

Reunión del Comité de Política de Bienestar Estudiantil
19 de noviembre de 2024: 16:00-17:30
Centro de Servicio del Distrito 6

1. Asistentes

- a. Danielle Belcher, especialista en bienestar
- b. Tammy Hermance, Coordinadora del plan de estudios de primaria
- c. Kara Sample, subdirectora de servicios de nutrición
- d. Rachel García, Coordinadora de la granja a la escuela
- e. David Reyes, Centro Familiar
- f. Johanna Bishop, especialista en educación nutricional
- g. Jeri Webb, mamá y DAC miembro
- h. Rachel Hurshman, coordinadora de bienestar
- i. Mariah Westlie, especialista en menús y nutrición
- j. Delaney Leal, Bienestar Comunitario, Banner Health
- k. John Miller, profesor de educación física en la escuela primaria Maplewood
- l. Deb Heck, consejera escolar principal
- m. Ellie Dudley, Programa de Bienestar Escolar e INEP, CU Anschutz
- n. Anna Kingman, supervisora de salud comunitaria, UCHealth
- o. Doran Azari, director de la junta escolar
- p. Kathy Azari, Coordinadora de Especiales
- q. Ethan Villeda Trejo, SHAC, estudiante de Greeley West
- r. Johanna Bishop, especialista en educación nutricional
- s. Danielle Bock, directora de servicios de nutrición
- t. Courtney Luce, colaboradora principal de Fred Tjardes
- u. Jamie Moreno, Salud comunitaria del amanecer
- v. Jen Clark, Coordinadora de Servicios de Salud
- w. Olga González, Departamento de Salud del Condado de Weld
- x. Alyssa Selvey, Salud conductual de North Range

2. Resumen de la primera [política de bienestar](#) meta

- a. El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje integral para promover el desarrollo y la práctica de conductas de bienestar para toda la vida.

3. Resultados de Smart Source (año escolar 2023-2024): Objetivo de la política de bienestar n.º1

- a. Éxitos del objetivo número 1
 - i. Participación comunitaria
 - 1. D6 está entre un 5% y un 10% por encima del promedio estatal para las escuelas que utilizan métodos de

comunicación con las familias sobre programas y actividades de salud.

ii. Equidad

1. El 100% de los niveles escolares secundarios y combinados informaron tener un plan de estudios de salud culturalmente receptivo.

b. Meta #1 Áreas de mejora

i. Educación para la salud

1. El número de unidades académicas de educación para la salud requeridas para estudiantes de secundaria está .25 por debajo del promedio estatal

ii. Educación nutricional

1. Las escuelas que brindaron oportunidades para que los estudiantes usarán la cafetería para aprender sobre temas de educación nutricional están por debajo del promedio estatal.
2. En general, esto fue muy bajo en todo el estado, pero es un área potencial para la innovación.

4. **Consejo Asesor de Salud Estudiantil Actualización (SHAC) (Ethan Villeda Trejo, miembro de SHAC)**

- a. Ethan siente que su voz ha sido escuchada a través de su participación en SHAC.
- b. Proyecto actual en el que SHAC está trabajando:
 - i. SHAC desarrolló diapositivas de educación nutricional para sus compañeros de estudios que se exhibirán en pizarrones digitales en las cafeterías escolares. Ethan sentía que los estudiantes no sabían mucho sobre nuestras comidas escolares. SHAC también reunió datos e información sobre nuestras comidas escolares para que los estudiantes las vean.
- c. SHAC realizó una pequeña encuesta entre sus compañeros de West y descubrió que las diapositivas de educación nutricional ayudaron a proporcionar más información y generar confianza en el consumo del almuerzo escolar.
- d. SHAC también promovió los servicios de salud mental mediante la creación de diapositivas destacadas sobre el personal de salud mental dentro de las escuelas para que los estudiantes sepan con quién hablar cuando sea necesario.
- e. A SHAC también le encanta hacer una campaña de bicicletas de batidos y Ethan señaló que es una excelente manera de interactuar con muchos

estudiantes. Señaló que ayuda a que los estudiantes sepan que su salud física y mental importa

