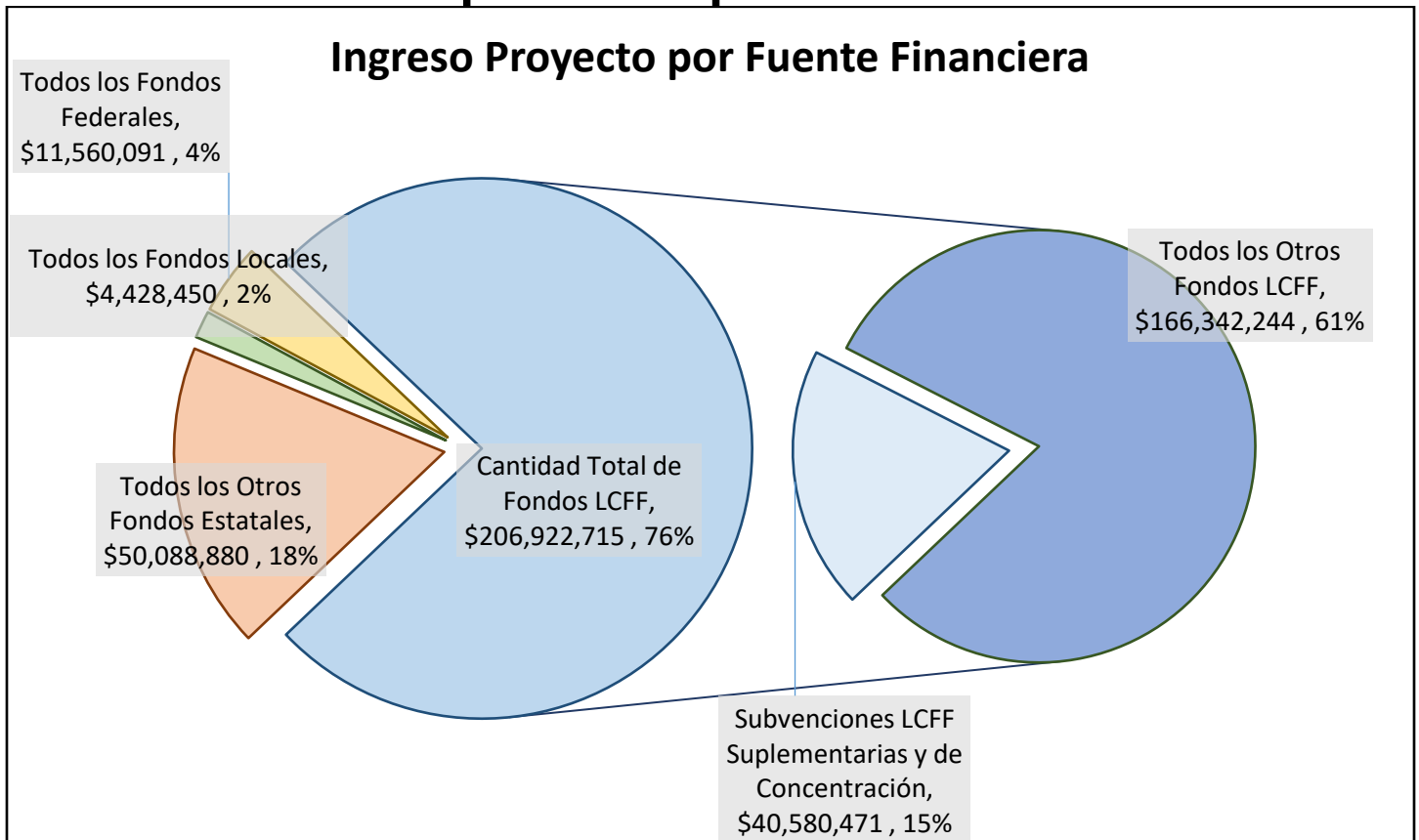


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada  
Código CDS: 1964840  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
John M. Lopez, Ed. D.  
Superintendente  
Jmlopez@nlmusd.k12.ca.us  
562-210-2013

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

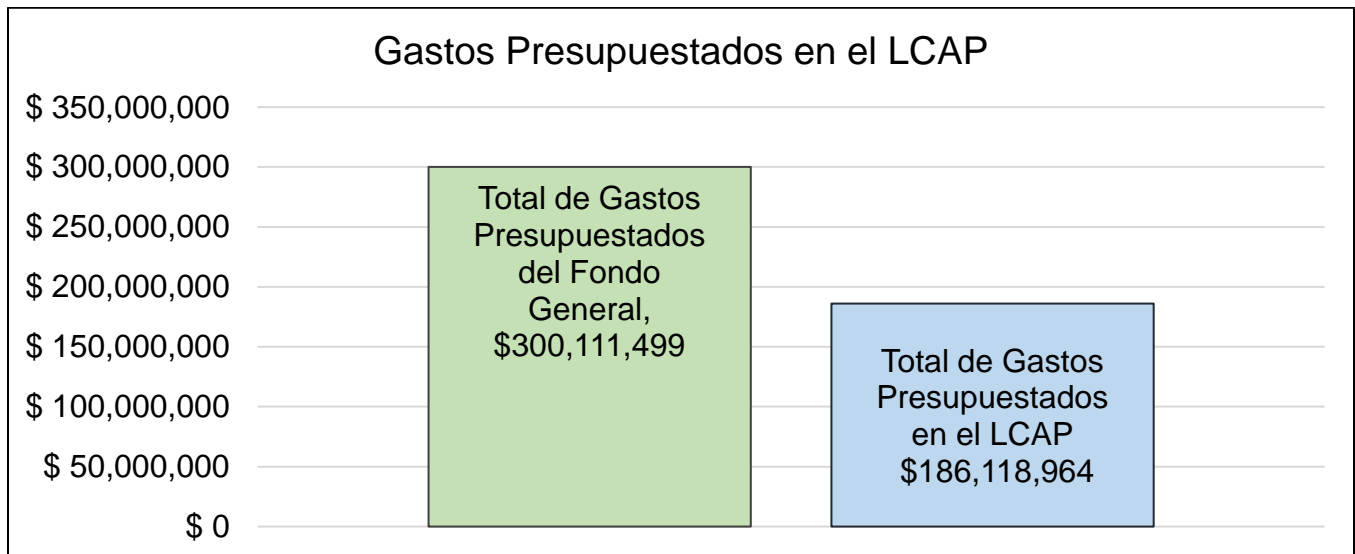


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada es \$273,000,136, del cual \$206,922,715 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$50,088,880 son otros fondos estatales, \$4,428,450 son fondos locales y \$11,560,091 son fondos federales. De los \$206,922,715 en Fondos LCFF, \$40,580,471 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada planea gastar \$300,111,499 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$186,118,964 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$113,992,535 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

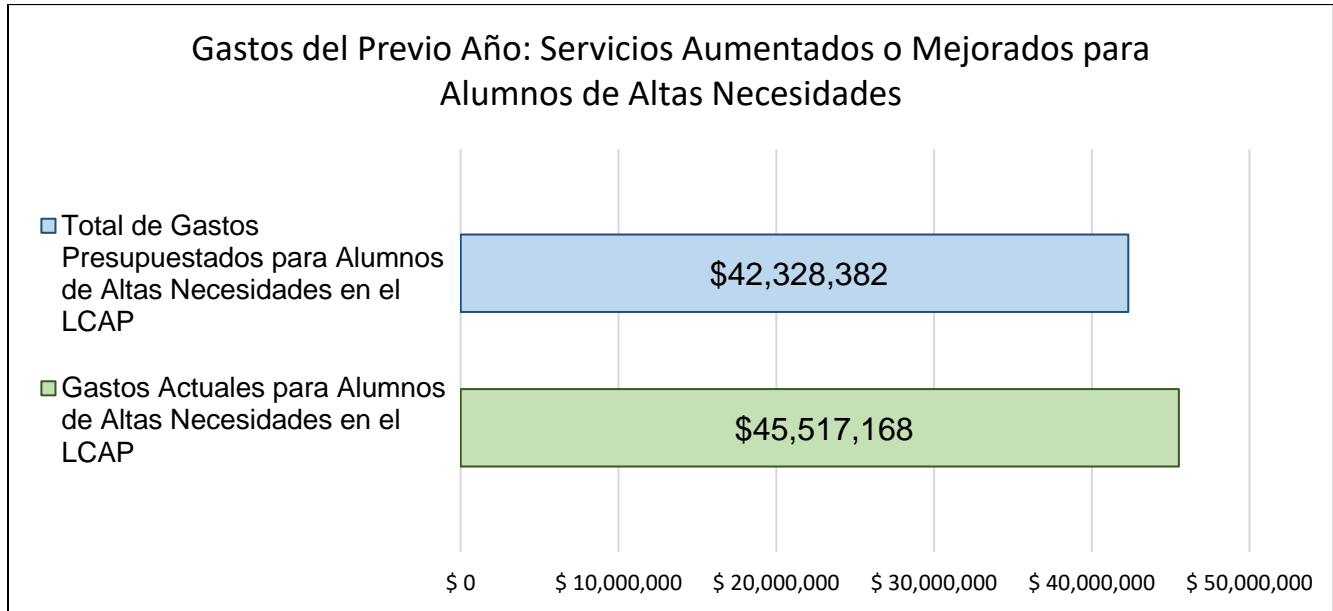
Sueldos y prestaciones de los empleados certificados y clasificados, materiales y suministros, servicios y otros gastos de funcionamiento. Estos gastos incluyen instrucción, supervisión, administración, asesoramiento, servicios sanitarios, educación especial, transporte, administración general, mantenimiento y operaciones.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada está proyectando que recibirá \$40,580,471 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada planea gastar \$40,580,471 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada presupuestó en su LCAP \$42,328,382 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada en verdad gastó \$45,517,168.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada	John M. López, Ed. D. Superintendente	jmlopez@nlnusd.k12.ca.us 562-210-2013

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Clima y cultura comprometidos y receptivos Apoyar el bienestar socioemocional y un sentido de conexión para todos los estudiantes en lo académico, la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés), y las necesidades socioemocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia n.º 1: Fomentar las interacciones positivas de los estudiantes con sus compañeros y el personal</li> <li>o Estrategia n.º 2: Garantizar la sensación de seguridad de los estudiantes</li> <li>o Estrategia n.º 3: Ampliar el aprendizaje socioemocional y los servicios de asesoramiento para todos los estudiantes</li> </ul>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de asistencia Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	La tasa 2019-2020 es del 96 %	92.17 % (Fuente: 2020-21 Mes 9, Resumen del informe mensual de asistencia correspondiente al 29/11/21-24/12/21). Última cifra oficial disponible	93.3 % Fuente: 22-23 Resumen del informe mensual de asistencia	La tasa de asistencia actual según el informe CALPADS 22-23 (Informe 14.2 EOY3) es del 92 %.	Tasa de asistencia de 97.5 % o superior.
Disminuir el porcentaje de suspensiones escolares anuales. (Interfaz de datos escolares de CA)	La tasa 2019-2020 es del 1.5 %	La tasa de suspensión según DataQuest fue de 0.02 % para el NLMUSD. * Estos datos diferirán de la Tasa de Suspensiones de la Interfaz de datos	La tasa de suspensión según DataQuest fue de 3.0 % para el NLMUSD. 2.9 % suspendidos al menos un día según la Interfaz de datos escolares de CA.	La tasa actual de suspensiones según DataQuest 22-23 es del 3.4 %.	Tasa de suspensión del 0.5 % o inferior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		debido a las diferentes reglas de negocio.	* Estos datos diferirán de la Tasa de Suspensiones de la Interfaz de datos debido a las diferentes reglas de negocio. 2021-2022		
Disminuir la tasa de abandono de la preparatoria (EdDATA)	2019-2020 Tasa de abandono escolar del 3.9 %	La tasa de abandono escolar del grupo para 2020-21 fue del 2.2 % (Fuente: EdData; <a href="https://www.ed-data.org">https://www.ed-data.org</a> , College and Career Readiness Section)	La tasa de abandono escolar del grupo para 2021-22 fue del 2.9 % (Fuente: EdData: <a href="https://www.ed-data.org">https://www.ed-data.org</a> , College and Career Readiness Section)	La tasa actual de abandono escolar en la escuela preparatoria según el Informe de Resultados de Grupos Ajustados de Cuatro Años de DataQuest 22-23 es del 3 %.	Tasa de abandono escolar del 2.9 % o inferior.
Mantener las expulsiones en 0 Datos locales (Powerschool)	2019-2020 0 % Tasa de expulsión	Las expulsiones para 2020-21 fueron 1 (0.01 %) Fuente-DataQuest	Las expulsiones para 2021-22 fueron 1 (0.01 %) Fuente-DataQuest	El índice actual de expulsiones según DataQuest 22-23 es del 0 %.	Mantener la tasa de expulsión en 0 o menos.
Mantener el 0 % de abandono escolar en las escuelas secundarias (Data Quest)	0 %	Los datos de abandono de la escuela secundaria se reportan solo hasta el 2016-17.	Datos de abandono de la escuela secundaria: para 2021-22 fue de 4 estudiantes de 3714 = 0.1 % Basado en los datos de Calpads 8.1A	La tasa actual de abandono escolar en la escuela secundaria para 22-23 de CALPADS (Informe de otoño 1 8.1C) es de 3 estudiantes.	0 % de abandono escolar en las escuelas secundarias.
Disminuir el ausentismo crónico en un 0.5 % (Powerschool)	2018-2019 Tasa de ausentismo crónico de 6.7 %	Los datos de DataQuest son 5.9 % para ausentismo	Los datos de DataQuest son 28.3 % para ausentismo crónico a	La tasa actual de ausentismo crónico según la Interfaz de datos escolares de	Alcanzar una tasa de ausentismo crónico del 6 % o inferior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		crónico a través de TK-12 para 2020-21.	través de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 para 2021-22.	CA 2023 es de 26.3 %.	
Encuesta sobre el entorno (Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) e instrumento interno)  Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que afirman estar muy conectados con la escuela, según el nuevo criterio de la encuesta PANORAMA.	Datos de referencia de la encuesta de cultura y entorno de la primavera de 2019: 6-12 grado: Entorno académico 74 %, Equidad de las normas: 72 %, Seguridad: 62 %, Conectividad 58 %.	Primavera 2021-2022 Cultura y Entorno Datos de referencia de la encuesta: 6-12 grado: Entorno académico: 64 % Equidad de las normas: 71 % Seguridad: 65 % Conexión: 55 %	Primavera 2022-2023 Cultura y Entorno Encuesta — ESTUDIANTES 6-12 grado: Entorno académico: 64 % Equidad de las normas: 72 % Seguridad: 65 % Conexión: 54 %	Primavera 2024 Cultura y Entorno Encuesta — ESTUDIANTES 6-12 grado: Entorno académico: 67 % Equidad de las normas: 76 % Seguridad: 65 % Conexión: 58 %	Alcanzar un 80 % o más en los resultados de la Encuesta de Entorno y la Encuesta Panorama en cuanto a Seguridad, Conexión, Entorno Académico e Imparcialidad de las Normas.
Encuesta sobre el entorno — Personal  Aumentar en un 5 % el número de maestros que afirman estar muy conectados con la escuela, según el nuevo criterio de la	Primavera 2019 Encuesta de base sobre cultura y entorno Datos: Entorno académico: 91 %	Primavera 2021-2022 Encuesta de base sobre cultura y entorno Entorno académico: 93 % Equidad de las normas: 80 % Seguridad: 77 %	Primavera 2022-23 Encuesta sobre cultura y entorno - PERSONAL Entorno académico: 92 % Equidad de las normas: 81 % Seguridad: 73 %	Primavera 2024 Encuesta sobre cultura y entorno - PERSONAL Entorno académico: 90 % Equidad de las normas: 80 %	Alcanzar un 91 % o más en los resultados de la encuesta Panorama sobre sentimiento de pertenencia y conexión con la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
encuesta PANORAMA.	Equidad de las normas: 80 % Seguridad: 74 % Conexión: 78 %	Conexión: 82 %	Conexión: 78 %	Seguridad: 74 % Conectividad: 77 %	
Implementación de los Estándares Académicos Estatales para todos los estudiantes proporcionando acceso al currículo de ELA/Matemáticas/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Primavera 2019 Escala de valoración de reflexión 1-5: La autoevaluación es de 5 para plena implementación y sostenibilidad.	Primavera 2021 Herramienta de autoevaluación de la Interfaz de datos escolares de California Escala 1-5: La autocalificación es 5 para plena Implementación y sostenibilidad. (Fuente de datos — Indicador local para la prioridad escolar 2)	Primavera 2022 Herramienta de autoevaluación de la Interfaz de datos escolares de California Escala 1-5: La autocalificación es 5 para plena Implementación y sostenibilidad. (Fuente de datos — Indicador local para la prioridad escolar 2)	2022-2023 Herramienta de autoevaluación de la Interfaz de datos escolares de California Escala 1-5: La autocalificación es 5 para plena Implementación y sostenibilidad. (Fuente de datos — Indicador local para la prioridad escolar 2)	Mantener una calificación de 5, plena implementación y sostenibilidad.

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El NLMUSD llevó a cabo con éxito todas las acciones previstas. Un reto al que nos enfrentamos durante los tres últimos años de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue el impacto de la pandemia en las actividades presenciales, como nuestros programas deportivos de secundaria. Las restricciones de seguridad de COVID afectaron a nuestros programas deportivos de escuela secundaria, pero en el ciclo escolar 23-24 volvimos a los niveles anteriores a la pandemia y retomamos la actividad habitual. Para proporcionar apoyo específico a los estudiantes en transición a los niveles de secundaria, el NLMUSD desplegó líderes Web en la escuela secundaria y Link Crew en la preparatoria. Estos líderes son examinados y formados para asesorar a los estudiantes de 6º y 9º grado, ayudándolos en las actividades de transición, como los procedimientos de matriculación y la acogida. También ofrecieron orientación y

apoyo entre iguales a los estudiantes a lo largo del año académico. Web y Link Crew ofrecen beneficios a nuestros estudiantes de UDP y a los estudiantes mentores que desarrollan sus habilidades de liderazgo y ayudan a crear una cultura positiva en el plantel.

La salud mental y el bienestar han sido fundamentales en nuestros esfuerzos de apoyo a los estudiantes en los últimos 3 años y continuaron este año, en el que los Especialistas en Servicios de Apoyo a la Educación (ESSS, por sus siglas en inglés) desempeñaron un papel fundamental. Superamos la mayoría de las acciones en este ámbito debido a las continuas necesidades de nuestras comunidades escolares. Los puestos de ESSS se cubrieron en todas las escuelas primarias, con dos puestos itinerantes que prestan apoyo a nivel distrital en función de las necesidades. Estos especialistas ayudan a los estudiantes de UDP con apoyos de comportamiento para ayudar con las necesidades emocionales y sociales de comportamiento. Proporcionan servicios preventivos y de intervención y apoyan al personal escolar en el tratamiento de los comportamientos de los estudiantes. Los asesores de intervención de secundaria y preparatoria ayudaron a los estudiantes de UDP que se enfrentaban a retos académicos que seguían existiendo después de la pandemia, poniéndose en contacto con ellos y sus familias para determinar las intervenciones adecuadas y las opciones de programas.

El Especialista de Programas Alternativos y Apoyo supervisa las posiciones de ESSS, Coordinadores de Bienestar, y Especialistas, asegurando apoyo de comportamiento positivo y servicios de salud mental para los estudiantes de UDP. También apoyan la implementación de las iniciativas de las escuelas comunitarias. Los coordinadores de bienestar del distrito supervisan el apoyo a la salud mental en etapas, proporcionando formación, garantizando intervenciones específicas, manteniendo asociaciones con organismos comunitarios y coordinando los servicios de evaluación de riesgos.

Para mejorar la equidad en todas las escuelas secundarias, los puestos de asesoramiento de tiempo completo apoyan ahora a los estudiantes de UDP con necesidades académicas, profesionales y socioemocionales, sustituyendo al anterior personal de asesoramiento compartido de medio tiempo. Cada preparatoria cuenta con un asesor universitario y profesional que ofrece apoyo académico y promueve el conocimiento de la universidad entre los estudiantes de UDP. También facilitan cursos de inscripción simultánea y la inscripción de estudiantes de UDP para obtener créditos universitarios.

El apoyo a la salud mental sigue siendo una prioridad y un éxito en nuestros esfuerzos de apoyo. Los ESSS y asesores desempeñaron papeles vitales en el apoyo al bienestar, el comportamiento positivo y la salud mental de los estudiantes tras la pandemia. En general, las acciones del Objetivo 1 se implementaron en su totalidad, siendo un éxito notable el apoyo proporcionado por los ESSS, los Coordinadores y Especialistas de Bienestar y los asesores de secundaria para apoyar a nuestros estudiantes de UDP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Durante el curso de este último año nuestro personal a nivel distrital recibió un aumento salarial del 3 %, afectando a algunos de los gastos previstos en el presupuesto de LCAP. Un área en la que observamos una diferencia material de aproximadamente \$220 378 o el 14 % fue en la acción 1.3A: ESSS. Esto se debió a los aumentos salariales y de prestaciones. Además, a medida que el personal acumula años de servicio, los costos aumentan. La incorporación de ESSS suplentes para cubrir las ausencias diarias y de larga duración también fue un factor de este aumento.

Otro cambio fue la disminución del objetivo 1.3E: Asesores universitarios y profesionales. Teníamos un puesto vacante de medio tiempo que no se cubrió, por lo que quedó una diferencia aproximada de \$128 631, es decir, un 24 %, entre los importes aprobados y las estimaciones reales que no se utilizaron.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Basándonos en nuestra evaluación de las acciones del Objetivo 1 y con las sugerencias de los socios educativos, hemos determinado que han sido efectivas para los estudiantes, especialmente para los estudiantes EL, Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos, y continuaremos con estas acciones en el plan 24-25.

Las siguientes acciones:

\* 1.1 (1.1B) Programas Web y Link Crew de educación media

\* 1.2 (1.1C) MS Sports

demonstraron su eficacia al aumentar en un 4 % el número de estudiantes de secundaria que respondieron positivamente a nuestra encuesta Panorama en el ámbito de la conexión escolar, lo que supone un total del 58 %. Los comentarios del personal que participó también respaldan la eficacia de la Web, Link Crew y los deportes en la escuela secundaria. Seguiremos implementando el apoyo a través de líderes Web en la escuela secundaria y Link Crew en la preparatoria. Estos programas se han sometido a un riguroso proceso de selección y formación para asesorar a los estudiantes de 6º y 9º grado. Han desempeñado un papel decisivo en la transición de los nuevos estudiantes, entre otras cosas, ayudando en los procesos de matriculación e incorporación. Además, hemos restablecido por completo nuestros programas deportivos de secundaria a los niveles anteriores a la pandemia.

Además, las siguientes acciones:

\* 1.3 (1.3A) Especialistas en apoyo a estudiantes de primaria (ESSS, por sus siglas en inglés)

1.4 (1.3B) Intervención en la escuela preparatoria (Asesores) El Camino, JGHS, NHS, LMHS

1.5 (1.3C) Especialistas en servicios para estudiantes y familias

1.6 (1.3D) Ampliar el asesoramiento de MS

1.7 (1.3E) Orientador universitario y profesional

se consideraron eficaces según los comentarios de los socios educativos. Hemos constatado que este año continuó nuestra necesidad de asesoramiento e intervención. Nuestros ESSS, asesores secundarios tanto de intervención como de universidad y carrera, y Especialistas/Coordinadores de Servicios Estudiantiles y Familiares jugaron un papel crucial en seguir proporcionando apoyo socioemocional y de comportamiento, particularmente en abordar el trauma y las preocupaciones de salud mental de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Utilizaron un enfoque de varios niveles para prestar servicios de prevención e intervención, ofreciendo apoyo tanto universal como específico. También resultó eficaz el refuerzo de las relaciones con los recursos comunitarios y la colaboración con los ESSS escolares y los organismos externos.

Basado en las sugerencias de nuestros grupos educativos asociados, entre los que se incluyen: El gabinete del superintendente/consejero comunitario, directores y codirectores, nuestra unidad de negociación de maestros TANLA, miembros de la Asociación de Empleados

Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), y padres, nuestros ESSS, asesores, y especialistas/coordinadores de servicios estudiantiles y familiares fueron acciones que consistentemente se clasificaron como efectivas y una prioridad para continuar a medida que avanzamos en el nuevo ciclo 24-27 de LCAP. El Gabinete del Superintendente calificó a los ESSS como la segunda necesidad más alta para nuestras escuelas primarias de todas las acciones en el plan, mientras que nuestro Consejo Comunitario del Superintendente también consideró que era necesario que hubiera intervenciones y alternativas a la suspensión, que nuestros ESSS y asesores, y Especialistas en Servicios Estudiantiles y Familiares proporcionan directamente. Los directores y los codirectores clasificaron el asesoramiento entre las 5 acciones principales que deben continuar. La consulta con TANLA puso de manifiesto que los ESSS recibieron los elogios de los numerosos profesores encuestados, que los consideraron una acción esencial en todos los centros escolares. Nuestro personal de la CSEA ofreció comentarios a través de encuestas que mostraban que proporcionar más apoyo y recursos a los maestros era una de las principales necesidades y los ESSS brindaron ese apoyo.

1.8 (1.0) Mantener y aumentar los resultados de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes fue considerado efectivo basado en el Tablero de Control Escolar de CA 22-23 (Autoevaluación).

Escala de Valoración de la Herramienta de Reflexión, con una puntuación de 5, lo que indica plena implementación y sostenibilidad. (Fuente de datos — Indicador local para la prioridad escolar 2).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 1 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes con trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador de universidad/carrera (CCI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 de este plan LCAP se incluirán en el nuevo Objetivo 1 del LCAP, mientras que las acciones 1.4, 1.6, 1.7 y 1.8 se incluirán en el nuevo Objetivo 2 del LCAP para el próximo ciclo.

