

Distrito Escolar Independiente de Wylie

Birmingham Elementary School

Plan de Mejoramiento Escolar 2024-2025



Misión

Estamos comprometidos en planificar de manera colaborativa y consistente con las expectativas de que todos los estudiantes crecerán y construirán relaciones que fomenten un ambiente de éxito para todos los estudiantes y el personal.

Visión

En Birmingham, seremos intencionales, alentadores y coherentes para garantizar un entorno seguro y nutritivo en el que TODOS los niños crezcan para ser sencillamente lo mejor (#simplytheBEST).

Tabla de contenido

Evaluación comprensiva de necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje escolar	5
Procesos & programas escolares	8
Percepciones	9
Declaraciones sobre problemas prioritarios	10
Documentación de datos sobre evaluación de necesidades integrales	11
Metas	12
Meta 1: Fomentar un sentido fuerte de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes	12
Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes cultivando la colaboración entre familias, plan de estudios y programas educativos	18
Meta 3: Promover la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico	39
Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar el personal de calidad	41
Meta 5: Manejar el crecimiento de una forma que brinde equidad funcional, responsabilidad fiscal y garantías para todos los estudiantes	46
Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los capaciten para la fuerza laboral	48
Meta 7: Mejoramiento continuo y dar prioridad a las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.....	54
Meta 8: Celebrar nuestra excelencia	53
Compensatorio estatal	57

Presupuesto para la Escuela Primaria Birmingham	57
Personal para la Escuela Primaria Birmingham	57
Personal Título I	58
Resumen del presupuesto de la escuela	59

Evaluación integral de necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Grupos étnicos:

	24-25	23-24	21-22	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
Hispanos	23%	22.3%	23.55%	22%	22%	21%	20%	18%	18%
Afroamericanos	22%	20%	21.96%	19.7%	21%	26%	23%	24%	21%
Caucáseo	42%	45.6%	40.65%	44.5%	46%	69%	72%	67%	65%
Indioamericano	.4%	.6%	.36%	<1%	<1%	4%	6%	5%	7%
Asiático	6.6%	5.1%	6.53%	5.4%	6%	9%	6%	8%	7%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	Un estudiante	1%	.4%	0%

En riesgo educativo	24-25	23-24	21-22	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
En desventaja económica	41%	39%	38.84%	40.8%	45%	43%	41%	44%	39%
En riesgo		28.6%	28.49%	23.48%	34.87%	16%	27%	32%	37%

La inscripción actual es de **503** estudiantes. Los números de inscripción se han mantenido estables en los últimos cuatro años. El número de estudiantes inscritos en el primer semestre es constante con el número de estudiantes inscritos en el segundo semestre. El campus consta de Kínder - 4^{to} grado.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- La inscripción estudiantil se ha mantenido estable durante los últimos dos años con un ligero aumento
- Índice de asistencia de 96.7% - 97.1% en los últimos cuatro años
- Los grupos étnicos se han mantenido constantes en los dos últimos años con un ligero aumento
- Aumento general en el éxito académico de estudiantes afroamericanos e hispanos en todas las áreas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR);

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1 (prioridad) : Aumentar la participación de los padres para ayudar a los padres a entender mejor cómo apoyar a su hijo en el hogar para crear una comunidad de padres más cohesiva. **Causa principal:** Con un índice de pobreza de 41%, nuestro personal necesita entender cómo trabajar con las familias pobres.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Lectura de 3^{er} grado: 84%% (“Aproxima”); 54% (“Cumple”); 35% (“Domina”)

Matemáticas de 3^{er} grado: 81% (“Aproxima”); 54% (“Cumple”); 36% (“Domina”)

Lectura de 4^{to} grado: 87% (“Aproxima”); 58% (“Cumple”); 32% (“Domina”)

Matemáticas de 4^{to} grado: 88% (“Aproxima”); 68% (“Cumple”); 46% (“Domina”)

Escritura de 4^{to} grado: 80% (“Aproxima”); 36% (“Cumple”); 16% (“Dominar”)

Kínder: El 84% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

1^{er} grado: El 58% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

2^{do} grado: El 77% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

La Prueba de Fin de Año (EOY) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) no se llevaron a cabo debido a COVID-19.

Kínder: El 60% cumplió o superó las expectativas de fin de año de BAS en 2020-2021

1^{er} grado: El 55% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

2^{do} grado: El 47% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

3^{er} grado: El 17% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

Lectura de 3^{er} grado: El 89% (“Aproxima”); 60% (“Cumple”); 39% (“Domina”)

Matemáticas de 3^{er} grado: El 89% (“Aproxima”); 67% (“Cumple”); 39% (“Domina”)

Lectura de 4^{to} grado: 90% (“Aproxima”); 65% (“Cumple”); 42% (“Domina”)

Matemáticas de 4^{to} grado: 93% (“Aproxima”); 72% (“Cumple”); 56% (“Domina”)

Kínder: El 62% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

1^{er} grado: El 44% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

2^{do} grado: El 51% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

3^{er} grado: El 53% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

Lectura de 3er grado: 85.19%(Aproxima); 59.26% (Cumple); 22.22% (Domina) en 2022-2023

Matemáticas de 3er grado: 86.25% (Aproxima); 63.75% (Cumple); 36.25%(Domina) en 2022-2023

Lectura de 4to grado: 91.53% (Aproxima); 69.49% (Cumple); 38.14% (Domina) en 2022-2023

Matemáticas de 4to grado: 95.76% (Aproxima); 80.51% (Cumple); 53.39% (Domina) en 2022-2023

Kinder: 65.59% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

Primer grado: 49.49% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

Segundo grado: 50% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

Tercer grado: 77.78% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

Lectura de 3er grado: 80.49%(Aproxima); 53.66% (Cumple); 23.58% (Domina) en 2023-2024

Matemáticas de 3er grado: 77.42% (Aproxima); 51.61% (Cumple); 22.58%(Domina) en 2023-2024

Lectura de 4to grado: 93.18% (Aproxima); 75% (Cumple); 48.86% (Domina) en 2023-2024

Matemáticas de 4to grado: 90.91% (Aproxima); 81.82% (Cumple); 57.95% (Domina) en 2023-2024

Kinder: 49.47% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

1st grade: 59.57% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

2nd grade: 64.51% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

3rd grade: 70.73% Cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2022-2023

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las pruebas de Fin de Año (EOY) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) no se llevaron a cabo debido a COVID-19

Planteamiento del problema: Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tendrán un desempeño académico por encima del 10% comparado con los promedios del distrito y del estado en pruebas o exámenes. **Causa principal:** El personal comprende como trabajar con los estudiantes en riesgo.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos escolares y programas

¿Cómo utilizamos procesos y programas para realizar negocios? ¿Procedimientos, métodos y prácticas?

Los maestros trabajan en colaboración con especialistas de aprendizaje del distrito, equipos de enseñanza vertical y equipos de enseñanza a nivel de grado académico para alinear las prácticas de instrucción con el currículo adoptado por nuestro distrito. Los administradores del campus y los líderes de equipo trabajan juntos para apoyar a todos los miembros del personal durante el año escolar durante los recorridos y comentarios frecuentes en el salón de clases. Los maestros se comprometen a compartir las mejores prácticas entre sí para mejorar la instrucción en el salón de clases durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Nuestro campus se reúne constantemente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal para compartir las mejores prácticas, planificar con fidelidad y analizar los datos de los estudiantes para planear intervenciones.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Equipo colaborativo de maestros, estudiantes y padres trabajando juntos para asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo y experimenten el éxito a lo largo del año escolar.

Creemos que todos los estudiantes son capaces de experimentar el éxito durante todo el año escolar.

Fortalezas de las percepciones

Proporcionamos múltiples vías para la comunicación de los padres para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad de Birmingham. Junto con un comité de miembros del personal y padres, diseñamos y organizamos actividades de compromiso familiar en el campus, tales como: “*Bear Boogie*” (reunión de motivación de toda la escuela); Noches familiares de otoño y primavera (con oportunidades de aprendizaje para las familias); “*Spring Field Day*”; y las inscripciones para kinder “*Kindergarten Round-up*”.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Aumentar la participación de los padres para ayudar a los padres a entender mejor cómo apoyar a sus hijos en casa y crear una comunidad de padres más cohesiva. **Causa principal:** El personal necesita entender cómo trabajar con las familias pobres.

