

Academia de Inmersión Loma Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

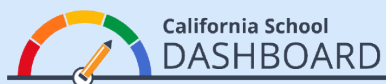
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Inmersión Loma Vista
Dirección	207 Maria Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Petaluma, CA
Número Telefónico	707-765-4302
Director/a	Chris Miller
Dirección de Correo Electrónico	cmiller@oldadobe.org
Sitio Web Escolar	https://www.oldadobe.org
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-70847-0127555

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe: Academia de Inmersión
Número Telefónico	707-765-4321
Superintendente	Cindy Friberg/Michele Gochberg

Dirección de Correo Electrónico	cfriberg@oldadobe.org, mgochberg@oldadobe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oldadobe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión de la Escuela: Loma Vista:

Misión de Loma Vista

La Academia de Inmersión de Loma Vista proporciona una educación de inmersión bilingüe en un ambiente sociocultural inclusivo donde los alumnos obtienen conocimiento bilingüe a través de varias modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Visión de Loma Vista

En la Academia de Inmersión de Loma Vista, establecemos expectativas altas para rigor académico para fomentar a los alumnos que son potenciados con el conocimiento, habilidades y valores que necesitan para tener éxito académica, social y emocionalmente como ciudadanos globales inclusivos y líderes del futuro. Al asociarnos con familias y miembros de la comunidad creamos alumnos competentes bilingües, que pueden hablar y escribir dos idiomas, y socioculturales que son empáticos, piensan de manera crítica, dividen brechas, y contribuyen a un mejor mundo.

Descripción Escolar: En mayo de 2009, el Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe aprobó la apertura de un programa de inmersión dual con una clase de Kinder y una de 1er grado que comprende un total de 55 alumnos. Para agosto de 2013, el programa había crecido a más de 200 alumnos y se mudó al plantel de regreso al plantel donde comenzó: la Escuela Primaria Bernard Eldredge, ahora la Academia de Inmersión de Loma Vista. En junio de 2015, la primera clase de 6to grado fue promovida a la Escuela Secundaria.

A través de la visión continuada del Distrito, la Escuela Loma Vista ofrece a la comunidad una opción que satisface las necesidades de los alumnos para el aprendizaje del siglo XXI. El programa de inmersión dual en Loma Vista enfatiza una comunidad bilingüe, literatos bilingües y bicultural con actitudes y habilidades interculturales positivas en una experiencia enriquecida para funcionar en un entorno global con diversidad social, cultural y económica. Entre los programas del currículo, Loma Vista incluye un énfasis en el desarrollo del lenguaje a través del currículo de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). Todo el personal es bilingüe y con competencia de lectoescritura bilingüe y proporciona instrucción a través del modelo de inmersión dual bidireccional 90/10. En este modelo, los alumnos reciben instrucción en español a partir del Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) durante el 100% del día. Una vez en Kinder, el 90% del día del alumno se lleva a cabo en español mientras que el otro 10% es en inglés. Esto continúa hasta el 1er grado y la instrucción en inglés aumenta a medida que los alumnos avanzan en los grados. En 4to - 6to grado, los alumnos reciben 50-50 instrucción en español/inglés. Además del énfasis de la inmersión dual, y con un personal de 22 maestros y 20 personal de apoyo adicional, Loma Vista continúa brindando líneas educativas tradicionales pero innovadoras que se encuentran en otras escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe. Los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la tecnología Apple de última generación, programas rigurosos de Arte y Música, una biblioteca bilingüe en pleno funcionamiento con un bibliotecario bilingüe y un técnico capacitado en la Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). La instrucción en el salón de clases se mejora a través de la implementación rigurosa de Bridges y CPM Math, Unidades GLAD basadas en proyectos que se enfocan en Literatura, Estudios Sociales, Ciencias, y Desarrollo del Lenguaje. La comunidad de Loma Vista se ve reforzada por una sólida comunidad de padres centrada a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Loma Vista. La comunidad de padres contribuye a una rica experiencia estudiantil a través de voluntarios en el salón de clases y actividades coordinadas con los maestros del salón de clases. También hay muchos eventos comunitarios que muestran las increíbles culturas de nuestros alumnos y sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	78
2° Grado	75
3° Grado	64
4° Grado	53
5° Grado	48
6° Grado	33
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	72
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	23.5
Estudiantes del Inglés	32.9
De Escasos Recursos Económicos	39.5
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	90.70	86.60	92.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.30	6.40	6.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.50	100.00	93.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.50	91.11	82.50	91.78	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.11	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.89	5.40	6.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	89.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.80	95.21	79.70	90.99	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.79	3.90	4.55	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.46	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.50	3.99	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	87.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto Treasures Language Arts se utilizan en Kínder – 6to grado. Fecha de publicación: 2010. Fecha de última adopción: 2012. Todos los alumnos tienen acceso a un texto. Además, los alumnos tienen acceso a lectores de niveles, evaluaciones y programas de lectura computarizados y materiales suplementarios adicionales.	Sí	0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges Kínder en Transición – 5to grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto.	Sí	0