---

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Graduados preparados para la universidad y la carrera profesional</p> <p>Garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia n.º 1: Fomentar una cultura universitaria y profesional</li> <li>o Estrategia n.º 2: Dotar a los estudiantes de habilidades de aprendizaje del siglo XXI preparadas para el futuro</li> <li>o Estrategia n.º 3: Apoyar el aprendizaje personalizado y el desarrollo de los talentos de los estudiantes</li> </ul>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de graduación en un 0.2 % anual (Data Quest)	Tasa de graduación para los años 2019-2020 93.1 %	Según la Interfaz de datos escolares de California, la tasa de graduación 2020-21 fue de 90.1 % para el NLMUSD.	Según la Interfaz de datos escolares de California, la tasa de graduación 2021-22 fue de 92.4 % para el NLMUSD.	Según la Interfaz de datos escolares de California, la tasa de graduación 2022-23 fue de 93.6 % para el NLMUSD.	94.5 % tasa de graduación
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los cursos A-G	Datos de 2019 36.7 %	Según Ed Data, el curso A-G completo para NLMUSD fue 49.5 % para 2020-21.	Según Ed Data, el curso A-G completo para NLMUSD fue 48.8 % para 2021-22.	Según Ed Data, el curso A-G completo para NLMUSD fue 47.9 % para 2022-23.	40 % o superior
Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que toman cursos AP en los grados 9-12. (Datos de Powerschool)	Datos de 2020 24.07 %	Datos de 2021 25.76 % 1342 estudiantes que tomaron al menos 1 clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 5209 estudiantes en 9º-12º grado	26 % matriculados en al menos 1 curso de AP  Para 2021-22, 1067 estudiantes completaron al menos 1 AP y 1343 estudiantes se inscribieron en al	20.13 % matriculados en al menos 1 curso de AP  Para 2022-23, 912 estudiantes completaron al menos 1 AP y 998 estudiantes se inscribieron en al	27 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(Fuente — PowerSchool)	menos 1 clase de AP de 5192 estudiantes de 9º a 12º grado.	menos 1 clase de AP de 4958 estudiantes de 9º a 12º grado.	
Mantener el acceso a un programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	Matrícula igual o superior al 60 %	Para 2020-21 estudiantes en teleformación hasta finales de marzo/principios de abril.	18.87 % en escuelas secundarias	La matrícula actual de VAPA está entre 60-65 % para el año escolar 23-24 de PowerSchool.	Mantener un 60 % o más de matrícula
Aumentar en un 2 % el porcentaje de estudiantes que obtienen un 3 o más en un examen de AP	Tasa de aprobados de AP en 2020 = 44 %	Tasa de aprobados de AP en 2021 = 30 % Fuente Source College Board AP Score reports — “Organization Score Roster — Aggregated for Districts	Tasa de aprobados de AP en 2022 = 40 % Fuente College Board AP Score reports — “Organization Score Roster — Aggregated for Districts <a href="https://scores.collegeboard.org/">https://scores.collegeboard.org/</a>	Tasa de aprobados de AP en 2023 = 45 %  Fuente College Board AP Score reports — “Organization Score Roster — Aggregated for Districts <a href="https://scores.collegeboard.org/">https://scores.collegeboard.org/</a>	50 % o más de aprobados en los exámenes de AP
Aumentar en 5 puntos el porcentaje de estudiantes con resultados “Ready” en ELA del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2018 15.01 %	En 2021, el porcentaje de ELA EAP “Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 32.32 %	En 2022, el porcentaje de ELA EAP “Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 23.42 % <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/</a>	En 2023, el porcentaje de ELA EAP “Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 22.23 %  <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/</a>	20 % o superior
Aumentar en 10 puntos el	2018 4.23 %	En 2021, el porcentaje de Matemáticas EAP	En 2022, el porcentaje de Matemáticas EAP	En 2023, el porcentaje de Matemáticas EAP	14 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje de estudiantes con resultados “Ready” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas		“Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 10.58 %	“Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 7.22 % <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/</a>	“Ready” (Nivel 4 en SBAC) fue del 6.27 % <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/</a>	
Finalización de A-G y CTE	A-G y CTE Estudiantes que finalizaron el CTE 2019	2020-21 205 estudiantes completaron el Requisito A-G y al menos un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estudiantes que finalizaron el CTE: 495	2021-22 118 estudiantes completaron los requisitos de A-G y al menos un trayecto de CTE  Estudiantes que finalizaron el CTE: 380	2022-23 612 estudiantes completaron los requisitos de A-G y al menos un trayecto de CTE  Estudiantes que finalizaron el CTE: 29 %	A-G: 50 estudiantes Estudiantes que finalizaron el CTE: 500 CTE y A-G: 225
Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés): no habrá pruebas en 2019 o 2020. Se realizaron pruebas en 11º y 12º grado en la primavera de 2022 y se está a la espera de los datos de referencia.	Por determinar	El nivel de logro de 23.04 %, cumplió/superó el estándar * Fuente de datos <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a>	Nivel de Logro 23.88 %, cumplió/superó el estándar en 2022-2023 SY. * Fuente de datos <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a>	28 % cumplen o superan el estándar
Sello de lectoescritura bilingüe	Sello de lectoescritura bilingüe: 44 % de estudiantes que			Sello de lectoescritura bilingüe: 5.9 % de estudiantes recibiendo	El 80 % de los estudiantes que cumplan los requisitos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	reciben el sello de lectoescritura bilingüe			el Sello de lectoescritura bilingüe en 2023-2024 SY.	recibirán el Sello de lectoescritura bilingüe

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se han llevado a cabo las 13 acciones previstas en el Objetivo 2. Algunos de los éxitos son:

- \* Se ha superado en un 7.9 % el objetivo fijado para tres años (40 %) en cuanto al porcentaje de estudiantes que completan los cursos A-G
- \* El número de estudiantes matriculados en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) oscila entre el 60 % y el 65 %, lo que nos permite alcanzar nuestro objetivo de tres años del 60 %
- \* En cuanto al apoyo a los cursos de AP y su finalización, aunque no alcanzamos nuestro objetivo de tres años del 50 %, el distrito registró un aumento del 5 % en los índices de aprobados de AP en nuestros centros de secundaria, que pasaron del 40 % al 45 % en el último año.
- \* Superar en un 2.23 % nuestro objetivo de tres años del 20 % para el porcentaje de estudiantes con una designación de “Ready” en el Programa de Evaluación Temprana (ELA, por sus siglas en inglés)
- \* Superando nuestro objetivo de 3 años de 225 estudiantes que finalizan A-G y CTE, tenemos 612 estudiantes

El programa de Lenguaje Dual del distrito en Dolland, Edmondson, y Los Alisos continuó prosperando, y estamos expandiendo nuestro programa DL a Escalona Elementary en Otoño, 2024 y tenemos planes para un programa DL Coreano en un futuro cercano.

En general, no hubo acciones que se aplicaran de forma sustancialmente diferente a la descripción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En todo el distrito, nuestro personal recibió un aumento del 3 % en los salarios, lo que afecta a algunos de los gastos previstos en el presupuesto LCAP. Las siguientes acciones mostraron una diferencia material del 10 % o superior entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados por los motivos que se exponen a continuación:

Acción 2.8 (2.3B): Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés (desarrollo del lenguaje académico) mostró una diferencia de -56 % de aproximadamente \$34 165 no gastados debido a una vacante no cubierta en la que no pudimos contratar a un miembro del personal.

Acción 2.9 (2.3C): La ampliación del apoyo para el aprendizaje temprano mostró un aumento del 44 %, aproximadamente \$176 392, ya que se proporcionó un maestro adicional de TK por encima de la proporción requerida por la subvención para aumentar los servicios a estudiantes de EL, de FY y de estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés).

Acción 2.10 (2.4A): La expansión de VAPA mostró un aumento del 100 % o aproximadamente \$515 865. Esto se debió a la escasa orientación del Estado sobre el uso de los fondos de Prop 28. Al principio pensamos que podríamos usar los fondos de Prop. 28 para

puestos suplementarios con el fin de proporcionar mayores y mejores servicios a los estudiantes de EL, FY y LI. Dado que la subvención no era suficiente para cubrir los costos, los gastos se trasladaron a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los servicios no cambiaron, solo la fuente de financiación.

Acción 2.11 (2.4 B): El apoyo y la expansión de la doble lengua registró un incremento del 13 % debido a los aumentos salariales y de prestaciones del personal.

Acción 2.13 (2.4 E): La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) registró una disminución del -25 %, aproximadamente \$594 101, ya que algunos costos se imputaron de nuevo a la subvención de CTE.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Basándonos en nuestra evaluación de las acciones del Objetivo 2 y con las sugerencias de los socios educativos, hemos determinado que las 13 acciones han sido eficaces para los estudiantes, especialmente los EL, FY y estudiantes de bajos ingresos.

Acción 2.1 (2.1A): El gasto de examen de apoyo de PreAP y AP fue efectiva ya que tuvimos un aumento del 5 % en la tasa de aprobación de AP 2023 para un total de 45 %.

Acciones 2.2 (2.1B) Future Ready Expo y 2.4 (2.1E) Support for Annual College Expo and Career Fair demostraron su eficacia según los comentarios de los participantes y del personal que asistió a los eventos.

Acciones 2.3 (2.1C) La ampliación de AVID y AVID Excel es eficaz ya que sigue mejorando la organización y la preparación para la universidad entre los estudiantes de EL, los jóvenes crianza temporal y los de bajos ingresos. A través de Programa "AVID" (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés), los maestros han recibido formación para incorporar metodologías de aprendizaje eficaces centradas en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, sino que también les permite articular ideas complejas con mayor eficacia. En última instancia, el objetivo del NLMUSD es dotar a los estudiantes de las habilidades y la preparación necesarias para el éxito académico actual y futuro.

Las acciones 2.5 (2.1F) Apoyo a la Inscripción simultánea/Universitaria y 2.7 (2.3A) Expandir el Proyecto Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) K-12 fueron efectivas ya que el NLMUSD vio un aumento en las tasas de graduación de 1.2 % subiendo de 92.4 % a 93.6 %. Confiamos en que los programas e intervenciones financiados por el LCAP seguirán contribuyendo al crecimiento de este objetivo.

Acción 2.6 (2.2B): Implementar k-12 Tecnología Alcance y Secuencia fue eficaz, sin embargo, se ha modificado para incluir la formación continua y el apoyo a los estudiantes y el personal en el uso de la competencia tecnológica educativa en el próximo LCAP 24-25.

Acciones 2.8 (2.3B) Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés (Desarrollo del Lenguaje Académico) ha demostrado ser eficaz sobre la base de nuestras tasas de reclasificación que tuvo un aumento según DataQuest 2023 de 14.7 %.

Acción 2.9 (2.3C): Expandir el Apoyo para el Aprendizaje Temprano (Ayudantes TK) fueron efectivos basados en los resultados de Feb., 2024 de Heggerty Overall Performance Level. En general, el 64.20 % de los estudiantes de LI alcanzaron el nivel de competencia, el 75 % de los estudiantes de FY alcanzaron el nivel de competencia y el 68.75 % de los estudiantes de bajos ingresos alcanzaron el nivel de competencia, en comparación con el 66.23 % de todos los estudiantes. Los estudiantes de UDP obtuvieron resultados similares o superiores a los de todos los estudiantes.

Medida 2.10 (2.4A) La ampliación del programa VAPA fue eficaz, ya que hubo un aumento de estudiantes matriculados en los cursos de VAPA. Las estimaciones actuales se sitúan entre el 60 y el 65 %.

Acción 2.11 (2.4B): El apoyo y la expansión del lenguaje dual se consideró efectivo ya que la demanda del programa sigue aumentando como lo demuestra el número de estudiantes inscritos en clases de DL en Dolland, Edmondson Elementary y Los Alisos Middle School. Además, nos estamos expandiendo al lado de La Mirada de nuestro distrito, ya que aquí hay un gran interés en un programa dual basado en encuestas de interés de los padres.

Además, acciones como:

2.12 (2.4C) Apoyo para ampliar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) K-12

2.13 (2.4E) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

se consideraron eficaces en función del interés y los comentarios de nuestros grupos de estudiantes de UDP. Estos programas ofrecen trayectos en diversos sectores industriales, como las fuerzas del orden, los servicios alimentarios, la mecánica de automóviles, el ejército y la sanidad. Esta iniciativa pretende preparar a los estudiantes para diversas opciones profesionales ofreciendo cursos adaptados a múltiples sectores industriales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 2 y con la colaboración de los socios educativos, continuaremos con la mayoría de estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos

escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Las acciones 2.1A, 2.1B, 2.1C, 2.1E, 2.1F, 2.3A, 2.3B, 2.3BB, 2.4A, 2.4B, 2.4C, 2.4E, 2.1C de este plan LCAP permanecerán en el nuevo Objetivo 2 del LCAP.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Personal ejemplar</p> <p>Proporcionar a los estudiantes servicios y personal ejemplares con el apoyo de una formación profesional continua.</p> <p>Estrategia n.º 1: Garantizar un personal altamente eficaz y formado</p> <p>Estrategia n.º 2: Garantizar la conexión del personal a través de comunidades profesionales de aprendizaje</p> <p>Estrategia n.º 3: Desarrollar la capacidad de liderazgo de todo el personal</p> <p>Estrategia n.º 4: Mejorar continuamente el programa de instrucción</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación: Mantener o aumentar la tasa de reclasificación de EL (Ed Data)	7.7 % de tasa de reclasificación	3 % de tasa de reclasificación extraída el 6 de octubre de CALPADS	7.44 % de tasa de reclasificación extraída de CALPADS	La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés es de 14.7 % según DataQuest basado en los datos del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativos de 2023.	10 % o superior
Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes SBAC ELA en 5 o más puntos en DFS por año para todos los estudiantes.	<p>Datos de referencia 2019 SBAC</p> <p>Todos los estudiantes Amarillo (aumento de 5.1 puntos)</p>	<p>Datos de 2021 solo para estudiantes de 11º grado</p> <p>62.02 % cumplen o superan en ELA</p> <p>Distancia de la norma 6.425 (positiva)</p>	<p>Datos de 2022 solo para estudiantes de 3º a 8º y de 11º grado</p> <p>44.07 % cumplen o superan en ELA</p>	<p>Interfaz de datos escolares 2023, estado actual en ELA para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:</p> <p>Todos los estudiantes:</p>	Aumentar el crecimiento académico en 5 puntos o más por año en la Distancia del Estándar para todos los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Amarillo</p> <p>Estudiantes de inglés Amarillo</p> <p>Jóvenes de crianza temporal Naranja</p> <p>Estudiantes con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) Naranja</p>		Distancia desde el estándar: 18.9	<p>44.37 % cumplen o superan en ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17.1 DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> </ul> <p>* Estudiantes de inglés: -60.3 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal: -65.5 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</p> <p>* Estudiantes con bajos ingresos: -32.1 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</p> <p>* Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -97.5 de DSF/Nivel de rendimiento rojo.</p>	
Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes SBAC Matemáticas en 5 puntos en DFS	<p>Datos de referencia 2019 SBAC</p> <p>MATEMÁTICAS: Todos los estudiantes Amarillo (aumento de 7.7 puntos)</p>	Datos de 2021 solo para estudiantes de 11º grado 28.84 % cumple o supera Matemáticas Distancia desde el estándar: 66.476	Datos de 2022 solo para estudiantes de 3º a 8º y de 11º grado 27.66 % cumple o supera Matemáticas Distancia desde el estándar: 66.2	Interfaz de datos escolares 2023, estado actual en Matemáticas para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:	Aumentar el crecimiento académico en 5 puntos o más por año en la Distancia del Estándar para todos los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Naranja</p> <p>Estudiantes de inglés Amarillo</p> <p>Jóvenes de crianza temporal Rojo</p> <p>Estudiantes con discapacidad Naranja</p>			<p>* Todos los estudiantes: 30.14 % cumple o supera Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60.5 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> </ul> <p>* Estudiantes de inglés: -92.3 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal: -98.9 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</p> <p>* Estudiantes con bajos ingresos: -76.9 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</p> <p>* SWD: -131.7 de DSF/Nivel de rendimiento naranja.</p>	
<p>Índices de aprobados de AP: Aumento del 2 % anual Tasa de aprobados de AP para 2020 = 44 % (CB AP Reports Portal)</p>	<p>La tasa de aprobados de AP para 2020 es del 44 %</p>	<p>Tasa de aprobados de AP en 2021 = 30 % Fuente Source College Board AP Score reports — “Organization Score</p>	<p>Tasa de aprobados de AP en 2022 = 40 %  Fuente College Board AP Score reports — “Organization Score Roster — Aggregated</p>	<p>Tasa de aprobados de AP para 2023 = 45 %  Fuente College Board AP Score reports — “Organization Score Roster — Aggregated</p>	<p>Índice de aprobados de AP del 50 % o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Roster — Aggregated for Districts	for Districts <a href="https://scores.collegeboard.org/">https://scores.collegeboard.org/</a>	for Districts <a href="https://scores.collegeboard.org/">https://scores.collegeboard.org/</a>  Tasa de aprobados actual para 2024 = no disponible en este momento.	
Establecer la línea de base y los resultados esperados de EL Progress para los niveles 3 y 4.	Datos de base 2018 del ELPAC: Nivel 4 -26.0 % de competencia Nivel 3- 34.8 % de competencia Nivel 2- 23.49 % de competencia Nivel 1- 15.71 % de competencia  Niveles 3 y 4: 2 % de crecimiento para cada nivel Nivel 4- del 26.0 % al 28 % de competencia Nivel 3- del 34.8 % al 36.8 % de competencia	Datos sumativos del ELPAC 2021: Nivel 4 -11.34 % de competencia Nivel 3- 36.97 % de competencia Nivel 2- 32.58 % de competencia Nivel 1- 19.11 % de competencia	Datos sumativos del ELPAC 2022: Nivel 4: 16.74 % Nivel 3: 38.24 % Nivel 2: 29.33 % Nivel 1: 15.70 %  * Fuente de datos  <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a>	Datos sumativos del ELPAC 2023: Nivel 4: 14.32 % Nivel 3: 36.15 % Nivel 2: 30.98 % Nivel 1: 18.56 %  * Fuente de datos  <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a>	6 % Crecimiento en todos los niveles Nivel 4: 32.0 % de competencia Nivel 3: 40.0 % de competencia Nivel 2: 29.49 % de competencia Nivel 1: 21.71 % de competencia
Certificación de profesor	El 100 % de los maestros estarán debidamente certificados y correctamente asignados, como demuestra la supervisión del CTC	El 96.7 % de los maestros tienen las certificaciones adecuadas y están correctamente asignados, como demuestra la supervisión del CTC	El 98.4 % de los maestros tenían los certificados adecuados y estaban correctamente asignados, como demuestra la supervisión del CTC	Basado en 21-22 Los datos del Programa de Monitoreo de Asignaciones de la Comisión de Certificación de Maestros de California para el NLMUSD	El 100 % de los maestros estarán debidamente certificados y correctamente asignados, como demuestra la supervisión del CTC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	y los informes de Williams.	y los informes de Williams.	y los informes de Williams.	muestran que hubo 8 secciones mal asignadas, 3 secciones estaban vacantes y 6 secciones fueron corregidas después de que se recopilaron los datos para un total de 17 asignaciones incorrectas de maestros.	y los informes de Williams

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos aplicado con éxito las nueve acciones relacionadas con el Objetivo 3.

\* Un éxito notable fueron los índices de reclasificación de los estudiantes de inglés. Según DataQuest, nuestra tasa de reclasificación fue del 14.7 %, lo que supone un aumento del 7.26 % con respecto al año pasado, que fue del 7.44 %. Superamos nuestro objetivo de tres años del 10 % o más en un 4.7 %. Durante el año escolar 23-24 se hicieron esfuerzos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes, proporcionando materiales de instrucción para D-ELD y formación profesional, asegurando que todos los centros implementaran nuestro proceso “Camino a la Reclasificación” donde los maestros sostuvieron reuniones individuales con los estudiantes y las familias para establecer planes de reclasificación, objetivos ELPAC, y discutir las implicaciones de la reclasificación retrasada. Este año también hemos impartido un taller de 6 sesiones para padres de estudiantes de EL sobre cómo funciona el proceso de reclasificación para que podamos colaborar mejor en el apoyo a los estudiantes de EL. Además, implantamos el uso de la plataforma ELlevation, que nos permitió hacer un monitoreo de los estudiantes que cumplían los criterios de reclasificación a lo largo del año. Continuamos nuestra colaboración con el Grupo de trabajo sobre estudiantes multilingües, compuesto por profesores, directores, TOSA, administradores y especialistas. Este grupo de trabajo analizó los datos de EL, desarrolló planes de acción a nivel distrital y priorizó la instrucción ELD.

\* Nuestra puntuación en ELA de -17.1 de DSF supuso un aumento de 1.8 puntos con respecto al año pasado. Esto se atribuyó a la formación profesional que tuvo lugar en la enseñanza de la lectura/escritura por parte de los TOSA del distrito y del centro a lo largo del año.

\* Nuestra puntuación en Matemáticas de -60.5 también aumentó en 5.7 DFS en comparación con el año pasado. Esto también se atribuyó a la formación profesional proporcionada por nuestros TOSA de matemáticas del distrito, los mentores de matemáticas del sitio, y nuestra continua colaboración y enfoque en las estrategias de instrucción CGI a través de la Fundación Cotsen.

\* Nuestra tasa de aprobados en AP del 45 % supuso un aumento del 5 % con respecto al año anterior. Vamos por buen camino para alcanzar el objetivo de tres años del 50 % o más.

\* Aunque nuestros resultados sumativos de ELPAC no alcanzaron el objetivo de 3 años, vemos el crecimiento en el número de estudiantes de EL que están reclasificando, lo que demuestra que nuestro enfoque en los estudiantes de EL está teniendo éxito.

\* Nuestro porcentaje de maestros con las certificaciones adecuadas y correctamente asignadas fue del 97.72 % según DataQuest. RRHH sigue esforzándose por garantizar que los maestros tengan las certificaciones adecuadas para los cursos que imparten. Mantuvimos un enfoque continuo en la implementación del programa AVID para los estudiantes de UDP, la formación profesional mejorada y la provisión de materiales alineados con Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción ELD que impactaron en los resultados anteriores. Uno de los retos es cómo seguir ofreciendo formación profesional al tiempo que se reduce el tiempo que los maestros pasan fuera del salón de clases. Esta preocupación fue compartida por maestros, directores y administradores de distrito. En general, no hubo acciones que se aplicaran de forma sustancialmente diferente a la descripción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En todo el distrito, nuestro personal recibió un aumento del 3 % en los salarios, lo que afecta a algunos de los gastos previstos en el presupuesto LCAP. Las siguientes dos acciones mostraron una diferencia material del 10 % o superior entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados por los motivos que se exponen a continuación:

Acción 3.7 (3.1H): Ampliar el VAPA orientado a las necesidades de las personas con bajos ingresos, EL y FY. Esta acción supuso una disminución de aproximadamente de \$82 484. Esto se debió a que los fondos de Prop 28 pudieron cubrir los costos de esta acción. Los servicios no cambiaron, solo la fuente de financiación.

Acción 3.8 (3.2A): Prestar apoyo a los centros para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje eficaces. Aquí mostramos un aumento de \$100 000, ya que decidimos utilizar algunos de los fondos adicionales de LCAP que recibimos para completar un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes en cada centro. Todo el personal del distrito recibió datos exhaustivos específicos de la encuesta y colaboró en las implicaciones y acciones basadas en los datos para aumentar el rendimiento de los estudiantes y abordar las necesidades socioemocionales, haciendo hincapié en el aumento y la mejora de los servicios para los estudiantes de UDP.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las siguientes acciones demostraron su eficacia gracias a que los asesores pedagógicos han sido capaces de proporcionar un sólido apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en niveles elevados:

\* 3.1 (3.1A) Formación AVID

\* 3.2 (3.1B) Capacitadores pedagógicos

\* 3.3 (3.1C) Proporcionar formación profesional para CCSS, NGSS y ELD

\* 3.6 (3.1G) Ampliar la formación sobre las NGSS

\* 3.4 (3.1D) Apoyar la implementación de la Capacitación profesional en Tecnología Educativa 2020

Estos comentarios se recopilaron mediante encuestas luego de las sesiones de formación. Estos esfuerzos están dirigidos a garantizar un programa de instrucción mejorada y eficaz para nuestros estudiantes de UDP, como lo demuestran los resultados de i-Ready, las evaluaciones sumativas de ELPAC donde hemos visto una notable mejora en nuestros resultados ELPAC de los estudiantes de inglés, y los datos de SBAC.

Acción 3.5 (3.1 F) Proporcionar capacitación de Pre-AP y AP en la escuela secundaria y preparatoria fue eficaz como lo demuestra el aumento del 5 % en la tasa de aprobación de AP de 2023, totalizando 45 % en 2023.

Acción 3.7 (3.1H) Ampliar el programa VAPA para atender las necesidades de las personas con bajos ingresos, EL y FY, como lo demuestra el aumento de estudiantes que se inscriben en los cursos VAPA, que ahora se sitúan entre el 60 y el 65 %.

Acciones 3.8 (3.2A) Proporcionar apoyo a los centros para desarrollar comunidades de aprendizaje profesional eficaces y 3.9 (3.4A) Educación física. Se consideró que los especialistas para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional fueron eficaces según los comentarios de nuestros grupos de socios educativos, donde la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) consistentemente se clasificaron como efectivas y una prioridad para continuar a medida que avanzamos en el nuevo ciclo LCAP 24-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 3 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Las acciones 3.2, 3.3, 3.6 y 3.8 de este plan LCAP se incluirán en el nuevo Objetivo 3 del LCAP, mientras que las acciones 3.1, 3.4, 3.5, 3.7 y 3.9 se incluirán en el nuevo Objetivo 2 del LCAP para el próximo ciclo.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Participación de los padres y la comunidad            Crear una cultura de colaboración y comunicación que valore las sugerencias y la participación de todas las partes involucradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia n.º 1: Proporcionar y promover mayores oportunidades de participación de los padres y la comunidad</li> <li>o Estrategia n.º 2: Establecer conexiones entre la comunidad y las escuelas.</li> <li>o Estrategia n.º 3: Facilitar una comunicación eficaz con todas las partes involucradas.</li> <li>o Estrategia n.º 4: Proporcionar a los padres las herramientas que necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito.</li> </ul>

### Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar los sistemas de comunicación con los padres para la participación y el apoyo a la traducción en un 3 % anual.	3685 padres respondieron a la encuesta Panorama	2739 padres respondieron a la encuesta Panorama de primavera	2357 padres respondieron a la encuesta Panorama de primavera	895 padres respondieron a la encuesta Panorama de primavera	4026 respuestas de los padres o más
Aumentar en un 10 % anual el número de padres que participan en los talleres para padres.	1281 padres participaron en talleres para padres  (7954 horas totales de compromiso y participación de los padres: talleres, clases, reuniones, comités).	1285 padres participaron en talleres para padres  (9850 horas totales de compromiso y participación de los padres: talleres, clases, reuniones, comités).	1085 padres participaron en talleres para padres.  (4421 horas totales de compromiso y participación de los padres: talleres, clases, reuniones, comités).	1150 padres participaron en talleres para padres.  (5624 horas totales de compromiso y participación de los padres: talleres, clases, reuniones, comités).	Objetivo 1705 padres o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar los resultados de la encuesta de satisfacción de los padres en un 1 % anual, en las áreas de seguridad, entorno académico, conectividad y reglas y normas justas	El 96 % de nuestros padres creen que nuestras escuelas son seguras. El 93 % considera que tenemos un entorno académico sólido. El 94 % se siente unido a la escuela. El 96 % de nuestros padres creen que tenemos reglas y normas justas, según nuestra encuesta Panorama.	El 93 % de nuestros padres creen que nuestras escuelas son seguras. El 92 % considera que tenemos un entorno académico sólido. El 91 % se siente unido a la escuela. (respondieron favorablemente al “Sentido de pertenencia”) El 90 % de nuestros padres creen que tenemos reglas y normas justas, según nuestra encuesta Panorama.	El 93 % de nuestros padres creen que nuestras escuelas son seguras. El 92 % considera que tenemos un entorno académico sólido. El 92 % se siente unido a la escuela. (respondieron favorablemente al “Sentido de pertenencia”) El 92 % de nuestros padres creen que tenemos reglas y normas justas, según nuestra encuesta Panorama.	El 91 % de nuestros padres creen que nuestras escuelas son seguras. El 91 % considera que tenemos un entorno académico sólido. El 90 % se siente unido a la escuela. (respondieron favorablemente al “Sentido de pertenencia”) El 90 % de nuestros padres creen que tenemos reglas y normas justas, según nuestra encuesta Panorama.	El 99 % o más de nuestros padres cree que nuestras escuelas son seguras. El 96 % o más considera que tenemos un entorno académico sólido. El 97 % o más se sienten vinculados a sus escuelas. El 99 % o más de nuestros padres piensa que tenemos reglas y normas justas, según nuestra encuesta Panorama.

