

# Escuela Preparatoria Northview

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Northview
<b>Dirección</b>	1016 W. Cypress Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Covina, CA 91722
<b>Número Telefónico</b>	626-974-6120
<b>Director/a</b>	Ryan Parry, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rparry@c-vusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.nhsvikings.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19644361936418

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
<b>Número Telefónico</b>	626-974-7000
<b>Superintendente</b>	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eeminhizer@c-vusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.c-vusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Situada en uno de los varios valles de las montañas San Gabriel, la escuela preparatoria Northview está ubicada sobre 43 acres en la sección noroeste de la ciudad de Covina en el condado de Los Ángeles. La escuela Northview aceptó su primer grupo de alumnos en el ciclo escolar 1959-60, y ha estado sirviendo a la comunidad con excelencia en educación desde entonces. Como una de tres escuelas preparatorias comprensivas en el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, la escuela Northview ha experimentado cambio y crecimiento a lo largo de sus años de servicio a la comunidad. La demografía de la escuela Northview cambió desde los mediados a finales de los años ochenta pero ha permanecido relativamente constante en años recientes. La población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado recientemente con una tasa actual de 5.8% de la población escolar designado como EL. Para el ciclo escolar actual, nuestras demográficas reflejan lo siguiente: Hispano/Latino 82.6%; Nativo Americano/nativo de Alaska <1%; Asiático 2%; Negro/Afroamericano 3.8%; y Blanco 8.2%. La población de Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido en la escuela Northview disminuyó un poco a 72%.

Unos huertos de naranja alguna vez cubrieron el área que ahora es ocupada por la escuela y el paisaje físico ha cambiado así como la composición socioeconómica de la comunidad circundante. Antes poblado en gran parte por dueños de propiedad Blancos de clase media, la comunidad ahora cuenta en gran parte de subdivisiones y complejos de apartamentos poblados por gente latina. Además, para atraer a alumnos de las ciudades de Covina e Irwindale, la escuela también atrae alumnos de ciudades circundantes, incluyendo Azusa, West Covina, y Baldwin Park para programas que no son ofrecidos en sus escuelas. Como resultado, la escuela preparatoria Northview es sede a una amalgamación de orígenes, y continúa esforzándose para una atmósfera multi-cultural definitiva.

El plantel, que es admirado por su ambiente estilo parque repleto con bellos árboles y arbustos florecidos, áreas de jardín, y bancas, acomoda a una población de casi 1,250 alumnos con 123 miembros del personal/personal docente/administración. El sitio cuenta con 57 salones permanentes y laboratorios, 10 salones portátiles, 1 edificio administrativo, una cafetería, un gimnasio, una biblioteca, un edificio de música, un campo de atletismo, un campo de fútbol americano del equipo universitario júnior, un campo de béisbol de último modelo del equipo de la preparatoria, un campo de béisbol del equipo de la preparatoria júnior, un campo de softball del equipo de la preparatoria júnior, un campo de softball del equipo de la preparatoria, y varias canchas de tenis. El edificio "B" alberga un estudio de televisión como parte de la Academia FAME (Bellas Artes, Medios, y Entretenimiento). Cada instalación provee a los alumnos y personal docente con el enriquecimiento necesario para triunfar académicamente y atléticamente. La Medida C ha resultado en nuevas instalaciones atléticas, una piscina, una nueva entrada establecida, y actualizaciones a la infraestructura tal como techos, pintura, y alfombra. La comunidad ha respondido

positivamente a los proyectos y apoya mucho los cambios que se están llevando a cabo.

La escuela preparatoria Northview ha mantenido relaciones estrechas con las dos comunidades principales a las que sirve. Irwindale, que queda al noroeste de la escuela, y Covina ambas son comunidades que proveen una variedad de apoyo a la escuela. La escuela trabaja estrechamente con el club de leones de Irwindale así como de Covina mediante su concurso anual de alocución. La escuela Northview también apoya la participación de los alumnos en los grupos de jóvenes/gobierno de jóvenes de Irwindale y Covina. Las comunidades trabajan estrechamente con la escuela para ofrecer programas suplementarios de tutoría mediante las bibliotecas de Irwindale y Covina, y una gran cantidad de otros negocios, en gran parte de la bella costa pintoresca del centro de Covina, proveen nuestros equipos con patrocinio y servicios de alimentos. La escuela Northview se enorgullece al trabajar con varios clubs Rotarios y Kiwanis en nuestra comunidad y continuaremos acercándonos a todos los interesados en el éxito de nuestros alumnos y nuestro éxito combinado como comunidad.

