



Newport-Mesa
Unified School District

**INFORME DE MITAD DE AÑO SOBRE EL
PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2024-25
FEBRERO DE 2025**

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales

vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626

714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

CONTENIDO

Plan Local de Control y Responsabilidad 2024-25	3
Informe de Mitad de Año – Febrero de 2025	3
Resumen presupuestario LCFF para padres	3
<i>Metas y acciones</i>	5
Meta 1 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación	5
Medición y reporte de los resultados de mitad de año	5
Acciones – Todos los estudiantes	9
Acciones – Algunos estudiantes	12
Acciones – Pocos estudiantes	15
<i>Metas y acciones</i>	18
Meta 2 – Éxito académico de los estudiantes	18
Medición y reporte de los resultados de mitad de año	18
Acciones – Todos los estudiantes	24
Acciones – Algunos estudiantes	27
Acciones – Pocos estudiantes	33
<i>Metas y acciones</i>	38
Meta 3 – Condiciones de aprendizaje	38
Medición y reporte de los resultados de mitad de año	38
Acciones – Todos los estudiantes	39
Acciones – Algunos estudiantes	40
Acciones – Pocos estudiantes	41
<i>Metas y acciones</i>	43
Meta 4 – Participación familiar y comunitaria	43
Medición e informe de resultados	43
Acciones – Todos los estudiantes	44
Acciones – Algunos estudiantes	46
Acciones – Pocos estudiantes	47
<i>Metas y acciones</i>	48
Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay	48
Medición e informe de resultados	48
Acciones – Todos los estudiantes	49
<i>Metas y acciones</i>	50
Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista	50
Medición e informe de resultados	50

Gastos efectivos estimados a mediados del año 2024-25 54

Plan Local de Control y Responsabilidad 2024-25

Informe de Mitad de Año – Febrero de 2025

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que guía al distrito en el logro de su misión. Los cuatro objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones sobre la dotación de personal, los materiales de instrucción, la tecnología, las instalaciones y la capacitación de los empleados. Las metas describen en términos generales lo que el distrito desea lograr durante los tres años del plan en relación con: 1) la salud y el bienestar de los estudiantes, 2) el rendimiento académico, 3) las condiciones de aprendizaje, y 4) la participación de la familia y la comunidad. El LCAP del NMUSD aplica un enfoque multinivel y considera las acciones para todos los estudiantes, algunos estudiantes y pocos estudiantes como un medio para proporcionar apoyo universal, específico e intensivo.

El LCAP está alineado con las cuatro prioridades de la Junta de Educación: 1) Mejorar los logros académicos a partir de los niveles del 2019, centrándose en la alfabetización temprana y la expansión de las oportunidades de aprendizaje; 2) ampliar el apoyo al niño en su totalidad; 3) comunicarse e involucrarse de manera más significativa con los constituyentes; y 4) desarrollar planes maestros de mantenimiento e instalaciones. Las prioridades de la Junta y los objetivos del LCAP están estrechamente alineados e impregnan los procesos de planificación del distrito y la escuela y promueven la cohesión en toda la organización.

A partir del año escolar 2023-24, se requiere que todos los distritos escolares presenten un informe de mitad de año sobre el LCAP y el Resumen del Presupuesto LCFF de los Padres. El informe de mitad de año debe incluir todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas que se han identificado en el LCAP del año en curso, y todos los datos de gastos e implementación de mitad de año disponibles con respecto a todas las acciones identificadas en el LCAP del año en curso.

Resumen presupuestario LCFF para padres

Partida del presupuesto	Monto del presupuesto proyectado para el 2024-25	Monto del presupuesto 2024-25 (A partir del 31 de diciembre)	Diferencia
Fondos totales de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	\$381,056,977	\$391,623,560	+\$10,566,583
Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF	\$20,425,304	\$20,527,381	+\$102,077
Todos los demás fondos estatales	\$38,337,136	\$58,987,213	+\$20,650,077
Todos los fondos locales	\$12,565,325	\$16,658,179	+\$4,092,854
Todos los fondos federales	\$13,885,898	\$15,490,115	+\$1,604,217

Total de ingresos proyectados	\$445,845,336	\$482,759,067	+\$36,913,731
Gastos totales presupuestados del fondo general	\$469,325,429	\$507,638,981	+\$38,313,552

Metas y acciones

Meta 1 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.	Amplio

Medición y reporte de los resultados de mitad de año

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M1.1	Tasa de asistencia para todos los estudiantes K-12, Asistencia de Aeries	2023-24 (al 1 de mayo de 2024) 93.7%	2024-25 (al 31 de diciembre de 2025) 94.0%
M1.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 22.1% PI: 40.9% (18 de 44 estudiantes)	2023-24 Todos los estudiantes: 13.5% PI: 37.8% (14 de 37 estudiantes)
M1.3	Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8 – Escuelas y grupos de estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 Primaria Adams SWD: 44.2% WHI: 35.1% California SED: 36.1% Eastbluff SED: 27.4% Killybrooke 2+: 22.9% Lincoln HIS: 36.2% Newport Coast TODO: 19.5% EL: 32.1% HIS: 23.1% 2+: 25.0% SED: 34.8% SWD: 22.2% WH: 21% Newport	2023-24 Primaria Adams SWD: 20% WHI: 21.2% California SED: 14.2% Primaria Eastbluff SED: 17.3% Primaria Killybrooke 2+: 14.3% Primaria Lincoln HIS: 24.5% Newport Coast TODO: 12.4% EL: 18.3% HIS: 0% 2+: 15.8% SED: 23.2% SWD: 13.2% WH: 15.2% Newport

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
		HIS: 32.1% 2+: 40% SWD: 44.2% Paularino EL: 34.7% HIS: 38.1% Rea EL: 34.5% HOM: 30.2% Sonora EL: 27.5% Wilson TODO: 30.5% EL: 31.3% HIS: 29.9% SWD: 42.9% Woodland Todos:24.7% HI: 40.3% SED: 42 SWD: 27.9% WHI: 18.1% Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 23.1% HIS: 23% SWD: 33.3% Costa Mesa TODO: 24.6% EL: 29.6% SWD: 37.1% WHI: 31.1% Ensign WHI: 22.9% Monte Vista WHI: 25.6% TeWinkle TODO: 25.5% EL: 31% HIS: 27.7% SED: 28.6%	HIS: 20% 2+: 25.7% SWD: 22.4% Paularino EL: 18.4% HIS: 20.4% Rea EL: 19.6% HOM: 16.1% Sonora EL: 20.3% Wilson TODO: 17% EL: 18.4% HIS: 16.2% SWD: 26.5% Woodland TODO: 9.5% HI: 17.5% SED: 17.4% SWD: 11.9% WHI: 5.7% Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 8% HIS: 12.8% SWD: 23.1% Costa Mesa TODO: 15.2% EL: 20.8% SWD: 19.8% WHI: 14.7% Ensign WHI: 21.2% Monte Vista WHI: 66.7% (12 estudiantes) TeWinkle TODO: 18.5% EL: 23.6% HIS: 19.7% SED: 20.3%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M1.4	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 3.3% EL: 5.6% FY: 13.8% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 4.8% SWD: 6.4%	2023-24 Todos los estudiantes: 2.5% EL: 4.3% FY: 13.3% LTEL: 10.4% RFEP: No se reportó SED: 3.5% SWD: 4.1%
M1.5	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 – Grupos de Escuelas y de Estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 Primaria California TODO: 3.3% HIS: 4.5% 2+: 6.1% SED: 4.3% SWD: 6.8% Mariners EL: 9.1% SWD: 7.5% Paularino HIS: 4.4% SED: 3.8% Sonora SWD: 7% Wilson EL: 4.1% HOM: 6.4% SWD: 6.1% Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 10.3% HIS: 8.7% HOM: 14.6% Ensign EL: 18.6% TeWinkle EL: 15.2% SED: 12.8% SWD: 22.5% Preparatoria Back Bay	2023-24 Primaria Primaria California TODO: 1.6% HIS: 1.4% 2+: 0% SED: 2.8% SWD: 3.2% Primaria Mariners EL: 2.9% SWD: 2.0% Primaria Paularino HIS: 2.4% SED: 1.8% Primaria Sonora SWD: 1.8% Wilson EL: 1.3% HOM: 0% SWD: 4.4% Secundaria/Intermedia Costa Mesa MS/HS EL: 7.1% HIS: 5.5% HOM: 5.4% Ensign EL: 16.8% TeWinkle EL: 9.0% SED: 7.2% SWD: 9.2% Preparatoria Back Bay