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se han llevado a cabo las dos acciones del Objetivo 4. Aunque ya hemos superado el Covid, este año hemos seguido ofreciendo muchas oportunidades de participación a los padres de forma híbrida, tanto en persona como a través de Zoom, para ajustarnos mejor a los horarios de los padres. Seguimos observando niveles ligeramente inferiores de participación en persona, pero continuaremos promoviendo y reclutando activamente a familias para que participen en nuestros talleres y eventos para padres, tanto a nivel de distrito como de centro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En todo el distrito, nuestro personal recibió un aumento salarial del 3 %. Sin embargo, ninguna de las acciones del Objetivo 4 se vio significativamente afectada.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones 4.1 (4.4A) La participación de los padres y los talleres para padres y 4.2 (4.5A) El aumento de la comunicación con los padres fueron eficaces según los comentarios de los padres en nuestra encuesta Panorama. Los resultados de la encuesta indicaron que el 88 % de los padres consideraban que el personal de la escuela recibió favorablemente sus sugerencias.

A pesar del reto de no haber alcanzado aún los niveles de participación de los padres anteriores a la pandemia, mantuvimos con éxito las oportunidades continuas de participación de los padres a lo largo del año. Esto incluyó varias oportunidades tanto en los centros como en los talleres para padres de todo el distrito. Para dar cabida a más familias, todas las reuniones se celebraron en un formato híbrido.

Nuestro personal en NLMUSD proporcionó oportunidades educativas y de participación adaptadas a los padres de estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza temporal, y los de bajos ingresos, con el objetivo de eliminar las barreras de aprendizaje para todos. Se espera que la mejora y ampliación de los servicios para los padres de los estudiantes de la UDP repercuta positivamente en los logros académicos de este grupo demográfico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reconocemos que, incluso después de la pandemia, es crucial apoyar a los estudiantes académica y emocionalmente, y nos proponemos fortalecer nuestra colaboración con las familias en este esfuerzo. Además, hemos implementado una nueva medida para evaluar la toma de decisiones de los padres para el año escolar 2023-24.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 4 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos

escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Las acciones 4.1 y 4.2 de este plan de LCAP se incluirán en el nuevo Objetivo 4 del LCAP para el próximo ciclo.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	<p>Acceso a una enseñanza rigurosa y apoyo</p> <p>Proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad y a apoyos académicos y de comportamiento en etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia n.º 1: Proporcionar una diversidad de apoyos proactivos al aprendizaje e intervenciones apropiadas</li> <li>o Estrategia n.º 2: Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes</li> <li>o Estrategia n.º 3: Garantizar el acceso a herramientas tecnológicas, recursos y formación adecuados</li> </ul>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El rendimiento de los estudiantes de los grados 3º a 8º y 11º en las evaluaciones estandarizadas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (CAASPP, por sus siglas en inglés), sigue reduciendo las brechas en el DFS	Situación actual: - 10.1 DFS	Datos de i-Ready Kínder — 5º 53 % en Nivel 1 6º-8º 42 % en Nivel 1	<p>Datos de i-Ready</p> <p>1º-5º 24 % a 45 % en Nivel 1 de D1 a D2</p> <p>6º-8º 30 % a 36 % en Nivel 1 de D1 a D2</p> <p>2022 Distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) - 18.9</p> <p>* Fuente de datos <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022">https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022</a></p>	<p>Datos de i-Ready</p> <p>2023-24 Lectura i-Ready de 1º-5º grado de 26 % a 43 % en Nivel 1 de D1 a D2</p> <p>2023-24 Matemáticas de i-Ready de 1º-5º grado de 12 % a 29 % en Nivel 1 de D1 a D2</p> <p>2023 Distancia del estándar (DFS) -17.1</p> <p>* Fuente de datos <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2023">https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2023</a></p>	0 DFS en ELA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Nivel de logro 44.07 % Cumplió/Excedió el Estándar</p> <p>* Fuente de datos <a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a></p>	<p><a href="https://ashboard.org/reports/19648400000000/2022">ashboard.org/reports/19648400000000/2022</a></p>	
<p>El rendimiento de los estudiantes de los grados 3º a 8º y 11º en las pruebas estandarizadas de Matemáticas (CAASPP, por sus siglas en inglés), sigue reduciendo anualmente las brechas en el DFS -5</p>	<p>Situación actual: -44.7 DFS</p>	<p>Datos de i-Ready Kínder — 5º 42 % en Nivel 1 6º-8º 40 % en Nivel 1</p>	<p>Datos de i-Ready 1º-5º 11 % a 31 % en Nivel 1 de D1 a D2 6º-8º 17 % a 24 % en Nivel 1 de D1 a D2</p> <p>2022 Distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) -66.2</p> <p>* Fuente de datos <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022">https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022</a></p> <p>Nivel de logro 27.66 % Cumplió/Excedió el Estándar * Fuente de datos</p>	<p>No hay datos i-Ready disponibles en este momento</p> <p>2023 Distancia del estándar (DFS) -60.5</p> <p>* Fuente de datos <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022">https://www.caschooldashboard.org/reports/19648400000000/2022</a></p>	<p>-29.7 DFS en Matemáticas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<a href="https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/">https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/</a>		
Aumentar la tasa de asistencia en un 0.5 % anual (CALPADS)	La tasa 2019-2020 es del 96 %	92.17 %	27.9 % de ausentismo crónico según la Interfaz de datos 2022	26.3 % de ausentismo crónico según la Interfaz de datos 2023	Tasa de asistencia de 97.5 o superior
Mantener el 0 % de abandono escolar en las escuelas secundarias (Data Quest)	0 %	0 %	0 %	La tasa actual de abandono escolar en la escuela secundaria para 22-23 de CALPADS (Informe de otoño 1 8.1C) es de 3 estudiantes.	0 % de abandono escolar en las escuelas secundarias

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

De las 15 acciones planificadas, 14 se llevaron a cabo, ya que la acción 5.3 se suprimió del LCAP y se financió con otros recursos. Algunos de los éxitos incluyen:

\* Nuestra puntuación en ELA de -17.1 de DSF supuso un aumento de 1.8 puntos con respecto al año pasado. Esto se atribuyó a la formación profesional que tuvo lugar en la enseñanza de la lectura/escritura por parte de los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito y del centro a lo largo del año.

\* Nuestra puntuación en Matemáticas de -60.5 también aumentó en 5.7 DFS en comparación con el año pasado. Esto también se atribuyó a la formación profesional proporcionada por nuestros TOSA de matemáticas del distrito, los mentores de matemáticas del sitio, y nuestra continua colaboración y enfoque en las estrategias de instrucción CGI a través de la Fundación Cotsen.

\* Hemos visto una ligera reducción del 1.6 % en la cantidad de estudiantes con ausentismo crónico este año. Se ofrecieron muchos incentivos a nivel de centro y de distrito para fomentar la asistencia positiva de los estudiantes. Además, nuestros especialistas en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo especializados también pudieron ayudar a nuestros centros a reducir el ausentismo crónico. A pesar de la pequeña ganancia, el ausentismo crónico y las tasas de asistencia en

general siguen siendo un reto, aunque ya hayamos superado la pandemia de COVID-19. Para hacer frente a estos problemas, tenemos previsto contratar a un miembro del personal a nivel de distrito para ayudar a proporcionar apoyo en el sitio para mejorar la asistencia de los estudiantes a partir del año escolar 24-25.

\* Las iniciativas más exitosas fueron el programa Jump Start y las oportunidades de aprendizaje ampliadas ofrecidas a través de la escuela de verano, esto se basó en los comentarios de los estudiantes y el personal.

A excepción de la acción 5.3, no hubo acciones que se aplicaran de forma sustancialmente diferente a la descripción.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En todo el distrito, nuestro personal recibió un aumento del 3 % en los salarios, lo que afecta a algunos de los gastos previstos en el presupuesto LCAP. Las siguientes acciones mostraron una diferencia material del 10 % o superior entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados por los motivos que se exponen a continuación:

Acción 5.1 (5.1A): Proporcionar Especialista en Intervención para MTSS. Esto mostró un aumento del 12 % de aproximadamente \$362 587 dólares, ya que los centros solicitaron días de formación adicionales para enviar al personal a diversas conferencias y proporcionar tiempo adicional de PLC para que los equipos de nivel de año o departamento colaboren. Los costos de los centros también aumentaron debido a la necesidad de formación adicional en MTSS. Los aumentos salariales también repercutieron en los costos.

Acción 5.2 (5.1C): Proporcionar iTOSA a las Escuelas Primarias mostró un aumento del 27 %, aproximadamente \$483 194, debido a los aumentos salariales y de prestaciones del 3 %.

Acción 5.7 (5.2B): El Programa Jump Start muestra una disminución del 36 % o aproximadamente \$19 088 ya que no refleja los costos del programa para el resto de junio de 2024.

Acción 5.14 (5.3I): El apoyo pedagógico registra un aumento del 10 % debido a los incrementos salariales y de prestaciones del personal.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las siguientes acciones:

\* 5.1 (5.1A): Proporcionar especialistas en intervención para MTSS

\* 5.2 (5.1C): Proporcionar iTOSA a las escuelas primarias

\* 5.4 (5.1E): Proporcionar apoyos de intervención en Matemáticas y Lengua y Literatura en las Preparatorias

\* 5.5 (5.1F): Proporcionar servicios de apoyo especializados

\* 5.14 (5.3I): Apoyo pedagógico

\* 5.15 (5.4A): Apoyo y servicios integrales

demonstraron ser eficaces en base a una mejora en el DFS de ELA de -18.9 en 2022 a -17.1 DFS en 2023 en la Interfaz de datos de California. Además, se produjo una mejora en la DFS de Matemáticas de -66.2 en 2022 frente a -60.5 DFS en 2023 en la Interfaz de datos de CA. También, hubo una ligera disminución del 1.6 % en el ausentismo crónico según la Interfaz de datos de 2023, lo que indica que hay un aumento en el compromiso de los estudiantes.

Las acciones:

\* 5.9 (5.3C): Personal auxiliar tecnológico

\* 5.10 (5.3D): Suscripción a Schoology para Aprendizaje en Línea

\* 5.11 (5.3E): El programa informático de mecanografía e instrucción para el distrito

\* 5.12 (5.3F): Entrenadores técnicos de instrucción

se consideraron eficaces porque el 64 % de los padres que respondieron a nuestra encuesta Panorama consideraban que la tecnología respondía a las necesidades individuales, fomentaba la capacidad crítica y de resolución de problemas y ayudaba a los estudiantes a prepararse para la universidad y la carrera profesional.

\* 5.13 (5.3H) GATE

demonstraron ser eficaces en base a una mejora en el DFS de ELA de -18.9 en 2022 a -17.1 DFS en 2023 en la Interfaz de datos de California. Además, se produjo una mejora en la DFS de Matemáticas de -66.2 en 2022 frente a -60.5 DFS en 2023 en la Interfaz de datos de CA. También, hubo una ligera disminución del 1.6 % en el ausentismo crónico según la Interfaz de datos de 2023, lo que indica que hay un aumento en el compromiso de los estudiantes.

\* 5.3 Se interrumpe la acción

El NLMUSD ha ampliado las oportunidades de aprendizaje al introducir la Escuela de Verano para Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos. Al aumentar el acceso a la escuela de verano y ofrecer una experiencia más enriquecedora, prevemos una mejora de los resultados del aprendizaje, lo que conducirá a que más estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras profesionales. Las acciones 5.6 (5.2A) Verano de Aprendizaje Ampliado y 5.7 (5.2B) Programa Jump Start demostraron su eficacia al aumentar en un 4 % los alumnos de secundaria que respondieron positivamente a nuestra encuesta Panorama en el ámbito de la conexión con la escuela, lo que supone un total del 58 %.

Acción 5.8 (5.2C): La recuperación de créditos demostró ser eficaz, ya que el NLMUSD vio un aumento en las tasas de graduación en un 1.2 %, pasando del 92.4 % al 93.6 %. Confiamos en que los programas e intervenciones financiados por el LCAP seguirán contribuyendo al crecimiento de este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 5 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

La mayoría de las acciones de este objetivo del LCAP se incluirán en el nuevo plan del LCAP para el próximo ciclo bajo el Objetivo 2 con la excepción de la acción 5.15 Servicios integrales, que se incorporará en el Objetivo 3.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
6	<p>Excelencia operativa                      Proporcionar entornos de aprendizaje que promuevan un alto rendimiento dentro de la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia n.º 1: Garantizar entornos seguros, acogedores y estéticamente agradables</li> <li>o Estrategia n.º 2: Proporcionar a todos los estudiantes libros de texto y materiales didácticos acordes con los estándares</li> <li>o Estrategia n.º 3: Reclutar, contratar y retener al mejor personal</li> </ul>

### Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las escuelas se mantendrán en buen estado o en estado ejemplar, según las mediciones del SARC	100 % de los centros	100 % de los centros se mantuvieron en buen estado o en condiciones ejemplares, según las mediciones del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100 % de los centros se mantuvieron en buen estado o en condiciones ejemplares, según las mediciones del SARC	100 % de los centros se mantuvieron en buen estado o en condiciones ejemplares, según las mediciones del SARC	Mantener el 100 % de los centros en un nivel bueno o ejemplar
El 100 % de las escuelas informarán de la suficiencia de libros de texto según lo reportado en el Informe Williams	100 % de las escuelas	El 100 % de los centros escolares informaron la suficiencia de libros de texto según lo reportado en el Informe Williams	El 100 % de los centros escolares informaron la suficiencia de libros de texto según lo reportado en el Informe Williams	El 100 % de los centros escolares informaron la suficiencia de libros de texto, según lo reportado en el Informe Williams	Mantener el 100 % de los centros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fomentar el bienestar de los estudiantes y el personal (Indicadores locales)	Participación de 825 empleados	Participación de 945 empleados	Participación de 950 empleados	Los datos muestran 1150 participantes en el Programa de Bienestar del Distrito.	Aumentar en 1000 la participación del personal en el Programa de Bienestar del Distrito

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se han llevado a cabo todas las acciones del Objetivo 6. Todos los criterios del Objetivo 6 muestran un mantenimiento o un aumento del objetivo a tres años, incluyendo:

\* Mantener el 100 % de los centros en un nivel bueno o ejemplar según el informe SARC.

\* Mantener el 100 % de los centros con suficiencia de libros de texto según la revisión de Williams.

\* Aumentar a 1150 el número de participantes en el Programa de Bienestar del distrito. Esta cifra supera en 150 participantes el objetivo fijado para tres años.

No hubo diferencias sustanciales en la ejecución de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En todo el distrito, nuestro personal recibió un aumento del 3 % en los salarios, lo que afecta a algunos de los gastos previstos en el presupuesto LCAP. Las siguientes acciones mostraron una diferencia material del 10 % o superior entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados por los motivos que se exponen a continuación:

Acción 6.3 (6.3A): El aumento de la interacción y el apoyo entre estudiantes y profesores registró un incremento del 10 %, aproximadamente \$510 559, debido al aumento de los salarios y las prestaciones. Debido a las necesidades del centro, también proporcionamos personal adicional para reducir el tamaño de las clases.

6.4 (6.3 AB): Aumento de los salarios debido al incremento del 3 % que repercutió en el costo. También aumentaron los gastos sanitarios y sociales.

Acción 6.5 (6.3AC): Los apoyos educativos alternativos para estudiantes EL, FY y de bajos ingresos a través de nuestro programa de Estudios Independientes mostraron un aumento del 40 %, aproximadamente \$544 452, debido al aumento de salarios y prestaciones.

Además, se proporcionaron ofertas de Recuperación de créditos a los asesores de intervención dándoles a cada uno de ellos una carga de casos, aumentando así las horas de apoyo. Dos puestos principales clasificados estuvieron de baja y el personal reclasificado para cubrir el hueco tenía un salario superior. Por último, se añadieron profesores adicionales para dotar de personal adecuado al programa.

6.8 (6.2A): Se compraron libros de texto/materiales adicionales debido a un aumento de la financiación del Estado en fondos de la Lotería Restringida.

6.11 (6.4A): Habíamos presupuestado más profesores de los previstos a principios de año y tuvimos menos profesores de los previstos, lo que provocó la diferencia.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones del objetivo 6 se consideraron eficaces.

Acción 6.1 (6.1B): Las mejoras del entorno físico de los salones son eficaces según el informe SARC más reciente, que muestra que el 100 % de los centros se mantienen en buen estado o en estado ejemplar. Esto contribuye a crear un entorno de aprendizaje seguro y óptimo.

Las siguientes acciones:

\* 6.2 (6.2B): Material didáctico complementario

\* 6.3 (6.3A): Aumentar la interacción y el apoyo entre estudiantes y maestros

\* 6.4 (6.3AB): Viajes de estudio para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos

\* 6.5 (6.3AC): Apoyos educativos alternativos para estudiantes de EL, de FY y de bajos ingresos

demonstraron su eficacia, como demuestran los resultados de nuestra encuesta Panorama, en la que el 90 % del personal afirmó que en el distrito existe un clima de apoyo al aprendizaje académico. Adicionalmente, basado en una mejora en ELA DFS de -18.9 en 2022 comparado con -17.1 DFS en 2023 en la Interfaz de datos de CA y una mejora en el DFS de Matemáticas de -66.2 en 2022 comparado con -60.5 de DFS en 2023 en la Interfaz de datos de CA, estas acciones muestran que son efectivas en apoyar las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Acción 6.6 (6.3BB): Aumento del Apoyo Social Emocional. Los datos muestran eficacia, con la participación de 1150 miembros del personal en el Programa de Bienestar del Distrito y una ligera disminución del 1.6 % en el ausentismo crónico, según la Interfaz de datos de 2023, lo que indica que hay un aumento en el compromiso de los estudiantes. Además, el 71 % de los estudiantes de primaria y el 66 % de los de secundaria respondieron positivamente sobre la conciencia socioemocional en nuestra encuesta Panorama.

\* 6.7 (6.0A): Instalaciones escolares de calidad para ofrecer un entorno de aprendizaje positivo

como demuestran los resultados de nuestra encuesta Panorama, en la que el 94 % del personal afirma que su centro es un lugar de apoyo y acogedor para el aprendizaje. Del mismo modo,

\* 6.8 (6.2A): Comprar libros de texto alineados con los estándares. El 100 % de las escuelas reportaron suficiencia de libros de texto según el Informe Williams para que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a libros de texto aprobados por la mesa directiva para apoyar el rendimiento estudiantil.

Las acciones:

\* 6.9 (6.3B): Personal clasificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes

\* 6.10 (6.3C): Amplias prestaciones sanitarias y sociales para todos los empleados

\* 6.11 (6.4A): Atraer y retener a profesores, directores y personal de calidad.

se consideraron eficaces, según los resultados de la encuesta Panorama, en la que el 84 % de los encuestados coincidía en que su centro era un lugar de trabajo acogedor y de apoyo para el personal.

Mientras nos esforzamos por mejorar continuamente, seguiremos invirtiendo en personal altamente cualificado y programas para apoyar las acciones anteriores en el nuevo plan LCAP para 24-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 6 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con estas acciones en el plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Las acciones de este Objetivo 6 del LCAP se incluirán en el nuevo Objetivo 2 del LCAP (6.2, 6.3, 6.5), mientras que las acciones 6.4 y 6.6 se incluirán en los nuevos Objetivos 3 y 1 del LCAP, respectivamente, para el próximo ciclo.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	<p>Educación especial</p> <p>Estrategia n.º 1: Fomentar la colaboración y la comunicación entre los profesores de educación especial y los de educación general para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos y materiales de su grado.</p> <p>Estrategia n.º 2: Proporcionar formación profesional a los profesores de educación especial y a los proveedores de servicios relacionados sobre estrategias basadas en pruebas para apoyar a los estudiantes con discapacidades en entornos inclusivos.</p> <p>Estrategia n.º 3: Llevar a cabo un seguimiento y una evaluación continuos del progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción y los apoyos basándose en el análisis de los datos y los comentarios.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de grupos de estudiantes de la Interfaz de CA: Aumento de la competencia en ELA según lo medido por SBAC	SWD ELA: Muy bajo			<p>Basado en la Interfaz de datos de CA de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>97.5 DFS por debajo del estándar en ELA para SWD</li> </ul> <p>El nivel de rendimiento es rojo</p> <p>Según los datos de CAASPP de 2023 15.73 % cumplió/sobrepasó el estándar</p>	medio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos del grupo de estudiantes de la Interfaz de CA Aumento del dominio en Matemáticas medido por SBAC	SWD de Matemáticas: Muy bajo			Basado en la Interfaz de datos de CA de 2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>131.7 DFS por debajo del estándar en Matemáticas para SWD</li> </ul> El nivel de rendimiento es naranja  Basado en los datos CAASPP de 2023 11.98 % cumplió/superó el estándar	medio
Tasa de ausentismo crónico Reducir el absentismo crónico de los SWD	muy alto			32.4 % de los SWD sufren ausentismo crónico.	medio

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo implementación completa de la acción del maestro de educación especial asignado a una tarea especial, que incluyó:

\* Facilitar la colaboración entre los profesores de educación especial y los de educación general para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los contenidos y materiales de su grado.

\* Seguimiento y evaluación continuos del progreso de los estudiantes, la asistencia y el ajuste de la instrucción y el apoyo basados en el análisis de los datos y los comentarios facilitados por el personal y los padres.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas ni en su ejecución.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El importe presupuestado era una estimación para el nuevo puesto. Una vez que el empleado fue contratado sobre la base de la colocación salarial real y los beneficios de la cantidad fue mayor.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

\* 7.1 Profesor SPED en asignación especial

Según los datos de matemáticas y ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades, se produjo un aumento de un nivel en la Interfaz de datos de CA. Esto demuestra la eficacia de la acción 7.1.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo 7 ya no formará parte del LCAP 24-25 ya que era un objetivo obligatorio para el año 23-24.

Basándonos en nuestra evaluación de la eficacia de las acciones del Objetivo 7 y con las sugerencias de los socios educativos, continuaremos con la mayoría de las acciones del plan 24-25. Sin embargo, hemos reducido nuestros objetivos anteriores de 7 a 5 para simplificar el plan. Los objetivos de LCAP 24-25 son los siguientes:

Objetivo 1: El NLMUSD proporcionará un entorno y una cultura seguros, atractivos y receptivos.

Objetivo 2: El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad.

Objetivo 3: El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.

Objetivo 4: El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.

Objetivo 5: El objetivo del multiplicador de equidad para la Preparatoria El Camino es junio de 2025, el ECHS aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, HI, HOM, estudiantes SED mostrando “como preparado” para la universidad y la carrera según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.

Esta acción no se financiará con cargo al plan LCAP 24-25.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada	John M. López, Ed. D. Superintendente	jmlopez@nlmusd.k12.ca.us 562-210-2013

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada, situado aproximadamente a 13 millas al sur del centro de Los Ángeles, atiende a unos 15 406 estudiantes de Norwalk y La Mirada. Nuestro distrito incluye 16 escuelas primarias, 6 escuelas secundarias y 5 escuelas preparatorias, junto con un sólido Programa Preescolar del Estado de CA y de la Escuela de Adultos. Nuestra comunidad presume de diversidad, con residentes que hablan más de diez lenguas distintas. De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de CA de 2023, los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) comprenden el 15.7 % (2423) de nuestro cuerpo estudiantil. Además, la interfaz de datos indica que el 65.8 % (10 139) de nuestros estudiantes están clasificados como de bajos ingresos, mientras que el 0.9 % (132) están identificados como jóvenes de crianza temporal. Cuando se combinan, estos grupos constituyen el 82.4 % (12 694) de nuestros estudiantes, conocidos como “alumnos sin duplicar” o UDP. Además, tenemos un 31.9 % (4915) de nuestros estudiantes identificados como Estudiantes indigentes y un 13.6 % (2095) como Estudiantes con discapacidades. Estas cifras han disminuido debido al descenso de las matriculaciones en la zona.

En nuestro distrito están representadas las siguientes etnias y razas:

- \* Afroamericanos 2.3 % (350)
- \* Indio americano 0.2 % (32)
- \* Asiáticos 4.1 % (627)
- \* Filipinos 2.9 % (442)
- \* Hispanos 81 % (12 475)

Dos o más razas 2.1 % (320)

Isleños del Pacífico 0.4 % (62)

Blancos 6.2 % (961)

Este plan se desarrolló en colaboración con las sugerencias de varios grupos educativos asociados, como el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Informamos a los padres sobre la oportunidad de contribuir al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de nuestros sitios escolares y llamadas personales. Los miembros de la comunidad, los profesores, el personal del centro y los administradores también tuvieron la oportunidad de aportar sus comentarios a lo largo del desarrollo de nuestro plan. Estos grupos tuvieron la oportunidad de revisar varias encuestas de datos académicos y culturales/climáticos, incluyendo datos de iReady de Artes lingüísticas y Matemáticas, datos de SBAC, datos de la Interfaz y datos de Panorama. Los comentarios de nuestras familias de UDP y la comunicación regular informan nuestro enfoque de los apoyos para el aprendizaje. La colaboración con nuestros socios educativos, incluidos los padres y cuidadores, es crucial para el éxito de nuestros estudiantes.

Aunque la pandemia de COVID-19 ha terminado, su impacto sigue haciéndose sentir. Los estudiantes y las familias aún muestran los efectos del aumento del estrés y el trauma durante este tiempo, y seguimos brindando apoyos de salud mental e intervenciones académicas y de comportamiento a través de nuestros asesores, y Especialistas en Apoyo a Estudiantes de Primaria (ESSS), que se comprometen regularmente con nuestros estudiantes y familias. El ausentismo crónico sigue siendo un problema en nuestro distrito y en muchos otros del estado. El personal del NLMUSD supervisa la participación de los estudiantes y se acerca activamente a aquellos que puedan estar desvinculados.

Las acciones del NLMUSD están guiadas por nuestras Declaraciones de Misión y Visión y nuestro marco de Pilares para el Éxito. Nuestra misión hace hincapié en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para que se conviertan en aprendices permanentes y ciudadanos productivos en un mundo diverso. Nuestra visión se centra en fomentar la innovación, el pensamiento crítico y la competencia tecnológica. El marco de Pilares para el Éxito, centrado en SEL, el rigor académico y la relevancia y guía nuestras prioridades, que incluyen las mejores prácticas basadas en la investigación, la enseñanza de alta calidad, la toma de decisiones basada en datos, y la preparación universitaria y vocacional.

Nos esforzamos por personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, asegurando que se gradúen preparados para la universidad, las carreras y el compromiso cívico. Nuestro distrito enfatiza el uso de la tecnología, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje socialemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción e intervenciones específicas. Esto se hace mediante la formación profesional del personal y la asignación de recursos adicionales para apoyar a los estudiantes sin duplicar.

Para el próximo año escolar 24-25, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está proporcionando recursos adicionales llamados fondos multiplicadores de equidad a las escuelas que cumplan con los siguientes criterios:

\* Tasas de inestabilidad superiores al 25 %, definidas como estudiantes matriculados durante menos de 245 días continuos entre el 1 de julio y el 30 de junio del año anterior o que abandonaron la escuela entre el 1 de julio y el 30 de junio del año anterior por ausentismo injustificado, expulsión o motivos desconocidos y sin matriculación posterior estable en otra escuela y

\* Tasas de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) superiores al 70 %, definidas como una de las siguientes:

ninguno de los padres del estudiante posee un título de enseñanza de preparatoria

el estudiante tiene derecho a comidas gratuitas o a precio reducido en el marco del Programa Nacional de Almuerzos Escolares

el estudiante es un niño migrante según los requisitos del Título I, Parte C

el estudiante es un niño o joven indigente

el estudiante es un joven de crianza temporal

el estudiante está matriculado en una escuela del tribunal de menores del condado

El único centro identificado para recibir fondos de Equity Multiplier en nuestro distrito es Preparatoria El Camino. ECHS fue identificado debido a su cumplimiento de la tasa estatal de no estabilidad del 25 % o superior y la tasa de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del 70 % o superior. ECHS tiene tres áreas en la Interfaz de datos escolares de CA, donde el nivel de rendimiento fue bajo o rojo. Se trata de CCI para todos los estudiantes, hispanos, personas indigentes y grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Además, en CAASPP ELA para todos los estudiantes, y CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, hispanos y grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada está liderando nuestra comunidad hacia el futuro mediante el desarrollo de estudiantes de mente abierta y curiosa, hábiles en el pensamiento crítico, trabajando en colaboración y utilizando las tecnologías actuales y emergentes. Personalizamos el aprendizaje para satisfacer las necesidades, motivaciones y puntos fuertes de cada estudiante, garantizando que cada estudiante se gradúe preparado para tener éxito en la universidad y en las carreras profesionales y participe positivamente en la vida cívica de nuestra comunidad. Una revisión de la Interfaz de datos escolares de CA muestra áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar en rendimiento académico, compromiso académico, condicional y clima, y nuestros indicadores locales.

