 % 5--60 %-43 % Dans les classes de maternelle, 2e, 3e, 4e et 5e année, le nombre d'élèves A/P a augmenté de GARÇON à EOY. K--24 %-30 % 2--27%-32% 3--13%-24% 4--19%-25% 5--25%-27%
Évaluation STAR- -Mathématiques	Dans les classes de 1re, 2e et 4e, le nombre d'élèves handicapés a diminué dans la catégorie BB, de GARÇON à EOY. 1--59%-39% 2--68%-67% 4--67 %-54 % *En 3e et 5e année, il y a eu une augmentation du niveau inférieur au niveau de base, de BOY à EOY.
CDT--Science	Des tendances positives ont été observées en 3e année, la proportion d'élèves en situation de handicap passant de 89 % à 78 % en ROUGE (de la catégorie GARÇON à la catégorie E). Une tendance négative a été observée en 4e année, avec une augmentation du nombre d'élèves en situation de handicap en ROUGE (de la catégorie GARÇON à la catégorie E) (79 % à 83 %). Aucun changement notable n'a été observé en 5e année.
CDT--Lecture	Les élèves handicapés ont connu une tendance positive hors de la catégorie ROUGE, passant de GARÇON à EOY. 3--94%-73% 4--96%-79% 5--94%-71%
CDT--Mathématiques	Les élèves handicapés ont connu une tendance positive hors de la catégorie ROUGE, passant de GARÇON à EOY. 3--100 %-80 % 4--100 %-81 % 5--100 %-77 %

Les étudiants considérés comme économiquement défavorisés Faux Ce groupe

d'étudiants n'est pas une priorité dans ce plan.

Données	Commentaires/Observations notables
ÉTOILE Évaluation-- En lisant	Français Dans les classes de la maternelle, de la 1re et de la 4e année, les élèves considérés comme économiquement défavorisés ont montré une croissance de GARÇON à EOY, passant de la catégorie de base/en dessous du niveau de base à la catégorie avancée/compétente : K--37 %-50 % (A/P) 1--27 %-39 % (A/P) 4--26 %-42 % (A/P) Dans toutes les classes de la 1re à la 5e année, le nombre d'élèves économiquement défavorisés classés comme en dessous du niveau de base a diminué de GARÇON à EOY. 1--37 %-30 % 2--36 %-20 % 3--40 %-31 % 4--40 %-18 % 5--41 %-29 % Pour l'alphabétisation précoce STAR, nos élèves de maternelle issus de milieux défavorisés ont montré des tendances positives. Niveau de compétence/supérieur : 37 %-50 %. Surveillance/Intervention : 63 %-50 %.
ÉTOILE Évaluation-- Mathématiques	Le groupe d'élèves considérés comme économiquement défavorisés n'a pas enregistré de progression significative en mathématiques de la maternelle à la fin de l'année, les scores en CE1, CE2 et CM2 affichant une tendance négative. En revanche, une tendance positive a été observée en CM1. A/P : 25 %-28 % ; B/BB : 75 %-72 %.
CDT--Science	Des tendances positives ont été observées en 3e année, la proportion d'élèves considérés comme économiquement défavorisés passant de 87 % à 80 % de la catégorie « RED » à la catégorie « EOY ». Une tendance négative a été observée en 4e année, avec une augmentation du nombre d'élèves « RED » de 74 % à 81 %. Aucun changement notable n'a été constaté en 5e année.
CDT--Lecture	Les étudiants considérés comme économiquement défavorisés ont connu une tendance positive hors de la catégorie ROUGE de GARÇON à EOY. 3--94%-78% 4--91%-79% 5--92%-82%
CDT--Mathématiques	Les étudiants considérés comme économiquement défavorisés ont connu une tendance positive hors de la catégorie ROUGE, passant de GARÇON à EOY. 3--100%-81% 4--99%-81% 5--98%-82%

Groupes d'étudiants par race/origine ethnique Faux Ce

groupe d'étudiants n'est pas un objectif de ce plan.

Étudiant Groupes	Commentaires/Observations notables
Noir	Concernant l'évaluation de la lecture STAR, une tendance positive a été observée chez les élèves noirs, du niveau GARÇON à la fin de l'année. Niveau égal ou supérieur : 30 % à 48 %. Surveillance/Intervention : 70 % à 52 %. Concernant l'évaluation de la lecture STAR : les élèves noirs classés comme avancés/compétents ont progressé du niveau GARÇON à la fin de l'année en 1re et 4e années. 1 - 28 % à 33 %. 4 - 26 % à 39 % des élèves noirs de toutes les classes de la 1re à la 5e catégorie classés comme BB sont passés de GARÇONS à EOY. 1--38 %-32 % 2--35 %-21 % 3--35 %-27 % 4--44 %-20 % 5--43 %-31 % à l'évaluation STAR en mathématiques, les élèves noirs de 4e année ont vu leurs A/P augmenter de 22 % à 28 % entre le niveau GARÇON et le niveau FIN (année scolaire 2016-2017). De plus, les élèves noirs de 1re, 3e, 4e et 5e années classés BB ont vu leurs scores diminuer de 1re à 39 %. 1 - 51 % à 39 % ; 3 - 64 % à 60 % ; 4 - 49 % à 44 % ; 5 - 61 % à 54 %. Les scores aux tests de compétences en sciences ont suivi la même tendance que ceux des autres sous-groupes. Les élèves noirs ont connu une tendance positive à sortir de la catégorie ROUGE de 3e à 76 % en lecture. 3 - 95 % à 76 % ; 4 - 90 % à 80 % ; 5 - Français 92
hispanique	%-79 % Sur l'évaluation de la littératie précoce STAR, une tendance positive a été observée pour les élèves hispaniques de GARÇON à EOY. Égal/supérieur à-36 %-42 % Sur l'évaluation de lecture STAR : Les élèves hispaniques classés comme Avancés/Compétents ont augmenté de GARÇON à EOY en 1re et 4e années. 1--27 %-50 % 4--33 %-47 % Les élèves hispaniques de 4e année classés comme BB ont diminué de GARÇON à EOY (33 %-29 %). Toutes les autres années ont augmenté dans la zone BB. Sur l'évaluation de mathématiques STAR, les élèves hispaniques de 2e année ont augmenté en A/P de GARÇON à EOY. 2--33 %-80 % Les élèves hispaniques de 1re et 2e années classés comme BB ont diminué de GARÇON à EOY. 1--36 %-8 % 2--33 %-20 %
Blanc	Concernant l'alphabétisation précoce STAR, une tendance positive a été observée chez les élèves blancs, de la maternelle à la fin de l'année. À/au-dessus : 44 %-67 %. En surveillance/intervention : 56 %-33 %.

	(L'intervention urgente n'était que de 3 % à la fin de l'année.) Dans l'évaluation de lecture STAR : les élèves blancs classés comme avancés/compétents sont passés de GARÇON à EOY dans toutes les classes, sauf la 3e année. 1--40 %-54 % 2--31 %-54 % 4--48 %--75 % 5--42 %-57 % Les élèves blancs de toutes les classes de la 1re à la 5e année classés comme BB sont passés de GARÇON à EOY. 1--32 %-22 % 2--47 %-15 % 3--36 %-34 % 4--9 %-0 % 5--22 %-19 % Dans l'évaluation de mathématiques STAR, les élèves blancs de 1re, 2e et 4e année ont augmenté en A/P de GARÇON à EOY. 1--42%-46% 2--38%-46% 4--49%-55% De plus, les élèves blancs des classes 1, 2, 3 et 4 classés comme BB ont diminué de GARÇON à EOY 1--41%-20% 2--56%-31% 3--49%-47% 4--30%-29% Les élèves blancs ont eu une tendance négative sur les CDT scientifiques de GARÇON à EOY.
--	--

Résumé

Points forts

Passez en revue les commentaires et les observations notables énumérés précédemment et notez les 2 à 5 points forts qui ont eu le plus d'impact sur l'amélioration de vos défis les plus urgents.

Dans l'évaluation de lecture STAR, nous constatons une tendance positive dans laquelle le nombre d'élèves handicapés classés comme inférieurs au niveau de base diminue de GARÇON à EOY dans toutes les classes de la 1re à la 5e année.
Dans les catégories d'étudiants considérés comme économiquement défavorisés, d'étudiants noirs et d'étudiants blancs, les étudiants ont évolué positivement hors de la catégorie inférieure à la base en lecture STAR de BOY à EOY.

Défis Passez

en revue les commentaires et les observations notables énumérés précédemment et notez les 2 à 5 défis qui, s'ils étaient améliorés, auraient le plus d'impact sur la réalisation de votre mission et de votre vision.