Planteamientos de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Aumentar la participación de los padres para que puedan entender y ayudar a sus hijos en casa y crear así una comunidad de padres más unida. Causa principal: Con un índice de pobreza del 41% nuestro personal tiene que aprender a trabajar con familias de bajos recursos. Áreas del planteamiento del problema: Estadísticas demográficas - Logro académico del estudiante - estadísticas demográficas

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

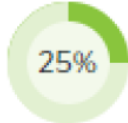
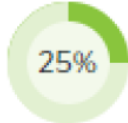
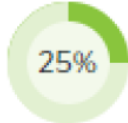
Sistemas de apoyo y otros datos

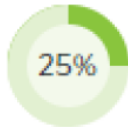
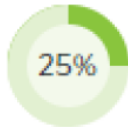
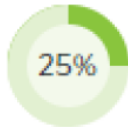




- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

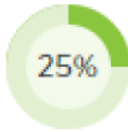
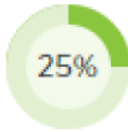
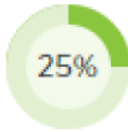




Objetivo de rendimiento 1: El 100% de nuestros estudiantes participarán en “*Wylie Way Days*” que se centran en el respeto y las relaciones.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar las iniciativas de “<i>Wylie Way</i>” centradas en el respeto y las relaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se volverán más responsables, respetuosos y corteses entre sí.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas ESF: Cultura escolar positiva 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 488 1690 550">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 550 1344 607">Dic</th> <th data-bbox="1344 550 1516 607">Mar</th> <th data-bbox="1516 550 1690 607">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 607 1344 956">  </td> <td data-bbox="1344 607 1516 956"></td> <td data-bbox="1516 607 1690 956"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: <i>Birmingham Elementary School</i> implementará el aprendizaje emocional y social en todos los salones de clase. Cada maestro de salón de clases estará equipado con un kit de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para sus rincones tranquilos. Todos los salones de clase participarán en prácticas restaurativas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones con compañeros y maestros que les ayudarán a sentirse seguros y apoyados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas ESF: Cultura escolar positiva 	<table border="1" data-bbox="1167 269 1692 737"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1167 269 1692 331">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 331 1346 386">Dic</th> <th data-bbox="1346 331 1516 386">Mar</th> <th data-bbox="1516 331 1692 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 386 1346 737">  </td> <td data-bbox="1346 386 1516 737"></td> <td data-bbox="1516 386 1692 737"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes




Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los salones de clase de *Birmingham Elementary School* estarán libres de acoso escolar y violencia.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar las iniciativas de “<i>Wylie Way</i>” centradas en la responsabilidad, la determinación, la esperanza y la gratitud mediante la creación de planes de implementación de “<i>Wylie Way</i>” para los días de enfoque en toda la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a tratar a los demás con respeto, lo que ayudará a eliminar la violencia en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1182 466 1715 526">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1182 526 1360 583">Dic</th> <th data-bbox="1360 526 1539 583">Mar</th> <th data-bbox="1539 526 1715 583">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1182 583 1360 940">  <p>25%</p> </td> <td data-bbox="1360 583 1539 940"></td> <td data-bbox="1539 583 1715 940"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>25%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>25%</p>										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Los índices de asistencia para el año escolar 2024-2025 se mantendrán consistentes con la meta del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Ceremonia de premios trimestral para celebrar el crecimiento académico, rasgos de carácter. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en los premios de fin de año.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se darán cuenta de la importancia de la asistencia diaria en la escuela. Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, comité de asistencia</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 440 1709 496">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 496 1390 548">Dic</th> <th data-bbox="1390 496 1549 548">Mar</th> <th data-bbox="1549 496 1709 548">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 548 1390 906">  </td> <td data-bbox="1390 548 1549 906"></td> <td data-bbox="1549 548 1709 906"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

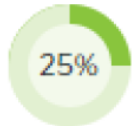
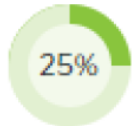
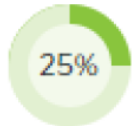
Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes








Objetivo de rendimiento 4: Al menos el 75% de nuestros padres participarán en eventos y celebraciones en toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los padres a los eventos patrocinados por Título 1 y la Asociación de Padres y Maestros (PTA), datos de participación de “*Watch DOG/MOD Squad*”.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: <i>Birmingham Elementary School</i> acogerá dos noches de compromiso con los padres en todo el campus, otoño y primavera, así como un “<i>Kindergarten Round-up</i>” para aquellos que iniciarán escuela en el otoño.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se anima a los padres a participar en la experiencia educativa de sus estudiantes y sabrán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I, maestros, comité de compromiso familiar</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 - Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: Noche Título I en otoño y primavera - Título I - 211-61-6398-00-XXX-4-30-000- \$1,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1209 506 1780 571">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1209 571 1398 636">Dic</th> <th data-bbox="1398 571 1587 636">Mar</th> <th data-bbox="1587 571 1780 636">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1209 636 1398 1058">  </td> <td data-bbox="1398 636 1587 1058"></td> <td data-bbox="1587 636 1780 1058"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas												
<p>Detalles de la estrategia 2: Conducir conferencias en persona de padres y maestros dos veces al año para actualizar a los padres sobre lo siguiente: - progreso del estudiante - fortalezas - desafíos - áreas de mejora.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres estarán bien informados y participarán en la educación de sus hijos. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 277 1715 331">Revisiones formativas</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 331 1715 380">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 380 1396 433">Dic</th> <th data-bbox="1396 380 1554 433">Mar</th> <th data-bbox="1554 380 1715 433">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 433 1396 617" style="text-align: center;">  50% </td> <td data-bbox="1396 433 1554 617"></td> <td data-bbox="1554 433 1715 617"></td> </tr> </tbody> </table>	Revisiones formativas			Formativa			Dic	Mar	Junio	 50%		
Revisiones formativas													
Formativa													
Dic	Mar	Junio											
 50%													

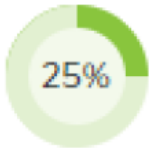
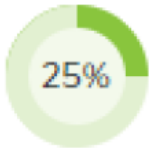
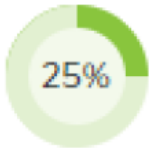
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Organizar un programa “<i>WatchDog/MOD Squad</i>” para incluir orientadores adultos de todas las familias para ser parte de nuestra escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las mamás, los papás y los orientadores adultos serán parte de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, junta de PTA</p> <p>Título I: 2.6</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1194 837 1719 899">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1194 899 1373 954">Dic</th> <th data-bbox="1373 899 1547 954">Mar</th> <th data-bbox="1547 899 1719 954">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1194 954 1373 1308" style="text-align: center;">  25% </td> <td data-bbox="1373 954 1547 1308"></td> <td data-bbox="1547 954 1719 1308"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 25%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 25%										

Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Los administradores escolares y el comité seleccionado por los padres trabajarán en colaboración para hacer cambios y ajustes a la política de participación de los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 4.1</p>	<table border="1" data-bbox="1171 272 1717 717"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1171 272 1717 337">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1171 337 1356 394">Dic</th> <th data-bbox="1356 337 1535 394">Mar</th> <th data-bbox="1535 337 1717 394">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1171 394 1356 717">  </td> <td data-bbox="1356 394 1535 717"></td> <td data-bbox="1535 394 1717 717"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los salones de clase utilizarán las estrategias de disciplina restaurativa para prevenir e intervenir comportamientos violentos.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes participarán en círculos restaurativos, acuerdos del salón de clase, construir relaciones y disciplina restaurativa.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes de kinder a cuarto grado participarán en círculos restaurativos por un mínimo de 10-15 minutos semanales. Los salones crearán acuerdos de convivencia al inicio del año escolar y harán cambios o reestructuraciones si es necesario durante el transcurso del año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán respeto por todos y todas y construirán una comunidad estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1171 506 1780 576">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1171 576 1375 641">Dic</th> <th data-bbox="1375 576 1579 641">Mar</th> <th data-bbox="1579 576 1780 641">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1171 641 1375 1052" style="text-align: center;">  <p>25%</p> </td> <td data-bbox="1375 641 1579 1052"></td> <td data-bbox="1579 641 1780 1052"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>25%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>25%</p>										


No hubo progreso


Se logró









Continuar/Modificar


Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 1: El 80% de todos los estudiantes en riesgo mostrarán crecimiento en las áreas de matemáticas y lectura.

