

# Escuela Primaria Semiautónoma Sonoma Mountain

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Semiautónoma Sonoma Mountain
<b>Dirección</b>	1900 Rainier Circle
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Petaluma
<b>Número Telefónico</b>	7077654305
<b>Director/a</b>	Indy Monday
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	imonday@oldadobe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sm.oldadobe.org/">https://sm.oldadobe.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49 70847 6114755

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe - Escuela Primaria
<b>Número Telefónico</b>	707-765-4321
<b>Superintendente</b>	Michele Gochberg, Cindy Friberg, Co-Superintendents

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgochberg@oldadobe.org; cfriber@oldadobe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oldadobe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Sonoma Mountain es una de cinco escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Old Adobe. La Escuela Sonoma Mountain abrió en el ciclo escolar 1997-1998. La declaración de la misión fue un esfuerzo colaborativo, diseñado por personal, padres y alumnos en 1997 y repasado en el 2023. Indica que la Escuela Semiautónoma Primaria Sonoma Mountain es un lugar acogedor donde el niño entero es visto, valorado, y aceptado. Nuestra escuela semiautónoma une la riqueza de las artes con estudios rigurosos y aprendizaje social-emocional. Trabajar junto con las familias para desarrollar estudiantes confiados, responsables, de formación continua, garantizamos el éxito de cada alumno. Nos enorgullecemos de nuestra comunidad donde la amabilidad, conexiones, y relaciones son la base del aprendizaje. Además, el equipo estuvo de acuerdo con esta visión para la Escuela Sonoma Mountain: El personal de Sonoma Mountain fomentará estudiantes responsables, equilibrados que valoran el crecimiento académico, las artes, el uno del otro, y la comunidad.

Todos los socios educativos de la Escuela Sonoma Mountain trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje donde la alegría de descubrir y aprender se puede obtener a través del aprendizaje activo enfocado en niños, mientras desarrolla en las fortalezas y singularidad de cada niño. Proporcionamos un ambiente seguro, solidario, y respetuoso para que cada alumno cumpla los desafíos de diversidad individual y cultural, ya que los niños juegan y aprenden juntos. En alineación con las pautas estatales y del distrito trabajamos hacia lograr nuestra meta de ayudar a todos los niños a lograr su máximo potencial y convertirse en miembros productivos de la sociedad fomentando un ambiente familiar, motivando la integración en todos los niveles de año, y creando una conexión entre alumnos, maestros, y padres. Se implementará una trayectoria práctica al conocimiento, mientras enseñan responsabilidad, cooperación, y respeto por otros. Los alumnos obtienen habilidades en participación social, razonamiento crítico y habilidades básicas de estudio.

Con la experiencia de unos maestros muy talentosos, logramos nuestras metas de enseñar escritura a diario, utilizando programas como "Write Tools" ("Herramientas de Escritura"); enseñando Lectura y Artes Lingüísticas a diario, asegurándose de que los alumnos alcancen el nivel de competencia de referencia varias veces al año; mejorar nuestras habilidades Matemáticas, tanto conceptuales como computacionales; enseñar Estudios Sociales y Ciencias con textos adoptados por el estado. Además de las materias académicas, a nuestros alumnos se les enseña Música y Arte semanalmente en cada nivel de grado con la ayuda de varios maestros talentosos de Música y Arte. Nuestros estudiantes participan semanalmente en el aprendizaje con dispositivos en clase como iPads/ChromeBooks (1 dispositivo por alumno en todos los grados de Kinder de Transición a 6º). Debido al enorme apoyo de nuestra muy activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el personal clasificado, los maestros pueden sobresalir en la enseñanza de las materias antes mencionadas. Estos grupos ayudan a los maestros ya sea en el salón de clases o en la biblioteca, o financian los suministros, nuestro enfoque en las escuelas semiautónomas y la tecnología que hacen que los alumnos tengan más éxito.

Evaluamos el éxito académico de los alumnos con una variedad de evaluaciones estatales o distritales varias veces al año. Para asegurarnos de que los alumnos estén bien encaminados en su desarrollo de lectura, utilizamos las evaluaciones de lectura del los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Para asegurarnos de que nuestros alumnos escriban a nivel de grado, administramos una evaluación de escritura del distrito tres veces al año para tres tipos de texto diferentes. Para medir el crecimiento y la competencia en matemáticas, administramos la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas tres veces al año. También administramos dos exámenes obligatorios por el estado anualmente, el SBAC (3er – 6to grado) y el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (brindado a los Estudiantes del Idioma Inglés).