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
		TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED: 18.6% Estancia SWD: 12.3% Newport Harbor EL: 13.5% SWD: 10.8%	TODO: 15.6% EL: 22% HIS: 19.8% SED: 15.9% Estancia HS SWD: 5.7% Newport Harbor EL: 7.0% SWD: 6.5%
M1.6	Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-23 Menos del 0.01% (9 estudiantes)	2023-24 Menos del 0.02% (4 estudiantes)
M1.7	Tasas de abandono escolar de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, basadas en cohorte de cinco años CALPADS (7-8) DataQuest (9-12)	2022-23 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 5.3% (89 estudiantes) EL: 15.5% (42 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 8.1% (74 estudiantes) SWD: 15.3% (28 estudiantes)	2023-24 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 3.4% (57 estudiantes) EL: 12.3% (32 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 5.6% (51 estudiantes) SWD: 5.7% (10 estudiantes)
M1.8	Tasas de graduación, utilizando el informe combinado de tasas de graduación de cuatro y cinco años Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 94.7% EL: 84.4% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED/LI: 91.9% SWD: 84.7% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	2023-24 Todos los estudiantes: 93.7% EL: 83.9% LTEL: 94.1% RFEP: No se reportó SED/LI: 91.2% SWD: 80.3% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%
M1.9	Porcentaje de estudiantes que respondieron a la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) Informe principal de CHKS	2022-23 Todos los niveles de grado: 75% Primaria: 59% Secundaria: 83% Alto: 70%	2023-24 Todos los niveles de grado: 76% Primaria: 61% Secundaria: 82% Alto: 81%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M1.10	Percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar (sensación de seguridad en la escuela) Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 79% Grado 7: 53% Grado 9: 60% Grado 11: 69%	2023-24 Grado 5: 77% Grado 7: 58% Grado 9: 68% Grado 11: 71%
M1.11	Percepciones estudiantiles de la conexión escolar Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 73% Grado 7: 55% Grado 9: 59% Grado 11: 62%	2023-24 Grado 5: 74% Grado 7: 58% Grado 9: 60% Grado 11: 63%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
1.1	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	Las escuelas continúan implementando PBIS. Nueve planteles escolares de primaria y dos planteles escolares de nivel secundario están pasando por el entrenamiento <i>Reboot</i> de Nivel 1 de dos días con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE), y otros cinco planteles de primaria están pasando por el entrenamiento de Nivel 2. Adicionalmente, tres escuelas primarias y cuatro escuelas de nivel secundario han completado Días de Trabajo Facilitado de Nivel 1. Cinco planteles escolares están recibiendo capacitación individualizada de PBIS con el OCDE, y otras tres escuelas están haciendo trabajo financiado por subvenciones de CA-ISP.	\$16,324 de los \$26,950 presupuestados
1.2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	Continuo	\$0/ \$10,000
1.3	Aprendizaje social y emocional	Las escuelas primarias utilizarán prácticas estandarizadas incluida la bienvenida inclusiva (cálida), estrategias motivadoras (pausa cerebral), un cierre intencional (cierre optimista), uso del medidor del estado de ánimo y el momento meta. Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje	El plan piloto no ha comenzado.	\$0/ \$50,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		socioemocional de primaria.		
1.4	Dotación de Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito proporcionará personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes: • 29 consejeros en el nivel secundario • 22 consejeros en el nivel primario • 4 Especialistas en comportamiento (PK-12) • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 1: • Apoyo al estudiante • Prácticas restaurativas • Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos	La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	\$4,317,650/ \$9,576,144
1.5	Asistencia y prevención de ausentismo	Para mejorar la asistencia en general, el distrito continuará sus esfuerzos del monitoreo de la asistencia y los mensajes positivos. Estos esfuerzos incluyen: El uso del sistema de control Attention2Attendance, los procesos estándar de comunicación a las familias a través de correos digitales e impresos, y la campaña “La Asistencia Importa” en sitios web y en manuales para padres y estudiantes. La coordinación de servicios de Nivel 1 por la coordinadora de bienestar y asistencia estudiantil continuará.	La campaña de asistencia continúa en cada plantel escolar.	\$188,617/ \$307,875
1.6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito proporcionará el siguiente desarrollo profesional al personal de Educación General y Especial: • Cómo apoyar a estudiantes con dificultades de comportamiento • Impacto de la salud mental en el comportamiento de los estudiantes	La capacitación profesional se proporciona durante y después del día escolar durante todo el año, principalmente al personal clasificado y certificado de Educación Especial.	\$5,809/ \$12,000
1.7	Salud física	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente: • 16 enfermeras en las escuelas, en todo el distrito más una enfermera en asignación especial • 32 asistentes de salud en las escuelas, a nivel distrito • Horas de asistente de salud que reflejan cobertura de tiempo completo	Los servicios de salud se están proporcionando con personal previsto. Las enfermeras entrenadas supervisan a los asistentes de salud, capacitan a todo el personal de la escuela para desarrollar una fuerte conciencia situacional, así como la mejor manera de proporcionar una respuesta positiva en situaciones relacionadas con la salud. Además, las enfermeras han proporcionado capacitación en primeros auxilios (CPR)	\$2,699,898/ \$6,373,342

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		4 Puestos de cobertura para asistente de salud	al personal interesado y capacitación en fentanilo a todo el personal del NMUSD.	
1.8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito mantendrá programas de prevención de uso de drogas y alcohol a través de lo siguiente: - Departamento del Alguacil del Condado de Orange para escuelas primarias - Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach - Subvención TUPE (para planteles secundarios) - Educación de padres y mensajería a nivel distrito	Los programas de prevención del uso de drogas y el alcohol se están aplicando, según lo previsto, a través de Step Up y la subvención TUPE.	\$20,404/ \$93,037

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
1.9	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registro de entrada y salida. (check-in, check-out).	El apoyo del nivel 2 se proporciona en cada escuela. Las descripciones de las acciones de Nivel 2 están integradas en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil, ya que se relacionan con los estudios académicos, el comportamiento y la regulación emocional.	\$0/ \$0
1.10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando la implementación de las Prácticas de Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	Continuo	\$0/ \$0
1.11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente: • Apoyo dirigido por 22 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción 1.4) • 4 especialistas de comportamiento en educación general (PreK-12) (<i>Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal, donde los costos se incluyen en la Acción 1.4</i>) • 34.6 psicólogos escolares (<i>esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 1.23</i>) • 37 patólogos del habla (<i>esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 1.23</i>) • 10 terapeutas ocupacionales (<i>esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 1.23</i>) • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 2: • Apoyo al estudiante • Prácticas restaurativas	La dotación de personal y el apoyo relacionado se han producido según lo previsto. La labor de cinco trabajadores sociales del distrito debería haberse incluido en la medida 1.11 del LCAP, así como en la acción 1.18.	\$237,755/ \$340,339

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		- Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 1.4) 2 504 Coordinadores - Pasantes de Trabajo Social Perfeccionamiento del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil		
1.12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con dificultades en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia, e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. Los planteles usarán una plataforma de asistencia para detectar las señales del ausentismo crónico y escalar las comunicaciones para las familias mediante correo impreso y notificaciones digitales. - Prevención e intervención del ausentismo, con los siguientes elementos: - Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de prevención e intervención de ausentismo - Implementación de apoyos asistencia para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) - Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y secundaria - Coordinación de los servicios de Nivel 2 por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y de Asistencia Estudiantil (esto complementa el apoyo	Se han proporcionado los servicios previstos. La suma presupuestada originalmente reflejaba erróneamente sólo seis meses de servicio.	\$129,200/ \$64,600

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		<i>Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 1.4)</i>		
1.13	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente: La asociación con Share Ourselves Medical Clinic ofrece servicios, incluyendo atención por enfermedad para estudiantes y sus familias, y un horario de atención ampliado	Servicios de Salud del NMUSD ha sido reconocido por California School Based Health Alliance como un líder en el desarrollo de asociaciones comunitarias en la prestación de atención médica a los estudiantes y sus familias. La colaboración con la Clínica Share Ourselves ha incrementado la atención médica accesible para toda la familia, con citas programadas disponibles en las tardes y fines de semana mejorando la accesibilidad de las familias trabajadoras. La asociación con el distrito escolar para coordinar las pruebas de TB ha mejorado las oportunidades de voluntariado para los padres en varios centros escolares.	\$0/ \$56,000
1.14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Los alumnos identificados participarán en un programa de apoyo a la drogadicción y el alcoholismo apoyado por California Youth Services/JADE	El apoyo a nivel escolar se proporciona de forma continua.	\$0/ \$0
1.15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	- Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo los siguientes temas: - Identificar prácticas conductuales para apoyar a los estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general - Cumplir con las directrices legales de educación especial - Proporcionar la redacción de objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP) - Identificar las responsabilidades administrativas del distrito para facilitar las reuniones del equipo del IEP - Proporcionar formación para auxiliares de profesionales	Se han ofrecido oportunidades de desarrollo profesional, que se mantienen a lo largo del año, según lo previsto.	\$0/ \$0

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
1.16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias formales de restauración.	Se proporciona apoyo de nivel 3 en cada escuela, incluyendo prácticas restaurativas para integrar a los estudiantes al regresar de la suspensión.	\$76,000/ \$200,000
1.17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altas tasas de suspensión, el distrito proporcionará capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos de mitad y final de año servirán para medir el progreso del sitio medido por M1.4 y M1.5.	El apoyo a nivel escolar se proporciona de forma continua.	\$0/ \$0
1.18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	4 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social	Se ha proporcionado personal y apoyo según lo previsto, con la adición de un trabajador social. El nuevo total es de 5 trabajadores sociales.	\$389,622/ \$419,396
1.19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en apoyo suplementario intensivo a través de contratos con agencias externas.	Los estudiantes identificados han participado en apoyos intensivos, según lo previsto. La demanda ha excedido la cantidad originalmente presupuestada, y el presupuesto se incrementará para apoyar las necesidades de los estudiantes.	\$56,667/ \$50,000
1.20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes	Estas actividades continúan a mediados de año, según lo previsto.	\$500/ \$10,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		en el aprendizaje: - Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas: - Audiencias de la SARB continuas - Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres - Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales - Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación por abuso de sustancias		
1.21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito sistematizará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de su tablero junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles afectados al inicio del año escolar según lo medido por M1.2 y M1.3.	A mediados de año, los protocolos de datos se han llevado a cabo utilizando datos Attention2Attendance en lugar de Aeries Analytics. Se han realizado verificaciones de datos a mitad de año en todas las escuelas, prestando especial atención a los estudiantes que corren el riesgo de ser considerados crónicamente ausentes.	\$0/ \$0
1.22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	Para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial, el distrito proveerá la siguiente dotación de personal: 2 trabajadores sociales de educación especial 2 especialistas en comportamiento de educación especial 2 TOSA de educación especial para apoyar a los	La dotación de personal se ha efectuado según lo previsto, con los siguientes ajustes: 2 trabajadores sociales ahora se reportan a Servicios Estudiantiles 1 vacante de especialista en comportamiento en educación especial está pasando por el proceso de contratación a partir del reporte de mitad de	\$1,291,789/ \$2,616,161