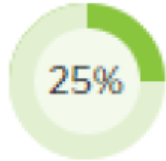
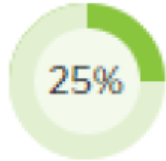
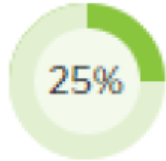
Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de BAS, datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de unidad




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas											
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades con los estudios o el comportamiento serán llevados al comité de soluciones de Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudarles a tener éxito. Nos reuniremos específicamente con nuestros grupos de estudiantes en desventaja económica, educación especial y grupos de estudiantes caucáseos identificados para apoyo específico adicional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que tienen dificultades recibirán intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: comité de Respuesta a la Intervención (RtI), administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1102 487 1764 565">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1102 565 1323 636">Dic</th> <th data-bbox="1323 565 1543 636">Mar</th> <th data-bbox="1543 565 1764 636">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1102 636 1323 1068">  </td> <td data-bbox="1323 636 1543 1068"></td> <td data-bbox="1543 636 1764 1068"></td> </tr> </tbody> </table>			Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa												
Dic	Mar	Junio										
												
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>												

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de Birmingham de 3^{er} - 4^o grado que tomen la Prueba STAAR de lectura aumentarán el porcentaje de nivel de cumple y dominio en un 10% comparado con el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de lectura de tercer y cuarto grado.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros usarán recursos como <i>Mentoring Minds</i>, <i>Think it Up ELA</i>, guías de trabajo y libros de ejercicios <i>Forde-Ferrier</i> para diferenciar el apoyo en grupos pequeños teniendo en cuenta las necesidades individuales así como áreas de mejoramiento de la escuela para reforzar las habilidades lectoras en preparación para el examen de lectura STAAR. Los maestros usarán los kits de BAS para evaluar los niveles de lectura en todos los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mejorarán los niveles de lectura, comprensión de lectura y revisión y edición de habilidades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, equipo de currículo e instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1121 509 1789 591">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1121 591 1346 659">Dic</th> <th data-bbox="1346 591 1564 659">Mar</th> <th data-bbox="1564 591 1789 659">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1121 659 1346 1107" style="text-align: center;">  <p>25%</p> </td> <td data-bbox="1346 659 1564 1107"></td> <td data-bbox="1564 659 1789 1107"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>25%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>25%</p>										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Seguimiento del progreso a través de BAS, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) y <i>Really Great Reading</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros conocerán los niveles de lectura de los estudiantes para que puedan diferenciar sus clases de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, comité de Respuesta a la Intervención (RtI), intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1234 310 1696 824"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1234 310 1696 370">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1234 370 1392 418">Dic</th> <th data-bbox="1392 370 1541 418">Mar</th> <th data-bbox="1541 370 1696 418">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 418 1392 824">  </td> <td data-bbox="1392 418 1541 824"></td> <td data-bbox="1541 418 1696 824"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los intervencionistas trabajarán con 2-4 estudiantes que necesitan pasar a los niveles de “Aproximar” y “Cumplir”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento y demostrarán éxito a nivel de grado académico.

Personal responsable del seguimiento:

Administración/liderazgo, comité de Respuesta a la Intervención (RtI)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6


Prioridades de TEA:




Construir una base de lectura y matemáticas.



Recursos ESF:

Nivel 5: Instrucción efectiva

Revisiones formativas

Formativa		
Dic	Mar	Junio
		

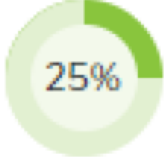
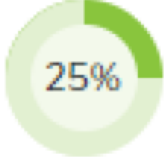
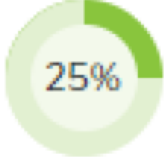
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Se brindará apoyo de desarrollo profesional continuo a todo el personal, a través de ataques de oportunidades de desarrollo profesional, conversaciones los lunes de Medidas de Progreso Académico (MAP), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y oportunidades de capacitación externa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros continuarán aprendiendo ideas y técnicas para mejorar sus métodos de enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: tecnología, administración, maestros, equipo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1171 272 1776 841"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1171 272 1776 342">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1171 342 1377 407">Dic</th> <th data-bbox="1377 342 1575 407">Mar</th> <th data-bbox="1575 342 1776 407">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1171 407 1377 841">  </td> <td data-bbox="1377 407 1575 841"></td> <td data-bbox="1575 407 1776 841"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: . Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas.

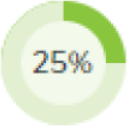
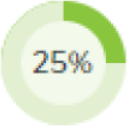
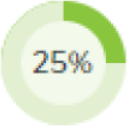




Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Birmingham de 3^{er} - 4^{to} grado que tomen la Prueba STAAR de matemáticas aumentarán el porcentaje de nivel de cumple y dominio en un 10% comparado con el distrito

Fuentes de datos de evaluación: Examen estatal STAAR de matemáticas, Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Se entregarán materiales de intervención para matemáticas para ayudar con la instrucción en niveles 1, 2 y 3.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán las herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliares seleccionados y maestros, administradores, facilitadores Título I, Currículo e instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1129 545 1808 1146"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1138 548 1799 623">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1138 623 1360 695">Dic</th> <th data-bbox="1360 623 1583 695">Mar</th> <th data-bbox="1583 623 1799 695">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1138 695 1360 1146">  <p>25%</p> </td> <td data-bbox="1360 695 1583 1146"></td> <td data-bbox="1583 695 1799 1146"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>25%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>25%</p>										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Se entregarán materiales para matemáticas. Los maestros serán equipados con los manipulativos de matemáticas que se entregaron a todos los maestros cuando la escuela abrió.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán las herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliares seleccionados y maestros, administradores, facilitadores Título I, Currículo e instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1163 337 1772 915"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1163 337 1772 409">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1163 409 1367 472">Dic</th> <th data-bbox="1367 409 1570 472">Mar</th> <th data-bbox="1570 409 1772 472">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1163 472 1367 915">  </td> <td data-bbox="1367 472 1570 915"></td> <td data-bbox="1570 472 1772 915"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 3: Se entregarán materiales de intervención para matemáticas para ayudar con la instrucción en niveles 1, 2 y 3.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán las herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliares seleccionados y maestros, administradores, facilitadores Título I, Currículo e instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		




Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: Se proveerán oportunidades para aprendizaje extendido tales como tutorías durante la Escuela de Repaso del Sábado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores, facilitador Título I, Currículo e instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<table border="1" data-bbox="1203 272 1738 747"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1203 272 1738 334">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1203 334 1381 391">Dic</th> <th data-bbox="1381 334 1560 391">Mar</th> <th data-bbox="1560 334 1738 391">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1203 391 1381 747">  </td> <td data-bbox="1381 391 1560 747"></td> <td data-bbox="1560 391 1738 747"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes de *Birmingham Elementary School* que tomaron la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3^{ro} y 4^{to} grado elevarán el logro de “Cumple” y “Domina” dentro de 10% del distrito en la porción de escritura, revisión y edición de Respuesta Construida Corta (SCR) y Respuesta Construida Extendida (ECR). Los estudiantes aumentarán en escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a 90% de los estudiantes que muestran 1 año de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de 3^{ro} y 4^{to} grado, escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Usar la información obtenida en los ejemplos de escritura para diferenciar la instrucción y guiar a los estudiantes a convertirse en escritores exitosos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las lecciones serán diferenciadas para satisfacer las necesidades del estudiante en escritura. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1203 545 1692 602">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1203 602 1365 654">Dic</th> <th data-bbox="1365 602 1526 654">Mar</th> <th data-bbox="1526 602 1692 654">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1203 654 1365 1019">  <p>20%</p> </td> <td data-bbox="1365 654 1526 1019"></td> <td data-bbox="1526 654 1692 1019"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>20%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>20%</p>										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Motivar e inspirar a los estudiantes de 3^{er} y 4^{to} grado para que hagan su mejor esfuerzo, practiquen el coraje, crean en sí mismos con una asamblea motivacional de alta energía.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} grado serán motivados a hacer su mejor esfuerzo en todas sus iniciativas académicas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, equipo de liderazgo de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva 	<table border="1" data-bbox="1186 272 1715 743"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1186 272 1715 334">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1186 334 1362 391">Dic</th> <th data-bbox="1362 334 1539 391">Mar</th> <th data-bbox="1539 334 1715 391">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1186 391 1362 743">  </td> <td data-bbox="1362 391 1539 743"></td> <td data-bbox="1539 391 1715 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 3: Los equipos verticales alinearán la instrucción de escritura con cada nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cada nivel de grado sabrá lo que se espera de sus estudiantes cuando se trata de escribir. Ayudará a los estudiantes a estar preparados para el próximo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, equipo de escritura vertical</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar

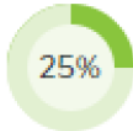
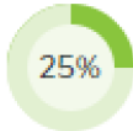
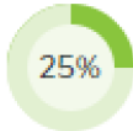





Descontinuar

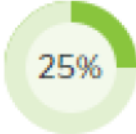
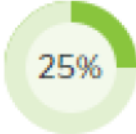
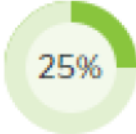



Meta 2: Maximizar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas académicos.