Una visión general basada en la Interfaz de datos escolares de CA muestra que NLM está rindiendo en los siguientes niveles:

En el área de rendimiento académico para ELA, nuestros estudiantes están rindiendo al nivel naranja y están 17.1 puntos por debajo de la norma.

En matemáticas, nuestros estudiantes rinden en el nivel amarillo y están 60.5 puntos por debajo de la norma.

Nuestro progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentra en el nivel naranja, mostrando que el 45.6 % de nuestros estudiantes de EL están avanzando.

La preparación universitaria y vocacional solo muestra el estado actual indicado por las barras moradas, que se encuentra en un nivel medio, con un 42.7 % de estudiantes preparados para la universidad/carrera profesional.

En las áreas de Compromiso Académico, mostramos lo siguiente:

El ausentismo crónico se sitúa en un nivel naranja, con un 26.3 % de nuestros estudiantes identificados como ausentistas crónicos.

Nuestra tasa de graduación es un área de éxito, que muestra que estamos en un nivel de rendimiento de “Verde” con el 93.7 % de los estudiantes que se gradúan.

En las áreas de condiciones y clima, mostramos:

Un nivel de rendimiento naranja, con un 3.3 % de nuestros estudiantes suspendidos al menos un día

Nuestros indicadores locales para las siguientes áreas muestran “Estándar Cumplido” en las siguientes áreas:

Aplicación de las normas académicas

Participación de padres y familias

Encuesta sobre el entorno local

Acceso a una amplia oferta de estudios e implementación de las normas académicas

Básico: Profesores, material didáctico, instalaciones

Participación de padres y familias

Encuesta sobre el entorno local

Basado en la Interfaz de datos escolares de CA de 2023, el NLMUSD recibió un nivel de rendimiento de “Rojo” en los siguientes indicadores estatales y grupos de estudiantes:

\* Absentismo crónico: Razas múltiples, Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés), BL (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

\* ELA: SWD (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.14, 3.3, 4.1)

Las siguientes escuelas y respectivos grupos de estudiantes en el NLMUSD también recibieron un nivel de rendimiento de “Rojo” en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de datos escolares de CA de 2023.

**\*CENTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA\***

**AUSENTISMO CRÓNICO** (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

\* Dollard: Estudiantes de inglés

\* Dulles: TODOS los estudiantes, indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los blancos

\* Edmondson: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades

\* Foster Road: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades

\* Gardenhill: TODOS los estudiantes, hispanos, indigentes, de varias razas, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades

- \* Glazier: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades
- \* La Pluma: Estudiantes blancos
- \* Moffitt: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades
- \* Morrison: Estudiantes con discapacidad
- \* Sánchez: Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad

ELA (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.14, 3.3, 4.1)

- \* Glazier: Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad
- \* Moffitt: Estudiantes con discapacidad
- \* Morrison: Estudiantes con discapacidad

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.14, 2.15, 4.1)

- \* Dolland: Estudiantes de inglés

Matemáticas (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

- \* Glazier: Estudiantes con discapacidad
- \* Moffitt: Estudiantes con discapacidad
- \* Nuffer: Estudiantes con discapacidad

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

- \* Sánchez: Estudiantes con discapacidad

\* CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

AUSENTISMO CRÓNICO (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4)

- \* Benton: Estudiantes indigentes
- \* Hutchinson: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades
- \* Los Alisos: Estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y discapacitados

ELA (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.14, 2.9, 3.3, 4.1)

- \* Corvallis: Estudiantes de inglés
- \* Benton: Estudiantes con discapacidad
- \* Hutchinson: Estudiantes con discapacidad
- \* Los Alisos: Estudiantes de inglés
- \* Waite: Estudiantes con discapacidad

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 2.15, 4.1)

\* Corvallis: Estudiantes de inglés

MATEMÁTICAS (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

\* Benton: Estudiantes de inglés, indigentes y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

\* Corvallis: Estudiantes de inglés

\* Hutchinson: Estudiantes con discapacidad

\* Los Alisos: Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad

\* Waite: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

Benton: Estudiantes con discapacidad

\*CENTROS DE ENSEÑANZA DE PREPARATORIA\*

COLEGIO/CARRERA (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 3.2)

\* El Camino: TODOS los estudiantes, hispanos, indigentes y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

\* John Glenn: Estudiantes con discapacidad

\* Norwalk: Estudiantes con discapacidad

ELA (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.9, 3.3, 4.1)

\* El Camino: TODOS los estudiantes

\* John Glenn: TODOS los estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

\* La Mirada: Estudiantes con discapacidad

Norwalk: Estudiantes con discapacidad

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 2.15, 4.1)

\* John Glenn: Estudiantes de inglés

MATEMÁTICAS (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 2.2, 2.7, 2.8, 2.13, 2.15, 3.3, 4.1)

\* El Camino: TODOS los estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

\* John Glenn: TODOS los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, personas indigentes y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

\* La Mirada: Estudiantes con discapacidad

\* Norwalk: Estudiantes de inglés, estudiantes indigentes

TASA DE SUSPENSIÓN (estos indicadores rojos se abordarán en las siguientes acciones: 1.1, 1.4, 2.7, 3.4)

John Glenn: Estudiantes con discapacidad

Norwalk: Estudiantes con discapacidad

El NLMUSD tiene acciones y servicios descritos a lo largo del LCAP para abordar las necesidades señaladas anteriormente.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A en el NLMUSD no está identificado como un distrito de Asistencia Diferenciada.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El NLMUSD tuvo dos sitios identificados para Apoyo integral y Mejoramiento basado en la Interfaz de datos escolares de CA de 2023: Preparatoria El Camino. Continuation por su baja tasa de graduación y John Glenn High School por sus logros académicos.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará al Preparatoria El Camino (ECHS, por sus siglas en inglés) y a la Preparatoria John Glenn en la realización de una evaluación de necesidades para entender por qué han sido identificadas como escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Los datos proporcionados durante esta evaluación se centrarán en diversos criterios que afectan al rendimiento de los estudiantes, incluidas las evaluaciones comparativas locales y los datos de CAASPP. Además, se supervisará la finalización de los créditos, que influye significativamente en la tasa de graduación. Estos datos abarcarán calificaciones, asistencia, tasas de finalización en Edgenuity, y las tasas de graduación en los últimos dos años en ECHS.

Tras el análisis de estos parámetros durante las jornadas de formación del personal, los centros recopilarán datos de encuestas a alumnos y padres para seguir identificando las causas profundas. Una vez identificadas estas causas, el distrito espera que ECHS continúe o ajuste su plan de CSI, basándose en los resultados actuales. La JGHS también tomará las sugerencias de los socios educativos y las incorporará al plan de CSI. La LEA colaborará estrechamente con los administradores de los centros para educar a los socios educativos en el proceso de

CSI, comprender las causas fundamentales de la designación de los centros y clarificar sus funciones a la hora de abordar las deficiencias detectadas. Este proceso, de un año de duración, incluirá la aplicación de prácticas basadas en pruebas, la evaluación de las desigualdades de recursos y el monitoreo de los avances hacia los objetivos.

La LEA guiará a ambas escuelas en la comprensión de las prácticas basadas en pruebas y su papel crucial en el cumplimiento de los requisitos del CSI. Durante las sesiones de formación profesional, los socios educativos de ECHS y JGHS aprenderán a abordar eficazmente las necesidades descritas en el plan de CSI mediante la aplicación de estas prácticas. ECHS reevaluará si las prácticas basadas en la evidencia utilizadas en su plan de CSI anterior fueron eficaces para ayudar a aumentar la tasa de graduación de los estudiantes o puede considerar la exploración de nuevas estrategias basadas en la evidencia. JGHS tendrá que seleccionar qué prácticas basadas en pruebas aplicar para aumentar el rendimiento académico. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará la formación profesional necesaria y establecerá un ciclo de rendición de cuentas para evaluar el éxito o reajustar los esfuerzos en caso necesario.

Con la identificación de las desigualdades de recursos, la LEA ayudará a ambos sitios en la realización de un inventario de las asignaciones de recursos para identificar cualquier disparidad que siguen contribuyendo a la designación CSI de ECHS o puede ser un factor para la designación de JGHS. Este análisis examinará cómo se utilizan los recursos para abordar los mismos criterios utilizados en la evaluación de necesidades, incluida la asignación de personal. La LEA compartirá el proceso de asignación de fondos, personal y materiales para garantizar una distribución equitativa y descartar las desigualdades de recursos como causa fundamental de la situación de CSI de cada centro.

La participación de los socios en el aprendizaje forma parte integrante del proceso de elaboración del plan de CSI. Esto se hace a través de visitas de orientación del centro en ECHS y oportunidades de participación de los padres, tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrecen oportunidades para los comentarios y discusiones de política. JGHS está elaborando sus planes de compromiso para implicar en el proceso al mayor número posible de socios educativos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Apoyo a la identificación y selección de prácticas basadas en la evidencia:

La LEA ayudará a ambos centros a comprender las prácticas basadas en pruebas y su papel fundamental en el cumplimiento de los mandatos del CSI. Mediante sesiones de formación profesional, los socios educativos de ECHS y JGHS, incluidos la administración, los profesores y el personal auxiliar, comprenderán su papel a la hora de abordar eficazmente las necesidades del plan CSI mediante prácticas basadas en pruebas. Después de determinar qué prácticas para implementar en JGHS y qué prácticas para continuar o ajustar en ECHS, la LEA proporcionará la formación profesional necesaria y utilizará los equipos de liderazgo del centro y el proceso de investigación PLC para identificar las necesidades, planificar los próximos pasos/línea de tiempo, implementar y supervisar la eficacia.

Apoyar la identificación de las desigualdades de recursos:

Como parte de la implementación del plan CSI, la LEA guiará tanto a ECHS como a JGHS en la realización de un inventario de la asignación de recursos para identificar las desigualdades que contribuyen a la designación CSI de cada escuela. Esto incluye analizar cómo se utilizan los recursos para abordar los mismos criterios de datos utilizados en la evaluación de necesidades y la asignación de personal. La LEA compartirá el proceso de asignación de recursos con ambos centros para garantizar una distribución equitativa y descartar las desigualdades de recursos como causa fundamental de la designación CSI de cualquiera de los centros.

Implicar a los socios de aprendizaje en el proceso de desarrollo del plan CSI:

Los socios de aprendizaje se comprometen a través de reuniones de orientación, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de la Lengua Inglesa, y la comunicación regular a través de actualizaciones de PowerSchool Messenger. Anteriormente, los datos de la encuesta y los comentarios de los padres han identificado la tecnología y las desigualdades de apoyo en ECHS, que la LEA abordó proporcionando dispositivos adicionales y personal auxiliar. Se han utilizado instrucciones, mentorías y recursos universitarios y profesionales en ECHS a través de la National College Resource Foundation, y JGHS está considerando utilizar sus servicios también.

Seguimiento y evaluación de la eficacia:

Se celebrarán reuniones periódicas entre ambos centros y los administradores del distrito a lo largo del año para debatir la supervisión del progreso, las necesidades de apoyo de los estudiantes y las oportunidades de formación profesional. El equipo directivo del centro supervisará áreas como el progreso de los estudiantes hacia el crecimiento académico, la finalización de créditos y otras necesidades de apoyo. Los profesores participarán en actividades de formación profesional sobre diversos temas relacionados con sus necesidades y las estrategias seleccionadas, y las partes involucradas colaborarán en la redacción de planes de acción que aborden el progreso académico y los objetivos de graduación. La LEA mantendrá reuniones periódicas con la administración de los centros para evaluar la eficacia del plan, y los centros proporcionarán trimestralmente datos de criterios para garantizar el éxito y realizar las modificaciones necesarias en sus planes.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes, profesores y padres de primaria y secundaria	Encuesta Panorama Primavera 2024 (TK-2º fue una percepción de los maestros de los estudiantes, y los resultados también se reflejaron en el proceso de LCAP).
Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Consulta de DELAC donde las presentaciones de LCAP se centraron en la visión general de LCFF y LCAP, la revisión de los datos del distrito, incluidos los datos de CAASPP y ELPAC, además de la recopilación de comentarios de los socios en las reuniones realizadas el 19/04/24 y el 03/05/24
Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Ccomité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	Consulta de EL PAC y PAC donde las presentaciones de LCAP se centraron en la visión general de LCFF y LCAP, la revisión de los datos del distrito, incluidos los datos de CAASPP, ELPAC y la Interfaz de datos de CA, y la recopilación de comentarios sobre las necesidades identificadas y posibles acciones en las reuniones realizadas el 12/03/24 y el 16/04/24.
Asociación de Padres y Profesores (APA, por sus siglas en inglés)	Consulta del PTA donde las presentaciones de LCAP se centraron en la visión general de LCFF y LCAP, la revisión de los datos del distrito, incluidos los datos de CAASPP y ELPAC, además de la recopilación de comentarios de los socios en la presentación realizada en la reunión del 21/05/24 (reprogramada del 16/04/24).
Asociación de Profesores de Norwalk-La Mirada (TANLA, por sus siglas en inglés)	Consulta con el Consejo Administrativo de TANLA y representantes de los sitios donde los miembros proporcionaron sugerencias para el

	LCAP basados en las necesidades de los estudiantes/sitios en la reunión celebrada el 06/05/24.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)	Consulta con el Consejo Administrativo y miembros de CSEA, donde las presentaciones del LCAP se centraron en una visión general del LCFF y LCAP, revisión de los datos del distrito, incluidos los datos de CAASPP, ELPAC y la Interfaz de datos escolares de CA, y la recopilación de comentarios sobre las necesidades identificadas y posibles acciones. Presentaciones de CSEA y LCAP y recopilación de comentarios en las reuniones de 23/04/24 y 07/05/24. Además, se proporcionó una encuesta a todo el personal clasificado, facilitada por el liderazgo de CSEA, para dar sus sugerencias sobre el LCAP.
Administradores y Coadministradores/Directores	Consulta con administradores del distrito y del sitio, coadministradores y directores donde las presentaciones del LCAP se centraron en la visión general de LCFF y LCAP, la revisión de los datos del distrito, incluidos los datos de CAASPP, ELPAC y CA Dashboard, y la recopilación de comentarios sobre las necesidades identificadas y posibles acciones en las reuniones del 11/04/24 y el 18/04/24. Los datos SEL se revisaron el 08/04/23.
Reuniones del Gabinete del Superintendente (compuesto por administradores del distrito/del centro, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), profesores, personal clasificado y representantes de la unidad de negociación)	Las presentaciones del LCAP se centraron en la visión general de LCFF y LCAP, los cambios en la plantilla de LCAP para el nuevo ciclo de 3 años, los datos del distrito, incluidos CAASPP, ELPAC, CA Dashboard, datos de iReady, la identificación de áreas de fortaleza/necesidades y la priorización de acciones. Además, el grupo debatió el desarrollo de nuevos objetivos, acciones continuas o nuevas que apoyen las necesidades actuales de los estudiantes y el presupuesto preliminar. Esto se hizo en las reuniones celebradas los días 13/10/23, 15/11/23, 04/12/23, 26/01/24, 26/04/24 y 16/05/24.
Reuniones del Consejo Comunitario del Superintendente (compuesto por administradores del distrito/del centro, miembros de la comunidad, padres, profesores, personal clasificado y representantes de la unidad de negociación)	Las presentaciones de LCAP compartidas con los socios comunitarios se centraron en el resumen de LCFF y LCAP, la revisión de los datos del distrito, incluyendo CAASPP, ELPAC y los datos del Tablero de Control de California, y la recopilación de comentarios sobre las necesidades identificadas y posibles acciones en las reuniones realizadas el 13/10/23, 26/01/24, y 15/04/24.
Preparatoria El Camino está recibiendo fondos Equity Multiplier y se ha reunido con sus grupos de socios educativos, incluyendo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), English Language Advisory Committee (ELAC, por sus siglas en inglés), la comunidad	Se llevaron a cabo reuniones de socios educativos y se revisaron los datos de la Interfaz de Datos de CA del centro y los comentarios de la encuesta sobre las necesidades identificadas de los estudiantes (CCI, CAASPP ELA y Matemáticas) y las posibles acciones a implementar para mitigar la disparidad de rendimiento.

ECHS a través de un PowerSchool Messenger con encuesta, Site Leadership Team y Professional Learning Communities.

SSC 14/05/24, ELAC 18/05/24, SLT 07/05/24, PLCs 08/05/24 y encuesta comunitaria abierta del 18/05/24 al 24/05/24.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada llevó a cabo una serie de reuniones colaborativas con socios educativos clave para recopilar comentarios que informaron el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comenzando en octubre de 2023 y continuando hasta mayo de 2024. Durante estas reuniones, los socios educativos debatieron las metas, estrategias y acciones del distrito descritas en el plan LCAP 23-24 actual. Se invitó a los socios a proporcionar comentarios sobre diversos puntos de datos, incluidos los datos académicos de los estudiantes, como los datos de iReady ELA/Math, los datos de CAASPP, los datos de la Interfaz de Datos de CA y los datos de la encuesta de cultura y clima de nuestra encuesta Panorama. Sobre la base de los comentarios de nuestros grupos de socios educativos, el LCAP fue influenciado por lo siguiente:

Los estudiantes consideraban que estar conectados en la escuela era importante para su rendimiento académico y SEL. Las acciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 así lo reflejan.

Nuestra unidad de negociación de CSEA dio prioridad a la mejora del rendimiento académico en las asignaturas básicas, especialmente matemáticas y ELA, abordando la asistencia y el ausentismo, proporcionando más apoyo y recursos para los profesores, e implementando la evaluación de programas y la toma de decisiones basada en datos. Las acciones 2.4, 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 3.3, 1.1, 2.1 y 2.3 reflejan estas prioridades.

Nuestro sindicato de maestros, TANLA, priorizó clases más pequeñas y la reducción de clases combinadas reflejadas en la acción 2.2, el aumento del apoyo de ayudantes/instructores, especialmente en TK y K, mostrado en la acción 2.4, el apoyo a la salud mental como se ve en las acciones 1.1 y 2.7, los iTOAs y ESSs reflejados en las acciones 1.1 y 2.7, salarios competitivos, materiales y suministros adicionales vistos en la acción 2.8, programas deportivos/de participación escolar reflejados en 1.2, intervenciones como se observa en 1.1, 2.2, 2.7, apoyos de PLC para desarrollar procesos más fuertes vistos en las acciones 2.1, y 3.1, formación profesional continua como se ve en 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, el currículo y materiales de educación especial vistos en 2.15 y 2.8, y las instalaciones en buen estado.

Padres de DELAC, EL PAC y PAC determinaron que lo siguiente era esencial: estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), un enfoque más sólido en el desarrollo/intervención durante los años de educación primaria, que se reflejan en las acciones 3.3, 2.2, 2.7; la preparación para la escuela preparatoria se ve en las acciones 1.3, 2.6, 2.9, 2.10, 2.13; apoyo continuo de instrucción y ayuda con tareas, especialmente para estudiantes de EL, jóvenes en cuidado y de bajos ingresos, en las acciones 2.5, 2.7, 2.9; aumento en el número de estudiantes de EL reclasificados, apoyado por la acción 2.14; provisión de recursos adicionales en la acción 2.8; aumento de talleres para padres, como se ve en las acciones 4.1 y 4.2; y clases más pequeñas, como se observa en la acción 2.2.

El Consejo Comunitario del Superintendente determinó que las intervenciones y alternativas a la suspensión, una sólida instrucción de nivel 1, como se muestra en las acciones 2.2, 2.4, 2.8, 3.3; abordar las causas del ausentismo crónico en las acciones 1.1 y 2.7; el enfoque en la instrucción de ELA en las acciones 2.4, 2.7, 2.8, 2.14, 3.3; el enfoque en la universidad/carrera, como se observa en las acciones 2.7 y 2.10; y la seguridad en la acción 1.4, eran importantes.

El Gabinete del Superintendente determinó que las principales prioridades eran continuar los servicios de apoyo a través de iTOSAs en la acción 2.7, los proveedores de Servicios de Apoyo Estudiantil de Primaria (ESSSs, por sus siglas en inglés) en la acción 1.1, continuar con los apoyos de Nivel 1, como se observa en las acciones 3.3 y 2.7, que incluyen instrucción en grupos pequeños, un enfoque en la escritura en la acción 3.3, el desarrollo del lenguaje para estudiantes de EL en la acción 2.14, y una instrucción que desarrolle habilidades de nivel superior apoyada por la acción 3.3.

Los directores y codirectores consideraron que las prioridades eran iTOSAs, intervenciones especialmente en matemáticas/lectura, un enfoque en MTSS, todos incorporados a través de la acción 2.7, Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de EL en la acción 2.14, consejeros de intervención acción 2.7, apoyos (profesores de Educación física (PE, por sus siglas en inglés)/personal) para desarrollar un proceso PLC más fuerte, como se muestra en las acciones 2.1 y 3.1.

Fondos multiplicadores de equidad: Preparatoria El Camino

ECHS ha desarrollado acciones en el Objetivo 5 para el uso de fondos del Multiplicador de Equidad para abordar el bajo rendimiento de los grupos de estudiantes en las siguientes áreas basadas en la Interfaz de datos escolares de CA de 2023:

Preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, HI, HOM, SED según el indicador CCI.

Aumentar los resultados de CAASPP ELA para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento.

Además, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, HI, y los estudiantes SED mediante la reducción de la distancia del estándar (DFS) o aumentar el nivel de rendimiento.

Este objetivo fue desarrollado con las sugerencias a través de una encuesta de los socios educativos de ECHS, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés, la comunidad ECHS a través de un PowerSchool Messenger, Equipo de Liderazgo del Sitio y los equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Como instituto de continuación, el objetivo de la Preparatoria El Camino. es reducir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes para que puedan graduarse a tiempo. Para ello, quieren asegurarse de que sus estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional. Es importante que se asigne personal adicional para apoyar con los requisitos A-G, CTE y de graduación, así como proporcionar formación profesional para los maestros que necesitan más capacitación en pedagogía con comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas matemáticos complejos a nivel de grado. ECHS utilizará la tasa de graduación, el aumento de los resultados CAASPP en ELA y Matemáticas, y las tasas de asistencia como sus criterios principales para supervisar este objetivo.

Nuestras reuniones de socios educativos sirvieron como plataformas de colaboración y compromiso, garantizando que el LCAP refleje las diversas necesidades y perspectivas de los socios del distrito. Los comentarios recopilados de los socios educativos desempeñaron un papel fundamental en la configuración del planteamiento del distrito para promover una educación equitativa e integradora para todos los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	El NLMUSD proporcionará un clima y una cultura seguros, atractivos y receptivos para aumentar el compromiso de los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al consultar con los socios educativos, este objetivo se desarrolló para que los estudiantes participen en un entorno de aprendizaje y una comunidad escolar seguros, física y emocionalmente sanos. Nuestro distrito proporcionará entornos seguros, acogedores y estéticamente agradables para apoyar el aprendizaje. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, necesitan un clima escolar y una cultura centrados en el estudiante, atractivos y receptivos para tener éxito. Esto apoyará a los estudiantes académicamente, fomentará la preparación universitaria y vocacional y desarrollará conexiones socioemocionales a través de interacciones positivas de los estudiantes con sus compañeros y el personal. Estas acciones nos ayudarán a cumplir nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Aumentar la tasa de asistencia.	La tasa de asistencia actual según el informe CALPADS 22-23 (Informe 14.2 EOY3) es del 92 %.  * EL 91.9  * LI 91.3 %			La tasa de asistencia según CALPADS 25-26 (Informe 14.2 Fin de Año 3) es del 97 %.  * EL 96.9	

		* FY no disponible por no ser un identificador en CALPADS (Informe 14.2 EOY3)			* LI 96.3 % * FY no disponible por no ser un identificador en CALPADS (Informe 14.2 EOY3)	
1.2	Disminuir la tasa de ausentismo crónico.	<p>La tasa actual de ausentismo crónico según la Interfaz de datos escolares de CA de 2023 es de 26.3 %/Nivel de rendimiento naranja.</p> <p>* EL 23.4 %/Naranja * LI 30.1 %/Naranja * Jóvenes de crianza temporal 28.7 %/Naranja * HI 27.9 %/Naranja * HOM 31.1 %/Amarillo * Dos o más razas 22.1 %/Rojo * Isleño del Pacífico 41 %/Rojo * SWD 32.4 %/Naranja * Blanco 24.8 %/Rojo</p>			<p>La tasa de ausentismo crónico según la Interfaz de datos escolares de CA de 2026 es de 20.3 %.</p> <p>* EL 17.4 % o aumento de nivel * LI 24.1 % o aumento de nivel * FY 22.7 % o aumento de nivel * HI 21.9 % o aumento de nivel * HOM 25.1 % o aumento de nivel * Dos o más razas, 16.1 % o aumento de nivel * Isleños del Pacífico, 35 % o aumento de nivel * SWD 26.4 % o aumento de nivel * Blancos 18.8 % o aumento de nivel</p>	

1.3	Disminuir la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria.	La tasa actual de deserción escolar en la escuela secundaria según CALPADS 22-23 (Informe de otoño 1 8.1C) es de 0.08 %.			La tasa de abandono de la escuela secundaria según CALPADS 25-26 (Informe de otoño 1 8.1C) es del 0 %.	
1.4	Disminuir la tasa de abandono de la preparatoria.	La tasa actual de abandono escolar en la escuela preparatoria según el Informe de Resultados de Grupos Ajustados de Cuatro Años de DataQuest 22-23 es del 3 %.			La tasa de abandono de la escuela preparatoria según el Informe de Resultados de Grupos Ajustados a Cuatro Años de DataQuest 25-26 es del 1 %.	
1.5	Aumentar o mantener la tasa de graduación de la escuela preparatoria.	<p>La tasa actual de graduación de preparatoria según el Informe de Resultados Ajustados de Grupos de Cuatro Años de DataQuest 22-23 es de 93.6 %.</p> <p>* La tasa actual de graduación de preparatoria según el Informe de Resultados de Grupos Ajustados de Cuatro Años de DataQuest 22-23 para el FY es 84.21 %.</p>			<p>La tasa de graduación de preparatoria según el Informe de Resultados Ajustados de Grupos de Cuatro Años de DataQuest 25-26 es de 98 %.</p> <p>* La tasa de graduación de preparatoria según el Informe de Resultados Ajustados de Grupos de Cuatro Años de DataQuest 25-26 es de 88 %.</p>	

