

Escuela Primaria Semiautónoma Miwok Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Semiautónoma Miwok Valley
Dirección	1010 St Francis Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Petaluma, CA, 94954
Número Telefónico	707-765-4304
Director/a	Julio Villalobos, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jvillalobos@oldadobe.org
Sitio Web Escolar	mv.oldadobe.org
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	062832004385

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe - Escuela Primaria
Número Telefónico	707-765-4321
Superintendente	Michele Gochberg, Cindy Kerr Friberg

Dirección de Correo Electrónico	mgochberg@oldadobe.org cfriberg@oldadobe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://oldadobe.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Semiautónoma Miwok Valley abrió por primera vez el 1 de julio de 1980. La matrícula total es 304. La escuela matricula a alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Los alumnos son atendidos por 20 maestros certificados: 1.3 maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), 4 maestros de educación especial, 13 maestros de educación general y 2 orientadores.

Nuestra misión escolar es proporcionar instrucción académica interesante y equitativa para TODOS los alumnos, mientras apoya su crecimiento social-emocional, con un enfoque a nivel escolar en salud y bienestar.

La Visión de Miwok Valley es desarrollar a miembros de la comunidad escolar que son:

Joyful (Alegres)

Articulate (Articulados)

Goal driven (Orientados hacia metas)

Unified (Unificados)

All inclusive (Inclusivos)

Responsible (Responsables)

Scholars (Estudiantes)

Miwok Valley es una escuela de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que significa que utilizamos un marco nivelado basado en evidencia para apoyar la conducta, estudios, social, emocional, y salud mental de los alumnos. PBIS mejora la competencia social-emocional, éxito académico, y entorno escolar. También mejora la salud y bienestar del maestro. Es una manera para crear ambientes de aprendizaje positivos, predecibles, equitativos y seguros donde todos prosperan. La Escuela Miwok Valley fue reconocida recientemente con un Premio de Oro por la Implementación del Programa PBIS, una prueba de nuestro compromiso con la excelencia para apoyar la conducta de los alumnos y crear un entorno escolar positivo. Nuestras expectativas de conducta a nivel escolar son: Sé Respetuoso, Sé Responsable, Sé Cuidadoso y Sé Amable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	45
2° Grado	35
3° Grado	35
4° Grado	40
5° Grado	33
6° Grado	48
Inscripción Total	299

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Asiático	4
Afroamericano	1.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	68.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	54.2
De Escasos Recursos Económicos	60.9
Alumnos con Discapacidades	19.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.10	81.67	86.60	92.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.30	18.23	6.40	6.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	93.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	71.43	82.50	91.78	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.49	1.00	1.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.49	1.00	1.11	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	15.52	5.40	6.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.40	100.00	89.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	73.33	79.70	90.99	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.67	3.90	4.55	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.46	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	20.00	3.50	3.99	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	87.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	6.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto Treasures Language Arts se utilizan en Kínder – 6to grado. Fecha de publicación: 2010. Fecha de última adopción: 2012. Todos los alumnos tienen acceso a un texto. Además, los alumnos tienen acceso a lectores de niveles, evaluaciones y programas de lectura computarizados y materiales suplementarios adicionales.	Sí	0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges Kínder en Transición – 5to grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto.	Sí	0