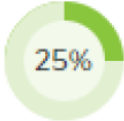
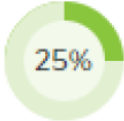
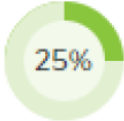
Objetivo de rendimiento 5: El 90% de todos los estudiantes de Kínder - 4^{to} grado de *Birmingham Elementary School* se desempeñarán consistentemente en el nivel de grado académico o superior en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluación de BAS, evaluaciones de unidad de distrito

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar a los maestros días de planificación con propósito para la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y trabajar con especialistas en aprendizaje de distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento estudiantil en las áreas de matemáticas y lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1165 508 1715 998"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1165 508 1715 573">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1165 573 1350 633">Dic</th> <th data-bbox="1350 573 1530 633">Mar</th> <th data-bbox="1530 573 1715 633">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1165 633 1350 998">  </td> <td data-bbox="1350 633 1530 998"></td> <td data-bbox="1530 633 1715 998"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

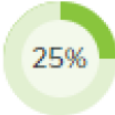
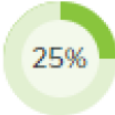
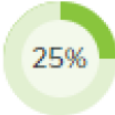
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los maestros contarán con ayudantes de instrucción suplementarios que no son suministrados por el currículo del distrito y que apoyan la lectura, escritura, e instrucción de matemáticas. Tales como <i>Forde Ferrier</i> y <i>ThinkUp Math and Reading</i>, <i>Heggerty Phonemic Awareness</i>, <i>Really Great Reading</i>, <i>Secret Stories</i>, libros <i>Flyleaf Decodable</i>, y <i>UFLI Foundations</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros utilizarán ayudantes de instrucción para ayudar a llenar vacíos en aprendizaje estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales didácticos - Título I - 211-11-6398-00-102-4-30-000 - \$385</p>	<table border="1" data-bbox="1136 272 1772 889"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1136 272 1772 347">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1136 347 1350 415">Dic</th> <th data-bbox="1350 347 1560 415">Mar</th> <th data-bbox="1560 347 1772 415">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1136 415 1350 889">  </td> <td data-bbox="1350 415 1560 889"></td> <td data-bbox="1560 415 1772 889"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los maestros de <i>Birmingham Elementary School</i> utilizarán programas tecnológicos: <i>Lift Off, Learning A to Z/RAZ Kids, Pear Deck, Target Reading & Writing</i> y <i>Countdown to STAAR</i>, y <i>Formative Assessment</i> para complementar la instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las brechas estudiantiles serán minimizadas a través del tiempo dedicado a estos programas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiamiento: RAZ Kids - Título I - 211-11-6399-00-102-4-30-000 - \$1,401</p>	<table border="1" data-bbox="1173 269 1747 781"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1173 269 1747 337">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1173 337 1367 397">Dic</th> <th data-bbox="1367 337 1556 397">Mar</th> <th data-bbox="1556 337 1747 397">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1173 397 1367 781">  </td> <td data-bbox="1367 397 1556 781"></td> <td data-bbox="1556 397 1747 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 8: Los maestros en Kínder y 1^{er} grado recibirán libros nivelados para llevar a casa y proporcionar a los estudiantes con libros a su nivel para leer en casa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clase, facilitador Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad.</p>	<table border="1" data-bbox="1129 886 1709 1398"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1129 886 1709 954">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1129 954 1323 1015">Dic</th> <th data-bbox="1323 954 1512 1015">Mar</th> <th data-bbox="1512 954 1709 1015">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1129 1015 1323 1398">  </td> <td data-bbox="1323 1015 1512 1398"></td> <td data-bbox="1512 1015 1709 1398"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 5	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 5: Se entregarán materiales de intervención de lectura para ayudar con la instrucción en niveles 1, 2 y 3. Estos incluyen libros fáciles de decodificar, <i>Really Great Reading Countdown</i> y <i>LLI</i>. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Intervencionista de lectura,, facilitador Título I, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Really Great Reading Countdown - Título I - 211-11-6399-00-102-4-30-000 - \$99</p>	<table border="1" data-bbox="1199 272 1709 727"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 272 1709 331">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1199 331 1369 386">Dic</th> <th data-bbox="1369 331 1539 386">Mar</th> <th data-bbox="1539 331 1709 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 386 1369 727">  </td> <td data-bbox="1369 386 1539 727"></td> <td data-bbox="1539 386 1709 727"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 6	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 6: Los maestros certificados trabajarán con grupos pequeños de estudiantes en el área de matemáticas y lectura para aumentar el desempeño estudiantil y cerrar las brechas en estas áreas durante la escuela de repaso de los sábados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el desempeño en lectura y matemáticas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clase, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 2: Contratación estratégica. Fuentes de financiamiento: Pago suplementario para maestros - Titulo I - 211-11-6116-00-102-4-30-000 - \$5,000</p>	<table border="1" data-bbox="1052 906 1902 1333"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1052 906 1902 964">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1052 964 1335 1029">Dic</th> <th data-bbox="1335 964 1619 1029">Mar</th> <th data-bbox="1619 964 1902 1029">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1052 1029 1335 1333">N/A</td> <td data-bbox="1335 1029 1619 1333"></td> <td data-bbox="1619 1029 1902 1333"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	N/A		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
N/A										

Detalles de la estrategia 7	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 7: <i>Birmingham Elementary School</i> llevará a cabo tutorías después de la escuela o escuela sabatina de repaso que se centrará en las habilidades de matemáticas y lectura para alumnos de 1^{er} a 4^{to} grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento académico en los exámenes de lectura, matemáticas y escritura de STAAR. Personal responsable del seguimiento: administración, maestro, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva. Fuentes de financiamiento: Pago suplementario para maestros - Título I - 211-11-6116-00-102-4-30-000 - \$5,000</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

Detalles de la estrategia 8	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 8: Los estudiantes que asisten a tutoría después de clases o a escuela sabatina de repaso, recibirán un refrigerio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán alimentación para ayudarles a realizar un buen trabajo. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

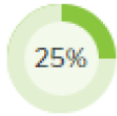
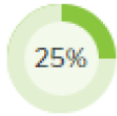
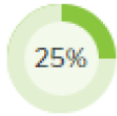
Detalles de la estrategia 9	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 9: Los maestros de la Escuela Primaria Birmingham usarán programas de tecnología como ParentSquare para comunicarse con los padres de familia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Promover un ambiente positivo de comunicación entre padres y maestros y crear un espacio para retroalimentación individual.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Recursos ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1230 272 1717 708"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 272 1717 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 329 1394 380">Dic</th> <th data-bbox="1394 329 1556 380">Mar</th> <th data-bbox="1556 329 1717 380">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 380 1394 708">  </td> <td data-bbox="1394 380 1556 708"></td> <td data-bbox="1556 380 1717 708"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de todos los estudiantes cultivando la colaboración entre familias y programas curriculares y educativos.