1.6	Disminuir el índice de suspensiones escolares.	<p>La tasa actual de suspensión para todos los estudiantes según la Interfaz de Datos de 2023 es de 3.3 %/Nivel de desempeño naranja.</p> <p>* La tasa actual de suspensión de SWD según la Interfaz de Datos de 2023 es de 5.5 %/Nivel de desempeño naranja.</p>			<p>La tasa actual de suspensión para todos los estudiantes según la Interfaz de Datos de 2023 es de 1.3 % o menos/Aumento en el nivel de rendimiento.</p> <p>* La tasa actual de suspensión para SWD según la Interfaz de Datos de 2023 es de 3.5 % o menos/Aumento del nivel de rendimiento.</p>	
1.7	Mantener la tasa de expulsión.	El índice actual de expulsiones según DataQuest 22-23 es del 0 %.			La tasa de expulsión según DataQuest 25-26 es del 0 %.	
1.8	Aumentar el porcentaje de estudiantes que afirman sentirse seguros cuando están en la escuela.	<p>Basado en los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024:</p> <p>* 69 % de los estudiantes de primaria y</p> <p>* 61 % de los estudiantes de secundaria están de acuerdo en que se sienten seguros cuando están en la escuela.</p>			<p>Según los datos de la encuesta de primavera de 2027:</p> <p>* 75 % de los estudiantes de primaria y</p> <p>* 67 % de los estudiantes de secundaria están de acuerdo en que se sienten seguros cuando</p>	

					están en la escuela.	
1.9	Aumentar o mantener el porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos se sienten seguros en la escuela.	Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024, el 91 % de los padres consideran que sus hijos están seguros en el recinto escolar.			Según los datos de la encuesta de primavera de 2027, el 95 % de los padres consideran que sus hijos están seguros en el recinto escolar.	
1.10	Aumentar el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en que tienen un sentimiento de pertenencia/conexión en la escuela.	Basado en los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024: * 78 % de los estudiantes de primaria y * 58 % de los estudiantes de secundaria están de acuerdo en que tienen un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.			Basado en los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2027: * 84 % de los estudiantes de primaria y * 64 % de los estudiantes de secundaria están de acuerdo en que tienen un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.	
1.11	Aumentar o mantener el porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus alumnos tienen un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.	Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024, el 90 % de los padres cree que sus hijos tienen un sentimiento			Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2027, el 96 % de los padres cree que sus hijos	

		de pertenencia y conexión en la escuela.			tienen un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.	
1.12	Informe sobre indicadores locales Prioridad 1: Instalaciones de Servicios Básicos	Según el informe de indicadores locales 23-24, no hubo ningún caso en la que las instalaciones no cumplieran con la norma de "Buen Estado".			Según el informe de indicadores locales 26-27, no hubo ningún caso en la que las instalaciones no cumplieran con la norma de "Buen Estado".	
1.13	Aumentar el porcentaje de personal que está de acuerdo en que se siente seguro cuando está en la escuela.	Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024, el 74 % del personal se siente seguro cuando está en la escuela.			Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2027, el 79 % del personal se siente seguro cuando está en la escuela.	
1.14	Aumentar el porcentaje de personal que está de acuerdo en tener un sentimiento de pertenencia/conexión en la escuela.	Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2024, el 77 % del personal tiene un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.			Según los datos de la encuesta Panorama de primavera de 2027, el 82 % del personal tiene un sentimiento de pertenencia y conexión en la escuela.	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos	Con el fin de fortalecer la conexión escolar y proporcionar apoyo socioemocional necesario para responder a las preocupaciones de salud mental de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) que inhiben el aprendizaje al tiempo que afectan negativamente a su bienestar, Especialistas en Apoyo a Estudiantes de Primaria (ESSS, por sus siglas en inglés) apoyarán los sitios de primaria. Utilizando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para prestar servicios de prevención e intervención, proporcionarán apoyos universales y específicos a los alumnos de FY. Las conexiones con los recursos de la comunidad se reforzarán y apoyarán mediante la colaboración con los ESSS escolares y las agencias externas.	\$3,970,402.00	Sí

		Además, el NLMUSD proporcionará apoyo sistemático a los estudiantes de UDP en crisis con el apoyo del personal de Salud Mental y Bienestar del distrito, que proporcionará apoyo para el asesoramiento y la mejora de la asistencia de los estudiantes de UDP. Su objetivo es promover el desarrollo saludable y el bienestar, incluyendo el desarrollo social y emocional, el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes que son EL, FY, y de bajos ingresos. Las escuelas que tengan más de un 55 % de estudiantes de UDP tendrán más personal que preste servicios directos utilizando el complemento de subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.		
1.2	Programas de participación en la escuela preparatoria	El bienestar físico y emocional de los estudiantes es esencial para su éxito en la escuela y puede abordarse ayudándolos a aumentar el acceso y la conexión escolar mediante la participación en clubes y deportes escolares. El NLMUSD proporcionará un programa de deportes en nuestras escuelas preparatorias para apoyar el crecimiento de los estudiantes de bajos ingresos en las áreas de salud, bienestar, acceso y conexión escolar. Se fomentarán y ofrecerán a los estudiantes oportunidades de participación deportiva.	\$276,751.00	Sí
1.3	Programas de asesoría entre iguales	Los estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) a menudo se enfrentan a retos en la transición a la escuela secundaria y la preparatoria. La asesoría entre iguales es una forma eficaz de ayudar a los estudiantes en esta transición. Programa de Transición de la Escuela Secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), LINK crew y otros programas similares de asesoría basados en el centro están diseñados para apoyar a nuestros estudiantes con bajos ingresos.  Los estudiantes de bajos ingresos recibirán la asesoría de sus compañeros al comienzo del año escolar y a lo largo de los cursos de 6º y 9º grado. La asesoría correrá a cargo de WEB, LINK Crew y otros programas de asesoría similares. Los coordinadores, que son personal certificado, formarán a los mentores identificados. Además de beneficiar a los alumnos entrantes de 6º y 9º grado de bajos ingresos, también	\$35,415.00	Sí

		beneficia a nuestros alumnos mentores al fomentar su capacidad de liderazgo y desarrollar un sentimiento de pertenencia a su plantel escolar.		
<b>1.4</b>	Mayor seguridad y apoyo socioemocional para los estudiantes de bajos ingresos	Los estudiantes recibirán mayor seguridad y apoyo socioemocional, asesoría y supervisión a través de personal adicional proporcionado en nuestros centros escolares con un alto número de estudiantes de bajos ingresos. De este modo se crearán las conexiones que darán lugar a mayores niveles de compromiso y rendimiento académico de los estudiantes.	\$856,554.00	Sí
<b>1.5</b>	Entornos de clase e instalaciones escolares que promueven un entorno de aprendizaje seguro y positivo	El NLMUSD está comprometido a proporcionar ambientes de aprendizaje óptimos en todos los sitios que sean seguros y bien mantenidos para promover un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes.	\$18,071,195.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El NLMUSD proporcionará acceso a una instrucción rigurosa y apoyos estudiantiles con un enfoque en el niño en su totalidad para aumentar el rendimiento estudiantil.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al consultar con los socios educativos, este objetivo fue desarrollado para que podamos cumplir con nuestra misión como distrito es asegurar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido, preparándolos así para Preparación universitaria y vocacional. El NLMUSD proporcionará a todos los estudiantes un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y proporcionará apoyos académicos y de comportamiento en etapas que apoyarán las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes se graduarán con opciones postsecundarias claras y un plan postsecundario. Estas acciones nos ayudarán a cumplir nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP de ELA en los grados 3-8 y 11 mediante la reducción de la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o	Interfaz de datos escolares 2023, estado actual en ELA para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:			Interfaz de datos escolares 2026, estado en ELA para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:	

	aumentar el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -17.1 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* Estudiantes de inglés: -60.3 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* Jóvenes de crianza temporal: -65.5 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> <li>* Estudiantes con bajos ingresos: -32.1 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* SWD: -97.5 de DSF/Nivel de rendimiento rojo.</li> <li>* Estudiantes de HI: -25.8 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -2.1 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes de inglés: -45.3 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Jóvenes de crianza temporal: -50.5 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes con bajos ingresos: -17.1 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* SWD: -76.5 o más de DSF o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes de HI: -10.8 de DFS/Aumento del nivel de rendimiento.</li> </ul>	
2.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las	Interfaz de datos escolares 2023, estado			Interfaz de datos escolares 2026,	

	<p>evaluaciones CAASPP de MATEMÁTICAS en los grados 3-8 y 11 mediante la reducción de la distancia de la norma (DFS) y/o aumentar el nivel de rendimiento en CA Dashboard.</p>	<p>actual en Matemáticas para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -60.5 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> <li>* Estudiantes de inglés: -92.3 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* Jóvenes de crianza temporal: -98.9 de DFS/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* Estudiantes con bajos ingresos: -76.9 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> <li>* SWD: -131.7 de DSF/Nivel de rendimiento naranja.</li> <li>* Estudiantes de HI: -70.8 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> <li>* Estudiantes de HOM: -78.4 de DFS/Nivel de rendimiento amarillo.</li> </ul>			<p>estado en Matemáticas para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -50.5 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes de inglés: -77.3 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Jóvenes de crianza temporal: -83.9 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes con bajos ingresos: -61.9 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* SWD: -101.7 de DSF o superior o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes de HI: -55.8 o</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>superior de DFS/Aumento del nivel de rendimiento.</p> <p>* Estudiantes de HOM: -63.4 de DFS/Aumento del nivel de rendimiento.</p>	
2.3	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones CAST de Ciencias en los grados 5, 8 y la escuela preparatoria mediante el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplan/superen el nivel de logro.</p>	<p>Situación actual basada en los resultados CAST de 2023 para alumnos de 5º, 8º grado y bachillerato:</p> <p>* Todos los estudiantes: El 23.88 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Estudiantes de inglés: El 1.45 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal: El 8.33 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Estudiantes con bajos ingresos: El 18.46 % cumplió/superó el estándar CAST.</p>			<p>Situación basada en los resultados CAST de 2026 para los alumnos de 5º, 8º grado y preparatoria:</p> <p>* Todos los estudiantes: El 28.88 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Estudiantes de inglés: El 6.45 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal: El 13.33 % cumplió/superó el estándar CAST.</p> <p>* Estudiantes con bajos ingresos: El 23.46 %</p>	

		* SWD: El 6.91 % cumplió/superó el estándar CAST.			cumplió/superó el estándar CAST.	
					* SWD: El 11.91 % cumplió/superó el estándar CAST.	
2.4	Aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos A-G.	<p>El porcentaje actual de estudiantes que completaron con éxito los requisitos A-G según el CALPADS 22-23 (informe 15.1) es del 44.80 %.</p> <p>El porcentaje actual de estudiantes de jóvenes de crianza temporal que completaron con éxito los requisitos A-G según el CALPADS 22-23 (informe 15.1) es del 21.05 %.</p>			<p>El porcentaje de estudiantes que completaron con éxito los requisitos A-G según el CALPADS 25-26 (informe 15.1) es del 55 %.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que completaron con éxito los requisitos A-G según el CALPADS 25-26 (informe 15.1) es del 31 %.</p>	
2.5	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completaron con éxito los cursos de CTE de los trayectos aprobados.	El porcentaje actual de estudiantes que completaron con éxito los cursos de CTE de trayectos aprobados según el CALPADS 22-23 (informe 15.1) es del 29 %.			El porcentaje de estudiantes que completaron con éxito cursos de CTE de trayectos aprobados según el CALPADS 25-26 (informe 15.1) es del 40 %.	
2.6	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completaron con éxito los cursos A-G y CTE.	El porcentaje actual de estudiantes que completaron exitosamente ambos			Porcentaje de estudiantes que completaron exitosamente	

		<p> cursos A-G y CTE según el CALPADS 22-23 (informe 15.1) es 18 %.</p>			<p>ambos cursos A-G y CTE según el CALPADS 25-26 (informe 15.1) es 26 %.</p>	
2.7	<p>Aumentar el porcentaje o el nivel de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés que progresan en el dominio del inglés medido en la evaluación ELPAC.</p>	<p>El porcentaje actual de aprendices de inglés que progresaron en el dominio del inglés según lo medido en la evaluación ELPAC es 45.6 %/Nivel de desempeño naranja según la Interfaz de datos escolares de CA 2023.</p>			<p>El porcentaje de aprendices de inglés que progresaron en el dominio del inglés según lo medido en la evaluación ELPAC es 55.6 %/Incremento en el nivel de rendimiento según la Interfaz de datos escolares de CA de 2026.</p>	
2.8	<p>Aumentar el porcentaje de reclasificación de estudiantes de inglés.</p>	<p>La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés es de 14.7 % según DataQuest basado en los datos de ELPAC sumativos de 2023.</p>			<p>La tasa de reclasificación de aprendices de inglés según DataQuest es de 24.7 % basado en los datos de ELPAC sumativos de 2026.</p>	
2.9	<p>Aumentar o mantener el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de AP con una puntuación de 3 o superior.</p>	<p>El porcentaje actual de estudiantes que aprueban los exámenes de AP con una puntuación de 3 o superior según el informe de la Interfaz de datos escolares de CA de 2023/Niveles profesionales y</p>			<p>El porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de AP con una puntuación de 3 o superior según el informe de la Interfaz de datos escolares de CA</p>	

		medidas, en la medida preparada por “Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)” es del 28.1 %.			de 2026/Niveles profesionales y medidas, en la medida preparada por “Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)” es del 34 %.	
2.10	Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales didácticos acordes con los estándares, según los resultados de la encuesta Williams.	Actualmente cada estudiante tiene 100 % de acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares según lo medido por la Encuesta Williams de Otoño 2023.			Cada estudiante tendrá 100 % de acceso suficiente a materiales de instrucción alineados con los estándares según lo medido por la Encuesta Williams de Otoño 2026.	
2.11	Aumentar o mantener el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad, medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 2023.	El porcentaje actual de estudiantes de 11 <sup>o</sup> grado preparados para la universidad, medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), es el siguiente 22.23 % en ELA y 6.27 % en Matemáticas según los resultados SBAC 2023.			El porcentaje de estudiantes de 11 <sup>o</sup> grado preparados para la universidad, según el Programa de Evaluación Temprana (ELA, por sus siglas en inglés), es el siguiente 32.23 % en ELA y 16.27 % en Matemáticas según los resultados SBAC 2026.	

2.12	<p>Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de ELL, según lo medido por la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales, pregunta 2: Progreso de la LEA en la elaboración de materiales didácticos alineados con las normas académicas o los marcos curriculares: Escala de valoración: 1- Fase de exploración e investigación; 2- Inicio del desarrollo; 3- Aplicación inicial; 4- Plena aplicación; 5- Plena aplicación y sostenibilidad</p>	<p>La implementación actual de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de ELL, según la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales de Otoño de 2023 es:          ELA- 5          ELD- 5          Matemáticas- 5          NGSS- 5          Historia-Ciencias Sociales- 5</p>			<p>La implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de ELL, según la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales de Otoño 2026 es:          ELA- 5          ELD- 5          Matemáticas- 5          NGSS- 5          Historia-Ciencias Sociales- 5</p>	
2.13	<p>Los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudio (Prioridad Estatal 7) según lo medido por la inscripción en cursos VAPA en las escuelas preparatorias de los grados 9-12, según lo medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos Completados — Lista de estudiantes para cursos departamentalizados)</p>	<p>Actualmente 1585 de todos los estudiantes de 9-12 grado tienen acceso a un amplio curso de estudio comparado con 1041 estudiantes de 9-12 grado de bajos ingresos (Prioridad Estatal 7) medido por la inscripción en cursos VAPA en escuelas preparatorias medido por CALPADS 3.11 Secciones de Cursos</p>			<p>Un aumento del 10 % de todos los estudiantes de 9-12 grado tienen acceso a un amplio curso de estudio y un aumento del 10 % de todos los estudiantes de 9-12 grado de bajos ingresos (Prioridad Estatal 7) según la inscripción en cursos VAPA en</p>	

		Completados — Lista de estudiantes para cursos departamentalizados.			las escuelas preparatorias según CALPADS 3.11 Secciones de cursos completados — Lista de estudiantes para cursos departamentalizados.	
2.14	Otros resultados de los estudiantes medidos por el porcentaje de graduados galardonados con el sello estatal de lectoescritura bilingüe según PowerSchool.	5.9 % de los graduados de 2024 recibieron el sello estatal de lectoescritura bilingüe según PowerSchool.			14.9 % o más de graduados de 2027 galardonados con el sello estatal de lectoescritura bilingüe según PowerSchool.	
2.15	Aumentar el porcentaje de estudiantes que están “Preparados” basado en CCI en la Interfaz de datos escolares de CA.	Según la Interfaz de datos escolares de 2023, el 42.7 % de todos los estudiantes están preparados, según se reporta en el indicador CCI.  * Basado en la Interfaz de datos escolares de 2023, los estudiantes de HI muestran un estado “Medio”, según se reporta en el indicador CCI.  * Basado en la Interfaz de datos de 2023, los estudiantes de HOM muestran un estado			Según la Interfaz de datos escolares de 2026, el 47.7 % de todos los estudiantes están preparados, según se reporta en el indicador CCI.  * Basado en la Interfaz de datos escolares de 2026, los estudiantes de HI muestran un estado avanzado, según se reporta en el indicador CCI.	

		<p>“Bajo”, según se reporta en el indicador CCI.</p> <p>* Basado en la Interfaz de datos de 2023, los estudiantes de SED muestran un estado “Medio”, según se reporta en el indicador CCI.</p> <p>* Basado en la Interfaz de datos de 2023, los estudiantes de SWD muestran un estado “Bajo”, según se reporta en el indicador CCI.</p>			<p>* Basado en la Interfaz de datos escolares de 2026, los estudiantes de HOM muestran un estado avanzado, según se reporta en el indicador CCI.</p> <p>* Basado en la Interfaz de datos escolares de 2026, los estudiantes de SED muestran un estado avanzado, según se reporta en el indicador CCI.</p> <p>* Basado en la Interfaz de datos escolares de 2026, los estudiantes de SWD muestran un estado avanzado, según se reporta en el indicador CCI.</p>	
2.16	Datos de K i-Ready	Basado las evaluaciones i-Ready de la primavera 2024, los datos muestran que en ELA, 27.85 % de los estudiantes de kínder de EL se están desempeñando a nivel de grado en			Basado las evaluaciones i-Ready de la primavera 2027, los datos muestran que en ELA, 38 % de los estudiantes de kínder de EL se están	

		<p>comparación con el 40.36 % de todos los estudiantes de kínder. En matemáticas el 28.77 % de los estudiantes de EL de kínder se están desempeñando a nivel de grado comparado con el 43.10 % de todos los estudiantes de kínder.</p>			<p>desempeñando a nivel de grado en comparación con el 51 % de todos los estudiantes de kínder. En matemáticas el 29 % de los estudiantes de EL de kínder se están desempeñando a nivel de grado comparado con el 53 % de todos los estudiantes de kínder.</p>	
2.17	Tasa de identificación GATE	<p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2024, el 3.92 % de todos los estudiantes de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p> <p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2024, el 0.23 % de todos los estudiantes de EL de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p> <p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2024, el 1.07 % de todos los</p>			<p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2027, el 8.92 % o más de todos los estudiantes de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p> <p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2027, el 5.23 % de todos los estudiantes de EL de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p>	

		<p>estudiantes de FY de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p> <p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2024, el 1.33 % de todos los estudiantes de LI de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p>			<p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2027, el 6.07 % de todos los estudiantes de FY de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p> <p>Basado en los datos de PowerSchool de la primavera 2027, el 6.33 % de todos los estudiantes de LI de 3-12 grado son identificados como elegibles para GATE.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje	El NLMUSD proporcionará especialistas y personal de Educación Física para apoyar a los maestros en la implementación del proceso de PLC. El personal certificado de educación física involucrará a los estudiantes en la instrucción de educación física mientras los maestros colaboran, desarrollan evaluaciones y diseñan lecciones para los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La colaboración y calibración del profesorado, la instrucción y el análisis de datos beneficiarán académicamente a los alumnos de EL. Se comprarán materiales y suministros complementarios (p. ej., blocs de notas, aplicaciones para seguir el estado físico, etc.) para apoyar la enseñanza de la educación física. Las escuelas que tengan más de un 55 % de estudiantes de UDP tendrán más personal que preste servicios directos utilizando el complemento de subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.	\$958,215.00	Sí
2.2	Mayor interacción y apoyo entre estudiantes y maestros	El NLMUSD proporcionará maestros de salón de clases adicionales por encima de la proporción de personal. Esto permitirá la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones en etapas específicas para mitigar cualquier efecto continuo de pérdida de aprendizaje experimentado por los estudiantes, específicamente los estudiantes de EL y de bajos ingresos durante la pandemia. La reducción del número de estudiantes por clase permitirá aumentar la interacción individual y las intervenciones. Las escuelas con más de un 55 % de estudiantes de UDP contarán con mayor personal que preste servicios directos utilizando el complemento de la subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.	\$2,670,044.00	Sí

2.3	Ayudas adicionales para estudiantes a través del Programa de estudios independientes	Los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) recibirán supervisión y apoyo adicionales dentro del programa educativo de estudios independientes. Al proporcionar apoyo adicional de personal, como asesores, técnicos y materiales, incluida tecnología y el programa informático, el Programa de estudios independientes ampliará las oportunidades educativas y ayudará a eliminar las barreras que experimentan los estudiantes de FY. Estos apoyos resultarán en un mayor acceso, preparación académica y graduación a tiempo para los estudiantes de FY.	\$1,665,499.00	Sí
2.4	Apoyo al aprendizaje temprano	Proporcionar apoyo adicional al personal para la lectoescritura y el aprendizaje tempranos en los centros. Los estudiantes con bajos ingresos necesitan enriquecimiento e intervenciones adicionales. Los auxiliares pedagógicos podrán prestar apoyo adicional específico e individualizado a los estudiantes durante las horas de clase, lo que potenciará el aprendizaje de los estudiantes principiantes de bajos ingresos.	\$425,000.00	Sí
2.5	Apoyos tecnológicos para el rendimiento de los estudiantes	<p>El NLMUSD continuará proporcionando capacitación adicional para el personal para implementar la tecnología educativa en el currículo para los estudiantes de bajos ingresos, lo que resultará en una mejora en la participación y en las tasas de rendimiento académico, incluyendo, entre otras, las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación profesional continua en tecnología educativa para individualizar el aprendizaje en función del nivel de instrucción de los estudiantes de LI.</li> <li>* Proporcionar sistemas adicionales de apoyo a los estudiantes de LI que necesiten oportunidades educativas alternativas. Esas oportunidades garantizarán que tengan más y mejores oportunidades de alcanzar sus objetivos académicos de graduación y Preparación universitaria y vocacional.</li> <li>* Aumentar el acceso a las herramientas en línea para los estudiantes con bajos ingresos. Aumentar la equidad en el acceso a las herramientas de</li> </ul>	\$1,592,105.00	Sí

		<p>enseñanza y aprendizaje en línea mejorará los índices de rendimiento de los estudiantes de LI, medidos por las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>* Aumentar el acceso a herramientas en línea para ayudar a los estudiantes con bajos ingresos a aprender a utilizar eficazmente los dispositivos. Esto incluye la sustitución de dispositivos o la compra de otros nuevos según sea necesario. Aumentar la equidad en el acceso al uso de computadoras y herramientas de aprendizaje mejorará los índices de rendimiento de los estudiantes de LI.</p> <p>* Proporcionar capacitadores técnicos para el apoyo directo adicional a los estudiantes de bajos ingresos. Los capacitadores apoyarán mejorando las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de LI. Proporcionarán formación específica a los maestros, lo que les permitirá prestar apoyo a los estudiantes con bajos ingresos.</p>		
<b>2.6</b>	Proyecto Lead The Way (PLTW) y oportunidades Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)	NLMUSD implementará el PLTW en nuestras escuelas en alineación con las vías de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para jóvenes de bajos ingresos para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje centrado en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Secciones adicionales de maestros, actividades, transporte a eventos de STEM y materiales y suministros suplementarios mejorarán los puntajes de CAASPP, la asistencia y las tasas de participación de los estudiantes de bajos ingresos.	\$1,397,765.00	Sí
<b>2.7</b>	Personal de intervención y auxiliar	<p>Proporcionar mayores intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos para mejorar las puntuaciones de CAASPP y el rendimiento general a través de incluir, entre otros, los siguientes apoyos:</p> <p>* Personal de intervención, incluidos los iTOSA y los orientadores asignados para supervisar, intervenir y apoyar el éxito académico de los estudiantes de LI.</p> <p>* Proporcionar capacitación y apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 a los equipos escolares (Equipo de Liderazgo del Centro y Equipo de Intervención del</p>	\$7,462,864.00	Sí

		Centro) para diseñar e implementar apoyos académicos y socioemocionales para mejorar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes de bajos ingresos. Los apoyos a la instrucción incluyen días de capacitación profesional para los equipos escolares, maestros en asignaciones especiales, talleres, SEL para el trabajo de equidad, trabajo de estándares esenciales, PD de liderazgo del sitio y mayores servicios de traducción. Las escuelas que tengan más de un 55 % de estudiantes de UDP tendrán más personal que preste servicios directos utilizando el complemento de subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.		
<b>2.8</b>	Materiales didácticos complementarios	El NLMUSD proporcionará materiales de instrucción suplementarios específicos y altamente atractivos que apoyen las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos. La prestación de este servicio aumentará el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de LI.	\$176,431.00	Sí
<b>2.9</b>	Programa AVID	El personal del NLMUSD continuará con la implementación de los programas AVID en todas nuestras escuelas. La implementación de AVID aumentará y mejorará la organización y la preparación para la universidad de los estudiantes de bajos ingresos, lo que resultará en la eliminación de las barreras para el aprendizaje. Los profesores recibirán formación e incorporarán metodologías de aprendizaje en las áreas críticas de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), que aumentan la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos y articular ideas complejas. El objetivo del NLMUSD es preparar a nuestros estudiantes para el éxito académico actual y futuro.	\$1,353,084.00	Sí
<b>2.10</b>	Preparación universitaria y profesional de los estudiantes	El NLMUSD preparará graduados listos para la universidad y las carreras profesionales fomentando una cultura universitaria y profesional, equipando a los estudiantes con habilidades de aprendizaje del siglo XXI y apoyando el aprendizaje personalizado de los estudiantes y el desarrollo	\$2,882,530.00	Sí

de sus talentos. Los estudiantes se graduarán con opciones y planes postpreparatoria. Esta ayuda contribuirá a eliminar las barreras al aprendizaje y a preparar a los estudiantes de bajos ingresos para la universidad y la carrera profesional, lo que hará que más estudiantes de bajos ingresos se matriculen en la universidad. Los apoyos y servicios incluirán, entre otras, las siguientes actividades:

- \* Asesores universitarios y profesionales en la enseñanza de preparatoria para orientar las decisiones y elecciones académicas de los estudiantes de LI a lo largo de su trayectoria en la enseñanza preparatoria.

- \* El personal y los asesores del distrito proporcionarán a los estudiantes de LI servicios de instrucción en línea y presenciales específicos para la preparación de AP y pre-AP, estrategias para la realización de exámenes y apoyo para el trabajo del curso. Este apoyo específico aumentará su rendimiento académico. Además, el NLMUSD proporcionará fondos para pagar los exámenes de AP.

- \* El NLMUSD organizará eventos como la Future Ready Expo como un servicio para los estudiantes de bajos ingresos que se beneficiarán de la oportunidad de explorar las oportunidades de la universidad/carrera a través de las sesiones de la Expo. Otros actos incluyen una Exposición Universitaria y una Feria de Carreras Profesionales, en las que los estudiantes podrán informarse sobre las oportunidades universitarias y profesionales que les ayudarán a desarrollar sus objetivos personales y sus futuras carreras.

- \* Proporcionar acceso a clases de inscripción simultánea con las universidades locales.

- \* Proporcionar un aprendizaje personalizado mejorado, educación universitaria y profesional, materiales complementarios, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo e intervenciones para estudiantes de LI, mejorando el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y lengua y literatura.