	Math Learning Center College Prep Math 6 grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.		
Ciencias	Delta Education. FOSS Next Generation Kínder – 8vo grado. Adoptado en 2015. Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan - McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación 2007) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto.	Sí	0
Salud	El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Loma Vista necesita reparación de techos y canaletas en varias áreas.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de octubre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	32	46	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	35	40	42	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	191	97.95	2.05	31.94
Femeninas	92	89	96.74	3.26	24.72
Masculinos	103	102	99.03	0.97	38.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	134	98.53	1.47	26.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	44.68
Estudiantes del Inglés	54	52	96.30	3.70	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	78	97.50	2.50	14.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	192	98.46	1.54	34.90
Femeninas	92	90	97.83	2.17	26.67
Masculinos	103	102	99.03	0.97	42.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	136	134	98.53	1.47	26.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	53.19
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	78	97.50	2.50	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.81	31.11	21.82	32.56	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	45	97.83	2.17	31.11
Femeninas	19	19	100.00	0.00	15.79
Masculinos	27	26	96.30	3.70	42.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	19	95.00	5.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92%	92%	92%	92%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay una variedad de formas en las que los padres se involucran en la Academia de Inmersión Loma Vista. La forma más visible es a través de la Asociación de Padres y Maestros de Loma Vista (LVPTA, por sus siglas en inglés). La LVPTA es una asociación muy activa que apoya la financiación y las actividades de música, arte, jardines, y excursiones a través de una rigurosa recaudación de fondos. La LVPTA también lleva a cabo eventos sin recaudación de fondos diseñados para apoyar la participación de padres y alumnos y construir un sentido de comunidad entre nuestras familias. Entre esos eventos se encuentran: las Noches de Diversión Familiar, Festival del Día de Los Muertos, el Carnaval Escolar de LV, y las Noches de Cena y Donación s mensuales. Otros eventos de participación de los padres incluyen la Noche de Regreso a Clases en el otoño y la Visita Escolar en la primavera, así como las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo dos veces al año en otoño y primavera. Los padres pueden programar tiempo con el maestro de su hijo para monitorear el progreso de su hijo y las formas de apoyar la instrucción y el desarrollo personal. La relación entre padres y maestros es una fortaleza de la Academia de Inmersión Loma Vista. También se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clases. Los padres se ofrecen como chaperones en las muchas excursiones programadas según el nivel de grado. Hay varios comités escolares de los que los padres pueden formar parte, incluido el Comité del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Junta de la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés) y los Presidentes de los Comités. A finales de otoño se organizan las noches de información escolar para las familias nuevas del próximo ciclo escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	485	477	70	14.7
Femeninas	232	230	40	17.4
Masculinos	253	247	30	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	351	345	55	15.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	3	23.1
Estudiantes del Inglés	113	111	12	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	164	161	27	16.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	214	209	42	20.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.4	1.17	0.41	1.55	1.52	0.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.41	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.79	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.88	0.00
Estudiantes del Inglés	0.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia de Inmersión Loma Vista se dedica a brindar un entorno seguro para nuestros alumnos para que puedan concentrarse en aprender y crecer. Estamos comprometidos con la seguridad de todos nuestros alumnos, personal y visitantes de nuestra escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye todo lo siguiente: Procedimientos en caso de desastre, rutina, y emergencia, incluidas adaptaciones para alumnos con discapacidades. Procedimientos de emergencia por terremoto que incluyen: un plan de desastre del edificio de la escuela, un procedimiento de abandono, fechas, y horas de simulacros del procedimiento de emergencia que se realizan una vez al mes en el nivel de la escuela primaria. Se deben tomar medidas de protección antes, durante y después de un terremoto y un protocolo para asegurar que los alumnos y el personal certificado y clasificado conozcan y estén capacitados en el sistema de procedimientos de emergencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe (OAUSD, por sus siglas en inglés) revisó y aprobó el Plan el mes de febrero de 2024. El plan se compartió con nuestra Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas de inglés) y el personal de la Escuela Loma Vista actualizando el plan de seguridad escolar antes de aprobación final.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	25		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	26		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	24		1	
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	4	
1° Grado	25		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	31		2	1
4° Grado	26		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		2	1
1° Grado	26		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	41		1	1
5° Grado	24		2	
6° Grado	17	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	936

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13141.20	813.29	12327.91	85512.46
Distrito	N/A	N/A	2095.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	141.9	-17.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.5	7.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestra escuela también ofrece servicios de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para alumnos en 1er – 6to grado, tanto en inglés como en español. Además, se ofrecen servicios de orientación con un orientador de tiempo parcial para los alumnos disponible 3 días a la semana. Los alumnos pueden ser recomendados para los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de forma individual y las necesidades de servicios adicionales para los alumnos se identifican a través de este proceso.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.94	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.44	6.29

Formación Profesional

Se han dedicado cinco días completos por ciclo escolar al formación profesional. Además de los días completos de formación del personal, los maestros salen de los salones de clases por varios días más completos de formación profesional. Las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) después de la escuela también se llevan a cabo en la forma de EdCamps.

El distrito enfoca en las necesidades de formación profesional en base a los datos recopilados mediante evaluaciones de todo el distrito que incluyen:

Puntos de referencia de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas en 1-6

Puntos de referencia de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) NEXT y seguimiento del progreso en los grados de K-2

Evaluaciones Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 3-6

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del otoño y la primavera

Muestras de Escritura del distrito basadas en tres géneros de escritura - Narrativa, Opinión/Argumento, Informativa

Los maestros son apoyados mediante una red de puestos de liderazgo y consejos incluyendo liderazgo de currículo, coaliciones de orientación, y maestros líderes de VST.

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y evaluación de datos estudiantiles con sus compañeros de nivel de año en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen días de instrucción limitada para colaboración después de la escuela por lo menos dos veces al mes.

Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de Inducción de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. Los maestros principiantes cuentan con un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	