

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES DE EMPAREJAMIENTO ESCOLAR

Este documento refleja el análisis detallado de las recomendaciones para la asignación de escuelas. Se encontrará en [la página web de Crecimiento y Deterioro del DCSD](#), junto con mucha más información.

<u>Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R</u>			
Criterios †	Escuela Primaria Saddle Ranch (SRE) <u>a</u> Escuela Primaria Eldorado (EE)	Escuela Primaria Heritage (HE) <u>en</u> la Escuela Primaria Summit View (SV)	Escuela Primaria Acres Green (AGE) <u>en</u> la Escuela Primaria Fox Creek (FCE)
Preservación de las cohortes de estudiantes, personal y comunidad tanto como sea posible	<p>Estas dos escuelas pueden combinarse para lograr una preservación de aproximadamente el 95 % de las cohortes de estudiantes.*</p> <p>Ajustes de límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las viviendas al norte de Kendrick Castillo Way se trasladaron de EE a la Escuela Primaria Northridge (NRE) (actualmente con 9 estudiantes). Las familias que asisten a EE en esta zona pueden quedarse en EE o matricularse en NRE. Cuando se abra la Escuela Primaria 51, se realizarán ajustes de límites más significativos. 	<p>Estas dos escuelas pueden combinarse para preservar aproximadamente el 70 % de las cohortes de estudiantes.*</p> <p>Ajustes de límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las viviendas al sur de E Wildcat Pkwy (actualmente con 102 estudiantes) se asignarán a la Escuela Primaria Copper Mesa (CME). Las familias que actualmente reciben educación superior en esta zona pueden mudarse a SVE con sus cohortes o inscribirse en CME. <p>Estas recomendaciones garantizarán la estabilidad futura de SVE, HE y CME.</p> <p><i>*Supone que no hay turno de inscripción</i></p>	<p>Estas dos escuelas pueden combinarse para lograr una preservación de aproximadamente el 95 % de las cohortes de estudiantes.*</p> <p>Ajustes de límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunidad de Millstone (actualmente 14 estudiantes) se muda de FCE a Wildcat Mountain (WME). Las familias que actualmente viven en FCE pueden quedarse en FCE o mudarse a WME. La comunidad del Club de Carruajes (actualmente 9 estudiantes) se mudaría de AGE a Eagle Ridge (ERE). Las familias que actualmente asisten a AGE en estas zonas pueden mudarse a FCE o inscribirse en ERE. Cuando se abra Elementary 50, se

Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R

	<i>*Supone que no hay turno de inscripción abierta</i>	<i>abierta</i>	realizarán ajustes de límites más significativos. <i>*Supone que no hay turno de inscripción abierta</i>
Gestión del tráfico y la seguridad	Se espera un aumento del tráfico alrededor de EE con el aumento de la inscripción, sin embargo, la inscripción total seguirá estando dentro de la capacidad existente. No se recomiendan medidas de mitigación de tráfico. El Condado de Douglas reconoce que habrá más retrasos en los alrededores de la escuela durante las horas punta de 15 minutos en las horas de entrada y salida.	Se espera un aumento del tráfico alrededor de SVE con el aumento de la inscripción, sin embargo, la inscripción total seguirá estando dentro de la capacidad existente. Se recomiendan las siguientes medidas de mitigación del tráfico: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el condado de Douglas para reubicar los indicadores de la zona escolar (señales y luces intermitentes) en una ubicación antes del primer acceso a SVE para ambas direcciones de tráfico. • Coordinar con la oficina del Sheriff del condado de Douglas para aumentar el control de velocidad a lo largo de Summit View Pkwy. 	Se espera un aumento de tráfico alrededor de FCE con el aumento de inscripciones, sin embargo, la inscripción total seguirá estando dentro de la capacidad existente. Se recomiendan las siguientes medidas de mitigación del tráfico en el futuro: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el condado de Douglas para determinar si se pueden realizar mejoras en Collegiate Drive, incluida la adición de marcas en el pavimento y señalización en el acceso al estacionamiento para crear un carril compartido en dirección oeste y un carril de giro a la derecha en dirección oeste que reducirá las demoras de los vehículos.
Facilidad de acceso al edificio (por ejemplo, atravesar carreteras principales, cruces peatonales,	Mapas de Google Las escuelas están muy cerca en auto (2,5 millas, 6-7 minutos) y en espacios abiertos transitables a pie (1 milla, 20 minutos) sin carreteras principales (4 carriles) que atravesar. Se necesitará una ruta de autobús	Mapas de Google Las escuelas están muy cerca (0,8 millas en auto, 20 minutos a pie) sin carreteras principales (4 carriles) que atravesar. Se necesitará una ruta de autobús adicional para que los estudiantes de	Mapas de Google Las escuelas y comunidades están bastante cerca, a 3,8 km en coche. Para conducir, habría que usar Quebec o Yosemite. Se necesitarán tres rutas de autobús adicionales para que los estudiantes de

Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R

<p>transporte del distrito)</p>	<p>adicional para que los estudiantes de SRE vayan a EE, para aquellos estudiantes que viven, en general, al sur y al este de SRE.</p> <p>El estacionamiento de EE cuenta con 92 lugares de estacionamiento.</p>	<p>educación superior lleguen a SVE. Con el cambio de límite, podría reducirse el número de un autobús, ya que los estudiantes al sur de Wildcat podrán acceder a las rutas existentes.</p> <p>El estacionamiento de SVE cuenta con 120 plazas. SVE cuenta con un terreno más grande (de 2 acres), un circuito de autobuses y cuatro plazas de estacionamiento para acomodar el mayor flujo de tráfico.</p>	<p>AGE vayan a FCE, para aquellos estudiantes (120) que actualmente viven dentro de la zona de caminata de 1 milla para AGE.</p> <p>El estacionamiento de FCE cuenta con 86 plazas.</p>
<p>Accesibilidad para estudiantes y familias</p>	<p>Algunos estudiantes de SRE podrían caminar a través del espacio abierto hasta EE.</p>	<p>Algunos estudiantes que caminan a la educación superior podrán seguir caminando a la educación superior. Muchos estudiantes asignados a educación médica continua ahora podrán caminar.</p>	<p>Algunos estudiantes que actualmente toman el autobús pueden comenzar a caminar hasta FCE.</p>
<p>Maximización de la oferta de programas escolares (por ejemplo, Arte, STEM, BASE)</p>	<p>El emparejamiento permite la sostenibilidad de los profesores de tiempo completo de Especialidades. También podría permitir la programación adicional de Especialidades (p. ej., STEM, música instrumental, etc.) con la participación de la comunidad. El emparejamiento facilita el apoyo sostenible a los estudiantes (p. ej., intervención académica, apoyo a la salud mental, etc.).</p> <p>La programación antes y después de</p>	<p>SVE es actualmente una escuela de aprendizaje expedicionario (EL[®]); la comunidad recientemente asociada puede evaluar la programación especializada en el futuro.</p> <p>El emparejamiento permite la sostenibilidad de los profesores de tiempo completo de Especialidades. También podría permitir la programación adicional de Especialidades (p. ej., STEM, música instrumental, etc.) con la participación de la comunidad. El emparejamiento facilita el apoyo</p>	<p>Actualmente, FCE es una escuela EL[®] y AGE es una escuela Leader in Me[®]; la comunidad recientemente emparejada puede evaluar la programación especializada en el futuro.</p> <p>El emparejamiento permite la sostenibilidad de los profesores de tiempo completo de Especialidades. También podría permitir la programación adicional de Especialidades (p. ej., STEM, música instrumental, etc.) con la participación</p>

Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R

	la escuela (BASE) seguirá estando disponible en la nueva escuela asociada.	sostenible a los estudiantes (p. ej., intervención académica, apoyo a la salud mental, etc.). La programación antes y después de la escuela (BASE) seguirá estando disponible en la nueva escuela asociada.	de la comunidad. El emparejamiento facilita el apoyo sostenible a los estudiantes (p. ej., intervención académica, apoyo a la salud mental, etc.). La programación antes y después de la escuela (BASE) seguirá estando disponible en la nueva escuela asociada.
Proximidad de escuelas potencialmente consolidadas	Las escuelas y las comunidades están muy cerca (2,5 millas en auto, 20 minutos a pie) sin carreteras principales que atravesar.	Las escuelas y las comunidades están muy cerca (0,8 millas en auto, 20 minutos a pie) sin carreteras principales que atravesar.	Las escuelas y comunidades están muy cerca, a 3,8 km en coche. Para conducir, habría que usar Quebec o Yosemite.
Capacidad, limitaciones y posibilidades actuales y potenciales del edificio y del sitio	El tamaño del edificio y el terreno de EE es similar al de SRE; sin embargo, el campo de SRE pertenece a HRMD. EE tiene margen de expansión, lo que incluye la posible eliminación de unidades móviles y la ampliación de espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, programas especiales, preescolar, programas en centros, etc.). Cualquier proyecto de construcción importante para la escuela se completará a más tardar el año escolar 27-28, con adaptaciones	El edificio de SVE es más de 5000 pies cuadrados más grande y el terreno es 2 acres más grande. Hay espacio para expansión, incluyendo la posibilidad de retirar los móviles y añadir espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, programas especiales, preescolar, programas en centros, etc.). Cualquier proyecto de construcción importante para la escuela se completará a más tardar el año escolar 27-28, con adaptaciones temporales para el espaciamiento de los estudiantes	El edificio de FCE es más de 3700 pies cuadrados más grande y el terreno es 3 acres más grande. Hay espacio para expansión, incluyendo la posibilidad de retirar los móviles y añadir espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, programas especiales, preescolar, programas en centros, etc.). Cualquier proyecto de construcción importante para la escuela se completará a más tardar el año escolar 27-28, con adaptaciones temporales para el espaciamiento de los

Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R

	<p>temporales para el espaciamiento de los estudiantes y el personal hasta la finalización de la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>	<p>y el personal hasta la finalización de la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>	<p>estudiantes y el personal hasta la finalización de la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>
<p>Estado y calidad del edificio (por ejemplo, accesibilidad, seguridad, reparabilidad, oportunidades recreativas)</p>	<p>Ambos edificios fueron inaugurados en 2001 y se encuentran en buen estado de conservación.</p> <p>El edificio SRE continuaría recibiendo mantenimiento, lo que incluiría garantizar que el patio de juegos y los campos estén disponibles para el uso de la comunidad.</p>	<p>SVE abrió sus puertas en 1992 y HE en 2001. Ambos edificios se encuentran en buen estado.</p> <p>El edificio HE continuaría recibiendo mantenimiento, lo que incluiría garantizar que el patio de juegos y los campos estén disponibles para el uso de la comunidad.</p>	<p>FCE abrió en 1995 y AGE en 1975. FCE está en mucho mejores condiciones que AGE.</p> <p>El edificio AGE continuaría recibiendo mantenimiento, lo que incluiría garantizar que el patio de juegos y los campos estén disponibles para el uso de la comunidad.</p>
<p>Proyecciones de matrícula actuales y futuras</p>	<p>Se proyecta que la matrícula estudiantil de cada escuela será inferior a 300 estudiantes en 2030 (SRE con 294 y EE con 291).*</p> <p>La proyección combinada en 2030 con pequeños ajustes de límites es de aproximadamente 452 estudiantes.*</p>	<p>Se proyecta que la matrícula estudiantil de cada escuela será cercana a los 300 estudiantes en 2030 (ES con 317 y SVE con 278).*</p> <p>La proyección combinada en 2030 con ajustes de límites es de aproximadamente 430 estudiantes.*</p>	<p>Se proyecta que la matrícula estudiantil de cada escuela será inferior a 300 estudiantes en 2030 (AGE en 261 y FCE en 285).*</p> <p>La proyección combinada en 2030 con ajustes de límites es de aproximadamente 493 estudiantes.*</p>