	Math Learning Center College Prep Math 6 grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.		
Ciencias	Delta Education. FOSS Next Generation Kínder – 8vo grado. Adoptado en 2015. Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan - McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación 2007) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Salud	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			22 de octubre del 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
-----------------	--------------	-----------------	-------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	25	46	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	16	40	42	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	159	155	97.48	2.52	24.52
Femeninas	77	75	97.40	2.60	29.33
Masculinos	82	80	97.56	2.44	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	119	99.17	0.83	21.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	37.04
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	1.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	103	98.10	1.90	23.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	159	157	98.74	1.26	15.92
Femeninas	77	76	98.70	1.30	14.47
Masculinos	82	81	98.78	1.22	17.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	119	99.17	0.83	10.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	26	96.30	3.70	34.62
Estudiantes del Inglés	64	64	100.00	0.00	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	103	98.10	1.90	15.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.07	20.59	21.82	32.56	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	20.59
Femeninas	16	16	100.00	0.00	18.75
Masculinos	18	18	100.00	0.00	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	26	100.00	0.00	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	22	100.00	0.00	22.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	94%	94%	94%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La misión de la Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Miwok Valley es apoyar a nuestros alumnos en las áreas de actividad física, creatividad y crear un sentido de espíritu comunitario. Logramos estas metas mediante el apoyo de los siguientes programas: Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, estrategias de Razonamiento Visual para todos los grados, asambleas educativas para toda la escuela, e incentivos de lectura y asistencia para todos los niños. La PTO coordina y patrocina actividades a nivel escolar, como Lap-A-Thon, Noches de Cine Familiar, Noches de Bingo Familiar, Chocolate Caliente Festivo y Feria de Artesanía Navideña y mucho más. La PTO de Miwok Valley ha financiado proyectos dirigidos por maestros en la escuela que incluye una renovación del jardín, iluminación profesional y sonido para presentaciones del escenario, excursiones de teatro y ciencia a ACT of San Francisco y la Academia de Ciencias de California, y subvenciones pequeñas para bibliotecas de lectura nivelada. La PTO de Miwok Valley puede ser contactada en miwokvalleypto@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	323	314	54	17.2
Femeninas	158	153	27	17.6
Masculinos	165	161	27	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	221	215	41	19.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	14	13	2	15.4
Estudiantes del Inglés	69	67	10	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	171	166	26	15.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	227	224	38	17.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.17	0.95	0	1.55	1.52	0.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de la Escuela Semiautónoma de Miwok Valley está escrito y desarrollado por un comité de planificación de seguridad. El Comité de Planificación de Seguridad Escolar está compuesto por: director/designado, maestros, padres, empleados clasificados y cualquier personal apropiado del distrito.

Se revisan los siguientes tipos de información:

Datos de delitos de las fuerzas del orden locales

Datos de suspensión/expulsión que se encuentran en el Sistema de Datos de Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Referencias de comportamiento

Tasas de asistencia/datos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar

Datos de la encuesta de percepción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de alumnos y padres

Plan de Mejora Escolar

Pautas de planificación de emergencia de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma/RESIG

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye todo lo siguiente:

Procedimientos de denuncia de abuso infantil.

Políticas y procedimientos que conducen a la suspensión y/o expulsión.

Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos.

Política que prohíbe la discriminación, el acoso, la intimidación y el acoso.

Disposiciones de cualquier código de vestimenta del plantel escolar, incluida la prohibición de ropa "relacionada con pandillas".

Procedimientos que crean un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.

Acceso al plantel de la escuela (visitantes).

Procedimientos y políticas de denuncia de delitos de odio.

Un Plan de Procedimientos de Emergencia/Desastre incluye lo siguiente:

Un plan de desastre para un edificio escolar.

Fechas/horarios de los simulacros de procedimientos realizados mensualmente

Medidas de protección que deben tomarse antes, durante y después de un terremoto

Un programa para garantizar que los alumnos y el personal certificado y clasificado conozcan y estén capacitados en el sistema de procedimientos de emergencia por terremoto.

Nuestro Plan Integral de Seguridad incluye políticas y expectativas en las áreas de: Procedimientos en Casos de Desastre, Ingreso y Salida Seguros, Procedimientos para Reportar Abuso Infantil, Procedimientos de Discriminación y Acoso, y Clima Escolar. El plan preliminar se discutió con el personal de Miwok Valley el día 9 de enero del 2024. El Consejo del Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe (OAUSD, por sus siglas en inglés) revisó y aprobó el Plan el 22 de febrero de 2024. El Plan de Seguridad Escolar se evalúa al menos una vez al año y se revisa antes del 1 de marzo de cada año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		1	
2° Grado	25		1	
3° Grado	27		1	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	52			1
6° Grado	23		1	
Otro	15	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	21		1	
2° Grado	40			1
3° Grado	15	1	1	
4° Grado	25		1	
5° Grado	25		1	
6° Grado	22		2	
Otro	16	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	42			1
3° Grado	23		1	
4° Grado	23		1	
5° Grado	23		1	
6° Grado	16	1	2	
Otro	12	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12808.94	907.42	11901.53	91754.31
Distrito	N/A	N/A	2095.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	140.1	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.0	14.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) de Miwok prioriza la intervención de lectura para aquellos alumnos que se identifican como lectores de más de un nivel de grado por debajo de su grado actual. La prioridad del programa es brindar apoyo intensivo en lectura en un entorno de grupo pequeño, luego sacar a los alumnos de RTI dentro de 9 a 18 semanas. Los maestros y asistentes de instrucción de RtI no trabajan con más de cinco alumnos en un grupo; los alumnos son identificados por evaluaciones formativas y evaluaciones de referencia, así como también por las aportaciones de los maestros de clase. La instrucción debe ser intervenciones dentro del salón general urgentes cuando sea posible, se centra en la comprensión y fluidez de la lectura, y tiene la meta de adaptar el currículo básico a las necesidades de los alumnos. Los maestros de RtI implementarán un currículo alternativo cuando sea necesario para el crecimiento del alumno. Dentro del programa RtI, hay apoyos adicionales de lectura e inglés académico para los alumnos del idioma inglés que están en el Nivel 1-2 ELPAC o son alumnos recién llegados al país.

El Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de Miwok apoya a los alumnos con discapacidades identificadas, como se documenta en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el programa RSP apoya a otros alumnos que el equipo de RtI y los maestros del salón de clases han identificado que necesitan una intervención significativa más allá de lo que está disponible en el salón de clases principal, caso por caso. La filosofía del programa RSP está guiada por consideraciones de "ambiente menos restrictivo" y hace todo lo posible por atender a los alumnos en su salón de clases. El programa RSP proporciona andamios para garantizar que los alumnos accedan al contenido básico a nivel de grado y se involucre en un modelo de Educación dentro del salón general (push-in) o Educación fuera del salón general (pull-out) con los alumnos de acuerdo con sus necesidades individuales. El objetivo del programa RSP es proporcionar una cantidad específica de minutos semanales de instrucción para cada alumno, según se define en su programa educativo individualizado, luego proporcionar un seguimiento constante del progreso del alumno con el objetivo final de llevar el rendimiento del alumno al nivel de grado y sacarlos del programa de educación especial.

Los servicios y programas de apoyo estudiantil adicionales en Miwok Valley incluyen orientación, educación física, instrucción en el laboratorio de ciencias, biblioteca, música y el programa de enriquecimiento extracurricular KidsCare. Hay dos orientadores en Miwok que brindan terapia a los alumnos - una es una terapia de atención plena, y la otra, una terapia basada en la conversación - para ayudar a atender a todos los alumnos con necesidades socioemocionales únicas y variadas. Nuestro programa de educación física proporciona 90 minutos por semana de instrucción para los alumnos de educación general, así como terapia ocupacional y educación física asistida para los alumnos de clases especiales diurnas. El programa de Ciencias utiliza el currículo de FOSS Science y los alumnos reciben entre 45 y 90 minutos de instrucción por semana. Nuestra biblioteca cuenta con personal de tiempo completo, proporciona un programa de motivación a los alumnos para mejorar su lectura independiente, patrocina eventos de visitas de autores y recibe muchas subvenciones de libros y materiales que se distribuyen a las familias. Todos los alumnos también reciben apoyo adicional en el salón de clase mediante el uso de iPads y Chromebooks a través de Accelerated Reader (lectura independiente), Lexia (instrucción de lectura) e IXL (instrucción de matemáticas). Hay dos programas de música en Miwok Valley, uno para instrucción de banda de 5to y 6to grado y otro para conceptos musicales de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. El programa extracurricular KidsCare atiende a más de 120 alumnos y brinda apoyo con las tareas y programas de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.94	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.44	6.29

Formación Profesional

Se han dedicado cinco días completos por ciclo escolar a la formación profesional. Además de los días completos de formación del personal, los maestros salen de los salones de clases por varios días más completos de formación profesional. Las sesiones de formación profesional después de la escuela también se llevan a cabo siempre que sea necesario.

El distrito enfoca en las necesidades de formación profesional en base a los datos recopilados mediante evaluaciones de todo el distrito que incluyen:

Puntos de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas en 1-6

Puntos de referencia Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) NEXT y seguimiento del progreso en los grados de K-2

Evaluaciones Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 3-6

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del otoño y la primavera

Muestras de Escritura del distrito basadas en tres géneros de escritura - Narrativa, Opinión/Argumento, Informativa

Los maestros reciben apoyo a través de una red de puestos de liderazgo a nivel de distrito que incluyen un Director de Currículo y un comité de liderazgo de currículo del distrito, así como equipos de liderazgo en cada sitio. Los maestros se reúnen semanalmente para colaborar y evaluar los datos de los alumnos con sus compañeros de nivel de grado en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen días de salida temprana de colaboración después de la escuela al menos dos veces al mes.

Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Inducción de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. Los maestros principiantes cuentan con un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	