Nos scores au CDT en sciences étaient généralement négatifs pour tous les sous-groupes de la 3e à la 5e année. Il est à noter que le CDT en sciences de fin d'année a eu lieu après les PSSA et en même temps que les évaluations STAR et trois autres évaluations du CDT.
La majorité de nos sous-groupes débutent en BB (STAR) ou RED (CDT) dans toutes les matières. Malgré des mouvements, la majorité reste dans ces catégories non compétentes.
À la fin de l'année, les élèves de tous les sous-groupes n'atteignent pas les objectifs intermédiaires en matière de maîtrise de la lecture et des mathématiques.

Conditions de leadership, d'enseignement et d'apprentissage

Mettre l'accent sur l'amélioration continue de l'enseignement

Aligner le matériel pédagogique et les plans de cours sur les normes PA	Opérationnel
Utiliser des processus de planification systématiques et collaboratifs pour garantir que l'enseignement est coordonné, aligné et fondé sur des preuves	Émergent
Utiliser une variété d'évaluations (y compris diagnostiques, formatives et sommatives) pour surveiller l'apprentissage des élèves et ajuster les programmes et pratiques pédagogiques	Émergent
Identifier et répondre aux besoins d'apprentissage individuels des élèves	Émergent
Fournir une rétroaction et un soutien fréquents, opportuns et systématiques sur les pratiques pédagogiques	Émergent

Renforcer le leadership

Favoriser une culture d'attentes élevées en matière de réussite pour tous les élèves, les éducateurs, les familles et les membres de la communauté	Opérationnel
Façonner collectivement la vision d'une amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage	Exemplaire
Renforcer les capacités de leadership et responsabiliser le personnel dans le développement et la mise en œuvre réussie d'initiatives qui servent mieux les étudiants, le personnel et l'école	Exemplaire
Organiser les ressources programmatiques, humaines et financières en fonction du plan d'amélioration de l'école et des besoins de la communauté scolaire	Opérationnel
Surveiller en permanence la mise en œuvre du plan d'amélioration de l'école et l'ajuster si nécessaire	Opérationnel

Fournir des systèmes de soutien centrés sur l'étudiant

Promouvoir et maintenir un environnement scolaire positif où tous les membres se sentent accueillis, soutenus et en sécurité à l'école : socialement, émotionnellement, intellectuellement et physiquement	Opérationnel
Mettre en œuvre un système fondé sur des données probantes d'interventions et de soutiens en matière de comportement positif à l'échelle de l'école	Exemplaire
Mettre en œuvre un système à plusieurs niveaux de soutien aux études et au comportement	Émergent
Mettre en œuvre des stratégies fondées sur des données probantes pour inciter les familles à soutenir l'apprentissage	Émergent
Collaborer avec des entreprises locales, des organismes communautaires et d'autres agences pour répondre aux besoins de l'école	Émergent

Favoriser un apprentissage professionnel de qualité

Identifier les besoins d'apprentissage professionnel grâce à l'analyse de diverses données	Émergent
Utiliser plusieurs modèles d'apprentissage professionnel pour répondre aux besoins d'apprentissage du personnel	Émergent
Surveiller et évaluer l'impact de l'apprentissage professionnel sur les pratiques du personnel et l'apprentissage des étudiants	Émergent

Résumé

Points forts

Quelles pratiques essentielles sont actuellement opérationnelles ou exemplaires et pourraient être mises à profit dans vos efforts pour relever vos défis les plus urgents ?

Façonner collectivement la vision d'une amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage
Renforcer les capacités de leadership et responsabiliser le personnel dans l'élaboration et la mise en œuvre réussie d'initiatives qui servent mieux les élèves, le personnel et l'école.
Promouvoir et maintenir un environnement scolaire positif où tous les membres se sentent accueillis, soutenus et en sécurité à l'école : socialement, émotionnellement, intellectuellement et physiquement.
Mettre en œuvre un système fondé sur des données probantes d'interventions et de soutiens en matière de comportement positif à l'échelle de l'école.
Favoriser une culture d'attentes élevées de réussite pour tous les élèves, les éducateurs, les familles et les membres de la communauté.

Défis En pensant

à tous les défis les plus urgents identifiés dans les sections précédentes, lesquelles des pratiques essentielles qui ne sont actuellement pas encore évidentes ou émergentes, si elles étaient améliorées, auraient un impact considérable sur vos progrès dans la réalisation de votre mission, de votre vision et des objectifs intermédiaires de l'indice PA Future Ready dans les mesures d'évaluation de l'État, les mesures sur la bonne voie ou les mesures relatives aux collèges et aux carrières ?

Utiliser une variété d'évaluations (y compris diagnostiques, formatives et sommatives) pour surveiller l'apprentissage des élèves et ajuster les programmes et les pratiques pédagogiques.
Identifier et répondre aux besoins d'apprentissage individuels des élèves.
Surveiller et évaluer l'impact de l'apprentissage professionnel sur les pratiques du personnel et l'apprentissage des étudiants.
Mettre en œuvre un système à plusieurs niveaux de soutien aux études et au comportement.
Mettre en œuvre des stratégies fondées sur des données probantes pour inciter les familles à soutenir l'apprentissage.

Résumé des points forts et des défis de l'évaluation des besoins

Points

forts : examinez le résumé des points forts. Identifiez les points forts qui contribuent le plus positivement à la réalisation de votre mission et de votre vision.

Cochez la case à droite de ces points forts.

Force	Vérifier la prise en compte dans Plan
Tous les groupes d'étudiants dépassent la norme démontrant une croissance en sciences pour 22-23 ans (82%).	Vrai
Bien que nous n'ayons pas atteint l'objectif intermédiaire en matière de maîtrise de l'ELA et des mathématiques, nos élèves ont amélioré leurs performances en Lecture du 21-22 SY (26,3 %) au 22-23 SY (30,3 %) et mathématiques du 21-22 SY (18,2 %) au 22-23 SY (19,3 %).	FAUX
Le nombre d'étudiants ayant rempli l'indicateur de préparation à l'université et à la carrière est passé de 40,7 % (21-22 ans) à 88,3 % (22-23 ans).	Vrai
Les données sont utilisées de manière cohérente pour identifier les élèves nécessitant des services plus intensifs de la part de nos spécialistes en lecture et de nos gestionnaires de cas en éducation spécialisée. Ces professionnels utilisent également des ressources ciblées pour répondre aux besoins des élèves.	Vrai
Les données du CBM fournissent des informations sur les compétences ciblées par niveau scolaire, ce qui permet aux enseignants d'identifier précisément les besoins spécifiques des élèves.	Vrai
Les données du CBM pour les classes de la maternelle à la CE2 indiquent les progrès des élèves dans les domaines ciblés par le niveau scolaire.	Vrai
Façonner collectivement la vision d'une amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.	Vrai
Renforcer les capacités de leadership et responsabiliser le personnel dans le développement et la mise en œuvre réussie d'initiatives qui servent mieux les élèves, le personnel et l'école.	Vrai
Au cours des trois séries de tests scientifiques du CDT en 3e, 4e et 5e années, une tendance positive a été constatée, les élèves continuant est passé d'un niveau inférieur à celui de compétence à un niveau égal ou supérieur à celui de compétence.	FAUX
Lors du PSSA scientifique du printemps 2023, la majorité de nos étudiants ont obtenu des résultats dans les catégories Avancé/Compétent.	FAUX
Des ressources cohérentes pour l'enseignement des sciences de la maternelle à la 5e année soutiennent le développement de normes scientifiques avec les élèves.	FAUX
Les enseignants de la maternelle à la CE2 ont acquis une certaine familiarité et une plus grande confiance dans l'utilisation des ressources pédagogiques Reading Horizons et Heggerty (de la maternelle à la CE1). La pratique est cohérente au sein des équipes de niveau et entre les niveaux.	Vrai
Nous mettons actuellement en œuvre un nouveau programme de mathématiques basé sur la résolution de problèmes, grâce à Illustrative Math, qui structure nos pratiques pédagogiques mathématiques à tous les niveaux, de la maternelle au CM2. Nous terminons notre deuxième année de mise en œuvre de cette ressource pédagogique et constatons une plus grande cohérence dans sa mise en œuvre et une plus grande confiance dans l'enseignement de cette nouvelle méthodologie.	Vrai
Grâce à une collaboration continue avec le projet « Just Discipline » de l'École de travail social de l'Université de Pittsburgh, les données montrent que le personnel adopte la mise en œuvre de cercles communautaires et d'autres pratiques réparatrices. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, 632 cercles communautaires ont été animés par le personnel enseignant.	Vrai
Les élèves handicapés ont atteint la norme en démontrant une croissance en ELA, passant de 55 % (21-22 ans) à 77 % (22-23 ans).	Vrai
Le sous-groupe hispanique a atteint l'objectif intermédiaire de compétence en ELA et en mathématiques pour 22-23 ans, augmentant son score dans les deux par rapport à l'année précédente. ELA - 17,4 % (21-22 ans) à 34,5 % Mathématiques - 13 % (21-22 ans) à	FAUX
24,1 % Les données YESS indiquent que les interventions fournies par l'équipe YESS ont été généralement efficaces et réussies. (77-97 %	Vrai

