

Escuela Primaria Semiautónoma Old Adobe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

| Información de Contacto Escolar para 2024-25 | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Semiautónoma Old Adobe |
| Dirección | 2856 Adobe Road |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Petaluma, CA. 94954 |
| Número Telefónico | 707-765-4301 |
| Director/a | Kristen Vogel |
| Dirección de Correo Electrónico | kvogel@oldadobe.org |
| Sitio Web Escolar | https://oa.oldadobe.org/ |
| Niveles de Grado | K-6 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49-70847-6051924 |

| Información de Contacto Distrital para 2024-25 | |
|---|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Old Adobe - Escuela Primaria |
| Número Telefónico | 7077654321 |
| Superintendente | Michele Gochberg/ Cindy Friberg |

| | |
|--|---|
| Dirección de Correo Electrónico | mgochberg@oldadobe.org, cfriberg@oldadobe.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.oldadobe.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Old Adobe es una comunidad solidaria que sirve a los alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Somos una escuela pequeña con un gran corazón. Nuestro programa integra creatividad, conciencia ambiental, y un enfoque socioemocional con unos estudios académicos de calidad y rigurosos. Los alumnos se convierten en los líderes de su propio aprendizaje a través de una amplia variedad de experiencias relacionadas con el arte, la música, la interpretación, la jardinería, la educación física, la lectura, las excursiones escolares y mucho más. Los padres y las familias son una parte activa de Old Adobe, y se valora y fomenta una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Juntos formamos aprendices amables y responsables de por vida con las habilidades fundamentales necesarias para el éxito en el mundo actual.

La Escuela Semiautónoma Old Adobe se centra en la ecología y las artes. Gracias al uso de las metodologías docentes de Integración a través de las Ares, nuestros alumnos están ilusionados y motivados con el aprendizaje. A través de las artes, los alumnos de la Escuela Semiautónoma Old Adobe participan en una educación rigurosa al mismo tiempo que desarrollan unas sólidas habilidades de comunicación y de pensamiento crítico. Nuestro énfasis en la ecología desarrolla la comprensión de los alumnos de los sistemas naturales, y nuestra interconexión con el mundo natural y entre nosotros. La ciencia cobra vida a través del trabajo regular en nuestro huerto, donde los niños aprenden lecciones valiosas sobre el cuidado de nuestro planeta, la nutrición y los gratificantes resultados de una planificación cuidadosa y un trabajo arduo. Las excursiones, los oradores invitados, y las lecciones prácticas en el salón de clases profundizan su aprecio y cuidado por nuestro medio ambiente.

En Old Adobe enseñamos las Normas Básicas Comunes Estatales de California usando un currículo adoptado por el distrito cuidadosamente seleccionado junto con el enfoque en artes y ecología descrito en nuestra escuela semiautónoma. Los alumnos establecen metas personales para el crecimiento académico y se les apoya con entusiasmo para alcanzarlas. La tecnología está integrada en la jornada escolar para individualizar el aprendizaje, investigar, desarrollar presentaciones y muchos otros propósitos.

En la Escuela Semiautónoma Old Adobe, los alumnos de todos los orígenes e identidades aprenden a través de una instrucción de calidad enfocada en alumnos en un ambiente seguro y hermoso. Con un enfoque en estudios rigurosos, artes y ecología, nuestro personal experto, consciente, y dedicado apoya a los alumnos para convertirse en pensadores, soñadores, e innovadores.

Nuestra visión está enfocada en empoderar a los alumnos para contribuir a un planeta cuidado, equitativo y sostenible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 71 |
| 1° Grado | 27 |
| 2° Grado | 26 |
| 3° Grado | 43 |
| 4° Grado | 45 |
| 5° Grado | 37 |
| 6° Grado | 46 |
| Inscripción Total | 295 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.2 |
| Masculino | 50.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1 |
| Asiático | 1 |
| Afroamericano | 1 |
| Hispano o Latino | 24.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.4 |
| Blanco | 67.1 |
| Estudiantes del Inglés | 8.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 |
| Indigentes | 0.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 23.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|