Análisis de criterios según la política FCB y FCB-R

	<i>*con 6to grado en la escuela secundaria; sin tener en cuenta la inscripción abierta.</i>	<i>*con 6to grado en la escuela secundaria; sin tener en cuenta la inscripción abierta.</i>	<i>*con 6to grado en la escuela secundaria; sin tener en cuenta la inscripción abierta.</i>
Preservación de la integridad y continuidad del alimentador, cuando sea posible	Mantiene la integridad del sistema de alimentación de Thunderridge High School, excepto el área muy pequeña (actualmente 9 estudiantes) que se muda a NRE, que se encuentra en el sistema de alimentación de Mountain Vista High School.	Mantiene la integridad del sistema de alimentación de Mountain Vista High School.	Mantiene la integridad de la escuela secundaria Highlands Ranch High School, excepto la comunidad de Millstone (actualmente 14 estudiantes), que se recomienda mudarse a la escuela secundaria Rock Canyon High School (Wildcat Elementary).
Realidades financieras y logísticas y sostenibilidad	<p>Ambas escuelas enfrentan una disminución similar en la matrícula y desafíos fiscales continuos y cada vez más profundos en los próximos cinco años y más allá.</p> <p>El DCSD proyecta ahorros netos de costos a lo largo del tiempo debido a las economías de escala y, en consecuencia, a la eliminación del “factor de escuela pequeña” que desvía fondos de todas las escuelas del DCSD para sostener escuelas más pequeñas.</p> <p>Ahorros de costos proyectados durante cinco años: \$10,2 – \$13,6 (un promedio de \$2,4 millones por año).</p>	<p>Ambas escuelas enfrentan una disminución similar en la matrícula y desafíos fiscales continuos y cada vez más profundos en los próximos cinco años y más allá.</p> <p>El DCSD proyecta ahorros netos de costos a lo largo del tiempo debido a las economías de escala y, en consecuencia, a la eliminación del “factor de escuela pequeña” que desvía fondos de todas las escuelas del DCSD para sostener escuelas más pequeñas.</p> <p>Ahorros de costos proyectados durante cinco años: \$10,6 - \$13,4 millones (un promedio de \$2,2 millones por año).</p>	<p>Ambas escuelas enfrentan una disminución similar en la matrícula y desafíos fiscales continuos y cada vez más profundos en los próximos cinco años y más allá.</p> <p>El DCSD proyecta ahorros netos de costos a lo largo del tiempo debido a las economías de escala y, en consecuencia, a la eliminación del “factor de escuela pequeña” que desvía fondos de todas las escuelas del DCSD para sostener escuelas más pequeñas.</p> <p>Ahorros de costos proyectados durante cinco años: \$9,6 – \$15,6 millones (un promedio de \$2,4 millones por año) .</p>

Análisis de consideraciones por política FCB y FCB-R

Consideración cuidadosa de las necesidades del personal afectado	Ver plan de dotación de personal																																																		
<p>Tamaños de clase resultantes</p>	<p>De acuerdo con las prácticas actuales, el tamaño de las clases puede cambiar según las decisiones presupuestarias del sitio.</p> <p>Proyecciones de EE en 2026-2027 después de la combinación con SRE:</p> <table border="1" data-bbox="346 771 842 954"> <thead> <tr> <th>PA QUETE</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57</td> <td>92</td> <td>83</td> <td>79</td> <td>69</td> <td>71</td> <td>81</td> <td>523</td> </tr> </tbody> </table> <p>En general, el tamaño promedio de las clases en DCSD es aproximadamente: Kindy - 18-22 Grados 1-3 - 21-24 Grados 4-6 24-27</p>	PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total	57	92	83	79	69	71	81	523	<p>De acuerdo con las prácticas actuales, el tamaño de las clases puede cambiar según las decisiones presupuestarias del sitio.</p> <p>Proyecciones de SVE en 2026-2027 después de la vinculación con HE:</p> <table border="1" data-bbox="877 771 1394 954"> <thead> <tr> <th>PA QUETE</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>38</td> <td>66</td> <td>63</td> <td>66</td> <td>66</td> <td>79</td> <td>67</td> <td>445</td> </tr> </tbody> </table> <p>En general, el tamaño promedio de las clases en DCSD es aproximadamente: Kindy - 18-22 Grados 1-3 - 21-24 Grados 4-6 24-27</p>	PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total	38	66	63	66	66	79	67	445	<p>De acuerdo con las prácticas actuales, el tamaño de las clases puede cambiar según las decisiones presupuestarias del sitio.</p> <p>Proyecciones de FCE en 2026-2027 después del emparejamiento con AGE:</p> <table border="1" data-bbox="1434 803 1929 987"> <thead> <tr> <th>PA QUETE</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61</td> <td>73</td> <td>74</td> <td>65</td> <td>81</td> <td>73</td> <td>91</td> <td>518</td> </tr> </tbody> </table> <p>En general, el tamaño promedio de las clases en DCSD es aproximadamente: Kindy - 18-22 Grados 1-3 - 21-24 Grados 4-6 24-27</p>	PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total	61	73	74	65	81	73	91	518
PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total																																												
57	92	83	79	69	71	81	523																																												
PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total																																												
38	66	63	66	66	79	67	445																																												
PA QUETE	K	1	2	3	4	5	Total																																												
61	73	74	65	81	73	91	518																																												
<p>Adaptación de la programación relacionada con</p>	<p>EE fusionará la programación para estudiantes con necesidades de apoyo significativas y mantendrá la programación de necesidades</p>	<p>SVE fusionará la programación para estudiantes con programas de Necesidades de Apoyo Significativas con el fin de continuar satisfaciendo las</p>	<p>FCE es un galardonado programa modelo para Necesidades de Apoyo Significativas. FCE fusionará la programación para estudiantes con la</p>																																																