- \* Proporcionar educación técnica profesional adicional, apoyos especializados y programas para que los estudiantes de LI exploren trayectos en múltiples sectores industriales como la aplicación de la ley,

		los servicios alimentarios, la mecánica de automóviles, el ejército y la atención sanitaria a los que los estudiantes no tendrían acceso de otro modo. Esto apoyará y preparará a los estudiantes mientras buscan opciones profesionales.		
<b>2.11</b>	Enriquecimiento del programa GATE	El NLMUSD apoyará a los jóvenes de crianza temporal que demuestren ser dotados según las pruebas GATE para aumentar y mejorar su acceso a cursos y actividades adicionales que desarrollen sus talentos únicos.	\$30,348.00	Sí
<b>2.12</b>	Programas VAPA mejorados	El NLMUSD mejorará el programa VAPA mediante la contratación de profesores de música itinerantes y la compra de instrumentos musicales y suministros. Los estudiantes con bajos ingresos se beneficiarán de la enseñanza de música y arte a la que no suelen tener acceso si no se imparte en el entorno escolar. Esto aumentará la participación en clase, el aprendizaje y el éxito académico en general, ya que la participación en las artes se asocia con ganancias en matemáticas, lectura, capacidad cognitiva, pensamiento crítico y habilidades verbales. El aprendizaje de las artes también mejora la motivación, la concentración, la confianza y el trabajo en equipo, lo que aumenta el compromiso de los LI y el rendimiento académico en el CAASPP.	\$684,032.00	Sí
<b>2.13</b>	Oportunidades adicionales de aprendizaje	El NLMUSD aumentará las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de EL, FY y de bajos ingresos mediante la implementación de la Escuela de Verano impartida en varios sitios por maestros certificados con personal auxiliar. Además, el distrito pondrá en marcha el programa Jump Start para los alumnos de EL de 8º a 9º grado, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con lagunas en su aprendizaje académico y socioemocional. Los estudiantes recibirán apoyo de instrucción en lectura, matemáticas y asesoramiento para el apoyo socioemocional para brindar a los estudiantes un “salto inicial” en la escuela preparatoria.	\$748,313.00	Sí

<p><b>2.14</b></p>	<p>Aumento de los apoyos educativos para estudiantes de EL y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El NLMUSD proporcionará instrucción específica (los estudiantes de EL/LTEL recibirán apoyo para la adquisición del lenguaje a través de Benchmark Express para primaria e Inglés 3-D para secundaria), intervención y apoyo de enriquecimiento para los aprendices de inglés, con énfasis en los aprendices de inglés a largo plazo, LTELS* en las áreas de ELA, Matemáticas y ELD para satisfacer sus necesidades académicas identificadas. A los maestros se les proporcionará tiempo adicional de colaboración/planificación, materiales/suministros adicionales y formación profesional sobre estrategias que aceleran el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y ELD según lo medido por las evaluaciones estatales.</p> <p>* En base a los datos actuales, el 31 % de nuestros estudiantes de EL en el nivel secundario están designados como LTELS, lo que significa que han sido estudiantes de inglés durante más de 6 años y no han sido reclasificados como “totalmente competentes en inglés”. Se implementarán varias estrategias para disminuir este porcentaje, incluyendo el uso de la plataforma en línea ELLevation para monitorear cuidadosamente el progreso del lenguaje de EL en los grados primarios en todos los sitios para identificar a los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL. Además, los maestros de las escuelas secundarias y de preparatoria recibirán formación profesional para enseñar cursos de Ciencias/D-ELD para estudiantes identificados como LTEL (aprobados por el Revisor EL FMP del CDE en febrero de 2024) con el fin de acelerar su aprendizaje del idioma mediante el uso de un lenguaje rico en contenido junto con objetivos lingüísticos alineados con los estándares de ELD.</p>	<p>\$2,358,530.00</p>	<p>Sí</p>
<p><b>2.15</b></p>	<p>Servicios de apoyo especializados</p>	<p>El NLMUSD proporcionará servicios de apoyo especializados para la intervención oportuna a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Esto incluye intervenciones y monitoreo a través de plataformas como el componente de instrucción iReady en ELA/Matemáticas e intervenciones en grupos pequeños proporcionadas por personal certificado y auxiliar. El aumento y la mejora de los servicios de apoyo especializados se traducirán en una mejora de las puntuaciones CAASPP de los estudiantes.</p>	<p>\$2,407,138.00</p>	<p>Sí</p>

<b>2.16</b>	Apoyo tecnológico para el rendimiento de los estudiantes	El NLMUSD implementará intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos a través del uso de la tecnología. El personal auxiliar tecnológico ayudará a profesores y estudiantes a utilizar recursos educativos que mejoren el acceso a las herramientas digitales y reduzcan la brecha digital entre los estudiantes con bajos ingresos y el resto de los estudiantes. Aumentar y mejorar el acceso a la tecnología también apoyará la instrucción específica en el nivel de instrucción de los estudiantes de LI, lo que resultará en una mejora en los resultados de las evaluaciones estatales.	\$2,183,109.00	Sí
<b>2.17</b>	Mantener y aumentar el alto rendimiento académico de todos los estudiantes	Los estudiantes recibirán acceso a una educación de alta calidad guiada por los Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), que son implementados por maestros y administradores con credenciales completas y asignados apropiadamente, enfocados en servir a todos los estudiantes de manera efectiva. Esto se hará conjuntamente con los apoyos en etapas de MTSS para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	\$15,778,699.00	No
<b>2.18</b>	Adquisición de libros de texto adaptados a las normas	El NLMUSD comprará materiales de instrucción suplementarios alineados con las normas para proporcionar a todos los estudiantes acceso a la instrucción básica.	\$1,779,270.00	No
<b>2.19</b>	Apoyo adicional en dos idiomas	El NLMUSD proporcionará maestros adicionales para ALD a través de los programas de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) para reducir el tamaño de las clases y proporcionar un apoyo más individualizado para los EL. Un método para proporcionar un fuerte Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) es a través de la implementación de programas de Inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), que proporcionarán un programa de instrucción modelo 90/10 a los estudiantes de inglés y a los compañeros que solo hablan inglés en los siguientes centros: Edmondson, Dolland, Escalona Elementary y Los Alisos Middle School, al tiempo que se estudia la posibilidad de ampliarlo a otros centros. El impacto de aprender un idioma adicional es beneficioso para el cerebro y el crecimiento académico en general. Apoya a los estudiantes de inglés en particular, ya que adoptan el	\$3,408,551.00	Sí

		<p>aprendizaje de contenidos y lenguas a niveles superiores a los de sus compañeros en las clases tradicionales de inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Un EL Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (no financiado con fondos LCFF) proporcionará apoyo a los maestros de estudiantes de EL y LTEL para proporcionar orientación con el análisis de datos PLC del crecimiento de la competencia lingüística de EL/LTEL y para proporcionar capacitación profesional para los maestros que trabajan con EL/LTELS a través de los tramos de grado.</p> <p>Proporcionaremos formación continua en ALD junto con la formación profesional DELD/IELD sobre nuevos materiales curriculares y estrategias para andamiar la instrucción con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que muestran crecimiento en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>		
--	--	---	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El NLMUSD proporcionará personal ejemplar en todo el distrito.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al consultar con los socios educativos, este objetivo fue desarrollado para que NLMUSD pueda proporcionar servicios ejemplares y excelencia operativa a los estudiantes. Esto se verá respaldado por una formación profesional continua para aumentar la capacidad del personal. Se implementarán PLC para apoyar y fortalecer el programa de instrucción. Estas acciones nos ayudarán a cumplir nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Proporcionar profesores plenamente certificados y debidamente asignados, tal como se indica en el SARC.	Según el SARC 2023, el 90.92 % de los profesores del distrito están plenamente certificados y cuentan con la asignación adecuada.			Basado en el SARC de 2026, el 96 % o más de los maestros del distrito tienen todas las credenciales y están asignados apropiadamente.	
3.2	Proporcionar profesores plenamente certificados y debidamente	Basado en 21-22 Los datos del Programa de Monitoreo de Asignaciones de la			Basado en el próximo ciclo del Programa de Monitoreo de	

	asignados en el NLMUSD.	Comisión de Certificación de Maestros de California para el NLMUSD muestran que hubo 8 secciones mal asignadas, 3 secciones estaban vacantes y 6 secciones fueron corregidas después de que se recopilaron los datos para un total de 17 asignaciones incorrectas de maestros.			Asignaciones de la Comisión de Certificación de Maestros de CA para NLMUSD, habrá una disminución en las secciones que muestran asignaciones incorrectas, vacantes y correcciones para un total de 10 o menos asignaciones incorrectas de maestros.	
3.3	Informe sobre indicadores locales Prioridad 1	Basado en el Informe de Indicadores Locales 23-24, el NLMUSD muestra: Enseñanza total equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) = 703.69 Docentes con Credencial Regular (% equivalente a docentes) = 90.9 Comparación con la media estatal = La LEA está por encima			Basado en el Informe de Indicadores Locales 26-27, el NLMUSD muestra: Enseñanza total equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) = 703.69 Docentes con Credencial Regular (% equivalente a docentes) = 90.9 Comparación con la media estatal = La LEA está por encima	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Comunidades profesionales de aprendizaje en todos los centros	El NLMUSD proporcionará formación profesional sobre el uso de prácticas y estructuras de PLC al personal clasificado y certificado. Esto incluirá apoyo y recursos para todas las escuelas en su labor de reforzar sus comunidades profesionales de aprendizaje. Un componente clave del trabajo de PLC de NLMUSD es el enfoque en el aumento de los logros de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. A medida que los PLC de grado mejoren en el diálogo eficaz, la colaboración, la enseñanza y el análisis de datos, nuestros estudiantes lograrán niveles más altos según lo medido por las evaluaciones del distrito y del estado.	\$10,082.00	Sí

3.2	Formación/Enseñanza y Aprendizaje de NGSS	El NLMUSD apoyará a los maestros en la implementación de NGSS a través de formación profesional, materiales y capacitación. La formación profesional estará dirigida a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés que apoyarán a los estudiantes de EL en el aprendizaje y la preparación para futuras carreras en STEM. Aumentar las oportunidades de formación profesional para los profesores también mejorará el rendimiento en ciencias y aumentará la matriculación en clases de ciencias en la preparatoria para los estudiantes de inglés.	\$348,127.00	Sí
3.3	Apoyo a los contenidos básicos	<p>El personal del distrito de NLMUSD continuará proporcionando entrenamiento de instrucción y apoyo de contenido en las escuelas primarias y secundarias. La capacitación favorece niveles superiores de enseñanza y aprendizaje. Además, el aumento y la mejora de los servicios de apoyo para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos aumentará el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lengua y literatura y ciencias. Las escuelas con más de un 55 % de estudiantes de UDP contarán con mayor personal que preste servicios directos utilizando el complemento de la subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.</p> <p>Además, el NLMUSD proporcionará formación profesional y tiempo de colaboración para que los maestros aprendan y construyan capacidad juntos, apoyando su trabajo en la implementación de los CCSS y materiales de instrucción basados en estándares que se dirigen a intervenciones para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Las oportunidades de formación profesional incluyen la formación de la Fundación Cotsen y capacitación profesional centrado en CCSS, NGSS, y las normas ELD, que tienen un gran impacto en el rendimiento de los estudiantes. Cuando nuestros profesores y nuestro personal se comprometen con el aprendizaje continuo, pueden satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes según las evaluaciones estatales y locales. Las escuelas que tengan más de un 55 % de estudiantes de UDP tendrán más personal que preste servicios directos utilizando el complemento de subvención de concentración del 15 % en comparación con las escuelas con un porcentaje de UDP del 55 % o inferior.</p>	\$1,215,207.00	Sí

<b>3.4</b>	Apoyo y servicios integrales	El NLMUSD proporcionará apoyo específico para garantizar servicios integrales para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los directores de centro se centrarán en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes de EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. La administración del centro y del distrito garantizará un estrecho seguimiento del progreso académico de los estudiantes y asistencia específica para el desarrollo de objetivos universitarios y profesionales.	\$856,228.00	Sí
<b>3.5</b>	Experiencias de enriquecimiento para estudiantes	A los estudiantes con bajos ingresos se les facilitarán viajes de estudios. Los viajes proporcionan experiencias y actividades enriquecedoras que de otro modo no estarían al alcance de los estudiantes, lo que contribuye a su crecimiento académico general.	\$239,855.00	Sí
<b>3.6</b>	Personal ejemplar para apoyar a los estudiantes	Nuestros datos demográficos, de logros académicos y SEL indican que el NLMUSD es un distrito de altas necesidades. Garantizar que contamos con personal certificado altamente cualificado mejorará los resultados educativos y socioemocionales de nuestros alumnos. Ofrecer salarios competitivos con amplias prestaciones sanitarias y de bienestar nos permitirá atraer y retener a personal de calidad para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil y mantener una plantilla sana y productiva. Los estudiantes educados en una cultura escolar sana y productiva prosperan en ese entorno positivo.	\$109,481,969.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El NLMUSD fomentará la participación de las familias y la comunidad.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El NLMUSD se esfuerza por proporcionar una cultura de colaboración y comunicación que valora las sugerencias de los socios educativos. Al consultar con los socios educativos, este objetivo fue desarrollado para que podamos proporcionar y promover mayores oportunidades para la participación de los padres y la comunidad que ayudan a construir conexiones entre la comunidad y nuestras escuelas. Estas acciones nos ayudarán a cumplir nuestro objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Aumentar la participación de los padres en los talleres del distrito en un 10 % anual.	Los totales actuales de participación de padres 23-24 en los talleres del distrito según las hojas de asistencia recolectadas por el orientador Educador de Padres del distrito son: 1150 padres participantes.			Los totales actuales de participación de padres 26-27 en los talleres del distrito según las hojas de asistencia recolectadas por el orientador Educador de Padres del distrito son: 1495 padres participantes o más.	

4.2	<p>Aumentar el porcentaje de padres que responden que sienten que el personal de la escuela acepta sus sugerencias en relación con la toma de decisiones.</p>	<p>Según los resultados de la encuesta Panorama de la primavera de 2024, el 88 % de los padres están muy de acuerdo o de acuerdo en que el personal del centro acepte sus sugerencias en la toma de decisiones.</p> <p>* De los 895 encuestados, el 11 % eran padres de estudiantes de EL.</p> <p>* De los 895 encuestados, el 70 % eran padres de estudiantes de LI.</p> <p>* No se dispone de datos sobre los jóvenes de crianza temporal, pero se recopilarán para el año escolar 24-25.</p>			<p>Según los resultados de la encuesta Panorama de la primavera de 2027, el 94 % de los padres están muy de acuerdo o de acuerdo en que el personal del centro acepte sus sugerencias en la toma de decisiones.</p> <p>* el 17 % de los encuestados eran padres de estudiantes de EL.</p> <p>* el 76 % de los encuestados eran padres de estudiantes de LI.</p> <p>* Las respuestas de los jóvenes de crianza temporal aumentarán en un 6 % con respecto al número de referencia recolectado en el año escolar 24-25.</p>	
4.3	<p>Múltiples métodos de comunicación eficaz con los padres.</p>	<p>Según la encuesta Panorama de la primavera de 2024, el 80 % de los padres</p>			<p>Según la encuesta Panorama de la primavera de 2027, el 90 % de</p>	

		respondieron que la mejor manera de compartir información era por vía electrónica a través del correo electrónico, los mensajes de texto y el sitio web.			los padres responderá que la mejor forma de compartir información es por vía electrónica, a través del correo electrónico, los mensajes de texto y el sitio web.	
--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

4.1	Participación y aprendizaje de los padres	El personal del NLMUSD proporcionará educación a los padres y oportunidades de participación en todo el distrito para los padres de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para eliminar las barreras para el aprendizaje. Aumentar y mejorar los servicios a los padres de estudiantes de EL y LI mejorará el rendimiento académico.	\$143,311.00	Sí
4.2	Comunicación de los socios educativos	<p>Los padres de los estudiantes que aprenden inglés recibirán comunicaciones mejoradas que sean efectivas en su reclutamiento e involucramiento con el distrito. Este servicio fomentará la autonomía de los padres, aumentará la participación en el aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad mejorando las comunicaciones eficaces en todas nuestras comunidades escolares. La mejora de la comunicación puede incluir, entre otras cosas:</p> <p>* Textos del distrito, sitios web del centro/distrito, mensajes telefónicos masivos en varios idiomas que promueven programas especializados del centro escolar e itinerarios que ayudan a informar a los padres y a los estudiantes sobre las decisiones relativas a los programas académicos</p> <p>* Folletos, guías de transición, pancartas en las escuelas del NLMUSD y volantes para eventos clave, todos ellos diseñados para que los padres se sientan incluidos y parte de la comunidad educativa</p>	\$224,981.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Para junio de 2025, ECHS aumentará el porcentaje de Todos los Estudiantes, HI, HOM, y SED que se muestren “preparados” para la universidad y la carrera, según lo medido por el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA. Además, el ECHS aumentará los resultados de la evaluación de ELA de CAASPP para todos los estudiantes reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA. También, ECHS aumentará los resultados de CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes SED, y HI reduciendo la distancia del estándar (DFS) o aumentando el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada con sugerencias obtenidas a través de una encuesta de los socios educativos de ECHS, incluidos el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la encuesta comunitaria de ECHS a través de PowerSchool Messenger, el Equipo de Liderazgo del Plantel y los equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Como preparatoria de continuación, nuestro objetivo es disminuir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes para que puedan graduarse a tiempo. Para ello, también queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y la carrera profesional. Es importante que se asigne personal adicional para apoyar con los requisitos A-G, CTE y de graduación, así como proporcionar formación profesional para los maestros que necesitan más capacitación en pedagogía con comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas matemáticos complejos a nivel de grado. Nuestros socios educativos utilizarán la tasa de graduación, el aumento de los resultados CAASPP en ELA y Matemáticas, y las tasas de asistencia como nuestras de criterios principales para monitorear este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

5.1	Preparación para la universidad/carrera profesional según el indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de CA.	<p>El indicador CCI 2023 en la Interfaz de datos escolares de CA muestra el siguiente porcentaje de estudiantes de ECHS como preparados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes 0 %</li> <li>* Estudiantes hispanos 0 %</li> <li>* Indigentes 0 %</li> <li>* En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0 %</li> </ul> <p>El estado de cada uno de los anteriores es Muy bajo.</p>			<p>El indicador CCI 2026 en la Interfaz de datos escolares de CA muestra el siguiente porcentaje de estudiantes de ECHS como preparados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes 10 % o más</li> <li>* Estudiantes hispanos 10 % o más</li> <li>* Estudiantes indigentes 10 % o más</li> <li>* En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 10 %</li> </ul> <p>o el estado para cada uno de los anteriores aumenta.</p>	
5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de ELA de CAASPP en el 11 grado al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.	<p>Interfaz de datos escolares de CA 2023, estado actual en ELA para todos los estudiantes de ECHS 11 grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -267 de DFS/Nivel de rendimiento rojo (32 estudiantes).</li> </ul>			<p>Interfaz de datos escolares de CA 2026, estado actual en ELA para todos los estudiantes de ECHS 11 grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -252 o mayor o mayor de</li> </ul>	

					DFS o aumento del nivel de rendimiento.	
5.3	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de MATEMÁTICAS de CAASPP en el 11 grado al reducir la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y/o aumentar el nivel de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de CA.	<p>Interfaz de datos escolares de CA 2023, estado actual en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes de ECHS 11 grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -303.8 de DFS/Nivel de rendimiento rojo (39 estudiantes).</li> <li>* Estudiantes hispanos: -300.5 de DFS/Nivel de rendimiento rojo (35 estudiantes).</li> <li>* Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -305.8 de DFS/Nivel de rendimiento rojo (34 estudiantes).</li> </ul>			<p>Interfaz de datos escolares de CA 2026, estado actual en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes de ECHS 11 grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Todos los estudiantes: -288.8 o más de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes hispanos: -285.5 de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> <li>* Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -290.8 de DFS o aumento del nivel de rendimiento.</li> </ul>	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1		Se asignará personal adicional para apoyar a los estudiantes de ECHS con los requisitos de A-G, CTE y graduación, así como para proporcionar formación profesional para los maestros que necesitan más capacitación en pedagogía con comprensión de lectura, habilidades de escritura y problemas complejos de matemáticas de nivel de grado. El personal se reunirá con los padres para hablar de los progresos e intervenciones de los estudiantes y de los planes postsecundarios. Coordinación de los servicios de instrucción e intervención para estudiantes.	\$300,000.00	No

5.2		Se comprarán materiales y suministros suplementarios para apoyar a los estudiantes con la preparación universitaria y profesional y la instrucción adicional en ELA y Matemáticas.	\$52,360.00	No
5.3		Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales para recibir instrucción del personal o agencias externas que ayudarán a fortalecer las habilidades de los estudiantes y aumentar las puntuaciones en ELA/Matemáticas de CAASPP. Esto también beneficiará a los estudiantes, ya que estarán más preparados académicamente para la universidad y la carrera profesional.	\$75,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$40,580,471	\$4,034,692

