

Escuela Primaria La Tercera

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Tercera
Dirección	1600 Albin Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Petaluma
Número Telefónico	(707)765-4303
Director/a	Catherine Larkin
Dirección de Correo Electrónico	clarkin@oldadobe.org
Sitio Web Escolar	https://lt.oldadobe.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49708476051916

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe
Número Telefónico	707-765-4321
Superintendente	Cindy Kerr-Friberg, Michele Gochberg, Co-Superintendents

Dirección de Correo Electrónico	cfriberg@oldadobe.org, mgochberg@oldadobe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oldadobe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Nuestro compromiso con los alumnos y las familias en nuestra comunidad es más fuerte que nunca. Los graduados de La Tercera son buscadores de soluciones independientes y colaborativos que son ciudadanos del mundo resilientes, respetuosos, académicamente exitosos, y responsables. Somos una primera escuela primaria STEM en el condado de Sonoma. Como escuela enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), estamos creando la próxima generación de innovadores. Ofrecemos a los niños diferentes formas de aprender utilizando un enfoque "práctico". Con orgullo, energía, compromiso, perseverancia, y propiedad del aprendizaje, nuestros alumnos de La Tercera se prepararán para el futuro usando un razonamiento innovador. Logramos esta misión porque contamos con profesionales comprometidos, desde maestros hasta asistentes de plantel, apasionados por su vocación. La escuela no es solo un lugar donde trabajamos, es un lugar para cambiar el mundo impactando las vidas de los niños bajo nuestro cuidado. Proporcionamos a sus alumnos un laboratorio de ciencias totalmente dedicado con un maestro certificado y un verdadero espacio de creación donde los alumnos diseñan respuestas a unidades de estudio utilizando sierras y herramientas manuales bajo la guía capaz de su maestro de salón de clases y de ciencia. Otros programas ofrecidos incluyen los de música, educación física, biblioteca, grupos de intervención en clase, y enriquecimiento después de la escuela. En La Tercera nos esforzamos por lograr la excelencia y la equidad educativa para todos los alumnos.

En La Tercera valoramos el estrecho vínculo que tenemos con los padres. Entendemos que las relaciones entre el hogar y la escuela son esenciales para el éxito de los alumnos. Los padres que apoyan en el salón de clases, en las excursiones, y como miembros de las organizaciones de padres, es muy importante para nosotros. La comunidad y los niños saben que los padres son colaboradores activos en su aprendizaje, creando ese vínculo hogar-escuela que ayuda a La Tercera a tener éxito.

La Tercera es una escuela familiar, de aproximadamente 326 alumnos, ubicada en un entorno tipo parque en Petaluma. La mejora continua de la escuela es un énfasis importante a medida que preparamos a los alumnos con las habilidades para participar en cualquier carrera profesional que se les presente. Nuestra visión para nuestros alumnos es que serán buscadores de soluciones independientes y colaborativos que sean ciudadanos del mundo resistentes, respetuosos, flexibles, y académicamente exitosos. Aunque valoramos los puntajes altos en las pruebas, el objetivo principal de La Tercera es brindar a los alumnos una educación equilibrada. Como la primera escuela primaria STEM en el condado de Sonoma, ofrecemos un enfoque integrado en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Tenemos un Laboratorio de Ciencias totalmente dedicado con un maestro de Ciencias certificado que trabaja en colaboración con los maestros de salón de clases para brindar en clase, instrucción práctica en un entorno auténtico, así como en un Makerspace de última generación. Nos enfocamos en oportunidades para que los alumnos tomen experiencias de la vida real y establezcan conexiones con nueva información. Nuestros maestros se enfocan en desarrollar aprendices de por vida cuyo sentido de orgullo por el logro está intrínsecamente motivado por el disfrute y la apreciación del aprendizaje. Comenzamos un programa llamado "Mentor Me Petaluma" en 2007, donde los alumnos tienen la oportunidad de trabajar semanalmente con un mentor adulto para mejorar la conexión de los alumnos con la escuela y la comunidad. Tenemos un Consejo Estudiantil muy activo que organiza eventos dirigidos por alumnos con regularidad durante todo el ciclo escolar. A medida que aumenta nuestra población de segundo idioma, trabajamos continuamente en métodos y estrategias para cerrar la brecha de rendimiento y, al mismo tiempo, usamos nuestra diversidad como una forma de fortalecer la comunidad de La Tercera. Para satisfacer las necesidades de una fuerza laboral que cambia rápidamente, enfatizamos el aprendizaje de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Misión de La Tercera