5. Oradora #1 (Rachel García, Coordinadora de la Granja a la Escuela del Distrito 6)

1. De la granja a la escuela se ve diferente en cada distrito. Luego enumeró algunas cosas que hace nuestro programa De la granja a la escuela.
2. D6 tiene 10 jardines escolares al aire libre, algunos de los cuales pueden incluir un invernadero, almacenamiento al aire libre, camas elevadas, etc. Los jardines al aire libre fluctúan según la disponibilidad del personal.
 - a. Para aquellas escuelas sin espacio exterior, trabajar para dotarlas de un jardín en la torre. Este es un jardín interior que crece con luz y nutrientes proporcionados. Han distribuido más torres de jardín que jardines escolares al aire libre, ¡y este año se agregaron 12 torres de jardín!
3. El programa de la granja a la escuela ha trabajado mucho en la Primaria Maplewood, incluido...
 - a. Comprar suministros para exteriores para ayudar a extender la temporada de crecimiento y aumentar la capacidad cuando el espacio del jardín es limitado.
 - b. Compra de suministros de jardinería para jardineros de todas las edades y tamaños, incluidas herramientas manuales pequeñas.
 - c. Áreas de almacenamiento al aire libre
 - d. Primer sistema de vermicompostaje (compostaje con lombrices)
4. También han creado un proceso de “subvención simulada” para otorgar subvenciones a los estudiantes y al personal para apoyar sus huertos escolares. Pudieron otorgar una subvención de \$1000 a una de nuestras escuelas. Utilizaron estos fondos para comprar un jardín en la torre y suministros que se alineaban con su plan de estudios STEM.
 - a. La capacidad de personal es una gran limitación para ayudar a mantener los 10 jardines y los 12 jardines de la torre. El programa de la granja a la escuela todavía quiere ser el recurso número uno para el personal del D6 en lo que respecta al aprendizaje sobre jardinería.
 - b. Actualmente cuentan con fondos para apoyar la funcionalidad de los jardines (reparaciones, suministros, plan de estudios, recursos, oradores invitados, etc.)
 - c. Un desafío actual es identificar la mayor necesidad de personal/estudiantes para ayudar a asignar los fondos de la mejor manera. Siempre están buscando comentarios sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes y personal.

- d. Los estudiantes y el personal pueden acceder a las semillas desde la Biblioteca de semillas en Centennial Gardens
- e. En el programa del jardín a la cafetería, los estudiantes pueden cosechar verduras de los huertos escolares y los servicios de nutrición comprarán los productos y las verduras que cultivan se agregarán a la barra de ensaladas. ¡Los estudiantes pueden disfrutar de las verduras que cultivan en su propio jardín!
 - i. Para obtener más información o hacer un seguimiento, comuníquese con Rachel García al rgarcia29@greeleyschools.org

6. Orador #2 (David Reyes, Subdirector del Centro Familiar del Distrito 6)

- a. David trabaja en muchas áreas dentro del Distrito, enfocándose en asociaciones familiares y estudiantes en el programa McKinney-Vento. Uno de sus objetivos es ayudar a apoyar a las familias que luchan con la vivienda, la inmigración, las barreras del idioma y los estudiantes en hogares de crianza.
- b. D6 actualmente tiene 975 estudiantes que se encuentran sin hogar. El centro familiar trabaja para conectar a los estudiantes con recursos que incluyen alojamiento, ropa y comida. Utilizan huertos escolares para enseñar a los estudiantes cómo cultivar un huerto, proporcionar alimentos y desarrollar relaciones con el personal de la escuela para sentirse más conectados.
- c. David está profundamente agradecido por la escuela. despensas de alimentos en cada escuela. Los Defensores de la Familia ayudan con el apoyo in situ de las despensas para proporcionar alimentos a las familias. Las familias pueden entrar y elegir lo que quieren comer de la despensa.
 - i. Algunos defensores de la familia incluso llevan un carrito de comida desde la despensa hasta la fila para recogerlos y alientan a las familias a llevar comida.
- d. Family Advocates se ha expandido trabajando con socios comunitarios para brindar aún más recursos nutricionales. Por ejemplo, una iglesia local apoyó a la escuela primaria Maplewood proporcionando 20 pollos enteros y 10 pavos a las familias.
- e. David señaló que la comida ayuda a crear un sentido de conexión y pertenencia. Alimenta a nuestras familias, pero también ayuda a construir una comunidad para nuestras familias.