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
25.195%	0.000%	\$0.00	25.195%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Apoyar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando Especialistas de Apoyo para Estudiantes de Primaria (ESSS, por sus siglas en inglés) que se ocuparán de las preocupaciones de salud mental, proporcionando estrategias de MTSS para la intervención antes de que los	Tasa de asistencia (Criterio 1.1) Disminución de las suspensiones (criterios 1.6)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de asistencia muestran que nuestros estudiantes de FY están en un 60 % en la tasa de asistencia, mientras que todos los estudiantes están en un 92 %.</p> <p>Se ha consultado a los interlocutores educativos y se comentó que los jóvenes de crianza temporal necesitan más apoyo socioemocional para poder acudir a la escuela de forma sistemática, ya que a menudo su vida familiar es inestable.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza temporal se conviertan en ausentes crónicos. Además, los ESSS proporcionarán apoyos específicos para mejorar la autorregulación y el sentimiento de conexión con la escuela de los jóvenes de crianza temporal. Además, el NLMUSD proporcionará apoyo a los jóvenes de crianza temporal en crisis por parte del personal de Salud Mental y Bienestar del distrito.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto de la tasa de asistencia general y la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en Ausentismo crónico en las escuelas primarias.</p>	<p>Ausentismo crónico (criterios 1.2)</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de participación en la escuela preparatoria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de asistencia muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en 91.3 % en la tasa de asistencia, mientras que todos los estudiantes están en 92 %. Sin embargo, basado en los datos de ausentismo crónico de 2023, la Interfaz de datos de CA muestra que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en 30.1 % en la tasa de ausentismo crónico, mientras que todos los estudiantes están en 26.3 %.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos, y los comentarios de los estudiantes de LI indica</p>	<p>Basándonos en las necesidades de los grupos de estudiantes con bajos ingresos, ofrecemos programas de enriquecimiento extracurricular que incluyen deportes y otros clubes a los que los estudiantes con bajos ingresos pueden unirse para participar y conectarse con la escuela.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel escolar para maximizar el impacto de la tasa de asistencia general de todos los estudiantes.</p>	<p>Tasa de asistencia (Criterio 1.1) Ausentismo crónico (Criterios 1.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que carecen de oportunidades para actividades extracurriculares fuera de la escuela debido a la falta de recursos económicos y les gustaría ver más oportunidades atractivas durante y después de la escuela para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de asesoría entre iguales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el informe CALPADS de NLMUSD, los datos de asistencia muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están en 80 % en la tasa de asistencia, mientras que todos los estudiantes están en 92 %.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos, y comentarios de los estudiantes de bajos ingresos indica que carecen de oportunidades para realizar actividades de compromiso y conexión antes y durante el ciclo escolar debido a la falta de recursos económicos y acceso, y que les gustaría ver más oportunidades antes y durante el ciclo escolar para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>NLMUSD ofrecerá oportunidades de asesoría entre pares como los programas WEB y LINK CREW, proporcionando asesoría en las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el desarrollo del sentido de pertenencia en la escuela para los estudiantes de bajos ingresos, lo que resultará en una mayor tasa de asistencia de estos estudiantes.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel escolar para maximizar el impacto en el aumento de la tasa de asistencia y la disminución del ausentismo crónico para todos los estudiantes.</p>	<p>Tasa de asistencia (Criterio 1.1) Ausentismo crónico (Criterios 1.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Mayor seguridad y apoyo socioemocional para los estudiantes de bajos ingresos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos escolares de 2023, los datos de ausentismo crónico muestran que nuestros estudiantes de LI están en 30.1 %, mientras que todos los estudiantes están en 26.3 %.</p> <p>Se ha consultado a los interlocutores educativos y se comentó que los estudiantes con bajos ingresos necesitan más apoyo socioemocional para poder acudir a la escuela de forma sistemática, ya que a menudo carecen de recursos en casa para satisfacer esta necesidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los estudiantes dispondrán de mayor seguridad y apoyo socioemocional, asesoría y supervisión a través de personal adicional en nuestros centros escolares. De este modo se crearán conexiones que redundarán en mayores niveles de compromiso y rendimiento académico de los estudiantes y en una disminución del ausentismo crónico.</p> <p>Además, el NLMUSD está proporcionando personal adicional que proporcionará apoyo socioemocional antes, durante y después de la escuela, mediante asesoría a los estudiantes de LI para ayudarlos a sentirse más seguros en la escuela.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto de la eficacia general del programa, medida por el aumento de las tasas de asistencia y la disminución del ausentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	<p>Ausentismo crónico (Criterios 1.2)</p>
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS</p>	<p>Basándose en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando tiempo de colaboración para analizar los datos lingüísticos de los estudiantes de EL y diseñar lecciones orientadas a la adquisición del lenguaje durante el tiempo semanal de educación física. Mientras un profesor de educación física certificado imparte clases de educación física a los estudiantes de EL, los profesores de estudiantes de EL tendrán la oportunidad de colaborar durante la jornada escolar para reforzar la enseñanza del idioma en todo el currículo para los estudiantes de EL.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los profesores de estudiantes de inglés necesitan más tiempo para colaborar y diseñar lecciones que ayuden a los estudiantes de EL a mitigar la brecha lingüística.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para maximizar el impacto en el rendimiento general de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes.</p>	
2.2	<p><b>Acción:</b> Mayor interacción y apoyo entre estudiantes y maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando maestros adicionales que están capacitados para proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes de EL y de bajos ingresos. Esto permitirá a los maestros ofrecer un apoyo más individualizado al reducir la proporción de estudiantes por maestro en los salones de clases de materias troncales. Esto permitirá que los estudiantes de EL y LI reciban un apoyo más diferenciado.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. En el caso de los estudiantes con bajos ingresos, los comentarios ponen de manifiesto una falta de recursos que dificulta su éxito académico en ELA y matemáticas. Además, los comentarios sugieren que tanto los estudiantes de EL como los de bajos ingresos necesitan más apoyo individualizado para mitigar la brecha de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
2.3	<p><b>Acción:</b> Ayudas adicionales para estudiantes a través del Programa de estudios independientes</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando personal adicional al Programa de Estudios Independientes para apoyar a los estudiantes de FY a graduarse a tiempo y estar</p>	<p>Tasa de graduación de los estudiantes de FY en el programa de estudios</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Al consultar con muchos jóvenes de crianza temporal, el personal del distrito ha observado que estos prefieren un entorno en el que tengan flexibilidad en su ambiente de aprendizaje, ya que tienen que adaptarse a diferentes situaciones de vida con frecuencia. El NLMUSD proporcionará personal adicional para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que están en camino de graduarse y de tener éxito en sus estudios. Nuestros datos muestran que los estudiantes de FY a menudo llegan con un rendimiento académico por debajo del de los demás estudiantes, por lo que un entorno de aprendizaje y un horario flexibles a través de Estudios Independientes los ayudará a conseguir un mayor rendimiento.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de FY están en -65.5 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de FY están en -98.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de FY indica que tienen inestabilidad en el hogar que impide su rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. También los comentarios indican que los estudiantes de FY necesitan más apoyo individualizado para mitigar la brecha de logros académicos y prepararlos para el éxito en la escuela y más.</p>	<p>listos para cumplir con los requisitos de A-G. Los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) recibirán supervisión y apoyo adicionales dentro del programa educativo de estudios independientes. Al proporcionar apoyo adicional de personal, como asesores, técnicos y materiales, incluida tecnología y el programa informático, el Programa de estudios independientes ampliará las oportunidades educativas y ayudará a eliminar las barreras que experimentan los estudiantes de FY. Estos apoyos resultarán en un mayor acceso, preparación académica y graduación a tiempo para los estudiantes de FY.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para maximizar la oportunidad adicional para que todos los estudiantes estén listos para cumplir con los requisitos de A-G.</p>	<p>independientes (Criterios 1.5)  (Criterios 2.4 A-G)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo al aprendizaje temprano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de la evaluación i-Ready de la primavera de 2024 muestran que en ELA el 27.85 % de los estudiantes de EL de kínder se están desempeñando a nivel de grado en comparación con el 40.36 % de todos los estudiantes de kínder. En matemáticas el 28.77 % de los estudiantes de EL de kínder se están desempeñando a nivel de grado comparado con el 43.10 % de todos los estudiantes de kínder.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de EL de kínder es que tienen barreras lingüísticas, por lo que la educación temprana es vital para mitigar esas barreras lingüísticas. Los comentarios también indican que nuestros estudiantes de EL más jóvenes se beneficiarían de la instrucción en grupos más pequeños donde puedan recibir apoyo individualizado para el desarrollo del lenguaje y aumentar el rendimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando personal adicional a los estudiantes de EL de primaria para proporcionar apoyo específico con la instrucción de ELA y Matemáticas. Esto permitirá que los estudiantes de EL más jóvenes reciban apoyo diferenciado para ayudarlos a cumplir con los estándares de nivel de año y reclasificarse a tiempo.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento académico y el desarrollo lingüístico de los alumnos en general.</p>	<p>Evaluación de ELA/Matemáticas K i-Ready (Criterios 2.16)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos tecnológicos para el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de CAASPP para ELA muestran que el 32.1 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo del estándar en comparación con todos los estudiantes en un 17.1 %. Nuestros datos del CAASPP para Matemáticas muestran que el 76.9 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo de la norma en comparación con todos los estudiantes en un 60.5 %.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos necesitan instrucción adicional de ELA/Matemáticas en grupos pequeños, incluyendo plataformas de aprendizaje en línea, uso de tecnología y personal auxiliar para aumentar el acceso a la tecnología. Además, es necesario ofrecer formación profesional para que los maestros puedan utilizar eficazmente la tecnología para complementar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes con bajos ingresos. Esto proporcionará oportunidades adicionales para la instrucción individualizada a nivel académico de cada estudiante, permitiendo a los estudiantes de bajos ingresos alcanzar los estándares de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>En función de las necesidades, se proporcionarán recursos tecnológicos adicionales y apoyo en cada escuela para garantizar que la instrucción en grupos pequeños y la instrucción específica se lleven a cabo durante el día, y antes y después de la escuela, para apoyar tanto las brechas en lectoescritura y aritmética para los estudiantes de bajos ingresos. Esto permitirá aumentar las oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos alcancen las normas del nivel de año.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento general en ELA/Matemáticas de CAASPP para todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en la Interfaz de datos escolares de CA para los indicadores de ELA/Matemáticas.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2) Datos i-Ready de K (Criterios 2.16)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
2.6	<p><b>Acción:</b> Proyecto Lead The Way (PLTW) y oportunidades STEM</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos de CA de 2023, los datos de ELA muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En matemáticas, los datos muestran que nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos actuales basados en los resultados 2023 de CAST para los estudiantes de 5, 8 grados y de la escuela preparatoria muestran que el 18.46 % de los estudiantes de LI alcanzaron/superaron las normas en comparación con el 23.88 % de todos los estudiantes.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios de los estudiantes con bajos ingresos muestran que carecen de recursos, lo que impide su rendimiento académico en ELA/Matemáticas y Ciencias. Los comentarios también indican que los estudiantes de bajos ingresos necesitan más oportunidades de aprendizaje para aumentar sus logros en el CAASPP.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>En función de las necesidades, se proporcionará personal adicional en nuestras escuelas PLTW para ofrecer más oportunidades de aprendizaje en STEM haciendo hincapié en las carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Esto permitirá aumentar el compromiso de los estudiantes y la exploración/preparación profesional. Esto ayudará a los estudiantes de LI a cumplir con los estándares del nivel de año.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para maximizar el impacto en los resultados general de CAASPP ELA/Matemáticas y Ciencias del CAST para los estudiantes de LI.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2) CAST de Ciencias (Criterios 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
2.7	<p><b>Acción:</b> Personal de intervención y auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de CAASPP para ELA muestran que el 32.1 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo del estándar en comparación con todos los estudiantes en un 17.1 %. Nuestros datos del CAASPP para Matemáticas muestran que el 76.9 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo de la norma en comparación con todos los estudiantes en un 60.5 %.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos necesitan instrucción adicional de ELA/Matemáticas e intervención en grupos pequeños, a través del uso de plataformas de aprendizaje en línea y personal auxiliar para aumentar las oportunidades de cumplir con los estándares de nivel de año. Esto proporcionará oportunidades adicionales para la instrucción individualizada en el nivel de instrucción de cada estudiante, permitiendo a los estudiantes de bajos ingresos alcanzar los estándares de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>En función de las necesidades, se proporcionará personal adicional en cada escuela para garantizar que la instrucción en grupos pequeños y la instrucción específica se lleven a cabo durante el día, y antes y después de la escuela, para apoyar tanto las brechas en lectoescritura y aritmética para los estudiantes de bajos ingresos. Esto permitirá aumentar las oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos alcancen las normas del nivel de año. Esta acción se está proporcionando en una base LEA para maximizar el impacto en general de ELA/Matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>
2.8	<p><b>Acción:</b> Materiales didácticos complementarios</p>	<p>Sobre la base de las necesidades, se proporcionarán recursos adicionales en cada</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Nuestros datos de CAASPP para ELA muestran que el 32.1 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo del estándar en comparación con todos los estudiantes en un 17.1 %. Nuestros datos del CAASPP para Matemáticas muestran que el 76.9 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo de la norma en comparación con todos los estudiantes en un 60.5 %.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos necesitan acceso adicional a materiales y suministros atractivos de ELA/Matemáticas que se adapten a su nivel de instrucción. El material complementario puede incluir, entre otros, los siguientes elementos: material didáctico para los salones de clases, plataformas de aprendizaje en línea y tecnología. Esto proporcionará recursos adicionales para la instrucción individualizada en el nivel académico de los estudiantes de LI, permitiendo a los estudiantes de bajos ingresos alcanzar los estándares de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>escuela para garantizar que se imparta instrucción específica durante el día, y antes y después de la escuela, para apoyar tanto las brechas en lectoescritura y aritmética para los estudiantes de bajos ingresos. Esto permitirá aumentar las oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos alcancen las normas del nivel de año.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento general en ELA/Matemáticas de CAASPP para todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en la interfaz de datos escolares de CA para los indicadores de ELA/Matemáticas. Proporcionar materiales de instrucción suplementarios que apoyen las necesidades académicas de los estudiantes aumentará el aprendizaje y el rendimiento académico.</p>	<p>CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>
<p><b>2.9</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Programa AVID</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>En función de las necesidades, se proporcionarán secciones adicionales de AVID, personal, recursos y formación en las escuelas identificadas para garantizar que las estrategias de AVID apoyen la</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1)  CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros datos de CAASPP para ELA muestran que el 32.1 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo del estándar en comparación con todos los estudiantes en un 17.1 %. Nuestros datos del CAASPP para Matemáticas muestran que el 76.9 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo de la norma en comparación con todos los estudiantes en un 60.5 %.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicó que los estudiantes de bajos ingresos necesitan estrategias de instrucción adicionales en ELA/Matemáticas para ayudarlos a alcanzar los estándares de nivel de año y a estar mejor preparados para la escuela secundaria/preparatoria y la universidad. Además, es necesario ofrecer una formación profesional para que los maestros puedan utilizar eficazmente las estrategias de AVID para acelerar el aprendizaje de los estudiantes con bajos ingresos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>instrucción y reduzcan las brechas en alfabetización y aritmética para los estudiantes de bajos ingresos. Esto permitirá aumentar las oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos alcancen las normas del nivel de año. Además, la implementación de AVID aumentará y mejorará la organización y la preparación para la universidad de los estudiantes de bajos ingresos, lo que resultará en la eliminación de las barreras para el rendimiento.</p> <p>Esta acción se está llevando a nivel escolar para maximizar el impacto en el rendimiento general en ELA/Matemáticas para todos los estudiantes.</p>	
2.10	<p><b>Acción:</b> Preparación universitaria y profesional de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos escolares de CA de 2023, los datos de la universidad y carrera muestran que nuestros estudiantes de LI</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando personal adicional que brindará orientación a los estudiantes de LI sobre los requisitos de A-G y supervisará su progreso hacia la graduación y el acceso a cursos de AP y al trayecto de CTE. Además, los estudiantes de LI recibirán recursos suplementarios que los ayudarán a alcanzar los estándares de ELA y</p>	<p>Datos de CCI en la Interfaz de datos escolares de CA para estudiantes de LI</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>obtuvieron un 38.1 % de preparación según lo medido por el indicador de universidad y carrera (CCI, por sus siglas en inglés) comparado con el 42.7 % de todos los estudiantes.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de bajos ingresos indican que tienen un acceso limitado a los recursos para ayudarlos a entender los requisitos A-G y la importancia de los cursos de AP. Los comentarios también indican que los estudiantes con bajos ingresos necesitan más apoyo específico para prepararlos para la universidad, así como acceso a recursos para que estén más preparados para la universidad y la carrera profesional.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Matemáticas, y se les proporcionarán recursos para ayuda adicional y tasas de exámenes de AP que de otro modo no tendrían en casa. Esto permitirá a los estudiantes de LI recibir más orientación y apoyo para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel escolar para maximizar el impacto de la preparación general de los estudiantes para la Preparación Universitaria y Vocacional según lo medido por el CCI en la Interfaz de datos escolares de CA.</p>	
2.11	<p><b>Acción:</b> Enriquecimiento del programa GATE</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la evaluación GATE de los estudiantes del distrito en la primavera de 2024, hay una discrepancia en el número de jóvenes de crianza temporal que califican como elegibles para GATE en comparación con todos los estudiantes. El número de estudiantes de FY identificados como elegibles para GATE es del 1.08 % en comparación con el 3.92 % de todos los estudiantes.</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando oportunidades de enriquecimiento adicionales que aumentarán y mejorarán el acceso de los estudiantes de FY a cursos y actividades adicionales que harán crecer sus talentos y habilidades únicas. El personal recibirá formación sobre cómo identificar la “singularidad” de los estudiantes en diversas áreas no tradicionales (es decir, académicas). Esto permitirá que los estudiantes de FY sean identificados como GATE en un porcentaje mayor.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel escolar para maximizar el impacto global de la elegibilidad de</p>	Aumento del porcentaje de estudiantes de crianza temporal elegibles para los servicios GATE (criterios 2.17)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los jóvenes de crianza temporal indican que, debido a la inestabilidad de la vida en el hogar, tienen un acceso limitado a los recursos que les proporcionen más actividades de enriquecimiento que desarrollen sus talentos y habilidades para aumentar las posibilidades de cumplir los requisitos para GATE. Los comentarios recibidos indican que los estudiantes de FY necesitan más oportunidades de realizar actividades de enriquecimiento que los ayuden a desarrollar sus talentos y aptitudes únicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>los estudiantes para los recursos y programas GATE.</p>	
<p><b>2.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas VAPA mejorados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en el informe Secciones de Cursos Completados CALPADS 3.11 de la primavera 2024, Lista de Estudiantes para el Reporte de Cursos Departamentalizados (filtrado para Arte, Danza, Drama/Teatro, Artes de Medios, Música* +), 1041 estudiantes de bajos ingresos de 9-12 grado están inscritos en un curso de VAPA comparado con 1585 de todos los estudiantes de preparatoria.</p> <p>* 9-12 grado</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando oportunidades adicionales de enriquecimiento en danza, música, teatro/drama y artes visuales que aumentarán y mejorarán el acceso de los estudiantes de LI a cursos y actividades que hacen crecer sus talentos y habilidades únicas de VAPA. Los estudiantes se beneficiarán de los recursos del programa VAPA, a los que normalmente no tendrían acceso si no se ofrecieran en el entorno escolar. Esto aumentará la participación en clase, el aprendizaje y el éxito académico en general.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto del acceso de los estudiantes a los recursos y programas de VAPA.</p>	<p>Secciones de curso completadas CALPADS 3.11 — Lista de estudiantes para Cursos Departamentalizados (Criterios 2.13) Tasa de asistencia (Criterio 1.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>+ Incluye estudiantes que están matriculados en más de un Curso de VAPA.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de bajos ingresos indican que estos estudiantes se beneficiarían de oportunidades de realizar cursos de VAPA en la escuela a los que de otro modo no tendrían acceso debido a factores económicos. El acceso a los cursos de VAPA incrementará el compromiso de los estudiantes de LI y aumentará los índices de asistencia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
2.13	<p><b>Acción:</b> Oportunidades adicionales de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de FY están en -65.5 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando oportunidades adicionales de aprendizaje a los estudiantes de UDP a través de la Escuela de Verano para complementar los logros de ELA y Matemáticas. Además, el distrito pondrá en marcha el programa Jump Start para los alumnos de EL de 8º a 9º grado, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con lagunas en su aprendizaje académico y socioemocional. El programa Jump Start proporcionará asesoramiento académico para ayudar a los estudiantes de 9º grado a entender el curso de estudio A-G y planificar los años de 9º a 12º grado, para aumentar el éxito para graduarse a tiempo. Además, los estudiantes recibirán apoyo pedagógico en lectura y matemáticas para cubrir las brechas, y asesoramiento para el apoyo socioemocional para</p>	<p>Monitorear los porcentajes de calificaciones D/F en los boletines de calificaciones de los estudiantes.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas, nuestros estudiantes de FY están en -98.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) es que tienen varios retos que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Para los estudiantes de EL, el idioma es un reto, para los estudiantes de FY, el desafío es la inestabilidad en el hogar, y para los estudiantes de bajos ingresos, el reto es la falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de UDP necesitan más apoyo individualizado para mitigar la brecha de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>dar a los estudiantes un “impulso” en la preparatoria. El tiempo invertido en el plantel ayudará a los estudiantes a aclimatarse para que se sientan cómodos al comienzo del año escolar.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	
2.14	<p><b>Acción:</b> Aumento de los apoyos educativos para estudiantes de EL y LTEL</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está brindando recursos adicionales para proporcionar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes de EL/LTEL. Esto permitirá que los</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Cada vez es más necesario apoyar la enseñanza de los estudiantes de EL y LTEL, y una práctica eficaz es el uso de estrategias de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>El porcentaje actual de aprendices de inglés que progresaron en el dominio del inglés según lo medido en la evaluación ELPAC es 45.6 %/Nivel de desempeño naranja según la Interfaz de datos escolares de CA 2023.</p> <p>La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés es de 14.7 % según DataQuest basado en los datos de ELPAC sumativos de 2023.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL necesitan más apoyo individualizado para acelerar su Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus</p>	<p>estudiantes de EL/LTEL reciban un apoyo diferenciado.</p> <p>Además, sobre la base de esta necesidad, se proporcionará al personal tiempo adicional para tratar las necesidades de instrucción y las intervenciones de los estudiantes de EL/LTEL y tendrán acceso a materiales/suministros suplementarios que apoyen las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes de EL/LTEL en matemáticas, ELD, y artes del lenguaje. La formación profesional en torno al desarrollo del lenguaje académico aumentará y mejorará el rendimiento académico e impulsará la preparación para la universidad de los estudiantes de EL/LTEL y mejorará el compromiso/participación general. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en general de las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP, y el ELPAC para todos los estudiantes.</p>	<p>ELPAC (Criterios 2.7) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (Criterios 2.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés), lo que ayudará a mitigar la brecha de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.15</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de apoyo especializados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de bajos ingresos es que tienen varios retos que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes con bajos ingresos tienen una falta de recursos que puede impedir su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de LI necesitan más acceso a la tecnología, que puede proporcionar apoyo individualizado para cerrar las brechas de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando recursos adicionales y personal auxiliar que asegura que los estudiantes tengan acceso a la tecnología que puede acelerar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes de LI a alcanzar los estándares de nivel de grado en ELA y Matemáticas. El NLMUSD proporcionará servicios de apoyo especializados para la intervención oportuna a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Esto incluye intervenciones y monitoreo a través de plataformas como el componente de instrucción iReady en ELA/Matemáticas e intervenciones en grupos pequeños proporcionadas por personal certificado y auxiliar. El aumento y la mejora de los servicios de apoyo especializados se traducirán en una mejora de las puntuaciones CAASPP de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel distrital para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.16	<p><b>Acción:</b> Apoyo tecnológico para el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros datos de CAASPP para ELA muestran que el 32.1 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo del estándar en comparación con todos los estudiantes en un 17.1 %. Nuestros datos del CAASPP para Matemáticas muestran que el 76.9 % de los estudiantes de bajos ingresos están por debajo de la norma en comparación con todos los estudiantes en un 60.5 %.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos necesitan instrucción adicional de ELA/Matemáticas en grupos pequeños, incluyendo plataformas de aprendizaje en línea, uso de tecnología y personal auxiliar para aumentar el acceso a la tecnología. Además, es necesario ofrecer formación profesional para que los maestros puedan utilizar eficazmente la tecnología para complementar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes con bajos ingresos. Esto proporcionará oportunidades adicionales para la instrucción individualizada a nivel académico de cada estudiante, permitiendo a los estudiantes de bajos ingresos alcanzar los estándares de nivel de año.</p>	<p>Ayudar a maestros y estudiantes a utilizar los recursos educativos mejorará el acceso a las herramientas digitales. Aumentar y mejorar las intervenciones para los estudiantes de UDP logrará una mejora en el rendimiento académico. El NLMUSD implementará intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos a través del uso de la tecnología. El personal auxiliar tecnológico ayudará a profesores y estudiantes a utilizar recursos educativos que mejoren el acceso a las herramientas digitales y reduzcan la brecha digital entre los estudiantes con bajos ingresos y el resto de los estudiantes. Aumentar y mejorar el acceso a la tecnología también apoyará la instrucción específica en el nivel de instrucción de los estudiantes de LI, lo que resultará en una mejora en los resultados de las evaluaciones estatales.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel distrital para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	CAASP de ELA (Criterios 2.1) CAASP de Matemáticas (Criterios 2.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.19</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo adicional en dos idiomas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Cada vez es más necesario apoyar la enseñanza de los estudiantes de EL y LTEL, y una práctica eficaz es el uso de estrategias de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>El porcentaje actual de aprendices de inglés que progresaron en el dominio del inglés según lo medido en la evaluación ELPAC es 45.6 %/Nivel de desempeño naranja según la Interfaz de datos escolares de CA 2023.</p> <p>La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés es de 14.7 % según DataQuest basado en los datos de ELPAC sumativos de 2023.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando maestros adicionales que están capacitados para brindar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes de EL. Esto permitirá a los maestros ofrecer un apoyo más individualizado al reducir la proporción de estudiantes por maestro en los salones de clases de materias troncales. Esto permitirá que los estudiantes de EL reciban un apoyo más diferenciado.</p> <p>El personal proporcionará tiempo adicional, materiales/suministros que apoyen las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de EL en matemáticas, ELD y lengua y literatura. El desarrollo del lenguaje académico aumentará y mejorará la preparación para la universidad de los estudiantes de inglés y mejorará el rendimiento académico y el compromiso/participación general.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2) ELPAC (Criterios 2.7) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (Criterios 2.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL necesitan más apoyo individualizado para acelerar su desarrollo lingüístico y mitigar la brecha de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.1	<p><b>Acción:</b> Comunidades profesionales de aprendizaje en todos los centros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de 2023 CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está ofreciendo capacitación adicional para fortalecer las PLC para el personal que proporciona instrucción a los estudiantes de EL y de bajos ingresos. A medida que las PLC de grado mejoren en el análisis eficaz de datos, el diálogo, la colaboración, la planificación de lecciones que apoyen a los estudiantes de EL y LI, nuestros estudiantes lograrán niveles más altos.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel escolar para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes según lo medido por las evaluaciones de ELA y Matemáticas de CAASPP.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL y de bajos ingresos necesitan un seguimiento adicional de los datos y lecciones diseñadas para satisfacer sus necesidades y aumentar el rendimiento académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.2	<p><b>Acción:</b> Formación/Enseñanza y Aprendizaje de NGSS</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en los resultados de CAST de la primavera 2023 para estudiantes de 3-8 y 11º grado, los datos muestran que el 1.45 % de los estudiantes de EL alcanzó/superó las normas, en comparación con el 23.88 % de todos los estudiantes.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el</p>	<p>Basado en esta necesidad, el NLMUSD está proporcionando la formación profesional adicional de NGSS que será dirigida para tratar las necesidades de los aprendices de inglés. Esto permitirá a los profesores utilizar estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes de EL a aprender contenidos científicos alineados con los estándares de NGSS y animar a los estudiantes de EL a aprender y prepararse para futuras carreras en STEM.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel distrital para maximizar el impacto del rendimiento general de los estudiantes medido por las evaluaciones de Ciencias de CAST.</p>	Resultados CAST de 5º, 8º y 11º grado.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento académico en las áreas de contenido, incluida la ciencia. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL necesitan más apoyo individualizado para mitigar la brecha de logros académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a los contenidos básicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, los estudiantes de FY están en -65.5 de DFS, y los estudiantes de LI están en -32.1 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS, los estudiantes de FY están en -98.9, y los estudiantes de LI están en -76.9 de DFS en comparación con todos los estudiantes que están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, los estudiantes de FY tienen inestabilidad en el hogar que afecta el rendimiento académico, y los estudiantes de bajos ingresos, tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y</p>	<p>Sobre la base de esta necesidad, el NLMUSD proporcionará apoyo de entrenamiento de instrucción para el personal en las escuelas primarias y preparatorias. El apoyo en la implementación de CCSS proporcionará niveles más altos de enseñanza y aumentará el aprendizaje. Los maestros colaborarán para desarrollar evaluaciones y diseñar lecciones que apoyen a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. La colaboración y calibración del profesorado, la instrucción y el análisis de datos beneficiarán académicamente a los estudiantes de UDP.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento general en ELA/Matemáticas de CAASPP para todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en la Interfaz de datos escolares de CA para los indicadores de ELA/Matemáticas.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL, FY y de bajos ingresos necesitan estrategias de instrucción específicas para aumentar el rendimiento en ELA y Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo y servicios integrales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, los estudiantes de FY están en -65.5 de DFS, y los estudiantes de LI están en -32.1 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS, los estudiantes de FY están en -98.9, y los estudiantes de LI están en -76.9 de DFS en comparación con todos los estudiantes que están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, los estudiantes de FY tienen inestabilidad en el hogar que afecta el rendimiento académico en ELA y matemáticas, y los estudiantes de bajos ingresos tienen una falta de recursos que</p>	<p>Los directores de centro se centrarán en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes de UDP. La administración del centro y del distrito garantizará un estrecho monitoreo del progreso académico de los estudiantes. Apoyo específico para garantizar servicios integrales a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos.</p> <p>Sobre la base de esta necesidad, el NLMUSD proporcionará personal adicional para centrarse en la mejora de los resultados académicos y socioemocionales para los estudiantes de UDP. La administración del centro y del distrito garantizará un estrecho monitoreo del progreso académico de los estudiantes y la asistencia específica para el desarrollo de objetivos universitarios y profesionales y el apoyo de asesoramiento según sea necesario. El personal utilizará el tiempo de PLC para colaborar, analizar los datos que beneficiarán a los estudiantes de UDP académicamente.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2) Aumentar la tasa de asistencia (criterios 1.1)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>impide su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los estudiantes de EL, de FY y de bajos ingresos necesitan servicios adicionales de apoyo integral que incluyan orientación y un seguimiento cercano del progreso académico y/o necesidades socioemocionales para aumentar el rendimiento en ELA y Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>general de los estudiantes en el logro de las normas de nivel de grado.</p>	
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Experiencias de enriquecimiento para estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Basado en la Interfaz de datos escolares de 2023 CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Se ha consultado a los socios educativos y los comentarios sobre los estudiantes de LI son que carecen de oportunidades de enriquecimiento debido a la falta de recursos económicos y que les gustaría proporcionar</p>	<p>Basado en las necesidades, el NLMUSD proporcionará experiencias adicionales y viajes de estudio que sean atractivos para los estudiantes y vinculen a la CCSS a través de áreas de contenido. Los viajes proporcionan experiencias y actividades que de otro modo no estarían al alcance de los estudiantes de LI, lo que contribuye a su crecimiento académico general.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento general de los estudiantes, proporcionando actividades de enriquecimiento que se alinean y apoyan con las normas de contenido básico.</p>	<p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más oportunidades para experiencias atractivas y viajes de estudio durante y fuera del horario escolar, lo que profundizará su comprensión del conocimiento del contenido a través de la experiencia de la vida real.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
4.1	<p><b>Acción:</b> Participación y aprendizaje de los padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Mayor compromiso de los padres para apoyar el rendimiento académico.</p> <p>Basado en la Interfaz de datos escolares de CA, los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de EL están en -60.3 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de EL están en -92.3 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p> <p>Los datos de ELA de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de LI están en -32.1 de DFS, mientras que todos los estudiantes están en -17.1 de DFS. En los datos de CAASPP de matemáticas, nuestros estudiantes de LI están en -76.9 de DFS mientras que todos los estudiantes están en -60.5 de DFS.</p>	<p>El personal del NLMUSD proporcionará educación adicional a los padres, incluyendo talleres sobre el apoyo académico, y cómo respaldar el aprendizaje socioemocional, y aumentar las oportunidades de participación a nivel distrital para los padres de estudiantes de EL y LI para eliminar las barreras de aprendizaje. Aumentar y mejorar los servicios para padres y las oportunidades de aprendizaje ayudará a los estudiantes de LI a mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento general de las evaluaciones de ELA/Matemáticas de CAASPP.</p>	<p>Supervisar la participación de los padres en los talleres del centro y del distrito y anualmente (Criterio 4.1)</p> <p>Encuesta sobre las necesidades de los padres (Criterios 4.2)</p> <p>CAASPP de ELA (Criterios 2.1)</p> <p>CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se ha consultado a los socios educativos y comentarios sobre los estudiantes de EL es que tienen barreras lingüísticas que impiden el rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y que los estudiantes de bajos ingresos tienen falta de recursos que impiden su rendimiento académico en ELA y matemáticas. Los comentarios también indican que los padres de los estudiantes de EL y de bajos ingresos necesitan más oportunidades de educación y participación de los padres para ayudar a apoyar el logro de sus estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
4.2	<p><b>Acción:</b> Comunicación de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La comunicación con las familias es siempre una prioridad del distrito. Los métodos tradicionales de comunicación no son tan eficaces para comunicarse con los padres de los estudiantes de EL debido a las limitaciones lingüísticas.</p> <p>Según los comentarios de los socios educativos, las comunicaciones del distrito son más eficaces cuando se ofrecen en varios idiomas a los padres de estudiantes de EL. Los formatos electrónicos que incluyen textos, sitios web del centro/distrito, mensajes telefónicos masivos que promueven eventos</p>	<p>La mejora de las comunicaciones proporcionadas en múltiples opciones lingüísticas para que los padres de los estudiantes de EL tengan acceso aumentará las oportunidades de captación y participación con el distrito. Esta comunicación eficaz para los padres de estudiantes de EL fomentará un mayor compromiso y oportunidades de aprendizaje que favorecerán el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel distrital para maximizar el impacto del compromiso general de los padres.</p>	<p>Conexión de los padres (Criterios 1.11) CAASPP de ELA (Criterios 2.1) CAASPP de Matemáticas (Criterios 2.2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escolares y del distrito, programas especializados del centro escolar y trayectorias, son efectivos ya que pueden ser accesibles en múltiples idiomas, dado que el NLMUSD tiene idiomas por debajo del umbral del 15 %, como el coreano. Aunque solo el 1.2 % de los estudiantes habla coreano (fuente: Datos del grupo lingüístico de DataQuest 23-24: a nivel distrital) los padres indican una gran necesidad de traducción.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		

### ***Acciones Limitadas***

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

--

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración se utilizará para mejorar la calidad de los servicios que se prestan actualmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos y para aumentar el número de personal que presta servicios directos e intervenciones a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda a lo largo del año escolar 2024-25. El personal adicional incluye el apoyo de maestros adicionales para la reducción del tamaño de las clases, maestros de intervención con asignaciones especiales y ESSS, y consejeros según sea necesario en las escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o superior: Objetivos 1 y 2.