En la Escuela Primaria La Tercera STEM, somos una comunidad de estudiantes involucrados, inclusivos, y activos. Todos los días:

- Adoptaremos y viviremos una mentalidad de crecimiento
- Aprenderemos y aplicaremos habilidades sociales y emocionales
- Apoyaremos a los alumnos en lograr su potencial académico
- Crearemos un ambiente de aprendizaje riguroso
- Practicaremos razonamiento crítico y del programa "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todas las materias
- Usaremos experiencias prácticas para hacer aprendizaje significativo
- Compartiremos el aprendizaje con una audiencia más amplia

Visión de La Tercera:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Escuela Primaria La Tercera STEM, tenemos el objetivo de formar estudiantes de formación continua que son curiosos y ciudadanos que buscan soluciones que encontrarán su lugar único en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	48
2° Grado	31
3° Grado	37
4° Grado	55
5° Grado	44
6° Grado	49
Inscripción Total	313

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.6
Afroamericano	2.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	39.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	50.2
Estudiantes del Inglés	24
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
De Escasos Recursos Económicos	35.8
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	91.61	86.60	92.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.41	0.20	0.21	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	7.05	6.40	6.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	93.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	92.90	82.50	91.78	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.11	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	7.10	5.40	6.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	89.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.90	93.92	79.70	90.99	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	4.55	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	2.70	0.40	0.46	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	3.38	3.50	3.99	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.80	100.00	87.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.00	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto Treasures Language Arts se utilizan en Kínder – 6to grado. Fecha de publicación: 2010. Fecha de última adopción: 2012. Todos los alumnos tienen acceso a un texto. Además, los alumnos tienen acceso a lectores de niveles, evaluaciones y programas de lectura computarizados y materiales suplementarios adicionales.	Sí	0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges Kínder en Transición – 5to grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto.	Sí	0