La escuela preparatoria Northview ha sido reconocida por WASC por proporcionar educación de calidad por décadas. Desde el año 1970, cada comité visitante ha graciosamente otorgarle a la escuela Northview un término de seis años. La Escuela Preparatoria Northview fue nominada y recibió el estatus de la Escuela Distinguida de California. Mientras la escuela continúa contando con estos elogios como un barómetro del éxito, los interesados escolares continúan trabajando duro para crear y mantener progreso que ayudará a la escuela a obtener continuo éxito.

La visión escolar es siempre un trabajo en curso. Mientras la comunidad escolar se esfuerza y logra la visión que ha creado a lo largo de los años, la visión comienza a evolucionar mientras la comunidad aspira lograr nuevos niveles de creatividad, no solo académicamente y socialmente, pero también de ciudadanos que estén preparados para un futuro tecnológicamente calculado. Cuando la comunidad de padres, socios comerciales, maestros, administradores, y alumnos de la escuela Northview se reúnen para crear una visión de que futuro debe tener la escuela Northview, nuestro propósito es perfectamente claro.

Mucho del éxito reciente en la escuela Northview se puede atribuir al cambio en horario escolar y en colaboración docente. Por los pasados 11 años, la escuela Northview ha estado en un horario exigente de siete periodos diarios que había sido votado por nuestro personal cada año. Este horario fue diseñado para ayudar los alumnos en necesidad de intervención al permitir la tutoría y otras formas de intervención dentro de la jornada escolar, particularmente aquellos descritos como alumnos con dificultades. Además, el horario permitiría que NHS ejerciera las áreas críticas de necesidad del Comité Visitante WASC: aumentar rendimiento y reducir la brecha entre alumnos SWD y ELD; aumentar el rigor y rendimiento en ELA y Matemática con énfasis especial sobre los alumnos ELD y SWD; y establecer una cultura académica y universitaria en el plantel. Alumnos tienen la oportunidad de tomar un curso de intervención o enriquecimiento, o tienen un periodo libre dependiendo en sus necesidades académicas. Alumnos son recompensados por su progreso académico al obtener un pase de almuerzo fuera del plantel. Además, el día con 7mo periodo ha permitido que todos los departamentos compartan tiempo común de planificación a fin de desarrollar evaluaciones formativas comunes, repasar datos, e identificar las mejores prácticas docentes en su currículo usando el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje.

El porcentaje de alumnos cumpliendo los requisitos CSU/UC ha lentamente aumentado. La clase egresándose del 12vo año fue 30% en el 2011, 37% en el 2012, 47% en el 2013, y 53.3% en el 2014, 55% en el 2015, casi 64% en el 2016, 68% en el 2017, y 63% en el 2018. El aumento ha sido increíble.

Basado en previas recomendaciones WASC, la cultura escolar y distrital apoyando el establecimiento de un cuerpo estudiantil anticipando asistir la universidad, continúa apoyando oportunidades de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para todos. El programa AP ha aumentado en años recientes mediante el trabajo duro de nuestros consejeros y maestros AP que se adhieren a la política de matriculación abierta. Cursos actualmente ofrecidos en Colocación Avanzada han sido expandidos para incluir AP Arte 2D para aumentar la cantidad de alumnos tomando ventaja del riguroso currículo de Bellas Artes. Recientemente hemos sido aceptados en el programa AP Capstone y hemos implementado el primer curso, Seminario AP, este ciclo escolar.

Hemos permanecido comprometidos a nuestras áreas críticas de WASC para seguimiento incluyendo lo siguiente:

#1: Northview necesita aumentar el número de alumnos cumpliendo los requisitos A-G.

#2: Northview necesita incorporar estrategias instructivas diferenciadas en todos los departamentos.

#3: Northview necesita aumentar el rigor académico para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades.

#4: Northview necesita crear una cultura de ir a la universidad para aumentar el número de alumnos persiguiendo una educación superior.

La formación profesional es continua. Actualmente, la escuela está transformando nuestro enfoque a la solución de problemas mediante nuestro trabajo con Focused Schools. Nos hemos comprometido con la implementación de estrategias a nivel escolar que promoverán el pensamiento crítico, la colaboración, y la comunicación. Nuestro enfoque instructivo está dirigiendo

nuestro calendario de formación profesional.