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		estudiantes con discapacidades leves a moderadas • 1 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas • 1 especialista en inclusión de educación especial • 2 especialistas en autismo • 3 TOSA de autismo • 1 audiólogo	año • 1 TOSA de Aprendizaje a Temprana Edad fue agregado	
1.23	Apoyo intensivo	El siguiente personal existente proporcionará apoyo intensivo: • 35.6 psicólogos escolares • 38 patólogos del habla • 11 terapeutas ocupacionales • Servicios de enfermería por IEP • Contratos con escuelas no públicas/agencias • Contratos de apoyo en terapia física y visión	La dotación de personal se ha producido según lo previsto, con un aumento de un psicólogo escolar y un patólogo del habla.	\$8,196,328/ \$18,770,115
1.24	Servicios envolventes	• Los servicios envolventes para estudiantes se proveen en el entorno del hogar, cuando las discapacidades de los estudiantes pueden impedir el acceso total a la educación en la escuela.	Se han proporcionado servicios integrales para los estudiantes proporcionados dentro del entorno del hogar, según lo previsto.	\$14,198/ \$100,000
1.25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	• Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión • Gestión de casos a nivel de plantel escolar a través de "Foster Youth Champions", incluyendo visitas periódicas de estudiante - administrador de caso y de administrador de caso - equipos de distrito	• Se han actualizado los procesos de inscripción. El equipo del distrito ha desarrollado un protocolo de seguimiento una vez que se le informa de nuevos estudiantes. • Los miembros del equipo del distrito han estado apoyando la gestión de casos con comunicación adicional a los planteles escolares.	\$0/ \$0
1.26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	El distrito tiene un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con estudiantes sin hogar y sus familias.	El equipo del distrito se ha conectado con Project Hope Alliance para hablar sobre las diversas necesidades de estudiantes y familias, incluyendo asistencia y recursos.	\$275,000/ \$253,000
1.27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	Aumentar la eficacia de los apoyos sociales y emocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento	La capacitación continua, el apoyo socioemocional y los sistemas de monitoreo de comportamiento son revisados, apoyados y monitoreados continuamente en el Programa Compass.	\$0/ \$0

Metas y acciones

Meta 2 – Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.	Amplio

Medición y reporte de los resultados de mitad de año

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M2.1	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California SBA (estatal) CAASPP – ELA	2022-23 95.86%	2023-24 95.6%
M2.2	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas en los grados 3-8 y 11 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de las Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización Fundamentos académicos/habilidades para la vida CAA – ELA	2022-23 96.89%	2023-24 88.3%
M2.3	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones en las Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 59.15% EL: 11.58% LTEL: 3.66% RFEP: 55.58% SED/LI: 43.38% SWD: 26.06%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.87% EL: 9.49% LTEL: 4.39% RFEP: 53.65% SED/LI: 48.43% SWD: 21.70%
M2.4	Porcentaje de estudiantes del grado 11 que cumplen o sobrepasan los estándares del Programa Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 57.25% EL: 5.16% LTEL: 4.44% RFEP: 59.06% SED/LI: 48.73%	2023-24 Todos los estudiantes: 62.53% EL: 7.06% LTEL: 5.26% RFEP: 62.18% SED/LI: 38.47%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
		SWD: 12.59%	SWD: 17.45%
M2.5	Distancia respecto al estándar en las Evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en escuelas Panel Escolar de California	2022-23 Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -74 TeWinkle EL: -87.2 HOM: -87.2 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -67.4 HOM: -92.3 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -257.4	2023-24 Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -79.3 TeWinkle EL: -92.3 HOM: -102.6 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -90.5 HOM: -53.2 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -214.5
M2.6	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 50.3%	2023-24 47.2%
M2.7	Porcentaje de Aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) – escuela y grupo de estudiantes CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 Adams: Bajo 38.6% College Park: Muy bajo 28.2% Killybrooke: Muy bajo 33.8% Rea: Bajo 40.4% Sonora: Bajo 42.5%	2023-24 Adams: High 60.3% College Park: Medium 47.9% Killybrooke: Very High 68.3% Rea: Medium 48.5% Sonora: High 56.8%
M2.8	Porcentaje de estudiantes Aprendices del inglés reclasificados como competentes en inglés Informe CALPADS	2022-23 14.43% (482 estudiantes)	2023-24 13.30% (391 estudiantes)
M2.9	Porcentaje en el punto de referencia: Kindergarten First Sound Fluency Acadience – al inicio del Año	2023-24 TODO: 68% Asistentes de TK: 83% Asistentes no pertenecientes a TK: 62%	2024-25 TODO: 73% Asistentes de TK: 85% Asistentes no pertenecientes a TK: 63%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M2.10	Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience Lectura Acadience (Invierno)	2023-24 Kindergarten Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 1 Todos los estudiantes: 65% Sin duplicar: 52% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 64%	2024-25 Kindergarten Todos los estudiantes: 78% Sin duplicar: 65% Grado 1 Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 67%
M2.11	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading Lectura Star (invierno)	2023-24 Todos los estudiantes: 63.4% EL: 14.7% LTEL: 9.9% RFEP: 61.6% SED/LI: 49.4% Grado 3: 64.4% Grado 4: 63.2% Grado 5: 65.2% Grado 6: 58.3%	2024-25 Todos los estudiantes: 62.8% EL: 10.8% LTEL: 8.8% RFEP: 64.7% SED/LI: 50.2% Grado 3: 59.3% Grado 4: 64.7% Grado 5: 65.1% Grado 6: 61.8%
M2.12	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen en o por encima del nivel de grado de las Evaluaciones de Lectura Star Lectura Star IRL (a mediados de año)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.3% EL: 1.1% LTEL: No se reportó RFEP: 34.1% SED/LI: 28% Grado 7: 52.9% Grado 8: 50.3% Grado 9: 46.5% Grado 10: 36.8%	2024-25 Todos los estudiantes: 61.5% EL: 2.9% LTEL: 3.3% RFEP: 34.1% SED/LI: 49.7% Grado 7: 50.5% Grado 8: 57.3% Grado 9: 64.5% Grado 10: 69.1%
M2.13	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones de Matemáticas SBAC (estatal) CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 96.16%	2023-24 96.3%
M2.14	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Fundamentos Académicos/Habilidades para la Vida en los grados 3-8 y 11 Matemáticas Evaluaciones Alternativas de California (CAA)	2022-23 97.5%	2023-24 88.3%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
	CAASPP – Matemáticas CAA		
M2.15	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBA (estatales) de Matemáticas CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 51.20% EL: 10.97% LTEL: 3.70% RFEP: 43.43% SED/LI: 34.09% SWD: 24.70%	2023-24 Todos los estudiantes: 50.58% Aprendices de inglés: 10.83% LTEL: 2.91% RFEP: 40.13% SED/LI: 36.68% SWD: 20.44%
M2.16	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares del Programa Matemáticas SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 33.05% EL: 2.43% LTEL: 1.15% RFEP: 22.64% SED/LI: 20.25% SWD: 2.30%	2023-24 Todos los estudiantes: 35.68% EL: 5.88% LTEL: 2.82% RFEP: 22.82% SED/LI: 21.25% SWD: 3.40%
M2.17	Distancia de las evaluaciones Estándar de Matemáticas (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en las escuelas Panel Escolar de California	Distrito FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6 Primaria Mariners SWD: -115.2 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -107.1 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -173.1 Monte Vista HIS: -99.2 SED: -110.8 Preparatoria Back Bay TODO: -305.6 Newport Harbor SWD: -221.6	Distrito FY: -95.2 HOM: -87.4 SWD: -101.2 Primaria Mariners SWD: -22.1 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -113.7 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -116.2 Monte Vista HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -80.3 Preparatoria Back Bay TODO: -262.5 Newport Harbor SWD: -189.5
M2.18	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los	2023-24 Todos los estudiantes: 46.8% EL: 14%	2024-25 Todos los estudiantes: 47.5% EL: 10.4%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
	estándares estatales en las evaluaciones de Star Math Star Math (mediados de año/primavera)	LTEL: 4.3% RFEP: 37.8% SED/LI: 32.9% Grado 3: 53.7% Grado 4: 51.1% Grado 5: 39.9% Grado 6: 39.8%	LTEL: 6.4% RFEP: 44.5% SED/LI: 34.9% Grado 3: 53.3% Grado 4: 51.1% Grado 5: 41.6% Grado 6: 43.7%
M2.20	Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 10, 11, 12 que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones de Ciencias de California (estatales) CAST - DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.29% EL: 50% LTEL: 0% RFEP: 30.06% Grado 5: 38.88% Grado 8: 40.49% Grado 10: N/A Grado 11: 33.99% Grado 12: 17.39%	2023-24 Todos los estudiantes: 37.61% EL: 1.34% LTEL: 0% RFEP: 28.96% Grado 5: 39.37% Grado 8: 36.92% Grado 10: N/A Grado 11: 37.66% Grado 12: 9.30%
M2.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID Aeries	2022-23 Estudiantes AVID TODO: ~~99%~~ 86.1% EL: ~~74%~~ 75.0%* RFEP: ~~84%~~ 82.9% SED: ~~84%~~ 85.4%	2023-24 Estudiantes AVID TODO: 84.4% EL: 0%* RFEP: 78.5% SED: 80.2%
M2.22	Porcentaje de indicadores de Primaria que cumplen las expectativas de implantación de AVID AVID CCI (Instrumento de Certificación) Herramienta Anual de Autoevaluación	2023-24 97% (1 plantel)	2024-25 El informe se produce al final del año
M2.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP)	Datos locales de AP (2022-23) 76%	Datos locales de AP (2023-24) 79%
M2.24	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU (el índice de finalización a-g) Resultados cohorte de 5 años de DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 54.6% EL: 15.6% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 38.3% SWD: 14.6%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.1% EL: 17.3% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 40.5% SWD: 15.7%

* Hubo cuatro graduados de EL y AVID de grado 12 en el 2022-23 y dos en el 2023-24.

