

# Escuela Preparatoria Laton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Laton
<b>Dirección</b>	6449 DeWoody
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Laton, CA 93242
<b>Número Telefónico</b>	(559) 922-4080
<b>Director/a</b>	Lucio Cortez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lcortez@latonunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.latonunified.org
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10622811033950

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Conjunto Latona
<b>Número Telefónico</b>	(559) 922-4015
<b>Superintendente</b>	Lupe G. Nieves

**Dirección de Correo Electrónico** Inieves@latonunified.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.latonunified.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Distrito Escolar Unificado de Laton (LUSD, por sus siglas en inglés)

### DECLARACIÓN DE MISIÓN

Nuestra misión en el Distrito Escolar Unificado de Laton es inspirar a los estudiantes a convertirse en aprendices creativos e independientes que son potenciados para liderar e impactar de manera positiva en la sociedad.

### DECLARACIÓN DE VISIÓN

Nuestra visión en el LUSD es promover una cultura de colaboración, comunicación y crecimiento profesional en la cual todos los involucrados se sientan valorados y potenciados.

### Escuela Preparatoria Laton

Al servicio de la comunidad de Laton por más de 110 años, la Escuela Preparatoria Laton se enorgullece de su capacidad de entregar una educación de calidad a aproximadamente 160 estudiantes de noveno a doceavo grado. Rodeados de agricultura, los estudiantes de la Preparatoria Laton pueden hacer conexiones con la rica herencia agrícola de las comunidades y el mundo que los rodea como resultado de prósperos programas agrícolas: Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Programa "Organización Nacional FFA" (anteriormente "Futuros Agricultores de los EE. UU."; FFA, por sus siglas en inglés) y un cuerpo docente que aprovecha cada oportunidad de presentar aplicaciones del mundo real al currículo que enseñan. La visión de los docentes, el personal, los padres y la comunidad es que cada graduado de la Escuela Preparatoria Laton esté preparado para asistir a la universidad y la carrera profesional con las habilidades necesarias para ser miembros exitosos y contribuyentes de la comunidad global. La Escuela Preparatoria Laton puede hacer esto por medio de sus asociaciones con la comunidad local, su articulación con instituciones de formación superior y los lazos forjados con estudiantes y padres. La Escuela Preparatoria Laton entiende que no solamente impulsamos a los estudiantes a entender los problemas, sino también a analizar las circunstancias y razones de las cosas. Al hacer esto, la Escuela Preparatoria Laton desarrolla los futuros líderes de nuestra comunidad y del mundo que nos rodea.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA:** Crear un ambiente de respeto e inclusión, tomando decisiones basadas en datos que capaciten a todos los alumnos para adoptar el aprendizaje y la innovación.

**DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA:** Nuestra visión es que todos los alumnos alcancen su máximo potencial y se conviertan en miembros contribuyentes de la sociedad, capaces de comunicarse, liderar y ser estudiantes de formación continua.

Nuestras valores fundamentales consisten en la lectura, la escritura y la resolución de problemas. Priorizamos el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento, asumiendo riesgos, aceptando el ensayo y error, y actuando con una mentalidad de crecimiento.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	44
10° Grado	47
11° Grado	37
12° Grado	25

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Hispano o Latino	86.3
Blanco	13.7
Estudiantes del Inglés	24.8
Indigentes	2.6
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	79.7
Alumnos con Discapacidades	19

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.00	74.94	31.00	81.90	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	7.43	2.50	6.59	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	6.39	1.80	4.90	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	2.64	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.50	11.15	1.50	3.95	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.40	100.00	37.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.60	71.38	33.10	83.90	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.50	1.27	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	3.72	1.50	3.80	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.30	24.83	4.30	11.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.40	100.00	39.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.50	70.86	34.50	86.43	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	7.43	1.00	2.50	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	1.25	14938.30	5.38

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	3.72	0.50	1.25	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.40	17.92	3.40	8.54	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.40	100.00	39.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.80	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.80	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.50	0.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.50	0.5

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.20	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.00	0	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt McDougal Literature / California Collections / Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	Core Connections I, II, III / Inspiration & Ideas	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall, California Inspire Earth Science/Chemistry/Biology	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! TCI Geography Alive! Government Alive! The American Pageant Government & Econ Alive!	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Realidades 1 & 2 Autentico 3 Heinle & Heinle Sendas Literarias Vista Higher Learning Temas	Sí	0%
Salud	Holt Health	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Houghton Miffling Harcourt Introduction to Art Techniques McGraw Hill/Glencoe Art Talk The Art of Floral Design Delmar, Cengage Learning	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Laton, como parte del Distrito Escolar Unificado de Laton, ha planeado y completado renovaciones para incluir aire acondicionado, pintura exterior y reparación de la superficie. Antes de la Visita de la Ley Williams, todos los problemas relacionados con las instalaciones son documentados y planificados para su reparación inmediata para garantizar el cumplimiento con la ley.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Faltan rodapiés, selladores de la puerta, panel de la pared descarapelándose, mingitorio gotea, piso de epoxy tiene lugares despegándose
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Llave de flujo lento
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	36	20	25	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	6	14	17	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	36	36	100.00	0.00	36.11
<b>Femeninas</b>	17	17	100.00	0.00	35.29
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	36.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	28	100.00	0.00	35.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	36	36	100.00	0.00	5.56
<b>Femeninas</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	7.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	28	100.00	0.00	3.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.57	13.33	16.22	10.00	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	47	47	100.00	0.00	12.77
<b>Femeninas</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Masculinos</b>	28	28	100.00	0.00	17.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	13.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100.00	0.00	13.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La escuela preparatoria Laton ofrece cinco cursos diferentes de Educación Técnica Profesional/Programa de Ocupación Regional (ROP) en cinco campos de interés diferentes: Arte e Historia del Diseño Floral, Cuidado y Manejo de Animales Pequeños, Producción y Transmisión de Video, Construcción y Mantenimiento de Ag, y Fabricación y Aplicación de Soldadura de Ag. Todos los estudiantes de educación técnica de carreras profesionales o del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que demuestren tener dominio en sus competencias del curso recibirán un certificado al final del mismo. Los cursos de educación técnica de carreras profesionales o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) son un requisito de graduación en la escuela preparatoria Laton.