7. Orador #3 (Deagan Andrews, Director de Liderazgo Secundario para Currículo y Evaluación del Distrito 6)

- a. Deagan se centró y quiso resaltar el plan de estudios de octavo grado.

- b. Una lección de ELA que se centra en el libro. El dilema del omnívoro para ayudar a aprender sobre nuestros sistemas alimentarios y tomar decisiones alimentarias responsables.
- c. Vea el vídeo que describe el plan de estudios. [aquí](#).

8. Energizante cerebral

9. Oradora #4 (Kathy Azari, Coordinadora de Currículo Especial del Distrito 6)

- a. ¡Kathy es directora de banda jubilada y tiene cinturón negro en Tae Kwon Do!
- b. Su función como Coordinadora de Especiales es apoyar el plan de estudios de educación física (E.P.), arte y música con recursos y desarrollo profesional. A Kathy le gusta adoptar un enfoque holístico de la salud y la educación infantil en su función.
- c. El distrito tiene un programa de educación física establecido. plan de estudios, que incluye lecciones desarrolladas por nuestro propio P.E. profesores. educación física La instrucción también incluye seguridad, como el espacio personal. El movimiento físico se aborda según la edad y el nivel de desarrollo para K-12.
- d. El arte se promueve en todo el distrito e incluye una exhibición de arte estudiantil que ocurre todos los años.
- e. La Success Foundation recaudó dinero para comprar más instrumentos para que los utilicen los estudiantes. La música fortalece la confianza, la autoestima y la pertenencia de los estudiantes. Estas contribuciones al desarrollo del carácter son importantes para el bienestar general de los estudiantes, más allá del contenido de áreas y materias específicas.

10. Oradora #5 (Tammy Hermance, Coordinadora del Currículo de Primaria del Distrito 6)

- a. Tammy apoya el plan de estudios de primaria de alfabetización, ciencias y estudios sociales. El coordinador de matemáticas es un puesto separado.
- b. ¡Los profesores de primaria enseñan todas las materias juntos! Todos sus temas se superponen y se integran. Su aula es como una familia y los profesores apoyan a sus alumnos más allá del plan de estudios. Los docentes incorporan la nutrición y el bienestar en muchas áreas de la jornada de los estudiantes.
- c. Cada vez más profesores pasan tiempo con los estudiantes en la cafetería. Hay un impacto valioso cuando los maestros pasan la hora del almuerzo con los estudiantes. El almuerzo puede ser un momento para dar ejemplo y construir relaciones.
- d. Para el plan de estudios de ELA de primaria, los maestros no tienen un libro en particular a seguir, pero su objetivo es enseñar “hábitos de carácter” a los estudiantes. Esto enseña a los estudiantes a convertirse

en estudiantes eficaces, a ser personas éticas y a contribuir a hacer del mundo un lugar mejor.

- e. Tammy señaló que ayuda a establecer conexiones con los socios del distrito y la comunidad para que el plan de estudios sea de naturaleza holística.
 - i. Tammy mencionó involucrar a la Educación Nutricional Especialista, Johanna Bishop, en el teaming vertical que se realiza cada año. Tammy y Johanna harán un seguimiento más adelante este año.
- f. Los niños de jardín de infantes también pasan la segunda mitad del año aprendiendo sobre los árboles. Aprenden sobre partes de los árboles y comprenden los seres vivos. La segunda mitad del plan de estudios se basa en cómo cuidar los árboles. 2do grado aprende sobre las aves y cómo cuidarlas. Tammy destacó estas oportunidades como ejemplos para integrar conceptos de bienestar en el plan de estudios.