	Math Learning Center College Prep Math 6 grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.		
Ciencias	Delta Education. FOSS Next Generation Kínder – 8vo grado. Adoptado en 2015. Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan - McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación 2007). Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Salud	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La modernización se realizó en La Tercera en los últimos 3 años y todavía está en buena forma.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de octubre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	40	46	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	32	40	42	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	182	98.91	1.09	40.11
Femeninas	93	93	100.00	0.00	38.71
Masculinos	91	89	97.80	2.20	41.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	74	100.00	0.00	35.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	93	98.94	1.06	47.31
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	29.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	18.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	183	99.46	0.54	32.24
Femeninas	93	93	100.00	0.00	29.03
Masculinos	91	90	98.90	1.10	35.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	74	100.00	0.00	21.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	93	98.94	1.06	39.78
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.22	32.56	21.82	32.56	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	43	97.73	2.27	32.56
Femeninas	16	16	100.00	0.00	31.25
Masculinos	28	27	96.43	3.57	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	43.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Tercera ofrece muchas maneras para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y la escuela depende de los padres para que muchos de nuestros programas funcionen sin problemas. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar/comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para trabajar con la administración escolar y otra educación brindando información y apoyando la toma de decisiones con la planificación y el presupuesto. Las reuniones son una vez al mes en nuestra sala de maestros. Si desea unirse a nosotros, comuníquese con nuestro gerente de oficina al 707-765-4303 para recibir nuestro horario de reuniones. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Participarán en cuatro reuniones a nivel del sitio y participarán en las reuniones distritales del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Los padres del salón organizan padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, comunicación entre nuestra Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y acompañantes en excursiones. La PTA patrocina una variedad de eventos comunitarios tales como: nuestro Festival de la Cosecha, la caminata (walk-a-thon), la feria del libro (read-a-thon) y otros eventos comunitarios y recaudadores de fondos. La PTA es fundamental en la organización de eventos de recaudación de fondos y comunitarios para apoyar la instrucción en el salón de clases y la formación profesional de los maestros. Los ejemplos incluyen fondos iniciales para suministros de maestros, excursiones, festivales escolares, bailes y proyectos de arte de toda la escuela facilitados por artistas profesionales en residencia. Los puntajes de las pruebas son más altos y la autoestima crece cuando los padres están involucrados. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, nuestra Noche de Información para Padres para la comunidad durante nuestro período de inscripción en la primavera, las Conferencias de Padres y Maestros en noviembre y marzo, y la Visita Escolar al final del ciclo escolar en mayo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	326	324	47	14.5
Femeninas	153	152	20	13.2
Masculinos	173	172	27	15.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	130	129	20	15.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	3	23.1
Estudiantes del Inglés	160	159	20	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	86	85	12	14.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	130	130	28	21.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.69	4.65	0.61	1.55	1.52	0.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.61	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Tercera se dedica a proporcionar un entorno seguro para que nuestros alumnos fomenten el aprendizaje y el crecimiento. Estamos comprometidos con la seguridad de cada alumno, personal y visitante de nuestra escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye todo lo siguiente: procedimientos ante desastres, de rutina y de emergencia, incluidas las adaptaciones para alumnos con discapacidades. Los procedimientos de emergencia en caso de terremoto incluyen: un plan de desastre del edificio escolar, un procedimiento de abandono, fechas y horarios de los simulacros de procedimiento de abandono que se realizan una vez al mes en el nivel de la escuela primaria. Medidas de protección que se deben tomar antes, durante y después de un terremoto, y un protocolo para garantizar que los alumnos y el personal certificado y clasificado conozcan y estén capacitados en el sistema de procedimientos de emergencia de terremotos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal y/o los padres voluntarios supervisan los terrenos de la escuela durante 10 minutos antes y después de la escuela, así como en todos los recreos y durante el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro, respetuoso, responsable, amable y solucionador de problemas en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben una calcomanía de visitante que deben mantener visible durante su estadía. Nuestro Plan de Seguridad Escolar General y el cronograma de simulacros de emergencia se revisan al comienzo de cada ciclo escolar en reuniones de personal y con nuestro comité de seguridad, que es un comité formado por partes interesadas de la escuela. Además, partes del Plan de Seguridad Escolar se revisan en las reuniones del personal (p. ej., disciplina, intimidación, procedimientos de despido, planificación de emergencia). Reservamos de dos a cuatro miércoles por la tarde (desarrollo del personal/tardes de salida temprano) para revisar trabajos/expectativas específicas para nuestro plan de respuesta a emergencias. Revisamos nuestro Plan de Seguridad con nuestro personal en una reunión del día 7 de febrero de 2024. Lo revisamos con nuestro grupo de padres en una reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) el día 11 de febrero. El plan de seguridad de La Tercera fue aprobado por el consejo en el mes de febrero.

Como parte de nuestro plan de seguridad, tenemos un currículo socioemocional para toda la escuela: Toolbox y Second Step, un currículo integral para ampliar las formas en que podemos apoyar a nuestros alumnos. Estos programas brindan a los estudiantes herramientas para la resolución de conflictos, así como para el autocontrol, lo que crea un entorno escolar seguro y pacífico para todos los alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Se ofrece una noche de padres en el otoño para fomentar el uso de las herramientas en casa. Los boletines para padres van a casa y se comparten en nuestro sitio web. Nuestro consejo estudiantil destaca las habilidades mensuales a través de obras de teatro durante las asambleas y una transmisión web semanal con el director que todos los alumnos ven a través de nuestro sitio web y tecnología en clase.