Educación Especial, Educación Académica Avanzada/Educación para Dotados, Desarrollo del Idioma Inglés y Preescolar	<p>afectivas (K-3) para continuar satisfaciendo las necesidades de estos estudiantes de ambas escuelas.</p> <p>EE aumentará los servicios de Educación Especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>EE aumentará el apoyo a la programación de desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estudiantes multilingües de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>EE aumentará el apoyo a la programación para estudiantes superdotados y talentosos para garantizar que los estudiantes superdotados identificados de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>EE aumentará la programación preescolar de una a dos aulas.</p>	<p>necesidades de estos estudiantes de ambas escuelas.</p> <p>SVE aumentará los servicios de Educación Especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>SVE aumentará el apoyo a la programación de desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estudiantes multilingües de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>SVE aumentará el apoyo a la programación para estudiantes superdotados y talentosos para garantizar que los estudiantes superdotados identificados de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>SVE aumentará la programación preescolar de una a dos aulas.</p>	<p>programación para Necesidades de Apoyo Significativas para seguir satisfaciendo las necesidades de estos estudiantes de ambas escuelas.</p> <p>FCE aumentará los servicios de Educación Especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>FCE aumentará el apoyo a la programación de desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estudiantes multilingües de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>FCE aumentará el apoyo a la programación para estudiantes superdotados y talentosos para garantizar que los estudiantes superdotados identificados de ambas escuelas reciban apoyo.</p> <p>FCE aumentará la programación preescolar de una a dos aulas.</p>
Accesibilidad a los recursos locales (policía, bomberos, parques, etc.)	<p>Estación de bomberos a 3 minutos; estación de policía a 4 minutos; Foothills Park a 3 minutos en auto.</p>	<p>Estación de bomberos a 8 minutos; estación de policía a 9 minutos; parque Dad Clark a 3 minutos en auto.</p>	<p>Estación de bomberos a 7 minutos; estación de policía a 9 minutos; Timberline Park a 3 minutos en auto.</p>
El momento y el proceso para: Mejoras en los edificios y alojamiento temporal para estudiantes, si es necesario	<p>La superficie de EE tiene espacio para expandirse, lo que incluye potencialmente quitar dispositivos móviles y agregar espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, especiales, preescolar, programación basada en el centro, etc.). Cualquier proyecto de construcción importante</p>	<p>El edificio de SVE es 5000 pies cuadrados más grande y el terreno es 2 acres más grande. Hay espacio para expansión, incluyendo la posibilidad de retirar los móviles y añadir espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, programas especiales, preescolar, programas en centros, etc.).</p>	<p>La superficie de FCE tiene espacio para expandirse, lo que incluye potencialmente quitar dispositivos móviles y agregar espacio según sea necesario (por ejemplo, intervención, especiales, preescolar, programación basada en el centro, etc.). Cualquier proyecto de construcción importante</p>

	<p>para la escuela se completará a más tardar en el año escolar 27-28 con adaptaciones de espaciado temporal realizadas para estudiantes y personal hasta que se complete la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>	<p>Cualquier proyecto de construcción importante para la escuela se completará a más tardar para el año escolar 27-28, con adaptaciones temporales para el espaciado de los estudiantes y el personal hasta la finalización de la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>	<p>para la escuela se completará a más tardar en el año escolar 27-28 con adaptaciones de espaciado temporal realizadas para estudiantes y personal hasta que se complete la construcción.</p> <p>Los proyectos de mantenimiento de capital especificados en el plan de bonos de 2024 continuarán como lo harían normalmente para ambos edificios.</p>
<p>El momento y el proceso para: conversaciones y actividades de transición apropiadas y oportunas para estudiantes y familias, incluido el apoyo individual a los estudiantes cuando corresponda</p>	<p>Los líderes y el enlace de emparejamiento trabajarán con las comunidades y el personal durante el año escolar 2025-26 para organizar actividades para el personal y las familias de las escuelas emparejadas.</p>		
<p>El momento y el proceso para: el uso alternativo futuro del edificio escolar que se cierra y los planes relacionados para su</p>	<p>SRE se utilizará para la programación del distrito escolar.</p> <p>El personal se comunicará con el personal y las familias de los programas que actualmente se encuentran en el espacio alquilado para determinar qué programación ocupará SRE en el futuro.</p>	<p>SE utilizará para la programación del distrito escolar.</p> <p>El personal se comunicará con el personal y las familias de los programas que actualmente se encuentran en el espacio alquilado para determinar qué programación ocupará la educación superior en el futuro.</p>	<p>AGE se utilizará para la programación del distrito escolar.</p> <p>El personal se comunicará con el personal y las familias de los programas que actualmente se encuentran en el espacio alquilado para determinar qué programación ocupará AGE en el futuro.</p>