taux d'efficacité)	
Mettre en œuvre un système fondé sur des données probantes d'interventions et de soutiens en matière de comportement positif à l'échelle de l'école.	Vrai
Selon l'inventaire de fidélité à plusieurs niveaux du printemps 2024, nous avons démontré une cohérence dans la mise en œuvre de notre programme PBIS (5/10/2024 87 %/Niveau 1 ; 85 %/Niveau 2 ; 76 %/Niveau 3) et avons reçu la reconnaissance du réseau PaPBIS pour la mise en œuvre du niveau 3.	Vrai
Les élèves de tous les niveaux sont exposés à des soutiens similaires pour réussir sur le plan socio-émotionnel et professionnel grâce à un programme de conseil complet et cohérent.	Vrai
Promouvoir et maintenir un environnement scolaire positif où tous les membres se sentent accueillis, soutenus et en sécurité à l'école : socialement, émotionnellement, intellectuellement et physiquement.	Vrai
Favoriser une culture d'attentes élevées de réussite pour tous les élèves, les éducateurs, les familles et les membres de la communauté.	FAUX
Dans l'évaluation de lecture STAR, nous constatons une tendance positive dans laquelle le nombre d'élèves handicapés classés comme inférieurs au niveau de base diminue de GARÇON à EOY dans toutes les classes de la 1re à la 5e année.	FAUX
Dans les catégories d'étudiants considérés comme économiquement défavorisés, d'étudiants noirs et d'étudiants blancs, les étudiants ont évolué positivement hors de la catégorie inférieure à la base en lecture STAR de BOY à EOY.	FAUX

Défis : examinez

le résumé des défis. Identifiez les défis les plus urgents pour votre établissement et ceux qui, s'ils étaient améliorés, auraient le plus d'impact sur la réalisation de votre mission et de votre vision.

Cochez la case à droite de ces défis.

Force	Vérifier la prise en compte dans Plan
Le taux de présence de tous les groupes d'étudiants a chuté de façon drastique, passant de 21 à 22 ans (70 %) à 22 à 23 ans (59,9 %), y compris les sous-groupes suivants : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, Hispaniques, Économiquement défavorisés et étudiants handicapés.	Vrai
Tous les groupes d'élèves ne respectent pas les normes de progression en anglais et en mathématiques. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en anglais : les Noirs, les Blancs et les élèves issus de milieux défavorisés. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en mathématiques : les Noirs, les Blancs, les élèves issus de milieux défavorisés et les élèves handicapés.	Vrai
Les sous-groupes suivants n'ont pas atteint l'objectif intermédiaire pour l'ELA, les mathématiques ou les sciences : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, économiquement défavorisés et étudiants handicapés.	FAUX
Les données de notre base de données STAR Math 22-23 montrent une faible mobilité (non statistiquement significative) des élèves entre les différentes catégories. Les pourcentages d'élèves avancés/compétents restent globalement stables du niveau GARÇON au niveau EOY, du CP au CM2. Nous constatons également une faible mobilité hors de la catégorie Inférieur au niveau élémentaire, dans toutes les classes.	Vrai
La majorité de nos élèves de cinquième année (64 %) se situent dans la catégorie « en dessous du niveau de base » du Math PSSA (printemps 2023).	FAUX
Lors de l'examen des données STAR Reading/ELA de 23 à 24 ans, bien que le nombre d'élèves avancés/compétents ait augmenté dans les classes de la maternelle à la 3e année, nous avons toujours un nombre important d'élèves obtenant des résultats aux niveaux de base et inférieurs à ceux de base.	Vrai
En raison de la nouvelle ressource pédagogique, nous constatons que nous ne sommes pas en mesure d'enseigner l'ensemble du champ d'application et de la séquence à chaque niveau scolaire.	Vrai
En 3e et 5e années, au moins 50 % de nos élèves de ces années sont toujours dans la catégorie de compétence INFÉRIEURE au CDT de fin d'année. évaluation.	FAUX
Notre horaire ne prévoit que 45 minutes d'enseignement scientifique par jour de la maternelle à la 3e année.	FAUX

La majorité de nos élèves appartiennent aux catégories de base/inférieure au niveau de base selon nos résultats PSSA/ELA du printemps 2023 dans les classes de 3e, 4e et 5e.	FAUX
Le nombre d'élèves nécessitant des services d'intervention dépasse la capacité du personnel.	Vrai
Utiliser une variété d'évaluations (y compris diagnostiques, formatives et sommatives) pour surveiller l'apprentissage des élèves et ajuster les programmes et les pratiques pédagogiques.	Vrai
Identifier et répondre aux besoins d'apprentissage individuels des élèves.	Vrai
Surveiller et évaluer l'impact de l'apprentissage professionnel sur les pratiques du personnel et l'apprentissage des étudiants.	FAUX
Mettre en œuvre un système à plusieurs niveaux de soutien aux études et au comportement.	Vrai
Nos données disciplinaires indiquent des divergences entre les interprétations du personnel concernant les comportements en classe et ceux gérés par le bureau, ainsi que des divergences dans le signalement des incidents au niveau de la classe.	Vrai
Bien qu'une amélioration ait été constatée dans l'achèvement de nos indicateurs de préparation à la carrière, nous n'atteignons toujours pas l'objectif intermédiaire de 98 %.	Vrai
Mettre en œuvre des stratégies fondées sur des données probantes pour inciter les familles à soutenir l'apprentissage.	FAUX
Nos scores au CDT en sciences étaient généralement négatifs pour tous les sous-groupes de la 3e à la 5e année. Il est à noter que le CDT en sciences de fin d'année a eu lieu après les PSSA et en même temps que les évaluations STAR et trois autres évaluations du CDT.	FAUX
La majorité de nos sous-groupes débutent en BB (STAR) ou RED (CDT) dans toutes les matières. Malgré des mouvements, la majorité reste dans ces catégories non compétentes.	FAUX
À la fin de l'année, les élèves de tous les sous-groupes n'atteignent pas les objectifs intermédiaires en matière de maîtrise de la lecture et des mathématiques.	FAUX

Observations/modèles les plus remarquables Dans l'espace

prévu, notez tous les commentaires et observations notables faits pendant que votre équipe travaillait sur l'évaluation des besoins qui se révèlent importants pour le(s) défi(s) que vous avez vérifiés pour prise en compte dans votre plan global.

Nous avons progressé dans l'évolution de la culture et du climat de notre établissement grâce à la mise en œuvre cohérente des attentes du PBIS et au recours à des pratiques réparatrices pour renforcer la cohésion sociale et établir et entretenir des relations adultes-élèves, le cas échéant. À mesure que les environnements d'apprentissage deviennent des lieux positifs et sûrs, les changements pédagogiques nécessaires peuvent être mis en œuvre. Cette année, nous enrichissons nos ressources pédagogiques en lecture afin que l'enseignement de la maternelle au CM2 soit mieux aligné sur la science de la lecture. Nous sommes confiants dans nos ressources pour les matières principales. Cette année, nous nous concentrerons sur le renforcement des pratiques pédagogiques fondamentales dans toutes les matières et sur l'utilisation des données des élèves pour mieux cibler les besoins d'apprentissage spécifiques en classe. Nous veillerons à respecter le processus MTSS pour les matières scolaires.

Analyse (forces et défis)