Finalmente, nuestro enfoque de escuela semiautónoma es excepcional. El Arte está integrado en todas las áreas temáticas, y contamos con un Artista en Residencia que les enseña a nuestros alumnos sobre varios medios, estilos y artistas. Nuestro maestro de música usa las metodologías ORFF en la instrucción. Los fundamentos musicales son parte de toda la instrucción musical en Kinder de Transición - 3er grado, flautas dulces y flautas para los alumnos de 4to grado, y banda instrumental para nuestros alumnos en 5to – 6to grado, coro para 3o-6o grado y Jazz Pack para músicos avanzados. Además, nuestro enfoque incluye un componente de movimiento/danza con un Artista en Residencia que crea una rica experiencia cultural para nuestros alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	54
2° Grado	55
3° Grado	56
4° Grado	56
5° Grado	56
6° Grado	81
Inscripción Total	451

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.9
Afroamericano	0.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	15.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	69.8
Estudiantes del Inglés	3.8
De Escasos Recursos Económicos	12.6
Alumnos con Discapacidades	4.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.00	100.00	86.60	92.93	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.21	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	6.40	6.86	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.00	100.00	93.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.00	100.00	82.50	91.78	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.11	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	1.11	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	5.40	6.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.00	100.00	89.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.00	100.00	79.70	90.99	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.90	4.55	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.40	0.46	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	3.50	3.99	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	87.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de lengua Benchmark Advance/Adelante se utilizan en los grados de Kínder a 6to. Fecha de publicación: 2010. Fecha de última adopción: 2012. Todos los alumnos tienen acceso a un texto. Además, los alumnos tienen acceso a lectores de niveles, evaluaciones y programas de lectura computarizados y materiales suplementarios adicionales.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Math Learning Center Bridges Kínder en Transición – 5to grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto.	Sí	0

	Math Learning Center College Prep Math 6 grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.		
<b>Ciencias</b>	Delta Education. FOSS Next Generation Kínder – 8vo grado. Adoptado en 2015. Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	MacMillan - McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación 2007) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
<b>Salud</b>	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Sonoma Mountain está en buenas condiciones en general.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de octubre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	71	69	46	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	61	65	40	42	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	249	248	99.60	0.40	68.95
<b>Femeninas</b>	123	122	99.19	0.81	73.77
<b>Masculinos</b>	126	126	100.00	0.00	64.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	41	97.62	2.38	53.66
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	80.95
<b>Blancos</b>	175	175	100.00	0.00	72.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	33	100.00	0.00	42.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	35.29

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	249	246	98.80	1.20	64.63
<b>Femeninas</b>	123	121	98.37	1.63	66.94
<b>Masculinos</b>	126	125	99.21	0.79	62.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	40	95.24	4.76	55.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	76.19
<b>Blancos</b>	175	174	99.43	0.57	66.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	33	100.00	0.00	45.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	29.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.90	48.21	21.82	32.56	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	56	56	100.00	0.00	48.21
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	44.44
<b>Masculinos</b>	29	29	100.00	0.00	51.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	36	100.00	0.00	55.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Tenemos muchas formas para que los padres participen en la vida de nuestra escuela. La ayuda de los padres es esencial para mantener nuestra escuela en funcionamiento sin problemas y para ayudar a asegurar el éxito académico, social y emocional de nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muy activo. La PTA patrocina actividades estudiantiles y familiares y organiza eventos para recaudar fondos para apoyar los programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del LCAP trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras para la escuela con base en los fondos proporcionados por el estado. También tenemos un grupo de padres de salón que se reúnen regularmente y también trabajan con los maestros del salón para ayudar con proyectos en el salón de clases y excursiones escolares especiales. Las relaciones se establecen antes del primer día de clases en nuestras fiestas de Conoce al Maestro y Fiestas de Limonada. Cada clase abre sus puertas a alumnos y padres, todos se preparan para un gran ciclo escolar. Comprometerse a reunirse con el maestro de su hijo en nuestras conferencias de padres y maestros semestrales es otra forma de mantenerse conectado con la escuela. Los padres también son bienvenidos a asistir a muchas presentaciones estudiantiles, exhibiciones de aprendizaje que incluyen Visitas Escolares, Festival de Arte y Música, y excursiones escolares. Finalmente, tenemos padres ayudantes en muchos de los salones de clases que ayudan a administrar los centros o brindan apoyo administrativo a los maestros. ¡Siempre hay oportunidades para participar!