Objetivo de rendimiento 6: 100% de los estudiantes identificados con dislexia recibirán los servicios de dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Información del programa Take Flight y de la prueba MAP




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: El programa Alpha Phonics trabaja con los estudiantes que califiquen para dislexia quienes presentan dificultades en el aprendizaje de fonética.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán conceptos de su grado/nivel</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, terapeuta de dislexia, comité de RtI (Respuesta a la Intervención).</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1218 470 1690 889"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1218 470 1690 527">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1218 527 1375 576">Dic</th> <th data-bbox="1375 527 1528 576">Mar</th> <th data-bbox="1528 527 1690 576">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1218 576 1375 889">  </td> <td data-bbox="1375 576 1528 889"></td> <td data-bbox="1528 576 1690 889"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos.

Objetivo de rendimiento 7: El 40% de nuestros Aprendices del Idioma Inglés (ELL) mostrarán un crecimiento apropiado en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS








Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Haremos seguimiento al progreso de los estudiantes emergentes en inglés en las evaluaciones de unidades, datos BAS y datos de Medidas de Progreso Académico (MAP). El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) proporcionará apoyo oportuno para la lectura guiada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de ESL, administración</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" data-bbox="1222 474 1705 906"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1222 474 1705 532">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1222 532 1386 581">Dic</th> <th data-bbox="1386 532 1541 581">Mar</th> <th data-bbox="1541 532 1705 581">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1222 581 1386 906">  </td> <td data-bbox="1386 581 1541 906"></td> <td data-bbox="1541 581 1705 906"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) aumentarán su vocabulario usando recursos como <i>Lexia English</i>, <i>Really Great Reading Countdown</i> y <i>Reading A-Z</i> para aumentar el conocimiento de palabras.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) que están luchando con la comprensión debido a la falta de conocimiento de palabras recibirán intervenciones para aumentar su vocabulario.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" data-bbox="1222 1058 1705 1490"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1222 1058 1705 1117">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1222 1117 1386 1166">Dic</th> <th data-bbox="1386 1117 1541 1166">Mar</th> <th data-bbox="1541 1117 1705 1166">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1222 1166 1386 1490">  </td> <td data-bbox="1386 1166 1541 1490"></td> <td data-bbox="1541 1166 1705 1490"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos.

Objetivo de rendimiento 8: El 40% de nuestros estudiantes en desventaja económica sacarán un puntaje de “Cumple” o superior en matemáticas.




Fuentes de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de unidad, Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas serán identificados y llevados al comité de Respuesta a la Intervención (RtI) para encontrar soluciones que les ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado académico en matemáticas recibirán intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité de Respuesta a la Intervención (RtI), administración, intervencionista de matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	<table border="1" data-bbox="1142 477 1671 951"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1142 477 1671 540">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 540 1318 594">Dic</th> <th data-bbox="1318 540 1495 594">Mar</th> <th data-bbox="1495 540 1671 594">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 594 1318 951">  </td> <td data-bbox="1318 594 1495 951"></td> <td data-bbox="1495 594 1671 951"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No hubo progreso </div> <div style="text-align: center;">  Se logró </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos

Objetivo de rendimiento 9: El 35% de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos sacarán un puntaje de “Cumple” o superior en lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de unidad

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades en la lectura serán identificados y llevados al comité de Respuesta a la Intervención (RtI) para encontrar soluciones que les ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que no están cumpliendo las expectativas de nivel de grado académico en la lectura se les dará intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comité de Respuesta a la Intervención (RtI), administración, intervencionista de lectura</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1241 472 1684 524">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1241 524 1388 573">Dic</th> <th data-bbox="1388 524 1535 573">Mar</th> <th data-bbox="1535 524 1684 573">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 573 1388 902">  </td> <td data-bbox="1388 573 1535 902"></td> <td data-bbox="1535 573 1684 902"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes irán a excursiones para ganar experiencia y vocabulario para ayudar con el conocimiento de fondo en la comprensión de lectura.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su vocabulario y conocimiento de fondo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón de clases</p>	<table border="1" data-bbox="1270 272 1669 722"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1270 272 1669 321">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1270 321 1404 365">Dic</th> <th data-bbox="1404 321 1535 365">Mar</th> <th data-bbox="1535 321 1669 365">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1270 365 1404 722">  </td> <td data-bbox="1404 365 1535 722"></td> <td data-bbox="1535 365 1669 722"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos

Objetivo de rendimiento 10: El 100% de los estudiantes recién llegados a Kinder y de estudiantes de 4^{to} grado que pasan a escuela intermedia recibirán transición entre las escuelas al comienzo y al final del año.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el “*Kindergarten Round Up*” y la visita a la Escuela Intermedia *Davis*

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Toda la escuela participará en actividades diseñadas para presentar a los estudiantes y sus familias al nuevo campus; incluyendo estudiantes nuevos de Kinder durante “<i>Kindergarten Round-up</i>” y las nuevas familias. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán familiarizados con nuestra escuela y el personal antes del nuevo año escolar. Personal responsable del seguimiento: administración, equipo de Kinder, personal</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 2: Se darán oportunidades para que tanto los estudiantes como los padres visiten sus escuelas de 5^{to} grado al final del año. Esto será en coordinación con los programas de transición de los campus intermedios. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 4^{to} grado se familiarizarán con la escuela a la que asistirán en 5^{to} grado, lo que ayudará con el estrés de la transición. Personal responsable del seguimiento: Equipo de 4^{to} grado, equipo de Kinder, consejero, administración</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		




 No hubo progreso	 Se logró	 Continuar/Modificar	 Descontinuar
--	--	---	--

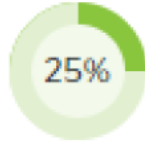
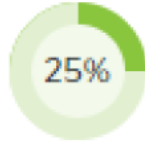
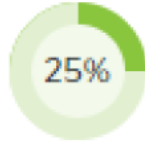




Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos

Objetivo de rendimiento 11: El 95% de nuestros estudiantes de 4^{to} grado mostrarán crecimiento académico en el examen STAAR cuando comparemos sus puntajes en tercer grado a cuarto grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de unidad de distrito

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros usarán la información de MAP para planear lecciones en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MAP y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, facilitador de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base sólida para lectura y matemáticas. Conectar la secundaria con carreras y universidades. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1222 675 1659 1162"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1230 678 1650 732">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1230 732 1371 776">Dic</th> <th data-bbox="1371 732 1514 776">Mar</th> <th data-bbox="1514 732 1650 776">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1230 776 1371 1162">  </td> <td data-bbox="1371 776 1514 1162"></td> <td data-bbox="1514 776 1650 1162"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

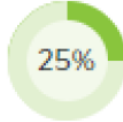
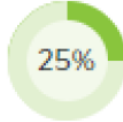
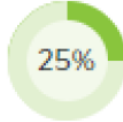
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: La escuela llevará a cabo reuniones mensuales para hablar sobre MAP y brindar así información y tiempo de trabajo para que los maestros analicen los resultados de MAP.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MAP y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base sólida para lectura y matemáticas. Conectar la secundaria con carreras y universidades. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1213 391 1703 867"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 391 1703 448">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 448 1373 500">Dic</th> <th data-bbox="1373 448 1535 500">Mar</th> <th data-bbox="1535 448 1703 500">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 500 1373 867">  </td> <td data-bbox="1373 500 1535 867"></td> <td data-bbox="1535 500 1703 867"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Se analizará el progreso o crecimiento académico de los estudiantes después de cada prueba.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MAP y STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros Titulo I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base sólida para lectura y matemáticas. Conectar la secundaria con carreras y universidades. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Pruebas y materiales educativos de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>	<table border="1" data-bbox="1163 383 1757 911"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1163 383 1757 451">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1163 451 1362 516">Dic</th> <th data-bbox="1362 451 1558 516">Mar</th> <th data-bbox="1558 451 1757 516">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1163 516 1362 911">  </td> <td data-bbox="1362 516 1558 911"></td> <td data-bbox="1558 516 1757 911"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos

Objetivo de rendimiento 12: Aumentar la participación de los padres y de la comunidad en un 10% de acuerdo con la encuesta de ambiente escolar invitando a los padres a participar en los eventos de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a los eventos patrocinados por Título I y el PTA.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Colaborar con la comunidad en las áreas de servicio y liderazgo participando en la recolección de alimentos, navidad al Estilo Wylie, programa de Mentor de WISD y programa WEHS PAL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y las familias aprenderán sobre la importancia del servicio comunitario y dar a otros en nuestra comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, consejero</p> <p>Título I: 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1131 634 1646 1092"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1131 634 1646 695">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1131 695 1304 748">Dic</th> <th data-bbox="1304 695 1476 748">Mar</th> <th data-bbox="1476 695 1646 748">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1131 748 1304 1092">  </td> <td data-bbox="1304 748 1476 1092"></td> <td data-bbox="1476 748 1646 1092"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: La aplicación ParentSquare enviará información a padres en el idioma y formato que los padres entiendan incluyendo el derecho de los padres a conocer las credenciales del docente, la libreta de calificaciones anual, los reportes de logro académico, las políticas de participación de los padres y el acuerdo entre padres y escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La comunicación se entregará a todos los padres independientemente del idioma que se hable en casa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadora de ESL, Facilitadora Título I, administración. Título I: 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1255 272 1694 763"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1255 272 1694 326">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1255 326 1402 370">Dic</th> <th data-bbox="1402 326 1547 370">Mar</th> <th data-bbox="1547 326 1694 370">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1255 370 1402 763">  </td> <td data-bbox="1402 370 1547 763"></td> <td data-bbox="1547 370 1694 763"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										



No hubo progreso



Se logró



Continuar/Modificar




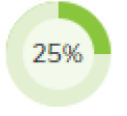
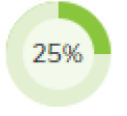
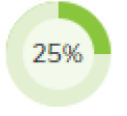





Descontinuar




Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrecha colaboración entre familias, programas curriculares y educativos

Objetivo de rendimiento 13: La escuela se asegurará de seguir las políticas de bienestar locales a través de la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades en la escuela .

Fuentes de datos de evaluación: Equipo de bienestar de la escuela, *FitnessGram*, participación en eventos comunitarios de bienestar, participación en eventos de bienestar.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: La escuela/el distrito promoverán consistentemente mensajes de nutrición saludable incluyendo anuncios de alimentos y bebidas disponibles para los estudiantes durante el día escolar y compartir información educativa para promover las decisiones de alimentación saludables e influenciar positivamente la salud de los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  15% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 15%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 15%										
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: La escuela/el distrito brindarán educación que fomente un estilo de vida de hábitos alimenticios saludables a través de la integración de la educación alimentaria integrada en áreas del currículo y desarrollo profesional para el personal para desarrollar actividad física.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Nutrición.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  25% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 25%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 25%										

Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: La escuela/el distrito deben brindar un ambiente que promueva la actividad física y el buen estado físico a través de la integración en áreas apropiadas del currículo y desarrollo profesional al personal responsable de la actividad física.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, maestro de educación física.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" data-bbox="1251 305 1703 748"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1251 305 1703 358">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1251 358 1400 407">Dic</th> <th data-bbox="1400 358 1549 407">Mar</th> <th data-bbox="1549 358 1703 407">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1251 407 1400 748">  </td> <td data-bbox="1400 407 1549 748"></td> <td data-bbox="1549 407 1703 748"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										








Detalles de la estrategia 4	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 4: El distrito animará a estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad para que usen las instalaciones recreativas del distrito tales como pistas de atletismo y juegos que están disponibles para el uso fuera de los horarios escolares acorde con la política del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Comunicaciones del distrito.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" data-bbox="1251 885 1703 1328"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1251 885 1703 938">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1251 938 1400 987">Dic</th> <th data-bbox="1400 938 1549 987">Mar</th> <th data-bbox="1549 938 1703 987">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1251 987 1400 1328">  </td> <td data-bbox="1400 987 1549 1328"></td> <td data-bbox="1549 987 1703 1328"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 3: Animar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares para enriquecer el desarrollo del carácter.

Objetivo de rendimiento 1: Por lo menos el 25% de los estudiantes de segundo a cuarto grado participarán en las competencias académicas de UIL.








Fuentes de datos de evaluación: Listas de UIL

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en pruebas deportivas, prácticas y competencias en el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Que los estudiantes tengan la experiencia en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: personal de la escuela</p>	<table border="1" data-bbox="1199 444 1755 927"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1199 444 1755 508">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1199 508 1386 571">Dic</th> <th data-bbox="1386 508 1572 571">Mar</th> <th data-bbox="1572 508 1755 571">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1199 571 1386 927">  </td> <td data-bbox="1386 571 1572 927"></td> <td data-bbox="1572 571 1755 927"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 3: Animar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares para enriquecer el desarrollo del carácter.

Objetivo de rendimiento 2: Por lo menos el 25% de los estudiantes de segundo a cuarto grado participarán en el coro de honores.




Fuentes de datos de evaluación: Listas de coro




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en pruebas deportivas, prácticas y competencias en el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Que los estudiantes tengan la experiencia en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro de música</p>	<table border="1" data-bbox="1262 440 1692 854"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1262 440 1692 487">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1262 487 1409 524">Dic</th> <th data-bbox="1409 487 1547 524">Mar</th> <th data-bbox="1547 487 1692 524">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1262 524 1409 854">  </td> <td data-bbox="1409 524 1547 854"></td> <td data-bbox="1547 524 1692 854"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p>  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Se ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional continuo/integrado al 100% del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el desarrollo profesional curricular

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar capacitación en todas las áreas de cumplimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán capacitados en acoso escolar, patógenos transmitidos por la sangre, suicidio y abuso infantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener a maestros y administradores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1266 423 1686 472">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1266 472 1407 521">Dic</th> <th data-bbox="1407 472 1543 521">Mar</th> <th data-bbox="1543 472 1686 521">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1266 521 1407 768">  </td> <td data-bbox="1407 521 1543 768"></td> <td data-bbox="1543 521 1686 768"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

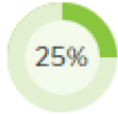
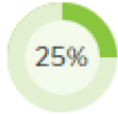
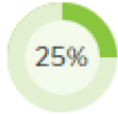
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Reuniones semanales de grado/nivel y de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de la escuela para celebrar a los estudiantes, el personal y la comunidad de <i>Birmingham Elementary School</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de la encuesta; evaluación del progreso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p> <p>Recursos ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1266 919 1648 967">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1266 967 1396 992">Dic</th> <th data-bbox="1396 967 1522 992">Mar</th> <th data-bbox="1522 967 1648 992">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1266 992 1396 1284">  </td> <td data-bbox="1396 992 1522 1284"></td> <td data-bbox="1522 992 1648 1284"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										







 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará al 100% del personal un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo para abordar las necesidades de instrucción identificadas mediante el análisis de datos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorridos, datos de participación en el desarrollo profesional




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Aprendizaje profesional continuo para el taller de escritores y la puntuación de la escritura del estudiante (Respuesta Construida Corta (SCR) y Respuesta Construida Extendida (ECR)).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Implementación del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, facilitador de instrucción de matemáticas y lectura de Título 1.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1192 472 1663 526">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1192 526 1350 579">Dic</th> <th data-bbox="1350 526 1507 579">Mar</th> <th data-bbox="1507 526 1663 579">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1192 579 1350 891">  </td> <td data-bbox="1350 579 1507 891"></td> <td data-bbox="1507 579 1663 891"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Desarrollo profesional diferenciado y/o aprendizaje profesional enfocado en: matemáticas, escritura, lectura.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estrategias implementadas en las lecciones (recorridos en clase y observaciones) Colaboración eficaz en equipo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, facilitador de Título 1, maestro de <i>Alpha Phonics</i>, especialistas en aprendizaje,</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1215 272 1715 747"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1215 272 1715 329">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1215 329 1383 386">Dic</th> <th data-bbox="1383 329 1551 386">Mar</th> <th data-bbox="1551 329 1715 386">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1215 386 1383 747">  </td> <td data-bbox="1383 386 1551 747"></td> <td data-bbox="1551 386 1715 747"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Aprendizaje profesional en el área de BAS y lectura guiada</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de currículo de primaria, director</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base sólida para lectura y matemáticas. Recursos ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1247 857 1705 1370"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1247 857 1705 914">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1247 914 1402 971">Dic</th> <th data-bbox="1402 914 1558 971">Mar</th> <th data-bbox="1558 914 1705 971">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1247 971 1402 1370">  </td> <td data-bbox="1402 971 1558 1370"></td> <td data-bbox="1558 971 1705 1370"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los maestros reclutados y contratados serán identificados como maestros altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar un sistema de tutoría para todos los nuevos maestros. Personal responsable del seguimiento: administración</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1276 407 1671 451">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1276 451 1409 495">Dic</th> <th data-bbox="1409 451 1541 495">Mar</th> <th data-bbox="1541 451 1671 495">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1276 495 1409 781">  </td> <td data-bbox="1409 495 1541 781"></td> <td data-bbox="1541 495 1671 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										








Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Asistir a ferias de empleo para buscar los mejores candidatos centrándose en aumentar la diversidad del personal. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporción estudiantes -- docentes Personal responsable del seguimiento: Equipo de reclutamiento del distrito</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1050 914 1902 958">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1050 958 1335 1002">Dic</th> <th data-bbox="1335 958 1621 1002">Mar</th> <th data-bbox="1621 958 1902 1002">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1050 1002 1335 1255">N/A</td> <td data-bbox="1335 1002 1621 1255"></td> <td data-bbox="1621 1002 1902 1255"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	N/A		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
N/A										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.