Analyser les défis

Analyser les défis	Points de discussion	Vérifier pour Priorité
Le taux de présence de tous les groupes d'étudiants a chuté de façon drastique, passant de 21 à 22 ans (70 %) à 22 à 23 ans (59,9 %), y compris les sous-groupes suivants : Noirs, Blancs, 2 races ou plus, Hispaniques, Économiquement défavorisés et étudiants handicapés.	Nous avons émis l'hypothèse que de nombreux facteurs influencent l'assiduité des élèves. Nous avons envisagé que les élèves et leurs familles ne se sentent peut-être pas les bienvenus dans notre école en raison d'un décalage culturel. Les expériences passées des parents et des familles peuvent également influencer leur perception de l'école. Nous devons également reconnaître que nos familles peuvent ne pas accorder la priorité à l'assiduité scolaire par rapport à d'autres besoins fondamentaux. En collaboration avec notre travailleur social scolaire, nous pouvons identifier les obstacles individuels que les familles peuvent rencontrer pour inscrire leurs élèves à l'école.	Vrai
Tous les groupes d'élèves ne respectent pas les normes de progression en anglais et en mathématiques. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en anglais : les Noirs, les Blancs et les élèves issus de milieux défavorisés. Les sous-groupes suivants ne respectent pas les normes de progression en mathématiques : les Noirs, les Blancs, les élèves issus de milieux défavorisés et les élèves handicapés.	Nous avons émis l'hypothèse que de nombreux facteurs ont un impact sur la croissance scolaire des étudiants. Ces dernières années, nous avons enrichi nos ressources pédagogiques en lecture. Nous avons mis en œuvre les programmes Reading Horizons (phonétique/maternelle-CE2) et Heggerty Phonemic Awareness (maternelle-CE1), mais nos ressources en CM1 et CM2 sont limitées. Suite à une nouvelle ressource pédagogique en mathématiques, nous avons constaté que les enseignants n'abordent pas l'intégralité des concepts à chaque niveau scolaire. Les enseignants doivent continuer à utiliser les données pour identifier avec précision les points forts et les points faibles des élèves, puis concevoir un enseignement ciblé en fonction de leurs besoins individuels. Bien que les enseignants disposent de multiples sources de données, ils manquent souvent de temps pour les récupérer, les analyser et les utiliser pour ajuster l'enseignement ou personnaliser le soutien aux élèves.	Vrai
Les données de notre programme de mathématiques STAR 22-23 montrent un mouvement limité (non statistiquement significatif) des étudiants des différentes catégories. Les pourcentages de niveaux avancés/compétents restent globalement stables de la maternelle à la fin de l'année, du CP au CM2. Nous constatons également une légère progression hors de la catégorie « Inférieur au niveau de base » dans tous les niveaux.		FAUX
En raison de la nouvelle ressource pédagogique, nous constatons que nous ne sommes pas en mesure d'enseigner l'ensemble du champ d'application et de la séquence à chaque niveau scolaire.		FAUX
Lors de l'examen des données STAR Reading/ELA de 23 à 24 ans, bien que le nombre d'élèves avancés/compétents ait augmenté de la maternelle à la 3e année, nous avons toujours un nombre important d'élèves obtenant des résultats de base et inférieurs à ceux de base.		FAUX

niveaux.		
Le nombre d'élèves nécessitant des services d'intervention dépasse le nombre de personnel capacité.		FAUX
Utiliser une variété d'évaluations (y compris diagnostiques, formatives et sommatives) pour surveiller l'apprentissage des élèves et ajuster les programmes et les pratiques pédagogiques.		FAUX
Identifier et répondre aux besoins d'apprentissage individuels des élèves.		FAUX
Mettre en œuvre un système à plusieurs niveaux de soutien aux études et au comportement.		FAUX
Nos données disciplinaires indiquent des divergences entre les interprétations du personnel concernant les comportements en classe et ceux gérés par le bureau, ainsi que des divergences dans le signalement des incidents au niveau de la classe.	Nous avons émis l'hypothèse que même si notre bâtiment dispose d'un système PBIS bien établi, aligné sur un modèle de pratique réparatrice, certains membres du personnel considèrent encore le comportement des élèves avec un état d'esprit plus traditionnel/punitif.	Vrai
Bien qu'une amélioration ait été constatée dans l'achèvement de nos indicateurs de préparation à la carrière, nous n'atteignons toujours pas l'objectif intermédiaire de 98 %.	Nous avons émis l'hypothèse que l'assiduité des élèves influence leur capacité à réaliser les tâches liées aux activités de préparation à l'emploi proposées par nos conseillers. Nous devons donc proposer des activités adaptées pour que tous les apprenants puissent y participer.	Vrai

Analyse des forces

Analyse des forces	Points de discussion
Les données sont utilisées de manière cohérente pour identifier les élèves qui ont besoin de services plus intensifs de la part de nos spécialistes en lecture et de nos gestionnaires de cas en éducation spécialisée. Ces professionnels utilisent également des ressources ciblées pour répondre aux besoins des étudiants.	Nos spécialistes en lecture et nos gestionnaires de cas en éducation spécialisée peuvent servir de ressources et de mentors pour l'analyse et l'utilisation des données. Ces professionnels devraient faire partie des équipes de discussion sur les données à chaque niveau scolaire. Ils peuvent également servir de ressources pour les stratégies pédagogiques et les interventions scolaires.
Les données du CBM fournissent des informations sur les compétences ciblées par niveau scolaire, ce qui permet aux enseignants d'identifier précisément les besoins spécifiques des élèves. Les données du CBM pour les classes de la maternelle à la CE2 indiquent les progrès des élèves dans les domaines ciblés par le niveau scolaire.	Grâce aux données STAR CBM, les enseignants ont pu identifier des déficits dans des compétences clés ciblées en lecture. Nous espérons également utiliser STAR CBM en mathématiques.
Les enseignants de la maternelle à la CE2 ont acquis une certaine familiarité et une plus grande confiance dans l'utilisation des ressources pédagogiques Reading Horizons et Heggerty (de la maternelle à la CE1). La pratique est cohérente au sein des équipes de niveau et entre les niveaux.	Nos équipes pédagogiques se sont familiarisées avec ces ressources et ont gagné en confiance pour les mettre en œuvre. Depuis plusieurs années, nous avons pu les modifier et les ajuster en fonction des retours des enseignants.
Tous les groupes d'étudiants dépassent la norme démontrant une croissance en sciences pour 22-23 ans (82%).	Nous avons une ressource pédagogique scientifique pour les élèves de la maternelle à la 5e année.
Le nombre d'étudiants ayant rempli l'indicateur de préparation à l'université et à la carrière est passé de 40,7 % (21-22 ans) à 88,3 % (22-23 ans).	Nos conseillers scolaires comprennent la dynamique de ces exigences et ont élaboré un plan de match pour la mise en œuvre des activités du CCR avec le soutien et la collaboration de collègues de niveau scolaire.
Grâce à une collaboration continue avec le projet Just Discipline de la Les données de l'École de travail social de l'Université de Pittsburgh montrent que le personnel adopte la mise en œuvre de cercles communautaires et d'autres mesures réparatrices.	Ce partenariat collaboratif a aidé notre communauté scolaire à développer des pratiques cohérentes en matière de pratiques réparatrices. Les classes de la maternelle à la 5e année sont invitées à participer à des cercles d'accueil matinaux, au moins une fois par semaine (sur Way).

Pratiques. Au cours de l'année scolaire 2023-2024, 632 cercles communautaires ont été animés par le personnel enseignant.	(du mercredi BEE au mercredi BEE), les enseignants engageront leur classe dans un cercle communautaire plus approfondi. Notre coordinateur du JDP fournit des « scripts de cercle » pour assurer la cohérence de la mise en œuvre.
Façonner collectivement la vision d'une amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage	Le PHSD a élaboré une vision et une mission collectives, clairement communiquées aux parties prenantes. Nos objectifs de construction sont alignés sur la vision et la mission du district. Ces objectifs sont partagés et renforcés auprès du personnel du PHE.
Renforcer les capacités de leadership et responsabiliser le personnel dans l'élaboration et la mise en œuvre réussie d'initiatives qui servent mieux les élèves, le personnel et l'école.	Le programme de développement professionnel à l'échelle du district a été conçu par des enseignants représentant les trois bâtiments scolaires. L'administration de PHE encourage les enseignants à participer aux équipes pédagogiques. À PHE en particulier, les enseignants sont encouragés à participer à la programmation et au leadership. équipes.
Les données YESS indiquent que les interventions fournies par l'équipe YESS ont été généralement efficaces et réussies. (taux d'efficacité de 77 à 97 %)	Les professionnels du soutien ont documenté leurs interactions avec les élèves. Grâce à la présence d'intervenants réguliers travaillant avec des niveaux spécifiques, ils peuvent développer des relations avec les élèves et les enseignants, ce qui favorise des échanges et des réponses plus productifs.
Nous mettons actuellement en œuvre un nouveau programme de mathématiques basé sur la résolution de problèmes, grâce à Illustrative Math, qui structure nos pratiques pédagogiques mathématiques à tous les niveaux, de la maternelle au CM2. Nous terminons notre deuxième année de mise en œuvre de cette ressource pédagogique et constatons une plus grande cohérence dans sa mise en œuvre et une plus grande confiance dans l'enseignement de cette nouvelle méthodologie.	Avant 2022-2023, nous ne disposions pas de ressources cohérentes pour l'enseignement des mathématiques de la maternelle au CM2, obligeant les enseignants à « trouver » des activités répondant aux normes de chaque niveau. Cette pratique a entraîné des incohérences et des lacunes dans l'enseignement. Grâce à des conseils et un développement professionnel des enseignants, ainsi qu'à des attentes claires en matière de mise en œuvre, nous avons constaté que les enseignants s'efforcent d'utiliser cette ressource avec plus de fidélité.
Mettre en œuvre un système fondé sur des données probantes d'interventions et de soutiens en matière de comportement positif à l'échelle de l'école.	Notre programme BEE YOUR BEST suit les directives d'un programme PBIS standard, y compris des attentes claires à l'échelle de l'école, des renforcements positifs et des interventions à plusieurs niveaux pour soutenir les comportements négatifs.
Selon l'inventaire de fidélité à plusieurs niveaux du printemps 2024, nous avons démontré une cohérence dans la mise en œuvre de notre programme PBIS (5/10/2024 87 %/Niveau 1 ; 85 %/Niveau 2 ; 76 %/Niveau 3) et avons reçu la reconnaissance du réseau PaPBIS pour la mise en œuvre du niveau 3.	En collaboration avec l'unité intermédiaire d'Allegheny, nous veillons à mettre en œuvre notre système PBIS avec fidélité. L'école élémentaire Penn Hills a été récompensée pour sa mise en œuvre réussie aux niveaux 1 et 2. Nous sommes également récompensés cette année pour notre fidélité au niveau 3.
Les élèves de tous les niveaux sont exposés à des soutiens similaires pour la réussite socio-émotionnelle et la préparation à la carrière grâce à un accompagnement complet et cohérent. programme.	Notre équipe de conseillers pédagogiques collabore pour garantir aux élèves un soutien continu. Les séances d'orientation en classe reflètent les besoins des élèves à partir de l'analyse des données.
Les élèves handicapés ont atteint la norme en démontrant une croissance en ELA, passant de 55 % (21-22 ans) à 77 % (22-23 ans).	Nos gestionnaires de cas en éducation spécialisée utilisent SPIRE comme ressource d'intervention.
Promouvoir et maintenir un environnement scolaire positif où tous les membres se sentent accueillis, soutenus et en sécurité à l'école : socialement, émotionnellement, intellectuellement et physiquement.	La culture et le climat scolaires ont été au cœur des préoccupations du PHE.