11. Oradora n.º 6 (Anna Kingman, supervisora de salud comunitaria de UCHealth)

- a. UCHealth tiene muchos programas de salud escolares, pero destacó dos específicos que están relacionados con el plan de estudios de salud y nutrición.
- b. [Corazones y mentes saludables](#) es un programa de educación y detección cardiovascular, que contiene una versión para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria.
 - i. A nivel de primaria, UCHealth realiza visitas en 4.º o 5.º grado, cuando los estudiantes ya están aprendiendo sobre el sistema cardiovascular en la escuela.
 - ii. Las visitas a la escuela intermedia se realizan en séptimo grado (si hay un programa de salud)
 - iii. UCHealth visita todos los programas de la escuela secundaria en D6. El programa trabaja para capacitar a los estudiantes para que tengan control sobre su propia salud cardíaca. Su educación interactiva y atractiva se combina con un examen biométrico gratuito.
- c. Alrededor del 50% de los estudiantes que recibieron educación también participaron en el examen biométrico. La evaluación les dice a los estudiantes su altura, peso, colesterol y presión arterial. Todos los resultados son instantáneos. El objetivo es generar interacciones positivas con los profesionales de la salud desde una edad temprana y enseñar a los estudiantes que pueden defender su salud en el consultorio médico.

- d. El año pasado realizaron el programa en 14 escuelas y en 86 aulas. El 91% de los estudiantes aprendieron/comprendieron más sobre el sistema cardiovascular después de la lección.
- e. Incluyen información nutricional en la lección y evitan el lenguaje vergonzoso. Intentan capacitar a los estudiantes para que comprendan cómo los diferentes alimentos impactan sus cuerpos y que hay espacio para cada alimento en la dieta.
- f. El segundo programa es el [Programa Familia UCHealth](#). Las referencias a este programa se envían a los estudiantes que tienen un mayor riesgo de sufrir enfermedades cardíacas según los datos recopilados en los exámenes escolares.
 - i. Los padres/tutores deben optar por conectarse para programación futura.
- g. Toda la familia de los estudiantes está invitada a un programa de 5 semanas para brindar más educación sobre nutrición y salud. El programa incluye un recorrido por las tiendas de comestibles para ayudar a brindar educación nutricional, elaboración de presupuestos e información de salud.
- h. El programa está disponible en inglés y español. Incluye una comida familiar al inicio de cada sesión e incluye cuidado de niños.
- i. UCHealth realiza un seguimiento y monitorea los datos biométricos de los participantes durante 1 año después de la participación en el programa para ver los efectos a largo plazo del programa.

12. Panel de discusión

- a. Preguntas para el panel
 - i. Es El dilema del omnívoro ¿Nuevo en el plan de estudios de secundaria?
 1. Sí, este es el primer año de implementación.
 - ii. ¿Cómo puede un salón de clases o una escuela inscribirse en UCHealth Healthy Hearts & Minds?
 1. Ya tienen una fuerte presencia en las escuelas secundarias de Greeley y quieren participar más en las escuelas intermedias y primarias. Anna es el contacto principal. Envíele un correo electrónico y podrá proporcionarle más información.
 2. Anna.Kingman@uchealth.org
 3. El programa contiene dos días de educación, y cada clase dura una hora. El tercer día es una configuración de evaluación y sacan a los estudiantes durante cinco minutos

seguidos para realizar la evaluación. (El programa de secundaria y preparatoria dura solo dos días).