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M2.25	Número de Estudiantes que finalizan las Vías Profesionales en Educación Técnica y Profesional Panel Escolar de California	2022-23 10.19 % (257 estudiantes)	2023-24 11% (286 estudiantes)
M2.26	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU y secuencias de Educación Técnica Profesional o programas de estudio Panel Escolar de California	2022-23 8.8% (146 estudiantes)	2023-24 10.3% (174 estudiantes)
M2.27	Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se han colocado en el nivel "preparado" en el indicador de la universidad / carrera profesional (CCI) Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 52.4% preparado (1,654 estudiantes) Back Bay TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3.6% SED/LI: 2.9% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 8.7% SWD: 5.5%	2023-24 Todos los estudiantes: 49.7% preparado (1,686 estudiantes) Back Bay TODO: 1.6% EL: 0.0% HI: 1.1% SED/LI: 0.9% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 4.7% SWD: 8.7%
M2.28	Inscripción ROP Aeries	2023-24 TODO: 966 SED/LI: 693 (71.7%)	2024-25 TODO: 883 SED/LI: 624(70.7%)
M2.29	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	2024-25 La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M2.30	Calificación de implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California	2023-24 4 (Implementación completa)	2024-25 La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año
M2.31	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 Programa Después de la Escuela / Familias ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción / interpretación en nombre de los aprendices de inglés Personal del Programa Después de la Escuela/ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	2024-25 La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	El distrito proporciona la siguiente dotación de personal al servicio al apoyo académico universal y a la capacitación: 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) 16 especialistas de música de primaria y 1 Pk-12 Artes TOSA 7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE 16 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias 3 TOSAs de tecnología educativa de TK-12 4 TOSAs de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés e Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias) - Entrenadores de enseñanza secundaria para	La dotación de personal se produjo, según lo previsto, con los siguientes ajustes: - Se añadieron 3 especialistas en música, para un total de 19, para apoyar a los estudiantes de primaria - Se han añadido 6 especialistas en educación física para un total de 14 - Se añadieron dos especialistas en ciencias para un total de 18	\$9,851,813/ \$22,631,670

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		apoyar el área académica y la integración de la tecnología educativa maestros flotantes deben proveer tiempo para el desarrollo profesional		
2.2	Software de orientación	El distrito adquirirá e implementará software de SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional que los estudiantes y las familias pueden utilizar para explorar y planificar la educación postsecundaria y las opciones de carreras.	El software SchoolLinks fue comprado, según lo planeado.	\$58,365/ \$58,365
2.3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	El personal de AP y de IB se ha establecido, según lo previsto.	\$70,934/ \$105,325
2.4	Educación Técnica y Profesional	Para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras profesionales, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE).	Los gastos de dotación de personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE) están en curso.	\$2,054,372 / \$4,327,995
2.5	Apoyo de tutoría	<i>Paper Tutoring Services</i> , un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para los estudiantes de nivel secundario en Early College y Monte Vista. El personal existente proporcionará tutoría en las escuelas de nivel secundario restantes.	Se está proporcionando apoyo de tutoría, según lo previsto.	\$10,350/ \$15,750
2.6	Capacitación para maestros (universal)	Para apoyar a los maestros a utilizar las mejores prácticas, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad así como la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.	La formación de los maestros está en curso.	\$553,283/ \$1,119,173
2.7	Capacitación de maestros y administradores y formación	- Programa de orientación de maestros para nuevos maestros - Nueva capacitación y orientación para maestros	Según lo previsto, se está proporcionando el programa de capacitación profesional financiado por el Título II.	\$254,748/ \$718,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
	profesional (Título II)	Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional Entrenamiento de liderazgo para administradores		
2.8	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.	La documentación de datos de comportamiento (menores y mayores) se produce a través de Aeries. El programa Mr. Elmer/Intervention Compass se está utilizando en algunos planteles escolares para revisar visualizaciones de los datos de los estudiantes recopilados en Aeries.	\$75,718/ \$85,000
2.9	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	Se está proporcionando personal y materiales para apoyar la evaluación universal y el análisis de datos, según lo previsto.	\$790,522/ \$1,247,656
2.10	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Schoology, Seesaw, Zoom	Se están proporcionando plataformas digitales, según lo previsto.	\$297,156/ \$275,000
2.11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Se proporcionarán excursiones para los estudiantes de los grados K a 6 y campamento de ciencias para sexto grado.	Se han programado excursiones y campamentos de ciencias, que se realizan de forma continua.	\$445,657/ \$940,430

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Para mejorar el apoyo académico dirigido a los estudiantes (Nivel 2) en todo el distrito, incluida la capacitación de maestros y el mantenimiento de sistemas de intervención, se proporciona la siguiente dotación de personal: • 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) • Entrenadores instruccionales de secundaria • 2 TOSAs de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés y Ciencias) <i>Los costos se atribuyen a la Acción 2.1 anterior</i> • 4 Desarrollo del idioma inglés TOSAs (3 primaria, 1 secundaria)	Personal para apoyo académico, entrenamiento, y tiempo libre se ha establecido.	\$409,915/ \$746,389
2.13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Para apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición de la fluidez del inglés y lograr un rendimiento al nivel de grado o más, el distrito continuará proveyendo lo siguiente: • Dotación de personal del programa de aprendizaje de inglés, especialistas en instrucción y materiales y suministros de los consultores para apoyar el programa de aprendizaje de inglés • Dotación de personal, materiales y suministros para la evaluación inicial del idioma • Desarrollo profesional continuo y enfoque específico para psicólogos y patólogos del habla y el lenguaje que apoyan evaluaciones e intervenciones específicas y apoyos en educación especial para estudiantes que aprendices de inglés. • Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas • Datos y análisis de reclasificación y monitoreo del progreso • Formación profesional brindada por TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) del nivel primario y secundario	Se ha proporcionado personal para el Programa de Aprendices de Inglés, no dotación de personal y capacitación profesional, según lo planeado. El proceso de reclasificación tuvo lugar en diciembre de 2024/enero de 2025. 312 de los estudiantes fueron reclasificados a mediados de año.	\$590,799/ \$1,395,855

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.14	Escuela Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a antiguos aprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales.	El personal y la programación en la Preparatoria Early College han ocurrido, según lo planeado.	\$1,569,145/ \$2,559,070
2.15	Personal clasificado (dirigido)	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o estudiantes en hogares de crianza para el apoyo de instrucción y tecnología, el distrito continuará suministrando asistentes de instrucción para primaria clasificados.	Se produjo la dotación de personal. Como las vacantes se produjeron durante el primer año, se cubrieron con un contrato con Strategic Kids hasta que se pudieron completar los procesos de reclutamiento y contratación.	\$613,497/ \$1,066,971
2.16	Personal clasificado (dirigido - financiado por el estado)	Los asistentes instruccionales proveerán apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes basado en sus necesidades de aprendizaje en todas las escuelas primarias durante el año escolar. Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar.	La dotación de personal ocurrió en la mayor parte de los planteles escolares. A mediados de año, sólo quedan cinco vacantes.	\$771,380/ \$1,817,376
2.17	Evaluaciones (dirigidas)	Dotación de personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos y mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de Mr. Elmer/Intervention Compass). (La financiación se atribuye a la acción 1.9 anterior)	Se ha proporcionado personal y materiales, según lo previsto.	\$0/ \$0
2.18	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Intervention Compass les permite a los	El programa Mr. Elmer/Intervention Compass está siendo utilizado en varios planteles escolares para monitorear el comportamiento y el progreso académico. La reclasificación y el monitoreo del progreso de los aprendices de inglés continúan siendo procesados a través del sistema.	\$75,718/ \$85,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes mediante intervenciones conductuales y académicas.		
2.19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Para apoyar a estudiantes de primaria específicos con necesidades académicas, el distrito proporcionará personal y materiales de intervención educativa. A nivel de primaria, esto incluye maestros de intervención en lectura y matemática a tiempo completo y parcial en todas las escuelas primarias, además de un Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier.	Se están realizando intervenciones académicas, según lo previsto.	\$2,460,258/ \$5,503,285
2.20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	En el nivel primario de aprendizaje temprano, la provisión de maestros de kindergarten de transición y asistentes de instrucción en las escuelas de Título I.	Se ha proporcionado personal, según lo previsto.	\$1,766,019/ \$2,540,378
2.21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Para apoyar a estudiantes de nivel secundario con necesidades académicas adicionales, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación.	Se ha proporcionado personal, según lo previsto.	\$734,517/ \$1,530,963
2.22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Para asegurar que los estudiantes de nivel secundario completen los requisitos de graduación o promoción, mientras que al mismo tiempo pasan cursos en los cuales están inscritos actualmente, y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad, el distrito proveerá recuperación de créditos e intervenciones adicionales. Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención, financiadas originalmente a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales).	La recuperación e intervención de créditos de nivel secundario se siguen proporcionando a través de los fondos de la Subvención de Recuperación de Aprendizaje de Emergencia en Bloque (LREBG), que incluyen: 8 pasantes administrativos a tiempo completo para apoyar los procesos de los estudiantes de nivel secundario y el volumen de casos para abordar la pérdida de aprendizaje y la deficiencia de créditos; las dos secciones en las escuelas alternativas han sido reemplazadas por puestos a tiempo completo con fondos del Multiplicador - Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.)	\$2,509,411/ \$3,801,400