Objetivo de rendimiento 4: El 95% de todas las observaciones en los salones de clase recibirá retroalimentación dentro de 24 horas para monitorear y desarrollar una instrucción más fuerte para el éxito del estudiante.




Fuentes de datos de evaluación: Comentarios sobre evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Realizar recorridos frecuentes para el personal que proporciona el formulario de retroalimentación y conferencias de seguimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Exámenes de fin de unidad, datos de evaluaciones formativas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y subdirector</p>	<table border="1" data-bbox="1228 537 1638 995"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 537 1638 589">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 589 1365 630">Dic</th> <th data-bbox="1365 589 1501 630">Mar</th> <th data-bbox="1501 589 1638 630">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 630 1365 995">  </td> <td data-bbox="1365 630 1501 995"></td> <td data-bbox="1501 630 1638 995"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="514 1068 745 1112">  No hubo progreso </div> <div data-bbox="777 1068 924 1112">  Se logró </div> <div data-bbox="1060 1068 1323 1112">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1375 1068 1564 1112">  Descontinuar </div> </div>										

Meta 4: Atraer, retener y valorar el personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 5: Al finalizar el año escolar 24-25, todos los maestros de artes del lenguaje que enseñan a los Aprendices de Inglés (EL) tendrán su certificación complementaria en Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de artes del lenguaje para determinar quién necesita la certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  20% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 20%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 20%										




Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con el Departamento de Servicios Especiales para que los maestros no Certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) puedan obtener su certificación de ESL cubriendo los costos asociados a la evaluación. Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y administradores Recursos ESF: Nivel 2: Contratación de personal estratégico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Formativa</th> </tr> <tr> <th>Dic</th> <th>Mar</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  20% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 20%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 20%										




 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar




Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y garantías para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de todos los salones de clase tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos para integrar la tecnología en la instrucción diaria/semanal.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los salones de clases de segundo a cuarto grado tendrán 1:1 Chromebooks y en los salones de kinder y primer grado tendrán un mínimo de 6 <i>Chromebooks</i> o <i>iPads</i>, cámara de documentos, proyector y <i>SmartBoard</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1215 480 1659 524">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1215 524 1362 558">Dic</th> <th data-bbox="1362 524 1509 558">Mar</th> <th data-bbox="1509 524 1659 558">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1215 558 1362 878">  </td> <td data-bbox="1362 558 1509 878"></td> <td data-bbox="1509 558 1659 878"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros y estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación, <i>iPads</i> y <i>Chromebooks</i> para préstamo en la biblioteca y para uso en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario que documenta el uso de laboratorios de computación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, facilitador de matemáticas y lectura de Título I, bibliotecario y maestro de computación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1215 1026 1659 1070">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1215 1070 1362 1104">Dic</th> <th data-bbox="1362 1070 1509 1104">Mar</th> <th data-bbox="1509 1070 1659 1104">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1215 1104 1362 1424">  </td> <td data-bbox="1362 1104 1509 1424"></td> <td data-bbox="1509 1104 1659 1424"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

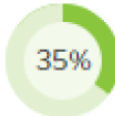
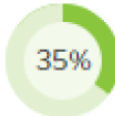
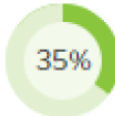
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: El sitio web del campus tiene un enlace para contenidos académicos del distrito, un banco de sitios web educativos para estudiantes y maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Uso de sitios web durante estaciones de matemáticas y lectura e instrucción diaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad.</p>	<table border="1" data-bbox="1213 272 1661 672"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 272 1661 315">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 315 1365 354">Dic</th> <th data-bbox="1365 315 1514 354">Mar</th> <th data-bbox="1514 315 1661 354">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 354 1365 672">  </td> <td data-bbox="1365 354 1514 672"></td> <td data-bbox="1514 354 1661 672"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

0% No hubo progreso
 100% Se logró
 → Continuar/Modificar
 ✗ Descontinuar

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los nuevos maestros recibirán apoyo y tutoría de miembros veteranos del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Nueva conferencia sumativa de maestro, datos de observaciones

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros nuevos en la escuela y en <i>Birmingham Elementary School</i> tendrán un mentor para aumentar la comprensión de las iniciativas del campus y el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comentarios de nuevos maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, mentor de maestros, personal de distrito</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1201 441 1692 496">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1201 496 1365 548">Dic</th> <th data-bbox="1365 496 1528 548">Mar</th> <th data-bbox="1528 496 1692 548">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1201 548 1365 906">  </td> <td data-bbox="1365 548 1528 906"></td> <td data-bbox="1528 548 1692 906"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional y garantías para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de todas las clases se mantendrán a un tamaño razonable con un número equilibrado de estudiantes que reciben servicios especiales para garantizar una instrucción y un seguimiento eficiente.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)








Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 1: Incluir aportes de maestros de nivel de grado académico anterior y maestros de servicios especiales para crear listas de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Listas de clase</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas		
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar la oportunidad para que los preescolares que ingresan asistan a las actividades de transición del campus, incluidos los preescolares del distrito y las guarderías locales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y consejero</p>	Formativa		
	Dic	Mar	Junio
	N/A		

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar




Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los preparen para el futuro en la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de Birmingham participarán en programas que previenen la deserción escolar.




Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes en riesgo recibirán servicios de intervención en lectura tales como LLI y Really Great Reading y servicios de intervención en matemáticas tales como Bridges and Do the Math. Esto les ayudará a mejorar su desempeño académico a nivel de grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pruebas MAP, exámenes de fin de unidad, BAS, exámenes estatales STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, administración, comité RtI, facilitador de Título I, coordinador de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Recursos ESF: Nivel 4: Exámenes y materiales de instrucción de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<table border="1" data-bbox="1213 386 1661 784"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 391 1654 427">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 430 1362 466">Dic</th> <th data-bbox="1367 430 1509 466">Mar</th> <th data-bbox="1514 430 1654 466">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 469 1362 779">  </td> <td data-bbox="1367 469 1509 779"></td> <td data-bbox="1514 469 1654 779"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="510 951 743 997">  No hubo progreso </div> <div data-bbox="779 951 924 997">  Se logró </div> <div data-bbox="1062 951 1323 997">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1381 951 1566 997">  Descontinuar </div> </div>										

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes participará en la semana universitaria, así como en debates semanales sobre “*Think College Thursdays*” y la exposición mensual a las carreras profesionales en “*Mapping your Future Monday*”.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Incluir “<i>Mapping Your Future Monday</i>” durante los estudios sociales todos los lunes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas y hacer planes para su futuro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	<table border="1" data-bbox="1215 461 1661 862"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1220 464 1656 505">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1220 505 1365 545">Dic</th> <th data-bbox="1365 505 1512 545">Mar</th> <th data-bbox="1512 505 1656 545">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 545 1365 859">  </td> <td data-bbox="1365 545 1512 859"></td> <td data-bbox="1512 545 1656 859"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

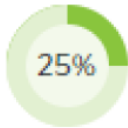
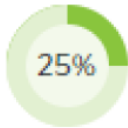
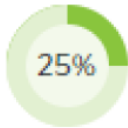
Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar tutoriales semanales para estudiantes avanzados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Desempeño a nivel de maestría en evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y maestros</p>	<table border="1" data-bbox="1050 1005 1902 1334"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1054 1008 1898 1049">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1054 1049 1335 1135">Dic</th> <th data-bbox="1335 1049 1619 1135">Mar</th> <th data-bbox="1619 1049 1898 1135">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1054 1135 1335 1331">N/A</td> <td data-bbox="1335 1135 1619 1331"></td> <td data-bbox="1619 1135 1898 1331"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	N/A		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
N/A										

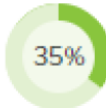
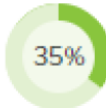
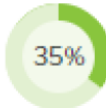
Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes y maestros participarán en “Think College Thursdays” para promover las metas profesionales que conducen a la universidad. También participaremos en la semana universitaria.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más estudiantes conscientes de las múltiples oportunidades que tienen para asistir a la universidad en el futuro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6 Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	<table border="1" data-bbox="1213 277 1738 743"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 277 1738 337">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 337 1390 391">Dic</th> <th data-bbox="1390 337 1562 391">Mar</th> <th data-bbox="1562 337 1738 391">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 391 1390 743">  </td> <td data-bbox="1390 391 1562 743"></td> <td data-bbox="1562 391 1738 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										




 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar




Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral futura.