Défis prioritaires

Analyse des priorités	Déclarations de priorité
-----------------------	--------------------------

Défis	
	Notre travailleur social scolaire surveillera les données de présence des élèves afin d'identifier les élèves souffrant d'absentéisme chronique. Une fois identifiés, il collaborera avec les élèves et leurs familles pour identifier les obstacles à une assiduité scolaire régulière et fixer des objectifs d'amélioration.
	En utilisant le processus MTSS pour les études, les enseignants fourniront un enseignement ciblé pour répondre aux besoins individuels des élèves de tous les sous-groupes.
	En mettant l'accent sur les pratiques réparatrices, le personnel réagira au comportement des élèves d'une manière adaptée à leur développement afin de les aider à changer positivement leur comportement.
	Tous les élèves de la maternelle à la 5e année participeront à des activités de préparation à la carrière à leur niveau scolaire individuel.

Établissement d'objectifs

Priorité : Notre travailleur social scolaire surveillera les données d'assiduité des élèves afin d'identifier les élèves souffrant d'absentéisme chronique. Une fois identifiés, il collaborera avec les élèves et leurs familles pour identifier les obstacles à une assiduité régulière et fixer des objectifs d'amélioration.

Catégorie de résultat			
Énoncé d'objectif			
mesurable de présence régulière (objectif intelligent)			
Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, nous réduirons le nombre d'élèves considérés comme absents chroniques à l'école élémentaire Penn Hills. Les élèves absents chroniques sont définis comme ceux qui manquent 10 % ou plus des jours d'école.			
Surnom d'objectif mesurable (35 caractères maximum)			
Objectif de fréquentation à l'échelle de l'école			
Objectif 1er trimestre	Objectif 2e trimestre	Objectif 3e trimestre	Objectif 4e trimestre
Moins de 29 % des étudiants manqueront 4 jours au cours du 1er trimestre. (Remarque : à la fin de l'année scolaire 2023-2024, environ 29 % de nos étudiants ont été jugés CA.)	Moins de 29 % des les étudiants manqueront 8 jours au deuxième trimestre.	Moins de 29 % des les étudiants manqueront 12 jours au cours du troisième trimestre.	Le pourcentage d'élèves chroniquement absents sera de 24 % ou moins d'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025.

Priorité : En utilisant le processus MTSS pour les études, les enseignants fourniront un enseignement ciblé pour répondre aux besoins individuels des élèves de tous les sous-groupes.

Catégorie de résultat			
Pratiques essentielles 3 : Fournir des systèmes de soutien centrés sur l'élève Énoncé			
d'objectif mesurable (objectif intelligent)			
En utilisant les données du STAR CBM, le nombre d'élèves de chaque niveau scolaire (de la maternelle à la 5e année) qui répondent aux normes de référence de leurs évaluations CBM/lecture de niveau scolaire approprié augmentera d'au moins 15 % de BOY à EOY.			
Surnom d'objectif mesurable (35 caractères maximum)			
Objectif de réussite scolaire/lecture			
Objectif du 1er trimestre	Objectif du 2e trimestre	Objectif du 3e trimestre	Objectif 4e trimestre
Les données de base seront collectées. De la maternelle à la 5e année, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats aux niveaux scolaires identifiés CBM/Lecture STAR appropriés pour chaque niveau scolaire augmentera de 5 %.	De la maternelle à la 5e année, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats aux niveaux scolaires identifiés CBM/Lecture STAR appropriés pour chaque niveau scolaire augmentera de 5 % à partir des scores de référence BOY.	Dans les classes de la maternelle à la 5e année, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats aux niveaux de référence identifiés sur leur STAR CBM/ Lecture correspondant augmentera de 10 % par rapport au score de référence BOY.	De la maternelle à la 5e année, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats correspondant aux critères de référence identifiés pour leur niveau scolaire sur leur STAR CBM/Lecture augmentera de 15 % par rapport au score de référence BOY.

Priorité : Tous les élèves de la maternelle à la 5e année participeront à des activités de préparation à la carrière à leur niveau scolaire individuel.

Catégorie de résultat
Énoncé d'objectif mesurable de référence
des normes de carrière (objectif intelligent)

D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, au moins 98 % des élèves de 5e année de l'école élémentaire Penn Hills auront terminé les activités obligatoires de préparation à l'emploi et acquis les six justificatifs requis pour satisfaire à la norme de référence pour l'orientation professionnelle. Ces exigences requièrent deux justificatifs de la maternelle à la 3e année, deux justificatifs de la 4e année et deux justificatifs de la 5e année.			
Surnom d'objectif mesurable (35 caractères maximum)			
Objectif de référence de carrière			
Objectif du 1er trimestre À	Objectif du 2e trimestre D'ici	Objectif du 3e trimestre	Objectif 4e trimestre
la fin du premier trimestre, au moins 25 % des élèves de la maternelle à la 5e année auront complété les éléments de preuve requis pour satisfaire à la norme de référence de carrière pour le PDE.	la fin du deuxième trimestre, au moins 50 % des élèves de la maternelle à la 5e année auront complété les éléments de preuve requis pour satisfaire à la norme de référence de carrière pour le PDE.	D'ici la fin du troisième trimestre, au moins 75 % des élèves de la maternelle à la 5e année auront complété les éléments de preuve requis pour satisfaire à la norme de référence de carrière pour le PDE.	D'ici la fin de l'année, au moins 98 % des élèves de 5e année disposeront des six éléments de preuve requis pour répondre à la norme de référence de carrière pour le PDE.

Priorité : En mettant l'accent sur les pratiques réparatrices, le personnel réagira au comportement des élèves d'une manière adaptée à leur développement afin de les aider à changer positivement leur comportement.

Catégorie de résultat			
Climat et culture scolaire			
Énoncé d'objectif mesurable (objectif intelligent)			
De la maternelle au CM2, le nombre de pratiques réparatrices augmentera de 10 % entre le premier et le deuxième trimestre de l'année scolaire 2014-2015, selon les interventions recensées dans le système de gestion des données SWIS. Ces pratiques réparatrices comprendront des interventions comportementales telles que des cercles communautaires, des conversations réparatrices et des cercles de guérison.			
Surnom d'objectif mesurable (35 caractères maximum)			
Objectif PBIS			
Objectif 1er trimestre En	Objectif 2e trimestre	Objectif 3e trimestre	Objectif 4e trimestre
utilisant les données SWIS, nous prendrons une base de référence de nos interventions réparatrices utilisées au cours du premier trimestre de l'année scolaire 24-25.	Le nombre de restaurations les interventions utilisées par le personnel augmenteront de 3 % à partir de BOY.	Le nombre de restaurations les interventions utilisées par le personnel augmenteront de 6 % à partir de BOY.	Le nombre de restaurations les interventions utilisées par le personnel augmenteront de 10 % à partir de BOY.

Plan d'action

Objectifs mesurables

Objectif de réussite scolaire/lecture	Objectif de référence de carrière
Objectif de fréquentation à l'échelle de l'école	Objectif PBIS

Plan d'action pour : Envois postaux de présence - Communication aux familles

Objectifs mesurables :
• Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, nous réduirons le nombre d'élèves considérés comme absents chroniques à l'école élémentaire Penn Hills. sont définis comme manquant 10 % ou plus des jours d'école.