A través de nuestro trabajo con Focused Schools, comenzamos a analizar datos y cuestionar lo que queríamos para nuestros alumnos. En el transcurso de varias reuniones de formación profesional en el sitio, quedó lo suficientemente claro que todos los involucrados querían que nuestros alumnos tuvieran éxito en cualquier esfuerzo que planearan realizar después de sus cuatro años en la Escuela Preparatoria Northview. De manera colectiva, decidimos que para que nuestra población tuviera éxito, primero teníamos que definir el éxito. A través de una serie de talleres dirigidos por nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), desarrollamos el siguiente Mensaje de Liderazgo sobre el Éxito: El éxito es un viaje personal, que requiere autodisciplina y perseverancia. El éxito se materializa en la responsabilidad personal y social, la integridad, y el compromiso con la educación necesaria para alcanzar los objetivos de la vida.

Una vez que pudimos determinar nuestro Mensaje de Liderazgo sobre el éxito, nos dispusimos a determinar cómo nosotros, como un personal unido, podríamos asegurar esta marca de éxito para todos nuestros alumnos. Liderados una vez más por nuestro ILT, llegamos al consenso de que para que cada alumno tenga éxito, tienen que ser expertos en SOLUCIONAR PROBLEMAS. Una vez que se acordó esto, nos dispusimos a determinar qué es lo que hace a un experto en solución de problemas. A través de un extenso análisis del trabajo de John Hattie y su trabajo en Visible Learning, y mediante nuestro propio análisis de las estrategias efectivas de enseñanza que funcionan en nuestro plantel, determinamos que para enseñar a nuestros alumnos a ser expertos solucionadores de problemas, necesitábamos asegurar que podrían colaborar de manera efectiva, comunicarse y pensar críticamente. A partir de esta determinación, nuestra declaración de enfoque instructivo fue entonces redactada.

### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE NORTHVIEW

La declaración de la visión de la escuela, actualizada anualmente a través de la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, negocios, padres, administradores, y alumnos—resume la constante dirección de la escuela hacia el éxito: El personal ha creado una “Declaración del Éxito” que se infiltra a lo largo del plantel y es fundamental para lo que pasa cada día en la Escuela Preparatoria Northview. Dice lo siguiente: El éxito es un viaje personal, que requiere autodisciplina y perseverancia. El éxito se materializa en la responsabilidad personal y social, la integridad, y el compromiso con la educación necesaria para alcanzar los objetivos de la vida.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE NORTHVIEW

La Escuela Preparatoria Northview está comprometida a proporcionar a sus alumnos con una educación integral que asegura una vida de excelencia. Nos esforzamos por establecer un currículo riguroso y progresivo que es desafiante y relevante para todos los alumnos, uno que promueve dentro de un ambiente de aprendizaje el crecimiento intelectual, creativo, y emocional de cada persona, para que cada uno pueda obtener las habilidades necesarias para realizar sus sueños y metas para el éxito futuro.

### LIDERAZGO NORTHVIEW

El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de Northview ha liderado el camino con un enfoque en resolver problemas. Estamos comprometidos a crear a expertos en solución de problemas a través de la implementación de estrategias que promueven el pensamiento crítico, colaboración y comunicación como es medida por las evaluaciones comunes de departamento, evaluación de redacción en todo el distrito, índices de finalización de a-g, proporciones de D/F, y los resultados de las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

El enfoque en la solución de problemas y el éxito estudiantil también aparece en el dogma de la escuela, vuelto a nombrar en este plantel a Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés). Nuestros actuales Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar han sido un fundamento en nuestro plantel por muchos años. Con la introducción de Focused Schools, nuestro sitio se estará moviendo hacia actualizar nuestros SLOs para reflejar el enfoque de los alumnos que pueden resolver problemas mediante colaboración, comunicación, y pensamiento crítico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	329
10° Grado	337
11° Grado	342
12° Grado	297
Inscripción Total	1,305

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.5
Afroamericano	1.7
Filipino	3.3
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	4.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	73.5
Alumnos con Discapacidades	9.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	45.1	88.2	414.7	84.3	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.8	1.6	2.2	0.5	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.2	0.5	21.8	4.4	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	4.9	9.7	53.0	10.8	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	51.2	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.8