| | Escolar | Escolar | Distrital | Distrital | Estatal | Estatal |
|---|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 14.00 | 100.00 | 86.60 | 92.93 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.20 | 0.21 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 6.40 | 6.86 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 14.00 | 100.00 | 93.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.00 | 100.00 | 82.50 | 91.78 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 1.11 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 1.11 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 5.40 | 6.00 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 13.00 | 100.00 | 89.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 11.00 | 91.67 | 79.70 | 90.99 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 8.33 | 3.90 | 4.55 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.46 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 3.99 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 12.00 | 100.00 | 87.60 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Los libros de texto Treasures Language Arts se utilizan en Kínder – 6to grado. Fecha de publicación: 2010. Fecha de última adopción: 2012. Todos los alumnos tienen acceso a un texto. Además, los alumnos tienen acceso a lectores de niveles, evaluaciones y programas de lectura computarizados y materiales suplementarios adicionales. | Sí | 0 |
| Matemáticas | Math Learning Center Bridges Kínder en Transición – 5to grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2015). Cada alumno tiene acceso a un libro de texto. | Sí | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | Math Learning Center College Prep Math 6 grado. Adoptado en 2015 (fecha de publicación: 2012) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto. | | |
| Ciencias | MacMillan-McGraw-Hill Science. Adoptado 2007 (fecha de publicación 2007) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto. | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | MacMillan - McGraw-Hill Social Studies. Adoptado en 2007 (fecha de publicación 2007) Todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto. | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | | | 0 |
| Salud | El currículo de Salud está incluido en el currículo de Ciencias. | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Como parte del plan maestro de instalaciones del Distrito Escolar de la Unión de Old Adobe (OAUSD, por sus siglas en inglés) y la Medida de Bonos L, recientemente se pintó el exterior de la Escuela Semiautónoma Old Adobe. Los proyectos actuales incluyen la construcción e instalación de dos nuevos edificios que albergarán cuatro nuevas aulas. Específicamente, para Kids Care, Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder. El área también incluirá un nuevo patio de recreo para TK/Kinder, estructura de sombra y paisajismo.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de octubre del 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 52 | 51 | 46 | 47 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 45 | 51 | 40 | 42 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 170 | 170 | 100.00 | 0.00 | 50.59 |
| Femeninas | 81 | 81 | 100.00 | 0.00 | 55.56 |
| Masculinos | 89 | 89 | 100.00 | 0.00 | 46.07 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 48.78 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Blancos | 111 | 111 | 100.00 | 0.00 | 54.95 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 30.23 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 18.75 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 170 | 170 | 100.00 | 0.00 | 50.59 |
| Femeninas | 81 | 81 | 100.00 | 0.00 | 53.09 |
| Masculinos | 89 | 89 | 100.00 | 0.00 | 48.31 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 46.34 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Blancos | 111 | 111 | 100.00 | 0.00 | 54.95 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 25.58 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 12.50 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 42.22 | 35.14 | 21.82 | 32.56 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 35.14 |
| Femeninas | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 42.86 |
| Masculinos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 32.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Old Adobe tiene muchas oportunidades para que los padres y la familia se involucren en la educación de sus hijos. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa que recauda fondos para muchas actividades escolares y enriquece las experiencias que los niños tienen en la escuela. Los padres trabajan con el personal de la escuela en cada esfuerzo significativo en la escuela. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en las aulas y en toda la escuela. Los padres están en los salones regularmente, ayudan en la biblioteca, se ofrecen como voluntarios en el jardín o en proyectos escolares, van de excursión y organizan campañas comunitarias. Los padres enriquecen nuestra escuela de muchas maneras y son nuestros socios en la educación de los alumnos. Nuestro PTO brinda un maravilloso apoyo a nuestros maestros y alumnos, planifica eventos divertidos para fortalecer la comunidad, brinda obsequios de agradecimiento a los maestros y recauda fondos de formas nuevas y creativas. Sean cuales sean sus pasiones, habilidades e intereses, ¡encontraremos la manera de que se involucre!

La comunicación entre el hogar y la escuela es una prioridad muy alta para nuestra escuela. Usando plataformas de aprendizaje virtual como Google Classroom, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas, así como reuniones en persona, los maestros y los padres se comunican regularmente. Realizamos conferencias regulares de padres y maestros para mantener a los padres informados sobre el progreso académico. Los boletines del director y el PTO, las publicaciones en las redes sociales en la página de Facebook de la escuela y las noches de padres sobre una variedad de temas mantienen a los padres informados e involucrados. Las familias, los alumnos y el personal trabajan para hacer de Old Adobe Charter un lugar acogedor para todos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 312 | 308 | 36 | 11.7 |
| Femeninas | 152 | 150 | 17 | 11.3 |
| Masculinos | 160 | 158 | 19 | 12.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 75 | 74 | 12 | 16.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 16 | 16 | 1 | 6.3 |
| Estudiantes del Inglés | 212 | 209 | 21 | 10.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 27 | 27 | 3 | 11.1 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 88 | 88 | 14 | 15.9 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.58 | 1.35 | 3.21 | 1.55 | 1.52 | 0.74 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.21 | 0.00 |
| Femeninas | 0.66 | 0.00 |
| Masculinos | 5.63 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 2.67 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 3.77 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 3.70 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 4.55 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.17 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad para la Escuela Old Adobe se revisa anualmente. Nuestro Plan Integral de Seguridad incluye políticas y expectativas en las áreas de: procedimientos de desastre, entrada y salida segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de discriminación y acoso y ambiente escolar. El Plan de Seguridad escribe los procedimientos para varios simulacros y emergencias, incluidos incendios, terremotos, intrusos y evacuación. Estos simulacros se practican mensualmente. Nuestro Plan de Seguridad también incluye las responsabilidades del personal en caso de una emergencia prolongada y los roles que cada uno desempeñará en caso de un desastre en toda la escuela o un desastre en la comunidad. Hemos trabajado con la Ciudad de Petaluma, el Departamento de Policía y el COE en la planificación de la preparación ante desastres y el establecimiento de roles en caso de un desastre. Nuestro Plan de Seguridad también incluye procedimientos