- iii. ¿Nuestros planes de estudios de salud se alinean con [Estándares de salud del estado de CO](#)?
 - 1. Sí, están destinados a alinearse con los Estándares de Salud de CO.
- iv. ¿Los estudiantes obtienen salud en todos los grados?
 - 1. Eso depende. Se intenta brindar algo de educación sanitaria en todos los grados, pero cada escuela es un poco diferente.
 - 2. John es un estudiante de educación física de la escuela primaria. docente, y también es responsable de la enseñanza de la salud. Tiene una certificación adicional para enseñar salud.
- b. La encuesta de Smart Source muestra que nuestro distrito está por debajo del promedio estatal en participación familiar y comunitaria. ¿Tenemos alguna idea para mejorar la participación familiar en las actividades de bienestar?
 - 1. Potencialmente podríamos hacer demostraciones de Culinary Classroom en las noches de bienestar para involucrar a las familias en la educación nutricional.
 - 2. Algunas escuelas organizan noches de salud y bienestar en las que intencionalmente destacan el bienestar a sus familias.
 - 3. Las escuelas primarias realmente están tratando de tener más noches familiares e invitar a las familias a regresar a sus escuelas después de COVID. Estas noches ayudan a aumentar la participación en conferencias de padres y maestros y otros eventos.
 - 4. Las despensas de alimentos han sido útiles para atraer familias a la escuela. Lograr que las familias asistan físicamente a las escuelas genera un mayor compromiso y participación de las familias.
 - 5. Las escuelas del siglo XXI deben demostrar la participación familiar para obtener financiación continua, por lo que las escuelas están siendo estratégicas a la hora de incluir a las familias en los eventos escolares. Estas escuelas pueden ser un buen punto de partida para integrar más bienestar en los eventos familiares.

6. Greeley Central Catering Club ayuda a proporcionar comidas a Bella Romero y Meeker durante las noches familiares
 - ii. ¿Quién organiza las noches familiares del colegio?
 1. Directores y defensores de la familia
- c. ¿Qué estrategias actuales son más efectivas para ayudar a los estudiantes a adoptar conductas de bienestar para toda la vida?
 1. Lo ideal sería que estuviera en el plan de estudios para que fuera sistémico, de amplio alcance y sostenible. Si está en el plan de estudios, no depende de una persona o programa específico.
 2. Las actividades dirigidas por estudiantes parecen ser las más efectivas. Los estudiantes están mucho más influenciados por los estudiantes/compañeros que por los adultos.
 3. El plan de estudios de primaria viene con guías que ayudan a los profesores a impartir el plan de estudios. Los maestros solicitan constantemente excursiones y oradores invitados, tal vez estas sean áreas para una mayor integración del bienestar en el plan de estudios.
 4. Tammy mencionó incluir al especialista en Educación Nutricional del distrito en la planificación del Equipo Vertical.
 - a. Vertical Teaming analiza cómo se conectan los grados entre sí y brinda la oportunidad de mejorar el plan de estudios para el próximo año.
 - ii. El plan de estudios de nuestro distrito se alinea con los estándares estatales, que a su vez se alinean con el plan de estudios básico común. Los maestros deben seguir los estándares para cada área de contenido y son responsables de enseñar estos estándares a los estudiantes.
 1. educación física docentes asumen estándares de salud en escuelas primarias

13. Celebraciones y actualizaciones

- a. Se están encargando 12 bicicletas para batidos adicionales
 - i. Prairie Heights, Shawsheen, James Madison, D6 online, Chappelow, Bella Romero, Brentwood y Union Colony están inscritos para recibir uno.
 - ii. Cuatro bicicletas para batidos aún no han sido reclamadas y están disponibles para ser colocadas en las escuelas

- b. El plan de estudios de nutrición deportiva desarrollado por Servicios de Nutrición se ha impartido en todas las escuelas secundarias este semestre, ¡excepto en Jefferson y las escuelas autónomas! Este plan de estudios enseña educación nutricional tanto básica como específica para atletas a nuestros estudiantes de secundaria.
- c. Ahora también tenemos líderes de equipos de bienestar estudiantil en todas las escuelas excepto en Greeley West.
 - i. Si alguien conoce a alguien en Greeley West que pueda estar interesado en el puesto, envíe un correo electrónico a dbelcher@greeleyschools.org.

14. Próximos eventos

- a. Próxima reunión del Comité de Política de Bienestar Estudiantil: 5 de febrero de 2025, de 16:00 a 17:30 horas