Objetivo de rendimiento 3: 100% de todos los estudiantes participarán en el desarrollo del liderazgo, la práctica de habilidades para la vida y actividades de conciencia socioemocional.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los estudiantes aprenderán la importancia de establecer metas para poder entender los factores con los que están en su control, cómo establecer prioridades y definir más claramente sus propias fortalezas y desafíos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas por sí mismos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1" data-bbox="1213 440 1738 906"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1213 440 1738 501">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1213 501 1390 557">Dic</th> <th data-bbox="1390 501 1564 557">Mar</th> <th data-bbox="1564 501 1738 557">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1213 557 1390 906">  </td> <td data-bbox="1390 557 1564 906"></td> <td data-bbox="1564 557 1738 906"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

Detalles de la estrategia 2	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Desarrollar oportunidades de liderazgo para los estudiantes, incluyendo patrullaje de seguridad, equipo de reciclaje, club de jardinería y puestos individualizados para los más necesitados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes conocerán las cualidades que un líder necesita para tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1236 272 1694 324">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1236 324 1390 375">Dic</th> <th data-bbox="1390 324 1543 375">Mar</th> <th data-bbox="1543 324 1694 375">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1236 375 1390 706">  </td> <td data-bbox="1390 375 1543 706"></td> <td data-bbox="1543 375 1694 706"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										








Detalles de la estrategia 3	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes participarán en Aprendizaje Social y Emocional (SEL)/círculos restaurativos para aprender cómo manejar el estrés en sus vidas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán manejar el estrés en sus vidas de una manera saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1260 875 1694 927">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1260 927 1409 977">Dic</th> <th data-bbox="1409 927 1556 977">Mar</th> <th data-bbox="1556 927 1694 977">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1260 977 1409 1354">  </td> <td data-bbox="1409 977 1556 1354"></td> <td data-bbox="1556 977 1694 1354"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
  Se logró
  Continuar/Modificar
  Descontinuar

Meta 7: Mejorar continuamente las medidas de seguridad que garanticen el bienestar y seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025 la escuela contará diariamente con un guardia de seguridad armado o un oficial de policía escolar (SRO).




Datos de evaluación: Revisión semanal de puertas, supervisar los pasillos, revisar las puertas interiores y exteriores

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: El guardia de seguridad llevará a cabo múltiples verificaciones diarias de las puertas para asegurarse que todas las puertas interiores y exteriores se mantengan aseguradas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar el edificio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, guardia de seguridad</p> <p>Recursos ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1228 521 1659 573">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1228 573 1373 618">Dic</th> <th data-bbox="1373 573 1514 618">Mar</th> <th data-bbox="1514 573 1659 618">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1228 618 1373 1000">  </td> <td data-bbox="1373 618 1514 1000"></td> <td data-bbox="1514 618 1659 1000"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										
<p style="text-align: center;">  No hubo progreso  Se logró  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>										

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 1: Celebrar el éxito académico de los estudiantes durante la ceremonia de premiación del periodo académico.








Fuentes de datos de evaluación: Premiación por grado/nivel

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: Premiar a los estudiantes por grado/nivel al finalizar las 9 semanas o periodo académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>-Prioridades del TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> <p>Recursos ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	<table border="1" data-bbox="1236 407 1671 829"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1236 407 1671 456">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1236 456 1381 505">Dic</th> <th data-bbox="1381 456 1526 505">Mar</th> <th data-bbox="1526 456 1671 505">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1236 505 1381 829">  </td> <td data-bbox="1381 505 1526 829"></td> <td data-bbox="1526 505 1671 829"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio			
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
										

 No hubo progreso
 Se logró
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

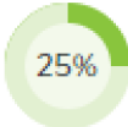
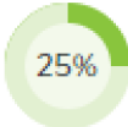
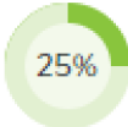




Meta 8: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 2: Celebrar a los estudiantes por los premios de carácter que obtuvieron en las reuniones de la alcaldía/ayuntamiento.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes recibirán el premio Golden PAw y la moneda dorada para comprar un libro en la máquina dispensadora de libros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducir las preocupaciones de comportamiento en la escuela</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y personal</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos ESF: - Nivel 3: Cultura escolar positiva 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Formativa</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Dic</th> <th style="text-align: center;">Mar</th> <th style="text-align: center;">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  30% </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 30%		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 30%										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;">  No hubo progreso  Se logró </div> <div style="display: flex; gap: 10px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>										

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 3: Celebrar al personal en la comunicación semanal, reconocer al empleado del mes y los líderes de legado reconocidos en las reuniones del ayuntamiento/alcaldía.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas									
<p>Detalles de la estrategia 1: El personal puede reconocer a sus compañeros de trabajo en la comunicación semanal. La administración reconoce a los maestros como “líderes de legado” en la escuela en las reuniones del ayuntamiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cultura escolar positiva</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y personal</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y directores - Recursos ESF: - Nivel 2: Contrataciones estratégicas, Nivel 3: Cultura escolar positiva 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1207 487 1749 550">Formativa</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1207 550 1388 607">Dic</th> <th data-bbox="1388 550 1568 607">Mar</th> <th data-bbox="1568 550 1749 607">Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1207 607 1388 971" style="text-align: center;">  <p>25%</p> </td> <td data-bbox="1388 607 1568 971"></td> <td data-bbox="1568 607 1749 971"></td> </tr> </tbody> </table>	Formativa			Dic	Mar	Junio	 <p>25%</p>		
Formativa										
Dic	Mar	Junio								
 <p>25%</p>										
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;">  No hubo progreso  Se logró </div> <div style="display: flex; gap: 10px;">  Continuar/Modificar  Descontinuar </div> </div>										

Compensatorio estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Birmingham

Fondos totales SCE: \$0.00

FTE total financiado por SCE: 1

Breve descripción de los servicios SCE y/o Programas

--

Personal de la Escuela Primaria Birmingham

Nombre	Posición	Tiempo completo
Jamie Dunkle	Maestra de dislexia	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Tiempo Completo (FTE)</u>
Adriana Wilson	Facilitador de lectura/matemáticas	Título 1	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
-----------------	--	--	--	--	--

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos que se necesitan	Código de cuenta	Cantidad
1	4	1	Noches Título I: Otoño y primavera	211-61-6398-00-XXX-4-30-000	\$1,000.00
2	5	2	Materiales de enseñanza	211-11-6398-00-102-4-30-000	\$ 385,00
2	5	3	RAZ Kids	211-11-6398-00-102-4-30-000	\$1,401.00
2	5	5	Really Great Reading Countdown	211-11-6399-00-102-4-30-000	\$ 99.00
2	5	6	Pago suplementario a maestros	211-11-6116-00-102-4-30-000	\$5,000.00
2	5	7	Refrigerio saludable	211-11-6499-00-102-4-30-000	\$ 500.00

Subtotal	\$ 8,385.00
Cantidad presupuestada del fondo	\$29,060.00
Diferencia +/-	\$20,675.00
Gran total presupuestado	\$29,060.00
Gran total gastado	\$ 8,385.00
Diferencia +/-	\$20,675.00