Estamos trabajando como una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y tenemos un plan de tres años para la implementación completa. Regularmente visitamos las expectativas a nivel escolar. Tenemos un programa de refuerzo positivo en toda la escuela que todos los adultos utilizan para "atrapar" a los alumnos usando sus habilidades de caja de herramientas, así como para demostrar las reglas escolares que resultan en una "Eagle Feather" ("Pluma de Águila") que se traduce en una nota positiva en el hogar y premios de incentivo. Usamos datos de disciplina para identificar áreas para volver a enseñar, los alumnos que necesitan apoyos de nivel 2, y maneras para apoyar salones específicos con identificación de demografía específica.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	23		1	
2° Grado	27		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	28		1	
6° Grado	27		1	
Otro	31		3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
2° Grado	26		1	
3° Grado	27		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	25		2	
Otro	36		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		1	
1° Grado	37		1	1
2° Grado	24		1	
3° Grado	48			1
4° Grado	28		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	25		2	
Otro	20	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	313

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	23501.57	16885.14	20734.79	98407.87
Distrito	N/A	N/A	2095.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	163.3	2.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	63.3	21.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En nuestro modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), los alumnos en Kínder - 6to grado reciben apoyo diario de asistentes RTI y maestros de clase en su nivel académico para apoyar el crecimiento en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestro modelo es una combinación de modelos inclusión (push-in) y extracción (pull-out) de grupos pequeños con un asistente de instrucción, un especialista en intervención y un jefe de intervención que trabajan en estrecha colaboración para analizar datos y monitorear el progreso semanalmente. Los tipos de programas para ayudar a nuestros lectores con dificultades en los grados inferiores incluyen Orton-Gillingham y Sign for Sounds. Los alumnos de grados superiores de 4to a 6to trabajan con nuestro jefe de intervención en grupos pequeños en un entorno de extracción para apuntar a alumnos agrupados homogéneamente utilizando un enfoque de lectoescritura equilibrada. Los programas utilizados para nuestro RTI de grado superior incluyen Daybooks para lectura y escritura críticas (grados 3ro, 5to, 6to) y Treasures Triumphs para el 4to grado. El programa Treasures Language Arts también incluye materiales nivelados para apoyar a todos los alumnos. Los alumnos también usan lectura y matemáticas STAR e IXL, ELA y matemáticas en el salón de clases en las computadoras, así como varios programas de computadora para brindar apoyo específico. El Programa de Lector Acelerado es un programa del distrito que brinda a los alumnos práctica de comprensión de lectura y trabajo de habilidades a su nivel.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.94	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.44	6.29

Formación Profesional

Se han dedicado cinco días completos por ciclo escolar a la formación profesional. Además de los días completos de formación del personal, los maestros salen de los salones de clases por varios días más completos de formación profesional. Las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) después de la escuela también se llevan a cabo en la forma de EdCamps.

El distrito se enfoca en las necesidades de formación profesional en base a los datos recopilados mediante evaluaciones de todo el distrito que incluyen:

Puntos de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas en 1-6

Puntos de referencia Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) NEXT y seguimiento del progreso en los grados de K-2

Evaluaciones Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 3-6

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del otoño y la primavera

Muestras de Escritura del distrito basadas en tres géneros de escritura - Narrativa, Opinión/Argumento, Informativa

Los maestros son apoyados mediante una red de puestos de liderazgo y consejos incluyendo liderazgo del currículo, coaliciones de orientación, y maestros líderes de VTS.

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y evaluación de datos estudiantiles con sus compañeros de nivel de año en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen días de instrucción limitada para colaboración después de la escuela por lo menos dos veces al mes.

Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Inducción de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. Los maestros principiantes cuentan con un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	