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	156
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	50
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	98.69
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	26.09

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	90%	90%	90%	90%	90%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Laton (LHS, por sus siglas en inglés) entiende la importancia de la participación parental en la educación y el desarrollo de un niño. Alentamos a los padres y tutores legales a participar activamente de cualquier manera que ellos puedan y a menudo a buscar maneras de crear asociaciones con nuestros padres, sabiendo que trabajar juntos es siempre lo mejor para el crecimiento de nuestros estudiantes. La participación de los padres y la comunidad es siempre bien recibida por la Escuela Preparatoria Laton. Ya sea trabajando como miembro del Consejo del Sitio Escolar, o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés o solamente asistiendo a la reunión para compartir sus puntos de vista; apreciamos y los alentamos a que nos aporten comentarios. Los padres y tutores legales son fundamentales en el éxito de los estudiantes en la Escuela Preparatoria Laton. Las oportunidades adicionales para la participación incluyen: el Programa Ampliado de Aprendizaje, los Consejos Asesores de Ag/ROP (Programa Agrícola), y Atletismo de LHS. Por favor, comunicarse con la recepción para más detalles. Capacitación para padres.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	13.3	7.8	8.2	8.9

<b>Tasa de Graduaci</b>	100.0	94.7	100.0	91.4	95.6	86.7	87.0	86.2	86.4
-------------------------	-------	------	-------	------	------	------	------	------	------

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	23	23	100.0
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	13	13	100.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	21	21	100.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	23	100.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	161	156	31	19.9
<b>Femeninas</b>	76	75	14	18.7
<b>Masculinos</b>	85	81	17	21.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--

Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	138	134	27	20.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	21	4	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	38	37	7	18.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	12	1	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	131	128	25	19.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.76	11.04	4.35	9.17	10.84	6.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.35	0.00
Femeninas	2.63	0.00
Masculinos	5.88	0.00
No Binarios	0.00	0.00

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.35	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.55	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.26	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	8.33	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.34	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela preparatoria Laton (LHS) es un plantel escolar seguro, limpio y saludable. El equipo de liderazgo del personal, liderado por el Director, supervisa los eventos diarios del plantel. La supervisión empieza inmediatamente en cuanto los estudiantes llegan, continúa en cada pase de clases, el receso del plantel y el almuerzo, y en los eventos y actividades después de clase. La supervisión es asistida con el uso de tecnología, como sensores de partículas y decibelios en los baños y el uso de cámaras en el plantel. La Escuela Preparatoria Laton sigue el plan de seguridad del distrito, y revisa y practica para la posibilidad impredecible de un incidente importante en el plantel o en la comunidad. El plan de seguridad del distrito se revisa con el personal cada año académico. La última revisión y modificación: febrero del 2024.

Con un esfuerzo continuo para garantizar la seguridad escolar, el Distrito Escolar Unificado de Laton ha ampliado sus asociaciones con las oficinas locales de cumplimiento de la ley y brinda seguridad privada en todo el plantel de nuestra escuela. Además, el plan cumplirá con los requisitos del Proyecto de Ley 1747 de la Asamblea, que requiere que las escuelas consulten con "otros socorristas". El plan del Distrito se centrará en los procedimientos para llevar a cabo respuestas tácticas a incidentes criminales, incluidos los procedimientos relacionados con personas con armas de fuego en los planteles escolares y en funciones relacionadas con la escuela.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	13	12		
<b>Matemáticas</b>	12	10		
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>	15	9		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	9	3	
Matemáticas	14	9	1	
Ciencia				
Ciencia Social	16	9		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	12	1	
Matemáticas	12	11		
Ciencia				
Ciencia Social	15	8	1	

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	153

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	33.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	025
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	3277	552	2725	49,991.
Distrito	N/A	N/A	10481	\$64,707
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-117.5	-25.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-119.2	-44.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I Parte A - Subvenciones básicas a personas de bajos ingresos y personas desfavorecidas  
 Educación de los migrantes  
 Educación especial  
 Título IIA - Mejorar la calidad de los maestros  
 Título III - Estudiantes con dominio limitado del inglés  
 Título VI - Escuelas de bajos ingresos y zonas rurales  
 Educación Vocacional Carl Perkins  
 Subvención de incentivo a la educación agrícola  
 R.O.P. - Programa Regional de Educación  
 Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)  
 Efectividad del educador

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,899	\$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,360	\$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,870	\$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,865	\$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,141	\$133,106
Sueldo del Superintendente	\$130,000	\$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	22.96	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08	5.93

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	7.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	3

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La Escuela Preparatoria Laton tiene un programa de entrenamiento sistemático para desarrollar la capacidad de nuestros maestros en estrategias de instrucción basadas en la investigación, manejo del salón de clases y relaciones maestro/estudiante/comunidad. Un programa exhaustivo de formación para el personal de la escuela es una prioridad muy elevada entre la administración y el personal. Cada lunes es un día de instrucción limitada donde la formación del personal y

## Formación Profesional

la colaboración se llevan a cabo después de la escuela. Hay 5 días escolares dedicados a la formación del personal además de los Días de Instrucción Limitada los lunes. También se proporciona capacitación adicional al personal nuevo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5