Étape d'action		Anticipé Date de début/fin	
Des informations sur l'importance de la présence quotidienne à l'école seront envoyées par courrier aux familles au début de l'année par le directeur de l'école et au début de chaque trimestre.		12/08/2024	2025-03-26
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Kristin Brown/Directrice du bâtiment	- Lettre de présence - Informations/recherches et ressources liées à l'importance de la fréquentation scolaire	Non	
Étape d'action		Anticipé Date de début/fin	
Des lettres de présence spécifiques seront envoyées aux familles des élèves qui ont été jugés chroniquement absents au cours de l'année scolaire 23-24.		13/08/2024	2024-09-30
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires -	Étape PD ?	
Ronay Austin/Travailleur social scolaire	Données de présence (Skyward) de 23 à 24 ans identifiant les élèves qui ont manqué 18 jours ou plus au cours de cette année. - Lettres de présence	Non	
Étape d'action		Anticipé Date de début/fin	
Décrire et communiquer un protocole de construction pour gérer l'assiduité des élèves qui commence par l'enseignant qui prend contact avec les familles dans les premiers jours suivant les problèmes d'assiduité constatés.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste Kristin	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Brown/Directrice d'établissement Directeurs adjoints Conseillers de niveau scolaire Travailleur social scolaire Enseignants	- Protocole de présence situé dans le manuel du personnel du PHE 24-25 SY	Oui	

Résultats attendus	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
Grâce à une communication claire et cohérente,	Notre assistante sociale scolaire, qui agit en tant qu'agent de présence de notre école, surveillera les élèves

les élèves/familles comprendront l'importance de la fréquentation scolaire et l'impact que l'absentéisme chronique a sur la réussite scolaire/vie d'un élève.	Taux de présence. Les données de présence des années 23 et 24 seront comparées à celles des garçons des années 24 et 25. Un suivi trimestriel sera effectué. Ces données seront ensuite partagées lors des réunions de l'équipe MTSS. Ces réunions nous permettront d'identifier des interventions et des mesures de soutien supplémentaires pour les élèves chroniquement absents. Les données de présence seront également partagées lors des réunions du personnel tout au long de l'année.
---	--

Plan d'action pour : Vérifier et connecter

Objectifs mesurables :
Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, nous réduirons le nombre d'élèves considérés comme absents chroniques à l'école élémentaire Penn Hills. sont définis comme manquant 10 % ou plus des jours d'école.

Étape d'action	Anticipé	Date de début/fin
Soutenez les élèves confrontés à des problèmes chroniques d'assiduité grâce à notre projet BEE Here! Buddy, un dispositif de soutien de type Check and Connect.	2024-09-01 2025-06-06	
Responsable/Poste Matériel/Ressources/Soutiens nécessaires Ronay Austin/Travailleur social - Données sur la	Étape PD ?	
présence des élèves qui identifient les élèves absents 3 jours ou plus au cours du premier mois d'école - Enseignant/personnel pour servir de mentors Équipe MTSS	Oui	
Étape d'action	Anticipé	Date de début/fin
Offrir des incitations mensuelles à la présence aux classes qui atteignent les objectifs de présence à l'échelle de l'école, ainsi qu'aux élèves du programme Check and Connect qui atteignent les objectifs individuels d'amélioration de la présence.	2024-09-01 2025-05-30	
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?
Ronay Austin/Travailleur social	- Données de présence en classe - Vérifier et connecter les données/commentaires - Incitations (friandises, fournitures scolaires, petits jouets)	Non

Résultats attendus	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
Grâce à des interventions ciblées et à des interactions positives avec le personnel, nos élèves considérés comme chroniquement absents (et leurs familles) se sentiront bien accueillis au sein de la communauté scolaire et les obstacles à une assiduité régulière pourront être identifiés et levés. De fait, ces élèves seront plus enclins à fréquenter l'école régulièrement.	Les données de vérification et de connexion seront collectées chaque semaine et discutées lors de nos réunions MTSS bimensuelles.

Plan d'action pour : Conférences sur l'amélioration de la fréquentation scolaire (SAIC)

Objectifs mesurables :
Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, nous réduirons le nombre d'élèves considérés comme absents chroniques à l'école élémentaire Penn Hills. sont définis comme manquant 10 % ou plus des jours d'école.

Étape d'action		Anticipé Date de début/fin	
Des conférences sur l'amélioration de la fréquentation scolaire seront organisées avec tout élève considéré comme chroniquement absent à partir du premier trimestre et tout au long de l'année scolaire afin d'examiner les absences des élèves et de discuter des causes des absences et des obstacles pour les familles/élèves.		2024-10-01	2025-05-30
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Ronay Austin/Travailleur social	- Données de présence pour identifier les élèves chroniquement absents - Collaboration avec les administrateurs des bâtiments, les enseignants et d'autres professionnels de soutien pour participer au SAIC	Non	
Étape d'action		Anticipé Date de début/fin	
Inclure le travailleur social scolaire dans les réunions du PEI pour discuter des données de présence dans le cadre des réunions régulières du PEI pour les élèves handicapés.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Cas d'éducation spécialisée élémentaire Gestionnaires (K-5) Ronay Austin/Social Travailleur	-Connaissance des réunions du PEI	Non	

Résultats attendus En	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
organisant des réunions parents/familles pour avoir des conversations ciblées sur l'assiduité des élèves et les causes de cette mauvaise assiduité, un plan d'amélioration de l'assiduité des élèves peut être élaboré, qui comprend des stratégies et des soutiens spécifiques pour l'amélioration de l'assiduité.	En utilisant les données de fréquentation trimestrielles, notre travailleur social scolaire sera chargé de mener les SAIC avec les élèves/familles selon les besoins tout au long de l'année scolaire 24-25.

Plan d'action pour : Programme complet de conseil scolaire

Objectifs mesurables :
D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, au moins 98 % des élèves de 5e année de l'école élémentaire Penn Hills auront terminé les activités obligatoires de préparation à la carrière, acquérant ainsi les six preuves nécessaires pour satisfaire à la norme de référence pour l'orientation professionnelle. Ces exigences requièrent deux preuves de la maternelle à la 3e année, deux preuves en 4e année et deux preuves en 5e année.

Étape d'action		Anticipé	
		Date de début/fin	
Au niveau élémentaire, nos conseillers scolaires dispensent des cours d'orientation en classe de la maternelle à la 5e année, spécifiquement destinés à présenter des informations sur les activités de sensibilisation et de préparation à la carrière qui sont adaptées à l'âge et engageantes.		2024-08-20 2025-05-30	
Responsable/Poste Matériel/Ressources/Soutiens nécessaires	Conseillers scolaires PHE : Lisa Butler/	Étape PD ?	
K-1 - Ressources de préparation à la carrière (Xello) -	Activités de préparation à la carrière adaptées pour les élèves spéciaux Loyal Jasper/2-3 Ann Dugan/4-5 Étudiants en éducation - Coordination des horaires avec les enseignants de la classe	Non	

Résultats prévus Grâce à un	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
effort concentré sur l'achèvement des éléments de preuve requis pour le Career Benchmark, nous prévoyons que nous atteindrons l'objectif intermédiaire de l'État pour l'indice de préparation à l'université et à la carrière.	Nos conseillers pédagogiques recueilleront des données tout au long de leurs séances d'orientation mensuelles, évaluant ainsi la réalisation des activités de préparation à l'emploi requises sur la plateforme Xello. Ces contrôles de données auront lieu à la fin de chaque trimestre. Les élèves ayant des difficultés à suivre Xello bénéficieront d'activités alternatives/adaptées, conformes aux normes d'études supérieures et professionnelles.

Plan d'action pour : la planification pédagogique à plusieurs niveaux

Objectifs mesurables :
• En utilisant les données du STAR CBM, le nombre d'élèves de chaque niveau scolaire (de la maternelle à la 5e année) qui répondent aux normes de référence de leurs évaluations CBM/lecture de niveau scolaire approprié augmentera d'au moins 15 % de BOY à EOY.

