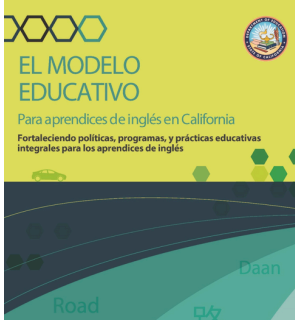
El Modelo Educativo Para aprendices de inglés en California fue creado y adoptado para brindar orientación a las escuelas, distritos y condados sobre enfoques basados en investigaciones para apoyar a los estudiantes de inglés.

- Garantiza que todos los estudiantes de inglés tengan acceso a la educación del siglo XXI.
- Garantiza que todos los estudiantes de inglés se sientan bienvenidos en la escuela.
- Garantiza que los padres de estudiantes de inglés sean bienvenidos y aceptados como activos para la escuela y el distrito.



El Modelo Educativo Para aprendices de inglés en California: Fortaleciendo Políticas, Programas y Prácticas Educativas Integrales para los aprendices de inglés se adoptó en 2017.

- Una política de la Junta Estatal
- Un documento de orientación
- Incluye recursos basados en web
- 4 principios clave
- Se hace referencia en el Plan Maestro Multilingüe del SBCUSD (2023)

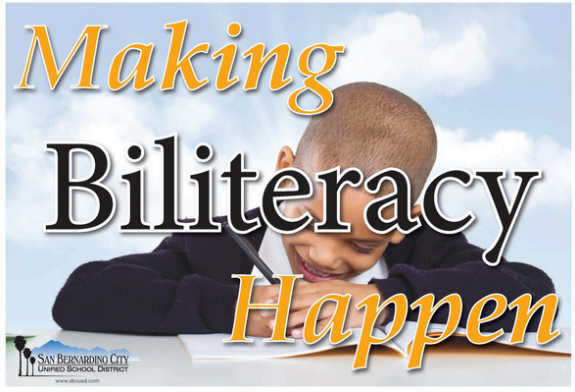
San Bernardino City Unified School District
MULTILINGUAL PROGRAMS

Contáctenos:

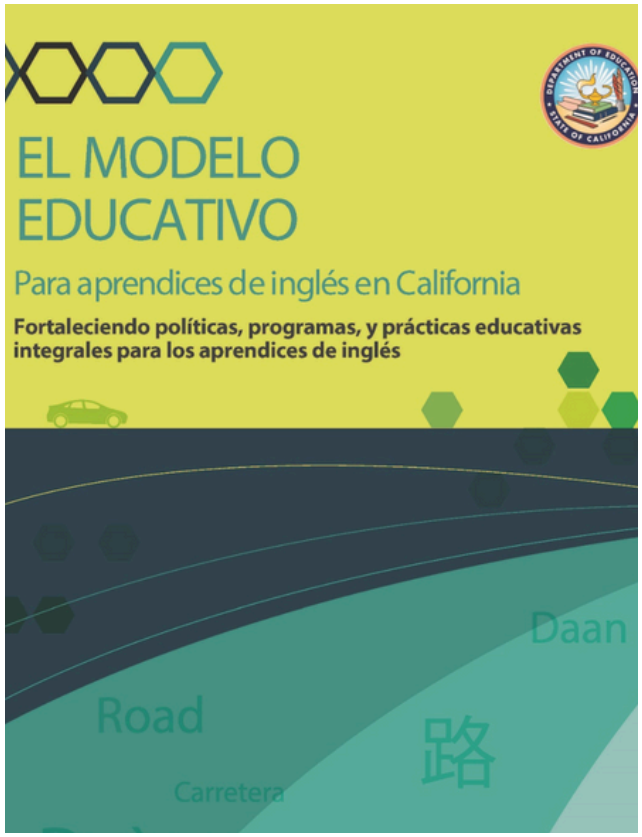
TEL: 909-891-1007

Correo Electrónico:
languageassessment-all@sbcusd.k12.ca.us

Para mas información sobre este modelo visite: www.elroadmap.org



SBCUSD Programas Multilingües



San Bernardino City Unified School District
MULTILINGUAL PROGRAMS

QUE ES EL MODELO EDUCATIVO EN CA?

"Making Biliteracy Happen"

LA VISIÓN DE ÉXITO DE CALIFORNIA PARA APRENDICES DE INGLÉS

Source: CA EL Roadmap, July 2017

Los aprendices de inglés acceden y participan plena y significativamente en una educación del siglo XXI desde la primera infancia hasta el grado 12, que les permite alcanzar altos niveles de dominio del inglés, dominio de los estándares de su grado y oportunidades para desarrollar el dominio del inglés en múltiples idiomas

LA MISIÓN DE CALIFORNIA

Las escuelas de California afirman, reciben y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los aprendices de inglés. Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para la universidad, la carrera y la participación cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California.

PRINCIPIO 1:
Escuelas Orientadas y Sensibles que Responder a las Necesidades

- Las escuelas y los preescolares responden a las fortalezas, necesidades e identidades únicas de los aprendices de inglés, apoyando su desarrollo socioemocional.
- Los programas reconocen y utilizan los activos culturales y lingüísticos que los estudiantes aportan a su educación, fomentando entornos escolares seguros e inclusivos.
- Los educadores valoran y construyen asociaciones sólidas entre familias, comunidades y escuelas.

PRINCIPIO 2:
Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo

- Los aprendices de inglés participan en actividades de aprendizaje atractivas y apropiadas para su edad diseñadas para mejorar su dominio del inglés.
- Las experiencias de aprendizaje integran el desarrollo del lenguaje, las habilidades de alfabetización y el aprendizaje de contenidos, asegurando la comprensión y la participación activa.
- Los estudiantes reciben apoyo a través de la instrucción en el idioma nativo y andamios para acceder al plan de estudios de manera efectiva.
- Los estudiantes de inglés tienen acceso a un plan de estudios integral y basado en estándares que es relevante para sus necesidades y promueve el dominio tanto del inglés como de otros idiomas.

PRINCIPIO 3:
System Conditions that Support Effectiveness

- Los líderes y educadores de todos los niveles del sistema escolar conocen las fortalezas y necesidades de los estudiantes de inglés y sus comunidades.
- Se utilizan sistemas de evaluación y datos válidos para informar la instrucción e impulsar esfuerzos de mejora continua.
- Se proporcionan recursos y apoyo escalonado en cada nivel del sistema escolar para garantizar programas sólidos y mejorar la capacidad de los maestros y el personal para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés.

PRINCIPIO 4:
Alineación y Articulación Dentro y Entre Sistemas

- Los aprendices de inglés siguen un conjunto consistente de prácticas y caminos en diferentes niveles de grado y etapas educativas.
- El viaje educativo comienza con una base sólida en la primera infancia, incluida la identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes.
- Los caminos se extienden desde la primera infancia hasta la reclasificación, la graduación y la educación superior, con el objetivo de desarrollar habilidades, idiomas, alfabetización y conocimientos necesarios para la preparación universitaria y profesional.
- Estos itinerarios preparan a los estudiantes para participar en un mundo del siglo XXI diverso, multilingüe y globalmente conectado.