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		8 pasantes administrativos de tiempo completo más dos secciones en escuelas alternativas para apoyar los procesos y casos de nivel secundario para abordar la pérdida de aprendizaje y deficiencia de créditos - Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) - Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	
2.23	Intervenciones académicas (Título I)	- Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros de apoyo académico de 19.5 horas. - Los servicios dirigidos a los planteles de primaria y secundaria se prestarán mediante asignaciones de planteles calculadas por alumno, basadas en evaluaciones anuales de las necesidades y documentadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Las evaluaciones anuales de los programas se realizarán con la ayuda de un consultor.	Las intervenciones académicas basadas en los planteles escolares continúan siendo proporcionadas a través de los fondos del Título I en las 16 escuelas del Título I en el NMUSD. Los 10 planteles escolares de Título I de Primaria continúan desplegando maestros de apoyo de tiempo completo altamente capacitados para apoyar las actividades de intervención. Las escuelas presentaron acciones/servicios planificados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil en noviembre y continúan implementando a mediados de año. Los informes de gastos de fin de año y el análisis de los resultados anuales se realizarán entre agosto y octubre de 2025.	\$1,712,505/ \$3,843,564
2.24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	- Acuerdo entre agencias ROP y Coastline - Puesto de consejero universitario y profesional compartido entre las escuelas preparatorias Back Bay y Early College Aumento de horas en los servicios de consejería universitaria y profesional de 25 horas por semana a 40 horas por semana en la Escuela Preparatoria Estancia	El acuerdo interinstitucional con Coastline ROP está en vigor, tal como estaba previsto.	\$1,030,170/ \$2,152,578
2.25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores	Para mejorar la preparación universitaria y profesional, el Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) y AVID Excel	Avance a través de la Determinación Individual (AVID) y AVID Excel están disponibles para los estudiantes de nivel secundario. El distrito envió a más de 200	\$220,276/ \$1,164,877

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
	(AVID)	estarán disponibles para los estudiantes de nivel secundario como una opción optativa. Para los estudiantes de primaria, un programa AVID en toda la escuela continuará en la Escuela Primaria Rea. Los programas se desarrollarán y ofrecerán en cinco escuelas adicionales: Escuelas primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Whittier y Wilson. Otras escuelas continuarán explorando el modelo AVID a nivel escolar con oportunidades para participar en años futuros.	participantes al Instituto de Verano AVID en San Diego en junio de 2024 y al instituto de Verano AVID en Anaheim en julio de 2024, con planes de proporcionar el mismo nivel de capacitación en 2025 para profundizar la creación de capacidades de los equipos de los planteles escolares. La Primaria Rea continúa creciendo y ampliando su programa (ahora en el año 7), mientras que la implementación de AVID de Primaria Año 1 está en marcha en las Primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Whittier y Wilson.	
2.26	Programas de verano	Para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje durante la enseñanza a distancia, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano del 2024: - Programas académicos en 5 escuelas primarias, programas de enriquecimiento de nivel secundario en 4-6 planteles, programas de transición durante el verano en planteles de secundaria, y recuperación de créditos en planteles de preparatoria: - Para los programas de primaria, se incluirán asistentes instruccionales para proveer apoyo académico individual y en grupos pequeños para apoyar a estudiantes identificados. - Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con los IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Estos apoyos incluyen intervencionistas de comportamiento independiente y asistentes instruccionales, según sea apropiado para los estudiantes. - Transporte	Los programas de verano se ofrecieron en junio y julio de 2024, según lo previsto. En el informe de mitad de año, aún no se han anunciado las ubicaciones de los programas de enseñanza primaria y secundaria.	\$2,590,366/ \$2,954,220
2.27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de	Para brindar enriquecimiento académico y seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario.	Los programas ASES y ELOP después de la escuela se están proporcionando según lo planeado.	\$3,089,085/ \$6,577,983

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
	Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) se proveerá en conjunto con el programa ASES existente.		
2.28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Se proporcionará personal bilingüe adicional en las escuelas primarias con programas de ELO después de escuela para apoyar con una variedad de funciones y actividades de oficina durante la transición del día escolar a la programación después de escuela. El personal ayudará en la comunicación con las familias que no hablan inglés.	En las escuelas primarias se ha proporcionado más personal bilingüe de oficina con programas ELO después de la escuela, según lo planeado.	\$79,897/ \$120,534
2.29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	- Actividades de divulgación para identificar a estudiantes de primaria que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura y las intervenciones apropiadas relacionadas, proporcionadas por el Equipo de Especialistas en Dislexia - Modelo de prácticas inclusivas de primaria con apoyo de maestros dentro de la clase - Los modelos de enseñanza conjunta en la educación general y la educación especial en ámbitos de contenido específicos aplicados en varias escuelas de nivel secundario; proporcionan capacitación actualizada del personal sobre la enseñanza conjunta para el salón de clases inclusivo - Capacitación coenseñanza para administradores - Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para maestros en coenseñanza	Se han realizado actividades de divulgación, coenseñanza y capacitación, según lo previsto, y se están llevando a cabo a lo largo del año.	\$0/ \$0
2.30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	Identificación de prácticas académicas para apoyar a estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general; habilidades de lectura fundamentales relacionadas a la Dislexia, desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza conjunta, capacitación paraprofesional en, datos, intervenciones y apoyos para el comportamiento.	La capacitación profesional de Educación Especial se ha proporcionado y continúa durante todo el año.	\$0/ \$0

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad. Proveer administración de los exámenes de admisión universitaria ACT/SAT para escuelas preparatorias.	Las pruebas de AP se realizan en la primavera; por lo tanto, la implementación se producirá después del informe de mitad de año.	\$0/\$35,000
2.32	Aprendices de inglés recién llegados – apoyo a los estudiantes (Título III)	- Un TOSA de ELD en primaria y uno en nivel secundario enfocado en proveer capacitación profesional y apoyo de asesoramiento para maestros de estudiantes aprendices de inglés recién llegados, proporcionados por fondos federales - Academia de Idioma de Verano de nivel secundario y Academia de los Sábados para aprendices de inglés recién llegados	La dotación de personal se ha establecido según lo previsto.	\$213,247/ \$470,385
2.33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	- Dos maestros de apoyo de tiempo completo en primaria - Asistentes de instrucción bilingües	La dotación de personal está establecida, según lo previsto, y las vacantes intermitentes se llenan con personal de Strategic Kids hasta que se puedan completar los procesos de reclutamiento y contratación.	\$177,601/ \$734,560
2.34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	- Los estudiantes de LTEL se reunirán trimestralmente con el personal para las sesiones del establecimiento de metas; el personal supervisará el progreso de los LTEL, particularmente los niveles de lectura, en cada período de calificación para actualizar los planes de aprendizaje diferenciados y prescribir intervenciones - Durante la instrucción de ELA y ELD designado, los estudiantes de LTEL recibirán instrucción diferenciada y apoyo con los estándares de ELA y ELD a través de un modelo de coenseñanza (TeWinkle) - Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en apoyo académico del lenguaje En conjunto con las capacitaciones de coach pedagógico para ELD Integrado	- Se han establecido sesiones trimestrales de establecimiento de metas para estudiantes LTEL y protocolos de monitoreo - Durante la instrucción de ELA y ELD designado, los estudiantes de LTEL recibirán instrucción diferenciada y apoyo con los estándares de ELA y ELD a través de un modelo de coenseñanza (TeWinkle) - Se ha proporcionado la capacitación profesional	\$0/ \$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	- Los consejeros de las escuelas primarias y los pasantes administrativos de nivel secundaria supervisarán los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza durante el año - Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos del Éxito Estudiantil según sea necesario	- Los consejeros de primaria y los pasantes administrativos de nivel secundario continúan supervisando el progreso y los resultados de los jóvenes de foster. - Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos de Éxito Estudiantil según sea necesario.	\$0/ \$0
2.36	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas	- Salones de clase/personal enfocado en estudiantes con necesidades específicas: - TK-12: Programa Compass para estudiantes con dificultades socioemocionales y conductuales - Preescolar-Transición para adultos: Salones de clase independientes para estudiantes con necesidades de autismo moderado-severo 4 maestros de educación física adaptada	Se cuenta con personal de Educación Especial, según lo previsto.	\$7,402,391/ \$16,325,501
2.37	Intervención de lectura individualizada intensiva	Intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria que tienen dificultades con las habilidades de lectura fundamentales, proporcionado por el equipo de especialistas en dislexia	La intervención individualizada intensiva se está realizando a través de los cuatro miembros del DST y está en curso, según lo previsto.	\$266,125/ \$566,701
2.38	Año escolar extendido	Año escolar extendido proporcionado a estudiantes de primaria y nivel secundario de acuerdo con la recomendación del IEP	El programa del año escolar extendido del verano 2024 fue proporcionado según lo planeado y coubicado con otros programas de escuelas primarias y de verano en todo el distrito.	\$607,398/ \$679,258
2.39	Experiencia laboral y orientación laboral	Experiencia laboral y asesoramiento en trabajos para estudiantes de preparatoria y transición de adultos, en colaboración con WorkAbility	La experiencia y la orientación laborales se imparten de forma continua, según lo previsto.	\$152,247/ \$220,638
2.40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	- Capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes - Entrenamiento y apoyo para la implementación de Unique Learning Systems - Los datos principales y los informes proporcionados, según sea necesario, para monitorear el crecimiento de los estudiantes	Se está proporcionando asesoramiento y apoyo para la implementación de sistemas de aprendizaje únicos, según lo previsto.	\$0/ \$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
2.41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés y el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: • Sistematizar el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y en el equipo escolar • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA para el 2024-25 • Los registros de datos a mediados de año servirán para medir el progreso del plantel • Los desarrollos del mapa de los planes de estudio se desarrollarán en el nivel secundario • Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales • Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes • Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. La eficacia se medirá mediante M2.5 y M2.27.	• El monitoreo del progreso está en curso a través de protocolos de datos fuera de la analítica de Aeries, ya que aún no se ha lanzado a mediados de año. • Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a la Junta en noviembre de 2024. • Las recopilaciones de datos a mediados de año se realizaron a través de Zoom. • Se están desarrollando mapas curriculares. • Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. • Se han revisado las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar.	\$0/ \$0
2.42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de matemáticas y el indicador de la universidad / carrera profesional, el distrito hará lo siguiente: • Sistematizar el seguimiento del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para su uso en el salón y en el equipo	• El monitoreo del progreso está en curso a través de protocolos de datos utilizando los datos métricos disponibles. • Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a la Junta en noviembre de 2024. • Las recopilaciones de datos a mediados de año se realizaron a través de Zoom.	\$0/ \$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		escolar. - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2024-25. - Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. - Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. - Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. - Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes - Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. La eficacia se medirá por M2.17 y 2.27.	- Se están desarrollando mapas curriculares. - Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. - Se han revisado las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar.	
2.43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados con un desempeño muy bajo en el Indicador de la Universidad/Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: - Proporcionar asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) que conducen a la finalización del trayecto - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2024-25. - Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. - Pasantes administrativos y/o realizarán	- El asesoramiento profesional y la contratación de CTE están previstos para la primavera de 2025. - Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a la Junta en noviembre de 2024. - Las recopilaciones de datos a mediados de año se realizaron a través de Zoom. - Se están desarrollando mapas curriculares - Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. - Se han revisado las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar.	\$0/ \$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		chequeos mensuales. La eficacia se medirá por M2.27.		