Étape d'action		Anticipé	
		Début/Fin Date	
Une période d'intervention de 45 minutes a été intégrée à l'emploi du temps quotidien de chaque classe. Ces périodes d'intervention ont également été adaptées aux horaires de nos professionnels de soutien, tels que le spécialiste en lecture, les gestionnaires de cas en éducation spécialisée et notre enseignant d'anglais langue étrangère. L'objectif est que les enseignants travaillent en collaboration avec les professionnels de soutien de chaque niveau afin de dispenser un enseignement ciblé aux élèves pendant ces périodes d'intervention. Cet enseignement est basé sur les résultats des évaluations STAR et STAR/CBM, ainsi que sur d'autres mesures pédagogiques.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Soutiens nécessaires - Horaires	Étape PD ?	
Enseignants Spécialistes de la lecture Gestionnaires de cas d'éducation spécialisée Enseignants d'anglais langue étrangère	alignant les équipes d'enseignants de niveau scolaire avec les professionnels de soutien de niveau scolaire. - Résultats des données de lecture	Oui	
Étape d'action		Anticipé	
		Début/Fin	

		Date	
Accorder du temps aux enseignants et au personnel de soutien (spécialistes de la lecture, gestionnaires de dossiers d'éducation spécialisée, enseignants d'anglais) pour analyser les données individuelles des élèves, des classes et des niveaux scolaires. Durant cette période, le personnel suivra le développement des compétences des élèves par rapport aux objectifs de référence pour chaque niveau scolaire. Ce temps sera également utilisé pour la planification pédagogique. Notre objectif est que les équipes de trois élèves par niveau scolaire se réunissent mensuellement, et que les équipes de niveau complet se réunissent au moins trois fois par an.		2024-08-13	2025-05-30
Responsable/Poste Renel	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Williams/Assistante du surintendant de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation Kristin Brown/ Directrice de l'établissement	-Calendrier de développement professionnel du PHSD -Protocoles de l'équipe de données -Données Formulaires d'analyse - Résultats des évaluations STAR et STAR/CBM	Oui	
Étape d'action		Anticipé Début/Fin Date	
Offrir des opportunités de développement professionnel aux enseignants afin de renforcer leurs pratiques pédagogiques fondamentales, l'utilisation des ressources pédagogiques et la mise en œuvre d'interventions et de soutiens ciblés. Ce perfectionnement professionnel comprend également l'utilisation judicieuse des données et des évaluations formatives pour évaluer l'acquisition des compétences par les élèves.		2024-08-20	2025-05-30
Responsable/Poste Matériel/Ressources/Soutiens nécessaires Renel	Williams/Assistante du surintendant pour	Étape PD ?	
l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation Kristin Brown/ Directrice de l'établissement	-Calendrier de développement professionnel du PHSD	Oui	
Étape d'action		Anticipé Début/Fin Date	
Utiliser un modèle de mentorat pour les enseignants et les professionnels de soutien afin de favoriser l'entraide et le partage des meilleures pratiques en matière d'enseignement de la lecture et des mathématiques. Les spécialistes de la lecture serviront de coachs pédagogiques pour les enseignants de chaque niveau scolaire, en plus d'intervenir directement auprès des élèves.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Administrateurs de bâtiments Spécialistes de la lecture Salle de classe Enseignants	- Des horaires qui offrent aux spécialistes de la lecture du temps pour fournir des services d'encadrement et d'intervention - Du temps de collaboration pour les enseignants et les professionnels de soutien	Oui	
Étape d'action		Anticipé Début/Fin Date	
Effectuer des visites administratives régulières et cohérentes pour fournir des commentaires aux enseignants concernant l'enseignement et les interventions. Notre objectif est d'effectuer 2 à 3 visites par semaine.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Administrateurs du bâtiment	-Plan de visite et protocoles	Non	
Étape d'action		Anticipé	

		Début/Fin Date	
Examiner administrativement les plans de cours sur une base hebdomadaire pour s'assurer que l'enseignement de base est aligné sur les ressources curriculaires du PHSD et que l'enseignement en petits groupes est inclus dans la planification pédagogique chaque semaine.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Administrateurs d'immeubles	-Calendrier du plan de cours -CANVAS	Non	

Résultats attendus	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
Grâce à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques rigoureuses et d'interventions ciblées, nous prévoyons une amélioration des résultats scolaires. Lors des visites et observations en classe, nous devrions constater que les élèves suivent un enseignement pertinent et ciblé, conforme aux ressources pédagogiques approuvées par le district et à leurs besoins individuels. Les soutiens et les interventions pour les étudiants seront déterminés par l'utilisation astucieuse des commentaires d'évaluation.	Les données observables issues des visites et observations administratives, de l'examen des plans de cours et de l'analyse des données à l'échelle du bâtiment serviront d'outils de suivi et d'indicateurs de réussite. Les administrateurs du bâtiment participeront à des discussions hebdomadaires. Des discussions mensuelles sur les données auront lieu entre les équipes d'enseignants de chaque niveau scolaire. Les données de lecture de référence seront analysées 3 fois par an par des équipes de niveau scolaire complet lors de sessions de développement professionnel à l'échelle du district.

Plan d'action pour : Pratiques réparatrices

Objectifs mesurables :
De la maternelle au CM2, le nombre de pratiques réparatrices augmentera de 10 % entre le premier et le deuxième trimestre de l'année scolaire 2014-2015, selon les interventions recensées dans le système de gestion des données SWIS. Ces pratiques réparatrices comprendront des interventions comportementales telles que des cercles communautaires, des conversations réparatrices et des cercles de guérison.

Étape d'action	Anticipé Début/Fin Date	
En collaboration avec le Projet Discipline Juste, nos enseignants continueront de mettre en œuvre des pratiques réparatrices dans leurs classes. Ils continueront d'intégrer les cercles communautaires à leurs pratiques hebdomadaires en classe et dans les espaces d'apprentissage. Ils disposeront également d'options pour appliquer des réponses comportementales adaptées à l'âge des élèves.	2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste Matériel/Ressources/Soutiens nécessaires - Scripts du cercle communautaire hebdomadaire -	Étape PD ?	
Cyndi Perlow/Coordinatrice JDP Équipe principale PBIS	Organigramme du comportement PBIS - Ressource sur les conséquences réparatrices	Oui
Étape d'action	Anticipé Début/Fin Date	

Mettre en œuvre notre salle de soutien comportemental appelée BEEHive (Behavior Expectation Education) qui permet aux élèves de traiter les choix et d'apprendre des réponses alternatives, tout en offrant des options d'interventions thérapeutiques et de pauses sensorielles.		2024-08-20	2025-06-06
Responsable/Poste	Matériel/Ressources/Supports nécessaires	Étape PD ?	
Spécialiste en gestion du comportement Conseillers scolaires Travailleur social scolaire	-Horaire de la Ruche -exercices thérapeutiques	Non	

Résultats attendus Grâce	Suivi/Évaluation (Personnes, Fréquence et Méthode)
à l'utilisation accrue des pratiques réparatrices dans le cadre de la mise en œuvre systématique de notre système PBIS, nous pouvons renforcer nos relations avec nos étudiants. Ces relations positives auront pour effet simultané de diminuer les signalements de mesures disciplinaires et d'améliorer l'assiduité et la réussite des étudiants.	Cette année, nous utiliserons le système SWIS pour collecter des données comportementales et disciplinaires. Notre équipe administrative, en collaboration avec l'équipe centrale du PBIS, suivra les données disciplinaires et le recours aux pratiques réparatrices lors de nos réunions mensuelles. Les données seront également partagées lors des réunions du personnel tout au long de l'année. Le coordinateur du PDC collecte également des données relatives au recours aux cercles communautaires dans le cadre de la subvention.

Tableaux des dépenses

Subvention réservée à l'amélioration des écoles True

School ne reçoit pas de subvention réservée à l'amélioration des écoles.

Allocation de financement du titre 1 à l'échelle de l'école

Faux L'école ne reçoit pas de financement du titre 1 à l'échelle de l'école.

Catégorie de budget eGgrant (à l'échelle de l'école) Financement)	Plan(s) d'action	Description des dépenses	Montant
Instruction	- Enseignement à plusieurs niveaux - Planification - Pratiques réparatrices	Salaires et avantages sociaux des enseignants de niveau scolaire (KA; JE; MP; CH; HL; JC; JB; CS) pour soutenir l'enseignement de base de niveau I et les interventions ciblées auprès des élèves, ainsi que des environnements d'apprentissage favorables et sûrs.	996383
Instruction	- Vérifier et connecter - École polyvalente - Programme de conseil - Pratiques réparatrices	Salaires des conseillers scolaires (LB;LJ;AD) pour soutenir le bien-être socio-émotionnel de notre population scolaire, ainsi que la mise en œuvre des normes de référence de carrière dans les classes de la maternelle à la 5e année.	216175
Instruction	- Enseignement à plusieurs niveaux - Planification	Salaires des spécialistes en lecture (KM ; KM) pour soutenir les interventions intensives en La lecture, dans le cadre d'un modèle pédagogique à plusieurs niveaux. Données Les données collectées comprennent des données de référence ainsi que des données issues du suivi des progrès et des observations en classe. EBLI (Evidenced-Based Literacy)	198500

		Le programme d'instruction sera utilisé pour les soutiens spécialisés.	
Instruction	• Enseignement à plusieurs niveaux Planification	Géodes/Ressource pédagogique Esprit et Sagesse	30045
Instruction	• Vérifier et connecter • École polyvalente Programme de conseil • Pratiques réparatrices	Autres services – PAFPC	5000
Dépenses totales			1446103