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

para los padres, incluido cómo sacar a sus hijos de la escuela de manera ordenada en caso de una emergencia. A lo largo del año escolar, nuestro personal participa en una capacitación continuada enfocada en las reglas y procedimientos de seguridad a nivel escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 2 | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 26 | | 2 | |
| 3° Grado | 22 | | 2 | |
| 4° Grado | 35 | | 1 | 1 |
| 5° Grado | 27 | | 1 | |
| 6° Grado | 27 | | 1 | |
| Otro | 24 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 2 | |
| 2° Grado | 27 | | 1 | |
| 3° Grado | 23 | | 2 | |
| 4° Grado | 23 | | 1 | |
| 5° Grado | 24 | | 1 | |
| 6° Grado | 25 | | 1 | |
| Otro | 25 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 2 | | |
| 3° Grado | 22 | | 2 | |
| 4° Grado | 26 | | 1 | |
| 5° Grado | 28 | | 1 | |
| 6° Grado | 23 | | 2 | |
| Otro | 27 | | 3 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.7 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12044.11 | 1109.70 | 10934.41 | 89781.71 |
| Distrito | N/A | N/A | 2095.72 | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 135.7 | 10.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$79,413 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 1.5 | 12.3 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hay muchos servicios financiados para alumnos y familias en la Escuela Primaria Semiautónoma Old Adobe. Éstas incluyen:

- 1 - Servicios de Orientación: El distrito y el sitio financian tres días completos por semana de servicios de orientación. Esto es para asegurar el éxito de cada alumno mientras enfrentan múltiples problemas que pueden afectar su éxito en la escuela.
- 2 - Programa de Recursos: Esto es parte de nuestros servicios de educación especial para alumnos y familias. Los alumnos reciben ayuda como se describe en el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que incluye apoyo para discapacidades de aprendizaje específicas o problemas de salud.
- 3 - Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés): Tenemos un maestro certificado de tiempo completo que trabaja para apoyar a los alumnos, principalmente en las Artes Lingüísticas, pero esto también puede ser en Matemáticas u otras áreas según sea necesario. Esta persona atiende a alumnos en 1er – 6to grado.
- 4 – Auxiliares de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder: Los salones de clases de Kínder y TK tienen auxiliares de instrucción que apoyan el aprendizaje de los alumnos. En Kínder esto es para la mitad del día y en TK es una posición de todo el día.
- 5 - Bibliotecario: Nuestra biblioteca está abierta mientras los niños están en la escuela. Esto proporciona materiales de lectura para alumnos y familias y recursos para uso del salón. La biblioteca también apoya nuestros esfuerzos de formación profesional, así como programa de lectura a nivel escolar.
- 6- Educación de ciencia/jardín: Tenemos un facilitador de ciencia/jardín de tiempo completo. Este puesto incluye preparar materiales para que los alumnos participen en laboratorios de ciencia práctica, así como actividades de clase para que los alumnos participen en mientras están en el jardín. Además, el facilitador de ciencia/jardín guía a los alumnos en tareas para mantener el jardín escolar.
- 7- Nuestra escuela semiautónoma también financia la integración de artes y educación de ecología en toda la escuela. Esto incluye materiales, formación profesional, excursiones, y asesores externos, así como un instructor de música y artes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | \$51,352 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | \$80,424 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | \$103,442 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | \$124,852 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$135,030 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | | \$145,237 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30.94 | 26.17 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.44 | 6.29 |

Formación Profesional

Se han dedicado cinco días completos por ciclo escolar a la formación profesional. Además de los días completos de formación del personal, los maestros salen de los salones de clases por varios días más completos de formación profesional. Las sesiones de formación profesional después de la escuela también se hacen cuando es necesarios

El distrito se enfoca en en las necesidades de formación profesional a partir de los datos recopilados usando evaluaciones comunes del distrito que incluyen:

Evaluaciones comparativas de lectura y matemáticas STAR de 1-6

Evaluaciones comparativas y seguimiento del progreso utilizando Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) NEXT en K-2

Evaluaciones Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en 3-6

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de otoño y primavera.

Muestras de escritura del Distrito a partir de tres géneros de escritura - Narrativa, opinión/argumento, informativa

Los maestros son apoyados a través de una red de puestos de liderazgo y consejos incluyendo liderazgo del currículo, coaliciones de orientación, y maestros líderes de VST.

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y evaluación de datos estudiantiles con sus compañeros de nivel de año en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen días de instrucción limitada para colaboración después de la escuela por lo menos dos veces al mes.

Los maestros principiantes reciben apoyo en el Programa de inducción de Maestros de la Escuela de Educación de North Coast. Los maestros principiantes cuentan con un mentor del distrito en este programa de apoyo de 2 años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 5 | |