1.1 Especialistas de Apoyo al Estudiante de Primaria (ESSS, por sus siglas en inglés) proporcionarán instrucción y apoyo en grupos pequeños para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos a nivel escolar. Las escuelas son: Arturo Sánchez Elementary, New River Elementary, Earl E. Edmondson Elementary, John H. Nuffer Elementary, Thomas B. Moffitt Elementary, Nettie L. Waite Middle, John Dolland Elementary, John H. Glenn High, Anna M. Glazier Elementary, Corvallis Middle, El Camino High (Continuation), Foster Road Elementary, D. D. Johnston Elementary, Los Alisos Middle. Loretta Lampton Elementary, Norwalk High, Julia B. Morrison Elementary. Estos centros fueron seleccionados debido a que los estudiantes de UDP requieren mayor apoyo de salud mental e Intervención Académica (AI, por sus siglas en inglés), según lo medido por nuestros datos de Panorama, iReady, y los datos de CAASPP en la Interfaz de datos escolares de CA de 2023.

2.2 El personal de CSR proporcionará instrucción en pequeños grupos y apoyo específico en etapas. Las escuelas son: Arturo Sánchez Elementary, New River Elementary, Earl E. Edmondson Elementary, John H. Nuffer Elementary, Thomas B. Moffitt Elementary, Nettie L. Waite Middle, John Dolland Elementary, John H. Glenn High, Anna M. Glazier Elementary, Corvallis Middle, El Camino High (Continuation), Foster Road Elementary, D. D. Johnston Elementary, Los Alisos Middle. Loretta Lampton Elementary, Norwalk High, Julia B. Morrison Elementary. Estas escuelas fueron seleccionadas debido a que tienen una mayor necesidad de apoyo estudiantil durante el tiempo de instrucción, y de instrucción individualizada en grupos pequeños.

2.7 Maestros de Intervención en Asignación Especial Primaria (iTOSAs, por sus siglas en inglés) para apoyar la enseñanza en pequeños grupos o individualizada en lectoescritura y matemáticas, a nivel escolar. Las escuelas incluyen Arturo Sánchez Elementary, New River Elementary, Earl E. Edmondson Elementary, John H. Nuffer Elementary, Thomas B. Moffitt Elementary, Nettie L. Waite Middle, John Dolland Elementary, John H. Glenn High, Anna M. Glazier Elementary, Corvallis Middle, El Camino High (Continuation), Foster Road Elementary, D. D. Johnston Elementary, Los Alisos Middle. Loretta Lampton Elementary, Norwalk High, Julia B. Morrison Elementary.

3.3 Los capacitadores proporcionarán formación a los profesores y formación profesional. Las escuelas incluyen Arturo Sánchez Elementary, New River Elementary, Earl E. Edmondson Elementary, John H. Nuffer Elementary, Thomas B. Moffitt Elementary, Nettie L. Waite Middle, John Dolland Elementary, John H. Glenn High, Anna M. Glazier Elementary, Corvallis Middle, Foster Road Elementary, D. D.

Johnston Elementary, Los Alisos Middle. Loretta Lampton Elementary, Norwalk High, Julia B. Morrison Elementary. Estos centros están recibiendo estos apoyos como resultado de las necesidades académicas medidas por los datos de CAASPP.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:41.92	1:24.24
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17.63	1:16.35

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$161,065,572	40,580,471	25.195%	0.000%	25.195%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$143,864,029.00	\$42,254,935.00	\$0.00	\$0.00	\$186,118,964.00	\$179,698,726.00	\$6,420,238.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos	Jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de crianza temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: ESSS TK-5º, Personal de Salud Mental TK-12	En curso	\$3,960,402.00	\$10,000.00	\$3,970,402.00				\$3,970,402.00	0
1	1.2	Programas de participación en la escuela preparatoria	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todos los centros de preparatoria 6º a 12º	En curso	\$265,251.00	\$11,500.00	\$276,751.00				\$276,751.00	0
1	1.3	Programas de asesoría entre iguales	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todos los centros de preparator	En curso	\$35,415.00	\$0.00	\$35,415.00				\$35,415.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Escuelas Específicas: TK-12									
1	1.4	Mayor seguridad y apoyo socioemocional para los estudiantes de bajos ingresos	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Específicas: TK-12	En curso	\$553,390.00	\$303,164.00	\$856,554.00				\$856,554.00	0
1	1.5	Entornos de clase e instalaciones escolares que promueven un entorno de aprendizaje seguro y positivo	Todos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$14,954,795.00	\$3,116,400.00	\$18,071,195.00				\$18,071,195.00	0
2	2.1	Apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje	Estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas Específicas: Todos los centros de primaria TK-5	En curso	\$949,715.00	\$8,500.00	\$958,215.00				\$958,215.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.2	Mayor interacción y apoyo entre estudiantes y maestros	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas con un UDP del 55 % o superior TK-12	En curso	\$2,670,044.00	\$0.00	\$2,670,044.00				\$2,670,044.00	0
2	2.3	Ayudas adicionales para estudiantes a través del Programa de estudios independientes	Jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Jóvenes de crianza temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	En curso	\$1,650,499.00	\$15,000.00	\$1,665,499.00				\$1,665,499.00	0
2	2.4	Apoyo al aprendizaje temprano	Estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todos los centros de primaria TK-K	En curso	\$425,000.00	\$0.00	\$425,000.00				\$425,000.00	0
2	2.5	Apoyos tecnológicos para el rendimiento de los estudiantes	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: TK-12	En curso	\$885,175.00	\$706,930.00	\$1,592,105.00				\$1,592,105.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación											
2	2.6	Proyecto Lead The Way (PLTW) y oportunidades STEM	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar  Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Las escuelas primarias incluyen Dulles, Eastwood, Escalona, Glazier, Gardenhill, La Pluma, Nuffer, todas las escuelas secundarias y preparatorias TK-5, 6-8, 9-12	En curso	\$1,203,615.00	\$194,150.00	\$1,397,765.00				\$1,397,765.00	0
2	2.7	Personal de intervención y auxiliar	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$6,965,824.00	\$497,040.00	\$7,462,864.00				\$7,462,864.00	0
2	2.8	Materiales didácticos complementarios	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$100,606.00	\$75,825.00	\$176,431.00				\$176,431.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación											
2	2.9	Programa AVID	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar  Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Las escuelas primarias incluyen Dolland, Dulles, Edmondson, Escalona, Johnston, La Pluma, Moffitt, Sánchez, las escuelas secundarias incluyen Corvallis, Hutchinson, Los Alisos, Waite, John Glenn, Norwalk, La Mirada TK-5, 6-8, 9-12	En curso	\$1,223,398.00	\$129,686.00	\$1,353,084.00				\$1,353,084.00	0
2	2.10	Preparación universitaria y profesional de los estudiantes	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar  Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las preparatorias 9-12	En curso	\$2,521,230.00	\$361,300.00	\$2,882,530.00				\$2,882,530.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.11	Enriquecimiento del programa GATE	Jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de crianza temporal	Todas las Escuelas Específicas: 3-12	En curso	\$20,348.00	\$10,000.00	\$30,348.00				\$30,348.00	0
2	2.12	Programas VAPA mejorados	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias 9-12	En curso	\$684,032.00	\$0.00	\$684,032.00				\$684,032.00	0
2	2.13	Oportunidades adicionales de aprendizaje	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias de 9º a 12º grado	En curso	\$712,973.00	\$35,340.00	\$748,313.00				\$748,313.00	0
2	2.14	Aumento de los apoyos educativos para estudiantes de EL y LTEL	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,857,385.00	\$501,145.00	\$2,358,530.00				\$2,358,530.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	ingresos										
2	2.15	Servicios de apoyo especializados	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,407,138.00	\$0.00	\$2,407,138.00				\$2,407,138.00	0
2	2.16	Apoyo tecnológico para el rendimiento de los estudiantes	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,183,109.00	\$0.00	\$2,183,109.00				\$2,183,109.00	0
2	2.17	Mantener y aumentar el alto rendimiento académico de todos los estudiantes	Todos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas	En curso	\$15,778,699.00	\$0.00	\$15,778,699.00				\$15,778,699.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.18	Adquisición de libros de texto adaptados a las normas	Todos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas	En curso	\$1,779,270.00	\$0.00	\$700,000.00	\$1,079,270.00			\$1,779,270.00	0
2	2.19	Apoyo adicional en dos idiomas	Estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Dolland, Edmondson, Escalona Elementaries, Los Alisos Middle School, John Glenn, La Mirada, Preparatoria Norwalk		\$3,389,551.00	\$19,000.00	\$3,408,551.00				\$3,408,551.00	0
3	3.1	Comunidades profesionales de aprendizaje en todos los centros	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$5,082.00	\$5,000.00	\$10,082.00				\$10,082.00	0
3	3.2	Formación/Enseñanza y Aprendizaje de NGSS	Estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$204,627.00	\$143,500.00	\$348,127.00				\$348,127.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación											
3	3.3	Apoyo a los contenidos básicos	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,075,809.00	\$139,398.00	\$1,215,207.00				\$1,215,207.00	0
3	3.4	Apoyo y servicios integrales	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$856,228.00	\$0.00	\$856,228.00				\$856,228.00	0
3	3.5	Experiencias de enriquecimiento para estudiantes	Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Bajos ingresos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: TK-12	En curso	\$239,855.00	\$0.00	\$239,855.00				\$239,855.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.6	Personal ejemplar para apoyar a los estudiantes	Todos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción			En curso	\$109,481,969.00	\$0.00	\$68,733,664.00	\$40,748,305.00			\$109,481,969.00	0
4	4.1	Participación y aprendizaje de los padres	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas	En curso	\$134,311.00	\$9,000.00	\$143,311.00				\$143,311.00	0
4	4.2	Comunicación de los socios educativos	Estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$198,981.00	\$26,000.00	\$224,981.00				\$224,981.00	0

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$161,065,572	40,580,471	25.195%	0.000%	25.195%	\$40,580,471.00	0.000%	25.195 %	<b>Total:</b>	\$40,580,471.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$21,941,910.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$18,638,561.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Escuelas ESSS TK-5º, Personal de Salud Mental TK-12	\$3,970,402.00	0
1	1.2	Programas de participación en la escuela preparatoria	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los centros de preparatoria 6º a 12º	\$276,751.00	0
1	1.3	Programas de asesoría entre iguales	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todos los centros de preparatoria Estudiantes de 6º y 9º grado	\$35,415.00	0
1	1.4	Mayor seguridad y apoyo socioemocional para los	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$856,554.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		estudiantes de bajos ingresos				TK-12		
2	2.1	Apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Todos los centros de primaria TK-5	\$958,215.00	0
2	2.2	Mayor interacción y apoyo entre estudiantes y maestros	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con un UDP del 55 % o superior TK-12	\$2,670,044.00	0
2	2.3	Ayudas adicionales para estudiantes a través del Programa de estudios independientes	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Preparatoria El Camino	\$1,665,499.00	0
2	2.4	Apoyo al aprendizaje temprano	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas Las Ecuelas Escuelas Específicas: Todos los centros de primaria TK-K	\$425,000.00	0
2	2.5	Apoyos tecnológicos para el rendimiento de los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas Las Ecuelas TK-12	\$1,592,105.00	0
2	2.6	Proyecto Lead The Way (PLTW) y oportunidades STEM	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las escuelas primarias incluyen Dulles, Eastwood, Escalona, Glazier, Gardenhill, La Pluma, Nuffer, todas las escuelas secundarias y preparatorias TK-5, 6-8, 9-12	\$1,397,765.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Personal de intervención y auxiliar	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Ecuelas	\$7,462,864.00	0
2	2.8	Materiales didácticos complementarios	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Ecuelas	\$176,431.00	0
2	2.9	Programa AVID	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las escuelas primarias incluyen Dolland, Dulles, Edmondson, Escalona, Johnston, La Pluma, Moffitt, Sánchez, las escuelas secundarias incluyen Corvallis, Hutchinson, Los Alisos, Waite, John Glenn, Norwalk, La Mirada TK-5, 6-8, 9-12	\$1,353,084.00	0
2	2.10	Preparación universitaria y profesional de los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas Las Ecuelas Escuelas Específicas: Todas las preparatorias 9-12	\$2,882,530.00	0
2	2.11	Enriquecimiento del programa GATE	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Ecuelas 3-12	\$30,348.00	0
2	2.12	Programas VAPA mejorados	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Ecuelas Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias 9-12	\$684,032.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Oportunidades adicionales de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias de 9º a 12º grado	\$748,313.00	0
2	2.14	Aumento de los apoyos educativos para estudiantes de EL y LTEL	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,358,530.00	0
2	2.15	Servicios de apoyo especializados	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,407,138.00	0
2	2.16	Apoyo tecnológico para el rendimiento de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,183,109.00	0
2	2.19	Apoyo adicional en dos idiomas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Dolland, Edmondson, Escalona Elementaries, Los Alisos Middle School, John Glenn, La Mirada, Preparatoria Norwalk	\$3,408,551.00	0
3	3.1	Comunidades profesionales de aprendizaje en todos los centros	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$10,082.00	0
3	3.2	Formación/Enseñanza y Aprendizaje de NGSS	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$348,127.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Apoyo a los contenidos básicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,215,207.00	0
3	3.4	Apoyo y servicios integrales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$856,228.00	0
3	3.5	Experiencias de enriquecimiento para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas Las Escuelas TK-12	\$239,855.00	0
4	4.1	Participación y aprendizaje de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$143,311.00	0
4	4.2	Comunicación de los socios educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$224,981.00	0

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$273,917,310.00	\$265,621,541.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	1.1B Programas WEB y LINK CREW de educación media	Sí	\$35,297.00	\$35,317.00
1	1.2	1.1C MS Sports	Sí	\$270,395.00	270,301.00
1	1.3	1.3A ESPECIALISTA DE APOYO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA (ESSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,619,492.00	1,839,870.00
1	1.4	1.3B Intervención en la escuela preparatoria (asesores) El Camino, JGHS, NHS, LMHS	Sí	\$1,067,821.00	1,118,370.00
1	1.5	1.3C Especialistas en servicios para estudiantes y familias	Sí	\$1,308,899.00	1,374,450.00
1	1.6	1.3D Ampliar el asesoramiento de MS	Sí	\$809,527.00	854,491.00
1	1.7	1.3E Asesor universitario y profesional	Sí	\$526,612.00	397,981.00
1	1.8	1.0 Mantener y aumentar los resultados de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	No	\$16,409,982.00	16,480,138.00
2	2.1	2.1A Tasa de examen de apoyo de Pre AP y AP	Sí	\$180,000.00	180,000.00
2	2.2	2.1B Exposición Future Ready	Sí	\$27,106.00	27,106.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	2.1C Ampliar AVID y AVID Excel	Sí	\$49,285.00	49,285.00
2	2.4	2.1E Apoyar la Exposición Universitaria Anual y a la Feria de Carreras Profesionales	Sí	\$15,174.00	15,174.00
2	2.5	2.1F Apoyar la universidad/Inscripción simultánea	Sí	\$128,466.00	128,472.00
2	2.6	2.2B Aplicar el alcance y la secuencia de la tecnología K-12	Sí	\$4,020.00	4,000.00
2	2.7	2.3A Ampliar el Proyecto Lead The Way (PLTW) K-12	Sí	\$1,771,284.00	1,620,530.00
2	2.8	2.3B Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés (desarrollo del lenguaje académico)	Sí	\$61,038.00	26,873.00
2	2.9	2.3C Ampliar el apoyo al aprendizaje temprano (ayudantes de TK)	Sí	\$398,281.00	574,673.00
2	2.10	2.4A Expandir VAPA	Sí	\$2,371,255.00	3,012,925.00
2	2.11	2.4B Apoyar y ampliar el Programa de Lenguaje Dual	Sí	\$3,097,160.00	3,491,361.00
2	2.12	2.4C Apoyo para ampliar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) K-12	Sí	\$595,527.00	606,451.00
2	2.13	2.4E Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,331,153.00	1,737,052.00
3	3.1	3.1A Formación AVID	Sí	\$1,438,075.00	1,347,867.00
3	3.2	3.1B Capacitadores pedagógicos	Sí	\$208,751.00	217,497.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.3	3.1C Proporcionar formación profesional para CCSS, NGSS y ELD	Sí	\$1,080,764.00	1,091,675.00
3	3.4	3.1D Apoyar la implementación de la Capacitación profesional en Tecnología Educativa 2020	Sí	\$589,832.00	595,271.00
3	3.5	3.1F Proporcionar formación Pre-AP y AP en MS y HS	Sí	\$78,434.00	78,612.00
3	3.6	3.1G Ampliar la formación sobre las NGSS	Sí	\$623,719.00	618,241.00
3	3.7	3.1H Ampliar el VAPA orientado a las necesidades de las personas con bajos ingresos, EL y FY	Sí	\$311,823.00	229,339.00
3	3.8	3.2A Prestar apoyo a los centros para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje eficaces	Sí	\$28,262.00	128,262.00
3	3.9	3.4A EDUCACIÓN FÍSICA Especialistas de apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje	Sí	\$856,283.00	815,712.00
4	4.1	4.4A Participación y aprendizaje de los padres	Sí	\$307,214.00	309,135.00
4	4.2	4.5A Aumentar la comunicación con los padres	Sí	\$267,845.00	274,019.00
5	5.1	5.1A Proporcionar especialistas en intervención para MTSS	Sí	\$3,037,980.00	3,400,567.00
5	5.2	5.1C Proporcionar iTOSA a las escuelas primarias	Sí	\$1,814,095.00	2,297,289.00
5	5.3	Se interrumpe la acción	Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.4	5.1E Proporcionar apoyos de intervención en Matemáticas y Lengua y Literatura en las Preparatorias	Sí	\$500.00	500.00
5	5.5	5.1F Proporcionar servicios de apoyo especializados	No	\$49,191,711.00	52,332,954.00
5	5.6	5.2A Aprendizaje Ampliado, Escuela de Verano	Sí	\$696,627.00	652,957.00
5	5.7	5.2B Programa Jump Start	Sí	\$53,603.00	34,515.00
5	5.8	5.2C Recuperación de créditos	Sí	\$354,631.00	354,996.00
5	5.9	5.3C Personal auxiliar tecnológico	Sí	\$5,283,753.00	5,557,031.00
5	5.10	5.3D Suscripción a Schoology para Aprendizaje en Línea	Sí	\$183,150.00	183,150.00
5	5.11	5.3E El programa informático de mecanografía e instrucción para el distrito	Sí	\$9,850.00	9,850.00
5	5.12	5.3F Entrenadores técnicos de instrucción	Sí	\$532,237.00	562,829.00
5	5.13	5.3H GATE	Sí	\$29,729.00	30,348.00
5	5.14	5.3I Apoyo pedagógico	Sí	\$2,318,326.00	2,540,391.00
5	5.15	5.4A Apoyo y servicios integrales	Sí	\$962,279.00	953,021.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.1	6.1B Mejoras del entorno físico de los salones de clases	No	\$8,571,721.00	8,235,856.00
6	6.2	6.2B Material didáctico complementario	Sí	\$367,589.00	371,119.00
6	6.3	6.3A Aumentar la interacción y el apoyo entre estudiantes y maestros	Sí	\$4,910,721.00	5,421,280.00
6	6.4	6.3AB Viajes de estudio para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos	Sí	\$279,654.00	344,287.00
6	6.5	6.3AC Apoyos educativos alternativos para estudiantes de EL, de FY y de bajos ingresos	Sí	\$1,414,778.00	1,915,622.00
6	6.6	6.3BB Mayor apoyo social y emocional	Sí	\$303,164.00	314,045.00
6	6.7	6.0A Instalaciones escolares de calidad para ofrecer un entorno de aprendizaje positivo	No	\$9,041,492.00	9,321,762.00
6	6.8	6.2A Adquisición de libros de texto adaptados a las normas	No	\$942,884.00	1,691,077.00
6	6.9	6.3B Personal clasificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes	No	\$32,209,464.00	32,438,978.00
6	6.10	6.3C Amplias prestaciones sanitarias y sociales para todos los empleados	No	\$15,551,582.00	14,848,036.00
6	6.11	6.4A Atraer y retener a profesores, directores y personal de calidad.	No	\$96,862,014.00	82,084,215.00
7	7.1	Profesor SPED en asignación especial	No	\$125,000.00	174,416

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
39,573,574	\$42,328,382.00	\$45,517,168.00	(\$3,188,786.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1B Programas WEB y LINK CREW de educación media	Sí	\$35,297.00	35,317	0	0
1	1.2	1.1C MS Sports	Sí	\$270,395.00	270,301	0	0
1	1.3	1.3A ESPECIALISTA DE APOYO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA (ESSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,619,492.00	1,839,870	0	0
1	1.4	1.3B Intervención en la escuela preparatoria (asesores) El Camino, JGHS, NHS, LMHS	Sí	\$1,067,821.00	1,118,370	0	0
1	1.5	1.3C Especialistas en servicios para estudiantes y familias	Sí	\$1,308,899.00	1,374,450	0	0
1	1.6	1.3D Ampliar el asesoramiento de MS	Sí	\$809,527.00	854,491	0	0
1	1.7	1.3E Asesor universitario y profesional	Sí	\$526,612.00	397,981	0	0
2	2.1	2.1A Tasa de examen de apoyo de Pre AP y AP	Sí	\$180,000.00	180,000	0	0
2	2.2	2.1B Exposición Future Ready	Sí	\$27,106.00	27,106	0	0
2	2.3	2.1C Ampliar AVID y AVID Excel	Sí	\$49,285.00	136,954	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	2.1E Apoyar la Exposición Universitaria Anual y a la Feria de Carreras Profesionales	Sí	\$15,174.00	15,174	0	0
2	2.5	2.1F Apoyar la universidad/Inscripción simultánea	Sí	\$128,466.00	128,472	0	0
2	2.6	2.2B Aplicar el alcance y la secuencia de la tecnología K-12	Sí	\$4,020.00	4,000	0	0
2	2.7	2.3A Ampliar el Proyecto Lead The Way (PLTW) K-12	Sí	\$1,771,284.00	1,620,530	0	0
2	2.8	2.3B Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés (desarrollo del lenguaje académico)	Sí	\$61,038.00	26,873	0	0
2	2.9	2.3C Ampliar el apoyo al aprendizaje temprano (ayudantes de TK)	Sí	\$398,281.00	574,673	0	0
2	2.10	2.4A Expandir VAPA	Sí	0	515,865	0	0
2	2.11	2.4B Apoyar y ampliar el Programa de Lenguaje Dual	Sí	\$3,097,160.00	3,491,361	0	0
2	2.12	2.4C Apoyo para ampliar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) K-12	Sí	\$595,527.00	606,451	0	0
2	2.13	2.4E Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,331,153.00	1,737,052	0	0
3	3.1	3.1A Formación AVID	Sí	\$1,438,075.00	1,260,198	0	0
3	3.2	3.1B Capacitadores pedagógicos	Sí	\$208,751.00	217,497	0	0
3	3.3	3.1C Proporcionar formación profesional para CCSS, NGSS y ELD	Sí	\$1,080,764.00	1,091,675	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	3.1D Apoyar la implementación de la Capacitación profesional en Tecnología Educativa 2020	Sí	\$589,832.00	595,271	0	0
3	3.5	3.1F Proporcionar formación Pre-AP y AP en MS y HS	Sí	\$78,434.00	78,612	0	0
3	3.6	3.1G Ampliar la formación sobre las NGSS	Sí	\$623,719.00	618,241	0	0
3	3.7	3.1H Ampliar el VAPA orientado a las necesidades de las personas con bajos ingresos, EL y FY	Sí		229,339	0	0
3	3.8	3.2A Prestar apoyo a los centros para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje eficaces	Sí	\$28,262.00	128,262	0	0
3	3.9	3.4A EDUCACIÓN FÍSICA Especialistas de apoyo a las comunidades profesionales de aprendizaje	Sí	\$856,283.00	815,712	0	0
4	4.1	4.4A Participación y aprendizaje de los padres	Sí	\$307,214.00	309,135	0	0
4	4.2	4.5A Aumentar la comunicación con los padres	Sí	\$267,845.00	274,019	0	0
5	5.1	5.1A Proporcionar especialistas en intervención para MTSS	Sí	\$3,037,980.00	3,400,567	0	0
5	5.2	5.1C Proporcionar iTOSA a las escuelas primarias	Sí	\$1,814,095.00	2,297,289	0	0
5	5.3	Se interrumpe la acción	Sí			0	0
5	5.4	5.1E Proporcionar apoyos de intervención en Matemáticas y Lengua y Literatura en las Preparatorias	Sí	\$500.00	500	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.6	5.2A Aprendizaje Ampliado, Escuela de Verano	Sí	\$696,627.00	652,957	0	0
5	5.7	5.2B Programa Jump Start	Sí	\$53,603.00	34,515	0	0
5	5.8	5.2C Recuperación de créditos	Sí	\$354,631.00	354,996	0	0
5	5.9	5.3C Personal auxiliar tecnológico	Sí	\$5,283,753.00	5,557,031.00	0	0
5	5.10	5.3D Suscripción a Schoology para Aprendizaje en Línea	Sí	\$183,150.00	183,150	0	0
5	5.11	5.3E El programa informático de mecanografía e instrucción para el distrito	Sí	\$9,850.00	9,850	0	0
5	5.12	5.3F Entrenadores técnicos de instrucción	Sí	\$532,237.00	562,829	0	0
5	5.13	5.3H GATE	Sí	\$29,729.00	30,348	0	0
5	5.14	5.3I Apoyo pedagógico	Sí	\$2,318,326.00	2,540,391	0	0
5	5.15	5.4A Apoyo y servicios integrales	Sí	\$962,279.00	953,021	0	0
6	6.2	6.2B Material didáctico complementario	Sí	\$367,589.00	371,119	0	0
6	6.3	6.3A Aumentar la interacción y el apoyo entre estudiantes y maestros	Sí	\$4,910,721.00	5,421,280	0	0
6	6.4	6.3AB Viajes de estudio para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos	Sí	\$279,654.00	344,287	0	0
6	6.5	6.3AC Apoyos educativos alternativos para estudiantes de EL, de FY y de bajos ingresos	Sí	\$1,414,778.00	1,915,622	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
6	6.6	6.3BB Mayor apoyo social y emocional	Sí	\$303,164.00	314,164	0	0

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
168,129,893	39,573,574	0	23.538%	\$45,517,168.00	0.000%	27.073%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023