Metas y acciones

Meta 3 – Condiciones de aprendizaje

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.	Meta de mantenimiento

Medición y reporte de los resultados de mitad de año

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M3.1	Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados CAL-SASS	2023-24 99.60%	Disponible en 2025-26 LCAP
M3.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares SARC	2023-24 100%	2024-25 100%
M3.3	Porcentaje de instalaciones en buen estado SARC	2023-24 100%	2024-25 100%
M3.4	Número de clases de los programas de inmersión en dos idiomas Horarios maestros	2023-24 29 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 0 clases (Inmersión en mandarín) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 0 clases (doble bloque español y HSS)	2024-25 32 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 1 clase (inmersión en mandarín combinada con mandarín 3) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (español y HSS) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 2 clases (doble bloque español y HSS)

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M3.5	Porcentaje de estudiantes únicos de los grados 7-12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 52.2% (4,688) EL: 55.6% (644) LTEL: 45.8% (469) SED/LI: 56.5% (2,737) SWD: 53.8% (629)	Otoño del 2024 Todos los estudiantes: 48.4% (4,224) EL: 57.1% (592) LTEL: 55.6% (397) SED/LI: 50.6% (2,612) SWD: 57.0% (618)
M3.6	Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 35.8% (2,256) EL: 6.7% (53) LTEL: 4.3% (29) RFEP: 28.8% (440) SED/LI: 29.8% (1,007) SWD: 6.3% (50)	Enero de 2025 Todos los estudiantes: 40.7% (2,486) EL: 9.2% (66) LTEL: 7.9% (39) RFEP: 33.0% (500) SED/LI: 30.7% (1,107) SWD: 6.0% (42)
M3.7	Número de Vías de Educación Técnica y Profesional que se ofrece en los grados 9 a 12	2023-24 18	2023-24 23
M3.8	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil	2023-24 75%	Disponible en junio de 2025

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
3.1	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias.	Los materiales de instrucción alineados con estándares continúan siendo proporcionados en todos los planteles escolares como se describe en el Informe de Responsabilidad Escolar de cada escuela, publicado en el sitio web del distrito.	\$3,844,936/ \$5,907,500
3.2	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando maestros completamente acreditados.	Se siguen contratando a maestros acreditados.	\$66,315,809/ \$117,872,504
3.3	Infraestructura	Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica	Se ha mantenido la infraestructura.	\$3,558,425/ \$7,635,059

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		incluyendo: - Personal: Dotación regular de personal de IT y un aumento de 4 técnicos de tecnología de la información para apoyar el software académico y el acceso a los dispositivos - Dispositivos de empleados - Puntos de acceso inalámbricos y otros dispositivos para garantizar la conectividad		
3.4	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a dispositivos , tales como Chromebooks y puntos de acceso (Hotspots).	El modelo de dispositivo 1:1 sigue estando en el lugar de K-12.	\$1,718,199/ \$1,685,263
3.5	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	Las instalaciones continúan siendo mantenidas en buen estado, como se documenta en las Herramientas de Inspección de Instalaciones de los planteles, y se informa en la Tarjeta de Reporte de Responsabilidad Escolar de cada escuela.	\$10,930,412/ \$19,192,286
3.6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Para apoyar la instrucción y la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, el distrito continuará manteniendo personal, equipo, suministros y protocolos, incluyendo pero no limitado a: - Sistemas de seguridad Raptor y Velocity EHS - Entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar (<i>I Love U Guys</i>) - Dotación adicional de personal de mantenimiento - Equipos y suministros de seguridad - Cámaras de seguridad en todo el distrito, sistemas de alerta y tintado de ventanas	- Se han establecido sistemas de seguridad Raptor y Velocity EHS - Entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar (<i>I Love U Guys</i>) - Se siguen cubriendo nuevos puestos de personal de limpieza a tiempo parcial - Las cámaras de seguridad de todo el distrito, los sistemas de alertas y las compras de tintado de ventanas están programadas para la segunda mitad del año escolar. Está previsto realizar pruebas de detección de cercos, y tres escuelas han recibido tintes a partir del informe de mitad de año.	\$511,085/ \$6,097,363

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
3.7	Materiales instruccionales de	Para contribuir a que los aprendices de inglés se vuelvan competentes en inglés, el distrito continuará suministrando materiales de Aprendizaje Progresivo	Según lo previsto, se han proporcionado materiales de desarrollo del idioma inglés, tanto físicos como digitales, adaptados a las normas.	\$25,000/ \$48,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
	Aprendizaje Progresivo del Inglés	del Inglés alineado con los estándares en formato físico y digital.		
3.8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de doble inmersión de primaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	Según lo previsto, se han proporcionado materiales didácticos adaptados a las normas y acceso a programas informáticos complementarios.	\$125,042/ \$350,000
3.9	Materiales de instruccionales de Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College.	Según lo previsto, se han proporcionado materiales didácticos alineados con los estándares de la Escuela Preparatoria de Early College.	\$6,422/ \$13,000
3.10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Para abordar las necesidades del niño en su totalidad, proporcione mejoras suplementarias para los entornos de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje más fuertes.	Los planteles escolares planificaron acciones basadas en necesidades específicas identificadas a través del proceso de planificación escolar. Los planes fueron aprobados en noviembre de 2024 y actualmente se están promulgando. Ejemplos de la programación incluyen eventos como Future Trojan Night en TeWinkle, excursiones exploratorias y experiencias en la Preparatoria Back Bay, y experiencias complementarias de artes, atletismo y STEM en Adams, College Park, Pomona, Sonora, Whittier y varias otras escuelas primarias.	\$363,103/ \$1,128,735

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
3.11	Materiales académicos de educación especial	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares de <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News 2 You</i> .	Materiales de artes del idioma inglés alineados con estándares, <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News 2</i> se proporcionan, según lo planeado.	\$85,046/ \$75,000
3.12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Tecnología adaptativa para estudiantes de acuerdo con la recomendación del IEP	Se está proporcionando tecnología de asistencia para estudiantes según la recomendación del IEP, según lo planeado.	\$132,275/ \$105,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
3.13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Brailers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.)	Se proporcionan equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Brailers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.).	\$32,050/ \$29,843

Metas y acciones

Meta 4 – Participación familiar y comunitaria

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.	Amplio

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M4.1	Porcentaje de los siguientes comités de distrito y del plantel que se reúnen al menos trimestralmente, según lo documentado por los registros del comité y distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Directivos Escolares (SSC). Estos comités hacen aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	2023-24 94.5%	2024-25 95.0%
M4.2	Número de sesiones de educación para padres a nivel de distrito para promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales	2023-24 5	2024-25 1
M4.3	Porcentaje de respuestas positivas a la pregunta: "Los padres reciben la información, recursos, entrenamiento y ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos." Encuesta LCAP	2023-24 Todos ELA: 68% Todo Matemáticas: 66% ELD: 83%	2024-25 La encuesta LCAP se llevará a cabo en febrero de 2025