mantenimiento y conveniencia para el vecindario	Las decisiones sobre la programación se tomarán a más tardar en la primavera de 2026.	Las decisiones sobre la programación se tomarán a más tardar en la primavera de 2026.	Las decisiones sobre la programación se tomarán a más tardar en la primavera de 2026.
El momento y el proceso para: La fusión de culturas escolares consolidadas académica, social y emocionalmente.	<p>Para el 1 de junio de 2025 se identificará al director designado del nuevo edificio emparejado (año escolar efectivo 2026-2027).</p> <p>Durante el año escolar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El director identifica al equipo central – El director y el equipo central han encuestado al personal de ambos edificios. <ul style="list-style-type: none"> – A partir del otoño de 2025: Conversaciones con las familias sobre la estructura de la nueva escuela, el nombre de la escuela, los colores y la mascota. <p>De lo contrario, como se mencionó anteriormente, los líderes y el enlace de emparejamiento trabajarán con las comunidades y el personal durante el año escolar 2025-26. sobre actividades para el personal y las familias de las escuelas asociadas.</p>		
El momento y el proceso para: Inscripción abierta (según la Política de la Junta JCA/JFB)	<p>Se aplican las reglas habituales de inscripción abierta. Consulte la Política JCA/JFB.</p>		
El momento y el proceso para: La evaluación periódica y razonable de los resultados de la consolidación escolar	<p>Anecdótico</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué nos dicen las familias y el personal? – ¿Somos razonablemente receptivos cuando surgen problemas después del anuncio y la votación? <p>Encuesta</p> <p>Durante el año escolar 27-28 en cuanto a beneficio académico (sostenimiento, programación adicional, puntajes de exámenes), integración de la escuela culturas, sentimientos de transición.</p>		

<p>El momento y el proceso para: Posibles ajustes de ubicación del nivel de grado en uno o más centros de alimentación (por ejemplo, de sexto grado a escuela secundaria)</p>	<p>A partir del año escolar 26 y 27, todos los estudiantes de sexto grado de la escuela secundaria Thunderridge High School se unirán a Ranch View Middle School.</p> <p>Inicialmente se necesitarán dispositivos móviles para acomodar a los estudiantes adicionales.</p>	<p>A partir del año escolar 26-27, todos los alumnos de 6.º grado de la escuela preparatoria Mountain Vista se incorporarán a la escuela secundaria Mountain Ridge (MRMS). MRMS tiene capacidad para los alumnos adicionales.</p>	<p>A partir del año escolar 26-27, todos los alumnos de 6.º grado de la escuela preparatoria Highlands Ranch se incorporarán a la escuela secundaria Cresthill (CMS). CMS tiene capacidad para los alumnos adicionales.</p>
<p>Otras consideraciones materiales que puedan surgir</p>	<p>Combinar la Ingeniería Eléctrica con la Educación Secundaria resultaría en un desierto escolar. Una gran parte de los campos de Educación Secundaria no son propiedad del DCSD.</p> <p>La combinación de SRE y SME requeriría cruzar una vía principal sin semáforo y agregar una cantidad significativa de rutas de autobús.</p> <p>Se necesitan CCE y TBE para absorber el crecimiento hacia el oeste ahora y en el futuro (una vez que Elementary 51 alcance su capacidad máxima).</p>	<p>SVE es un edificio más grande (+5.000 pies cuadrados) con un tamaño de lote más grande y permite una mejor gestión del tráfico.</p>	<p>La relativa superioridad en tamaño, edad y condición de FCE la convierte en una gran escuela receptora.</p> <p>ERE tiene que seguir absorbiendo todo el crecimiento de Ridgeway.</p>

† Basado en la Política ([FCB](#)) y la regulación asociada ([FCB-R](#))