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.2

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.3

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%

<b>Ciencias</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
<b>Salud</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Northview fue construida en el año 1960 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas sobre 43 acres y abarcan más de 155,000 pies cuadrados. Consiste de salones permanentes y portátiles, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenes. Modernizaciones a gran escala se están llevando a cabo, así como el mantenimiento diario de las instalaciones tales como baños, cafetería, salones, y oficinas. El sitio es revisado mensualmente por un equipo de seguridad y el sistema de órdenes de trabajo es eficaz y eficiente para el mantenimiento general de todas las áreas de la escuela. La modernización del gimnasio incluyó un nuevo piso de madera, nuevas gradas, aire acondicionado, caseta de bocadillos renovada, un nuevo marcador digital con pantalla para mensajes, equipo audiovisual computarizado de punto, baños renovados con acceso a los discapacitados, y nuevo equipo deportivo. Mediante el bono QZAB en junio del 2011, 8 salones han sido modernizados y proporcionarán 4 salones con un estudio de producción de videos, 1 salón para un laboratorio de computación y 2 salones modernizados. La nueva instalación abrió sus puertas en febrero del 2012. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus salones y terreno recreativo amplio. Se ha añadido un sala de lucha ya que la ampliación del programa se completó en el mes de diciembre del 2016. Nuestra cafetería se va a remodelar este año escolar y va a incluir nuevo mobiliario, gráficos, y áreas de servicio. Hemos finalizado una nueva de entrada principal en la escuela. Hemos completado una nueva pista de atletismo y un campo de fútbol americano para todo tipo de clima. Una piscina se ha añadido al sitio junto con una casa de piscina, vestuario, y cafetería. Un cuádruple completamente nuevo con un barco como escenario ha sido agregado este año, junto con la renovación de la biblioteca y laboratorio de ciencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	337	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	180	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	297	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	255	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	337	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	180	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	297	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	255	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	336	317	94.35	5.56	12
<b>Femeninas</b>	156	149	95.51	4.49	11
<b>Masculinos</b>	180	168	93.33	6.67	13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	100	0	0
<b>Asiáticos</b>	4	4	100	0	50
<b>Afroamericanos</b>	10	8	80	20	0
<b>Filipinos</b>	10	10	100	0	30
<b>Hispanos o Latinos</b>	296	279	94.26	5.74	11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	13	13	100	0	23
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	12	85.71	14.29	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	24	100	0	21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	21	72.41	27.59	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	336	319	94.94	5.06	9
<b>Femeninas</b>	156	147	94.23	5.77	8
<b>Masculinos</b>	180	172	95.56	4.44	10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	100	0	0
<b>Asiáticos</b>	4	4	100	0	0
<b>Afroamericanos</b>	10	9	90	10	11
<b>Filipinos</b>	10	10	100	0	40
<b>Hispanos o Latinos</b>	296	280	94.59	5.41	8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100	0	100
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	13	13	100	0	15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	13	92.86	7.14	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	23	95.83	4.17	13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	25	86.21	13.79	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	627	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	302	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	325	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	549	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	341	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los cursos de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Northview (NVHS, por sus siglas en inglés) siguen las normas apropiadas de CTE y ofrecen un currículo riguroso y experiencia laboral. Los cursos de CTE brindan un vehículo para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas integrales que incorporan actividades académicas con un conocimiento profesional específico y destrezas laborales.

El Consejo Asesor de Educación Profesional/Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa de CTE relevante. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye la representación de todas las trayectorias de CTE, así como los institutos de educación superior de Cal Poly Pomona y San Antonio College (Mt. Sac).

Los sectores representados en el Consejo Asesor incluyen los siguientes:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Construcción
- Negocios y Finanzas
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Tecnología Informática y de Comunicación
- Servicios Públicos

NVHS ofrece cursos de CTE en Artes, Medios y Entretenimiento (Teatro Profesional, Animación, Arte Visual Comercial y Producción de Cine/Video); cursos de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica realizados por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés); Construcción; Servicios Públicos; e Informática y Educación. Se ofrecen los siguientes cursos de CTE en NVHS:

Artes, Medios y Entretenimiento - Animación:

1. Introducción a la Animación 1
2. Animación Digital
3. Animación Digital Avanzada

Artes, Medios y Entretenimiento - Arte Visual Comercial:

1. Fotografía y Comunicación de Arte
2. Fotografía Digital II

Artes, Medios y Entretenimiento - Producción de Cine/Video:

1. Tecnología de Video 1
2. Cinematografía Digital
3. Radiodifusión Televisiva
4. Producción de Video II

Ciencia de la Salud y Tecnología Médica:

1. Carreras médicas
2. Sistemas y trastornos corporales
3. Asistencia médica

Construcción:

1. Carpintería Fina 1
2. Carpintería Avanzada
3. Construcción y Diseño de Muebles

Servicios Públicos:

1. Administración de Justicia
2. Ciencia Forense

Informática y Educación:

1. Aviones sin personal - Fundamentos

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

2. Aviones sin personal - Aplicaciones
3. Educación Intermedia
4. Educación Avanzada

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

1. Educación intermedia
2. Educación avanzada

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	781
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	41.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	68.84