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M4.4	Aporte cualitativo de los Comités Asesores Comentarios de socios educativos de LCAP	DELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés ELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés Asesoría Clasificada – Informes positivos sobre ambientes de acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés Asesoría Acreditada– Informes positivos sobre ambientes acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés	2024-25 La recopilación de comentarios del LCAP ocurre de febrero a abril de 2025

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
4.1	Educación para padres y familias	El distrito ofrecerá 5 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.	En enero de 2025 se ha llevado a cabo una sesión sobre la ciudadanía digital.	\$0/ \$0
4.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	La educación basada en los planteles escolares es continua en el transcurso del año. Se anima a las familias a comunicarse con sus oficinas escolares para fechas/horas y temas específicos.	\$707/ \$24,200
4.3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y de nivel secundario de Título I en función de los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones de necesidades anuales.	La educación basada en los planteles escolares es continua en el transcurso del año. Se anima a las familias a comunicarse con sus oficinas escolares para fechas/horas y temas específicos.	\$5,349/ \$34,766
4.4	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continuará ofreciendo comunicados a los padres/familias: boletines, campañas en redes sociales en las escuelas, página web del distrito, sistema de mensajes teléfono/texto/correo electrónico. Los padres y las familias continuarán teniendo acceso a información sobre las calificaciones y los resultados de	La comunicación general está en curso, según lo previsto. La página web de Recursos para Padres/Familias se actualiza a lo largo del año.	\$66,458/ \$62,697

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		las evaluaciones de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.		
4.5	Encuestas del distrito	El distrito continuará llevando a cabo la encuesta anual LCAP. Todos los padres/familias están invitados a participar para proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones de los programas.	La encuesta LCAP fue lanzada en febrero de 2025. Los resultados se comunicarán en junio de 2025.	\$0/ \$14,000
4.6	Comités asesores generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres generales, incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares.	Los comités asesores están programados, las agendas se publican públicamente y las reuniones continúan celebrándose de forma continua.	\$0/ \$0
4.7	Conexión con las familias/la comunidad	El NMUSD proporcionará oportunidades en línea y en persona para proporcionar comentarios y opiniones a través de foros y grupos de enfoque.	Los foros públicos sobre los planes del distrito (a través de Zoom) están programados para marzo de 2025.	\$0/ \$0
4.8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	El distrito estandarizará los datos compartidos en el componente del reporte del progreso de las conferencias. Apoyará a los maestros a asociarse con los padres y cuidadores mediante la difusión de recursos a través de la página de recursos de Enseñanza y Aprendizaje y otras oportunidades de capacitación virtual y en persona aplicando herramientas amigables y de apoyo para ayudar a los maestros a conectar el lenguaje de la ciudadanía de las tarjetas de calificaciones para reforzar las expectativas claras de comportamientos positivos en el hogar, y asociarse con los padres para construir resiliencia en los estudiantes.	Se han elaborado gráficos de datos estandarizados. El Equipo del Distrito colaborará con representantes del Grupo de Estudios de Liderazgo en la Primavera/Verano 2025 y varios comités asesores de padres del distrito con el lanzamiento del año escolar 2025-26.	\$0/ \$0

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
4.9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	El distrito continuará proporcionando 28 puestos de Facilitadoras(es) de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés para las siguientes funciones: - Desempeño de funciones de enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Eastbluff, Kaiser, Killybrooke, Mariners, Newport Coast, Newport Heights, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland en las escuelas secundarias Corona del Mar, Costa Mesa, Ensign y TeWinkle; y en las escuelas preparatorias Back Bay, Corona del Mar, Costa Mesa, Early College, Estancia, Monte Vista y Newport Harbor - Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo - Educación y enlaces con los padres	Se ha proporcionado personal, se han producido comunicaciones con respecto a la asistencia y se ha llevado a cabo la educación y enlaces con los padres en las escuelas, según lo previsto.	\$1,347,806/ \$3,018,796
4.10	Traducción e interpretación	El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para las familias que no hablan inglés: - Traducción e Interpretación en los planteles escolares - Dos traductores del distrito para proveer materiales escritos en español - Un traductor de distrito para proveer materiales escritos en ruso	Los dos traductores de español existentes y un traductor de ruso están prestando apoyo para la traducción e interpretación, así como mediante un contrato con Language Network.	\$209,592/ \$451,522
4.11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL). Para apoyar a las familias en la comprensión del propósito, el formato de la prueba, y cómo leer los resultados de estas evaluaciones, la conferencia de padres se lleva a cabo (en idiomas natales). También se tratan los temas de los servicios	Las conferencias con los padres relacionadas con la evaluación del idioma continúan en los planteles escolares después de la evaluación inicial y a través del proceso anual de reclasificación.	\$0/ \$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
		del programa EL, las consecuencias y las opciones para los estudiantes.		
4.12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de las escuelas.	Los ELAC a nivel escolar y el DELAC a nivel distrito continúan reuniéndose. Los órdenes de día se publican públicamente, y todos los miembros de la escuela y la comunidad interesados están invitados a asistir a estas reuniones.	\$25,398/ \$50,000

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
4.13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para educación especial.	Se siguen ofreciendo servicios de traducción e interpretación de educación especial de manera continua.	\$206,929/ \$392,447
4.14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	El NMUSD continuará brindando servicios para los estudiantes sin hogar y servicios de familia. El distrito celebrará un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito. (Costos atribuidos a la Acción 1.26.)	El contrato con Project Hope Alliance está en vigor y el personal continúa apoyando a las familias y estudiantes sin hogar.	\$0/ \$0
4.15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	El CAC sigue reuniéndose, según lo previsto.	\$0/ \$0
4.16	Resolución alternativa de disputas	Se implementará el proceso de Resolución de Disputas Alternativa (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA (categoría de discapacidad).	Se está llevando a cabo la ADR.	\$0/ \$29,307
4.17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Se proporcionará educación a los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	Se ha ofrecido educación para padres a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar a familias identificadas.	\$0/ \$0

Metas y acciones

Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, los índices de suspensión y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M5.1	Índice de asistencia Aeries	2023-24 71.9% (1 de mayo)	Disponible en 2025-26 LCAP
M5.2	Índice de Suspensiones Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED/LI: 18.6%	2023-24 TODO: 15.6% EL: 22% HIS: 19.8% SED/LI: 15.9%
M5.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 87.7%	2023-24 85.4%
M5.4	Porcentaje de estudiantes colocados en el nivel "Preparado" en el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3.6% SED/LI: 2.9%	2023-24 TODO: 1.6% EL: 0.0% HI: 1.1% SED/LI: 0.9%
M5.5	Distancia con respecto al estándar en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del inglés (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 TODO: -257.4	2023-24 TODO: -214.5
M5.6	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA)	2022-23 TODO: -305.6	2022-23 TODO: -262.5

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
	Panel Escolar de California		
M5.7	Participación de los estudiantes en experiencias fuera de clase (excursiones, oradores motivacionales, ferias profesionales)	Nueva métrica – Sin base de referencia	Disponible en 2025-26 LCAP
M5.8	Inscripción de estudiantes en cursos de educación técnica y profesional Aeries	2023-24 90 estudiantes	2024-25 106 estudiantes (Período 1, 2, F) a 12/5/2024
M5.9	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 94%	Disponible en 2025-26 LCAP
M5.10	Porcentaje de maestros experimentados Porcentaje de maestros efectivos Porcentaje de maestros en el campo Análisis de datos de equidad docente – Apéndice Federal LCAP	2023-24 100% 100% 94.1%	2024-25 100% 100% 100%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
5.1	Dotación de personal adicional	Asignación de un tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes	La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	\$73,705/ \$180,000
5.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	Se han llevado a cabo reuniones de educación e información para los padres; sin embargo, estas reuniones han demostrado ser más eficaces como sesiones 1:1 y no se han incurrido costos.	\$0/ \$500
5.3	Nuevo Curso CTE	Proporcionar dos secciones	La planificación de las vías de CTE está en marcha; sin embargo, las secciones del curso no se agregaron a mediados de año.	\$0/ \$60,000
5.4	Excursiones y experiencias fuera de clase	Proporcionar excursiones para el desarrollo académico y profesional	Se han planeado excursiones al Colegio Orange Coast, Colegio Santiago Canyon, Colegio Golden West y WonderCon para febrero a abril.	\$0/ \$2,000