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	457	456	35	7.7
Femeninas	228	227	17	7.5
Masculinos	229	229	18	7.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	73	73	8	11.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	40	40	2	5.0
Estudiantes del Inglés	319	318	24	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18	18	3	16.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	68	11	16.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.53	0.23	0.22	1.55	1.52	0.74	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.22	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.44	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.31	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La visión de seguridad de nuestra escuela es un lugar donde el aprendizaje puede ocurrir en un ambiente acogedor libre de intimidación, violencia y miedo. La Escuela Semiautónoma Sonoma Mountain se dedica a proporcionar un entorno seguro para los niños para que puedan concentrarse en aprender y crecer. Estamos comprometidos con la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes dentro de las instalaciones escolares. El formación profesional y las asociaciones de colaboración son necesarios para el éxito del plan de seguridad y los esfuerzos de manejo de emergencias que incluyen procedimientos de prevención, preparación, respuesta y recuperación relevantes para posibles crisis naturales y causadas por humanos.

Nuestro Plan de Seguridad Integral incluye políticas y expectativas en las áreas de Procedimientos de Desastre, Ingreso y



## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Salida Seguros, Procedimientos de Reporte de Abuso Infantil, Procedimientos de Discriminación y Acoso, y Clima Escolar. El Plan de Seguridad Integral se analiza con el Equipo de Liderazgo de Sonoma Mountain. El Plan fue discutido y revisado por nuestra comunidad de padres en una reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en el mes de febrero de 2024, y los procedimientos de emergencia y los roles de los padres se comparten en comunicaciones semanales durante todo el ciclo escolar. Es revisado por miembros del personal en nuestras reuniones de personal. El oficial Miller del Departamento de Policía de Petaluma revisó el Plan el 21 de octubre, 2019. La Junta del Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe (OAUSD, por sus siglas en inglés) revisó y aprobó el Plan el mes de febrero de 2024. El Plan ha sido revisado y se actualizará nuevamente en el 2025.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		2	
6° Grado	24		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		3	
6° Grado	28		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	1	
1° Grado	27		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	27		3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	563.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12187.02	891.13	11295.90	93204.58
Distrito	N/A	N/A	2095.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	137.4	2.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.8	16.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Sonoma Mountain ofrece un programa de Respuesta a la Intervención que consta de un maestro acreditado que trabaja con alumnos de kínder - 6to grado que no dominan las artes lingüísticas en inglés. También brindamos tutoría antes y después de la escuela dirigido por un maestro acreditado para alumnos de cuarto a sexto grado que necesitan intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestros programas de música y arte son apoyados por fondos del distrito y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La educación física es proporcionada por un técnico de educación física (P.E., por sus siglas en inglés), además de la instrucción de P.E. de su maestro del salón. Un asesor escolar también está en el sitio tres días a la semana.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.94	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.44	6.29

## Formación Profesional

Se han dedicado cinco días completos por ciclo escolar a la formación profesional. Además de los días completos de formación del personal, los maestros salen de los salones de clases por varios días más completos de formación profesional. Las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) después de la escuela también se llevan a cabo en la forma de EdCamps.

El distrito enfoca en las necesidades de formación profesional en base a los datos recopilados mediante evaluaciones de todo el distrito que incluyen:

Puntos de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas en 1-6

Puntos de referencia de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) NEXT y seguimiento del progreso en los grados de K-2 grado

Evaluaciones Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 3-6

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del otoño y la primavera

Muestras de Escritura del distrito basadas en tres géneros de escritura - Narrativa, Opinión/Argumento, Informativa

Los maestros son apoyados a través de una red de puestos de liderazgo y consejos incluyendo liderazgo de currículo, coaliciones de orientación, y maestros líderes de VST.

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y evaluación de datos estudiantiles con sus compañeros de nivel de año en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen días de instrucción limitada para colaboración después de la escuela por lo menos dos veces al mes.

Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Inducción de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. Los maestros principiantes cuentan con un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	