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La comunicación formal entre la casa y la escuela ocurre varias veces al año (a través del boletín de la asociación de los padres de alumnos [PTA, por sus siglas en inglés], boletín del Director, Blackboard Connect, noche de regreso a clases, Exhibición, noche universitaria Sailing to Success, noche universitaria Spring to Success, el sitio web de la escuela Northview, y otros medios). Los padres son informados de cada herramienta de evaluación estatal utilizada actualmente por la escuela. Hay una comunicación diaria entre la escuela y el hogar cuando los maestros, consejeros y administradores llaman a casa para tratar con las necesidades individuales estudiantiles. La herramienta de comunicación entre la casa y la escuela Blackboard permite a los maestros compartir comentarios positivos, tareas, asistencia escolar y preocupaciones de disciplina con los padres a diario. El portal de padres ABI es una manera en línea para que los padres accedan el estatus corriente de calificaciones de sus hijos y es utilizado por 100% del personal.

Además de la comunicación entre la escuela y la casa, los padres de familia son notificados sobre y tienen la oportunidad de involucrarse en la comunidad de la preparatoria Northview a través de los grupos de apoyo/aficionados, el consejo de sitio escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la PTA. El año pasado la escuela preparatoria Northview estableció un récord del distrito por la cantidad más alta de membresías del PTA en la historia del distrito escolar unificado de Covina-Valley. En el 2017-18, la Escuela Preparatoria Northview trajo el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) que proporciona a las familias con el conocimiento y habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su máximo potencial. Los padres que desean participar en los comités escolares de Northview, en las actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con el personal de la dirección al (626) 974-6120.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.6	0.0	0.7	1.5	1.1	1.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	99.4	99.3	99.3	97.5	97.4	96.2	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	293	291	99.3
<b>Femeninas</b>	144	142	98.6
<b>Masculinos</b>	149	149	100.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	13	12	92.3
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	11	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	254	253	99.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	32	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	239	237	99.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1338	1329	33	2.5
Femeninas	635	630	17	2.7
Masculinos	703	699	16	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	33	33	0	0.0
Afroamericanos	22	22	2	9.1
Filipinos	43	43	0	0.0
Hispanos o Latinos	1176	1167	28	2.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	0	0.0
Blancos	51	51	3	5.9
Estudiantes del Inglés	65	63	2	3.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	1	14.3
Indigentes	36	36	5	13.9
De Escasos Recursos Económicos	995	989	31	3.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	134	132	11	8.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.81	0.00	2.25	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.30	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.52	1.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.08	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, encierro y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". En la primavera del 2016, Northview participó en su primer simulacro de tirador activo de Correr, Ocultar, Luchar y seguimos teniendo simulacros anualmente. La escuela también agregó puertas y cercas para mantener fuera a los invitados no deseados y para agregar mas seguridad al plantel. Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). Northview agregó la aplicación Remind para poderse comunicar con todo el personal en caso de emergencia. El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Ángeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden publico. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar y consejo de sitio escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	15	10	23
Matemáticas	25	21	11	20
Ciencia	27	11	7	18
Ciencia Social	28	7	11	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	37	7	6	26
Matemáticas	30	14	10	24
Ciencia	35	2	6	21
Ciencia Social	29	8	5	23

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	13	11	23
Matemáticas	29	9	21	19
Ciencia	35	3	4	25
Ciencia Social	28	6	12	16

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	450

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,670	\$3,097	\$9,573	\$77,504
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	-14.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.5	-10.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal.
- Educación especial.
- Transporte de la escuela a casa.
- Educación en la prevención del uso de tabaco.
- Carl Perkins.
- Programa Ocupacional Regional.
- Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II, III.
- Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,285	\$52,562
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$85,717	\$83,575
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$106,826	\$104,166
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,793	\$131,875
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$146,907	\$137,852
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$150,137	\$150,626
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$332,486	\$260,243
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	36%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	35.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	1
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	7
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	30

## Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- \* Lindamood-Bell (12 días)
- \* Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- \* Talleres del Director (20 días)
- \* Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- \* Illuminate DnA (2 días)
- \* Señales de Suicidio (4 días)
- \* Educación Especial (1 día)
- \* Tecnología (1 día)
- \* Escritura de 6.º a 12.º año (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	107	72	52

# Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
<b>Número Telefónico</b>	626-974-7000
<b>Superintendente</b>	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eeminhizer@c-vusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.c-vusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5749	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2811	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2936	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	339	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	144	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	4601	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	76	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	408	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	493	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	42	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	200	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	335	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4116	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	808	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.