Metas y acciones

Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista

Meta #	Descripción	Tipo de meta
6	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la distribución completa y los índices de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
M6.1	Asistencia: Porcentaje de estudiantes que completan la distribución completa Aeries Resumen mensual de asistencia	2023-24 50% de la carga de trabajo semanal requerida	2024-25 Secundaria: 85% Preparatoria: 75%
M6.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel 2023 CA	2022-23 WHI: 25.6% (10 de 39 estudiantes)	2023-24 WHI: 66.7% (12 estudiantes)
M6.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 84.6%	2023-24 80%
M6.4	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 HIS: -99.2 SED: -110.8	2023-24 HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -80.3 (11 estudiantes)
M6.5	Participación de los estudiantes en experiencias tradicionales de aprendizaje (Arte y excursiones)	2023-24 Nueva métrica: No hay datos de referencia	2024-25 Por determinar
M6.6	Porcentaje de maestros que cumplen con la Certificación de Estudio Independiente – Supervisión General Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	2024-25 100
M6.7	Tasa de retención de maestros	2023-24 100%	2024-25 100%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado de mitad de año (a partir de enero de 2025)
	Expedientes de Recursos Humanos		
M6.8 (Nuevo para mediados de año)	Asistencia a clases de actividad física	2023-24 0% de los estudiantes en Monte Vista tienen oportunidades para clases de educación física durante todo el día.	2024-25 Los estudiantes Master de Monte Vista hacen registros de estudio independientes. Enfoque: El 80% de los estudiantes asistirán al menos a un taller de actividad física durante todo el año.
M6.9 (Nuevo para mediados de año)	Porcentaje de estudiantes que obtienen sus minutos de educación física a través de los talleres de educación física.	2023-24 El 22.72% de los estudiantes recibió una D o F en Educación Física	2024-25 Enfoque: El 85% de los estudiantes de tiempo completo pasarán su curso de educación física con una calificación de C o mejor para el año escolar 2025-2026.
M6.10 (Nuevo para mediados de año)	Métrica del Tutorial de Matemáticas - Grados en los cursos de matemáticas básicas	Nueva métrica de mitad de año	2024-25 Tasas de F de fin de curso para la primavera de 2024: Matemáticas 7B - 66.7% Matemáticas 8B - 16.7% Álgebra 1B - 41.47% Geometría 1B - 22%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
6.1	Personal adicional – MV	- Asignación de un Tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes incluyendo lo académico, el comportamiento y la participación - Aumento de las horas para el Facilitador de la Comunidad Escolar (anteriormente 2.5 días por semana) a cinco días por semana	Se ha proporcionado personal, según lo previsto.	\$66,616/ \$225,000
6.2	Educación de padres y familias en la escuela - MV	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	Se han llevado a cabo reuniones de padres basadas en los planteles; sin embargo, no se han incurrido costos debido a la disponibilidad de otros fondos (Título I y LCFF).	\$2,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2024
6.3	Establecimiento de meta de los estudiantes – MV	Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes completarán el establecimiento de metas dos veces al año	El establecimiento de objetivos está en curso.	\$0
6.4	Apoyo a la Juventud en Riesgo – MV	Contrato con Project Kinship para trabajar con jóvenes en riesgo para aumentar la asistencia de los estudiantes y el % de la finalización del trabajo	El contrato no pudo cumplirse debido a la escasez de personal en Project Kinship. Los fondos serán reasignados para apoyar tutoriales de matemáticas.	\$45,000
6.5	Excursiones y experiencias fuera del salón – MV	Apoyo especializado y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física (como lo mide la M6.5 y M6.9)	Los datos de la excursión y la experiencia fuera de clase estarán disponibles después del tercer trimestre.	\$15,000 \$21,000
6.6	Apoyo de tutoría adicional de matemáticas – MV	Tutoría de matemáticas 3 días a la semana para apoyar a los estudiantes que han recibido una D o F en el primer semestre de sus clases de matemáticas, o que están atrasados en los cursos.	El tutorial de matemáticas se ha introducido como una opción para los estudiantes a partir del 1 de febrero de 2025	\$6,172



Newport-Mesa
Unified School District

INFORME DE MITAD DE AÑO SOBRE EL PROGRESO

TABLA DE ACCIONES 2024-25

Gastos efectivos estimados a mediados del año 2024-25

Totales:	Total de gastos reales previstos (Total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
Totales:	\$292,492,597	\$151,075,446

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos previstos (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
1	1	Nivel 1 de las PBIS	No	\$26,950	\$16,324
1	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	No	\$10,000	\$-
1	3	Aprendizaje social y emocional	No	\$50,000	\$-
1	4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	No	\$9,576,144	\$4,317,650
1	5	Asistencia y prevención de ausentismo	No	\$307,875	\$188,617
1	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	No	\$12,000	\$5,809
1	7	Salud física	No	\$6,373,342	\$2,699,898
1	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	No	\$93,037	\$20,404
1	9	Nivel 2 de las PBIS	No	\$-	\$-
1	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$-
1	11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	No	\$340,339	\$237,755
1	12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	No	\$64,600	\$129,200
1	13	Apoyo a la salud física	No	\$56,000	\$-
1	14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	No	\$-	\$-
1	15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento y participación (Educación Especial)	No	\$-	\$-
1	16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	No	\$200,000	\$76,000
1	17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	\$-	\$-
1	18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	No	\$419,396	\$389,622
1	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	No	\$50,000	\$56,667
1	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	No	\$10,000	\$500
1	21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	\$-	\$-
1	22	Personal de educación especial y apoyos	No	\$2,616,161	\$1,291,789
1	23	Apoyo intensivo	No	\$18,770,115	\$8,196,328
1	24	Servicios envolventes	No	\$100,000	\$14,198
1	25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	No	\$-	\$-
1	26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	No	\$253,000	\$275,000

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos previstos (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
1	27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	No	\$-	\$-
2	1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	No	\$22,631,670	\$9,851,813
2	2	Software de orientación	No	\$58,365	\$58,365
2	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	No	\$105,325	\$70,934
2	4	Educación Técnica y Profesional	No	\$4,327,995	\$2,054,372
2	5	Apoyo de tutoría	No	\$15,750	\$10,350
2	6	Capacitación para maestros (universal)	No	\$1,119,173	\$553,283
2	7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	No	\$718,000	\$254,748
2	8	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	No	\$85,000	\$75,718
2	9	Evaluación (universal)	No	\$1,247,656	\$790,522
2	10	Plataformas digitales	No	\$275,000	\$297,156
2	11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	No	\$940,430	\$445,657
2	12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	No	\$746,389	\$409,915
2	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$1,395,855	\$590,799
2	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	\$2,559,070	\$1,569,145
2	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$1,066,971	\$613,497
2	16	Personal clasificado (dirigido - financiado por el estado)	No	\$1,817,376	\$771,380
2	17	Evaluaciones (dirigidas)	No	\$-	\$-
2	18	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Sí	\$85,000	\$75,718
2	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	\$5,503,285	\$2,460,258
2	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	\$2,540,378	\$1,766,019
2	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Sí	\$1,530,963	\$734,517
2	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	No	\$3,801,400	\$2,509,411
2	23	Intervenciones académicas (Título I)	No	\$3,843,564	\$1,712,505
2	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	\$2,152,578	\$1,030,170
2	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	\$1,164,877	\$220,276
2	26	Programas de verano	No	\$2,954,220	\$2,590,366
2	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	\$6,577,983	\$3,089,085
2	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	\$120,534	\$79,897
2	29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	No	\$-	\$-

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos previstos (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
2	30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	No	\$-	\$-
2	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$35,000	\$-
2	32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	No	\$470,385	\$213,247
2	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	\$734,560	\$177,601
2	34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	No	\$-	\$-
2	35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	No	\$-	\$-
2	36	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas	No	\$16,325,501	\$7,402,391
2	37	Intervención de lectura individualizada intensiva	No	\$566,701	\$266,125
2	38	Año escolar extendido	No	\$679,258	\$607,398
2	39	Experiencia laboral y orientación laboral	No	\$220,638	\$152,247
2	40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	No	\$-	\$-
2	41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	\$-	\$-
2	42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	\$-	\$-
2	43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	No	\$-	\$-
3	1	Materiales académicos alineados a los estándares	No	\$5,907,500	\$3,844,936
3	2	Personal de instrucción general	No	\$117,872,504	\$66,315,809
3	3	Infraestructura	No	\$7,635,059	\$3,558,425
3	4	Acceso a dispositivos	No	\$1,685,263	\$1,718,199
3	5	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$19,192,286	\$10,930,412
3	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	No	\$6,097,363	\$511,085
3	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	No	\$48,000	\$25,000
3	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	No	\$350,000	\$125,042
3	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	\$13,000	\$6,422
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	\$1,128,735	\$363,103
3	11	Materiales académicos de educación especial	No	\$75,000	\$85,046
3	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	No	\$105,000	\$132,275
3	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	No	\$29,843	\$32,050
4	1	Educación para padres y familias	No	\$-	\$-
4	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$24,200	\$707
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	No	\$34,766	\$5,349
4	4	Comunicación general con los padres y las familias	No	\$62,697	\$66,458
4	5	Encuestas del distrito	No	\$14,000	\$-
4	6	Comités asesores generales	No	\$-	\$-

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos previstos (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
4	7	Conexión con las familias/la comunidad	No	\$-	\$-
4	8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	No	\$-	\$-
4	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	\$3,018,796	\$1,347,806
4	10	Traducción e interpretación	Sí	\$451,522	\$209,592
4	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	No	\$-	\$-
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	\$50,000	\$25,398
4	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	No	\$392,447	\$206,929
4	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	No	\$-	\$-
4	15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	No	\$-	\$-
4	16	Resolución alternativa de disputas	No	\$29,307	\$-
4	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	No	\$-	\$-
5	1	Personal adicional - BB	No	\$180,000	\$73,705
5	2	Educación para padres y familias en las escuelas - BB	No	\$500	\$-
5	3	Nuevo Curso CTE - BB	No	\$60,000	\$-
5	4	Excursiones y experiencias fuera de clase - BB	No	\$2,000	\$-
6	1	Personal adicional - MV	No	\$225,000	\$66,616
6	2	Educación para padres y familias en las escuelas - MV	No	\$2,000	\$-
6	3	Establecimiento de metas para los estudiante - MV	No	\$-	\$-
6	4	Apoyo a la Juventud en Riesgo - MV	No	\$45,000	\$-
6	5	Excursiones y experiencias fuera de clase - MV	No	\$15,000	\$4,436