Développement professionnel

Étapes d'action du développement professionnel

Stratégie fondée sur des données probantes	Étapes d'action
Envois de présences-- Communication à Familles	Décrire et communiquer un protocole de construction pour gérer l'assiduité des élèves qui commence par l'enseignant qui prend contact avec les familles dans les premiers jours suivant les problèmes d'assiduité constatés.
Vérifier et connecter	Soutenez les élèves confrontés à des problèmes chroniques d'assiduité grâce à notre projet BEE Here! Buddy, un dispositif de soutien de type Check and Connect.
Enseignement à plusieurs niveaux Planification	Une période d'intervention de 45 minutes a été intégrée à l'emploi du temps quotidien de chaque classe. Ces périodes d'intervention ont également été adaptées aux horaires de nos professionnels de soutien, tels que le spécialiste en lecture, les gestionnaires de cas en éducation spécialisée et notre enseignant d'anglais langue étrangère. L'objectif est que les enseignants travaillent en collaboration avec les professionnels de soutien de chaque niveau afin de dispenser un enseignement ciblé aux élèves pendant ces périodes d'intervention. Cet enseignement est basé sur les résultats des évaluations STAR et STAR/CBM, ainsi que sur d'autres mesures pédagogiques.
Enseignement à plusieurs niveaux Planification	Accorder du temps aux enseignants et au personnel de soutien (spécialistes de la lecture, gestionnaires de dossiers d'éducation spécialisée, enseignants d'anglais) pour analyser les données individuelles des élèves, des classes et des niveaux scolaires. Durant cette période, le personnel suivra le développement des compétences des élèves par rapport aux objectifs de référence pour chaque niveau scolaire. Ce temps sera également utilisé pour la planification pédagogique. Notre objectif est que les équipes de trois élèves par niveau scolaire se réunissent mensuellement, et que les équipes de niveau complet se réunissent au moins trois fois par an.
Enseignement à plusieurs niveaux Planification	Offrir des opportunités de développement professionnel aux enseignants afin de renforcer leurs pratiques pédagogiques fondamentales, l'utilisation des ressources pédagogiques et la mise en œuvre d'interventions et de soutiens ciblés. Ce perfectionnement professionnel comprend également l'utilisation judicieuse des données et des évaluations formatives pour évaluer l'acquisition des compétences par les élèves.
Enseignement à plusieurs niveaux Planification	Utiliser un modèle de mentorat pour les enseignants et les professionnels de soutien afin de favoriser l'entraide et le partage des meilleures pratiques en matière d'enseignement de la lecture et des mathématiques. Les spécialistes de la lecture serviront de coachs pédagogiques pour les enseignants de chaque niveau scolaire, en plus d'intervenir directement auprès des élèves.
pratiques réparatrices	En collaboration avec le Projet Discipline Juste, nos enseignants continueront de mettre en œuvre des pratiques réparatrices dans leurs classes. Ils continueront d'intégrer les cercles communautaires à leurs pratiques hebdomadaires en classe et dans les espaces d'apprentissage. Ils disposeront également d'options pour appliquer des réponses comportementales adaptées à l'âge des élèves.

Présence

Étape d'action
- Soutenez les étudiants ayant des problèmes chroniques d'assiduité grâce à notre projet BEE Here! Buddy, qui est un soutien de type Check and Connect. - Décrire et communiquer un protocole de construction pour gérer l'assiduité des élèves qui commence par l'enseignant qui prend contact avec les familles dans les premiers jours suivant les problèmes de présence constatés.
Public
Personnel de l'école élémentaire Penn Hills, y compris les enseignants, les professionnels de soutien et les paraprofessionnels
Sujets à inclure
Recherche sur les protocoles/procédures de contrôle et de connexion de la fréquentation scolaire
Preuve d'apprentissage

Participation du personnel de sortie au contrôle et à la connexion		
Responsable/Poste	Début prévu le	Achèvement prévu
Directeur d'établissement et travailleur social de l'école	13/08/2024	15/08/2024

Format d'apprentissage

Type d'activités	Fréquence
Journée de perfectionnement professionnel - lors de la	session de développement professionnel de la rentrée / août 2024
Cadre d'observation et de pratique respecté dans ce plan	
• 4c : Communiquer avec les familles	
Cette étape répond aux exigences des formations obligatoires de l'État	

MTSS pour les universitaires

Étape d'action		
• Une période d'intervention de 45 minutes a été intégrée à l'emploi du temps quotidien de chaque classe. Ces périodes d'intervention ont également été adaptées aux horaires de nos professionnels de soutien, tels que le spécialiste en lecture, les gestionnaires de cas en éducation spécialisée et notre enseignant d'anglais langue étrangère. L'objectif est que les enseignants travaillent en collaboration avec les professionnels de soutien de chaque niveau afin de dispenser un enseignement ciblé aux élèves pendant ces périodes d'intervention. Cet enseignement est basé sur les résultats des évaluations STAR et STAR/CBM, ainsi que sur d'autres mesures pédagogiques. • Accorder du temps aux enseignants et au personnel de soutien (spécialistes de la lecture, gestionnaires de cas d'éducation spécialisée, enseignants d'anglais langue étrangère) pour analyser les données de chaque élève. élèves, classes et niveaux scolaires. Durant cette période, le personnel suivra le développement des compétences des élèves par rapport aux objectifs de référence pour chaque niveau scolaire. Cette période sera également utilisée pour la planification pédagogique. Notre objectif est que des équipes de trois élèves par niveau scolaire se réunissent mensuellement, et que des équipes complètes se réunissent au moins trois fois par an. Offrir des opportunités de développement professionnel aux enseignants afin de renforcer leurs pratiques pédagogiques fondamentales, l'utilisation des ressources pédagogiques et la mise en œuvre d'interventions et de soutiens ciblés. Ce perfectionnement professionnel comprend également l'utilisation judicieuse des données et des évaluations formatives pour évaluer l'acquisition des compétences visées par les élèves. • Utiliser un modèle de mentorat pour les enseignants et les professionnels de soutien afin de s'entraider et de partager les meilleures pratiques en matière d'enseignement de la lecture et des mathématiques. Les spécialistes de la lecture serviront de coaches pédagogiques pour les enseignants de chaque niveau scolaire, en plus d'offrir des services d'intervention directe aux élèves.		
Public		
Le personnel de l'école élémentaire Penn Hills, y compris les enseignants, les spécialistes de la lecture, les gestionnaires de cas d'éducation spécialisée par niveau scolaire, l'instructeur d'anglais langue étrangère et les paraprofessionnels		
Sujets à inclure		
- Comprendre un système de soutien à plusieurs niveaux - Procédures de la période d'intervention - Protocoles et structure de l'équipe de données		
Preuve d'apprentissage		
Ticket de sortie Preuve de la mise en œuvre des soutiens ciblés pendant la période d'intervention, telle que recueillie par les visites administratives		
Responsable/Poste	Début prévu	Achèvement prévu
Directeur du bâtiment, en collaboration avec l'unité intermédiaire d'Allegheny et les professionnels de PaTTAN (Kate Stuckey et Melissa Klug)	13/08/2024	30/05/2025

Format d'apprentissage

Type d'activités	Fréquence
Atelier(s) - Formation initiale de perfectionnement professionnel (PF) à organiser au début de l'année et à revoir tout au long de l'année si nécessaire pendant le temps de PF mensuel disponible	
Cadre d'observation et de pratique respecté dans ce plan	
• 3c : Impliquer les élèves dans l'apprentissage • 3d : Utilisation de l'évaluation dans l'enseignement • 1e : Concevoir un enseignement cohérent	
Cette étape répond aux exigences des formations obligatoires de l'État	

pratiques réparatrices

Étape d'action		
• En collaboration avec le Just Discipline Project, nos enseignants continueront de mettre en œuvre des éléments de pratiques réparatrices dans leurs classes. Les enseignants continueront d'intégrer les cercles communautaires à leurs pratiques hebdomadaires en classe et dans les espaces d'apprentissage. Ils disposeront également d'options pour appliquer des réponses comportementales adaptées à l'âge des élèves.		
Public		
Personnel de l'école élémentaire Penn Hills, y compris les enseignants, les professionnels de soutien et les paraprofessionnels		
Sujets à inclure		
-Cercles communautaires -Cercles de guérison -Réponses réparatrices au comportement/Alternatives à la discipline traditionnelle		
Preuve d'apprentissage		
Mise en œuvre des tickets de sortie des RP tels que documentés par la collecte de données SWIS et JDP		
Responsable/Poste	Début prévu le	Achèvement prévu
Cyndi Perlow/Coordinatrice du projet Just Discipline/Université de Pittsburgh	13/08/2024	06/06/2025

Format d'apprentissage

Type d'activités	Fréquence
Atelier(s)	-Deux fois 24-25 SY (automne et printemps)
Cadre d'observation et de pratique respecté dans ce plan	
• 2a : Créer un environnement de respect et de relation • 2d : Gérer le comportement des élèves	
Cette étape répond aux exigences des formations obligatoires de l'État	

Approbations et signatures

Fichiers téléchargés

Administrateur en chef de l'école	Date
Signature du directeur de l'immeuble	Date
Kristin Brown	02/08/2024
Signature du facilitateur de l'amélioration de l'école	Date