Primaria Pine

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Primaria Pine
Dirección	3295 Holt Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-2615
Director/a	Patricia Harrison
Dirección de Correo Electrónico	pharrison@husd.net
Sitio Web Escolar	https://pine.husd.net/en/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631496008536

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Pine está ubicada en una comunidad rural, agrícola de Holtville, lo cual está ubicado a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Angeles, 40 millas al oeste de la frontera de California/Arizona y 20 millas al noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Pine es una escuela de niveles de año de Kínder-8º aproximadamente 6 millas al norte de Holtville y sirve aproximadamente a 190 alumnos. La escuela Pine ha pasado a una escuela basada en la tecnología, con proporción uno a uno, basada en la nube informática. A cada alumno se le asigna un iPad. Además, cada salón de clases, la biblioteca, la cafetería y el laboratorio de informática están equipados con proyectores LCD, carros para la portabilidad, Apple TV, altavoces y televisores con capacidad de Internet de 60". A cada maestro se le asigna un iPad y Mac book con conectividad a Internet. Todo el plantel escolar de Pine es inalámbrico, donde los maestros, alumnos y visitantes pueden salir y usar la tecnología al aire libre cuando el clima lo permite. El programa Apple Connect Ed proporcionó a Pine una persona de apoyo de tiempo completo de Apple durante la implementación inicial de la subvención Connect Ed y ha proporcionado capacitación de seguimiento a los maestros. En octubre de 2021, el Distrito Escolar Unificado de Holtville administró un sondeo para padres y los padres respondieron firmemente que sienten que su escuela está limpia y bien mantenida. Además, los padres sintieron que tenían aportes, pudieron comunicarse con el personal y estaban bien informados. La Escuela Pine recibió una calificación de "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones en la última visita del personal de Educación del Condado de Imperial mientras caminaban por el plantel y lo inspeccionaban. Además de la tecnología y todas las áreas de contenido

Panorama Escolar para 2021-22

básico, Pine ofrece programas deportivos, una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Exploración de la agricultura, banda para principiantes y un programa de artes creativas. La Escuela Primaria Pine continúa creciendo en todas las áreas de instrucción. La meta de la escuela Pine es ofrecer un currículo riguroso alineado a las normas estatales con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. La Escuela Pine prospera para mejorar las habilidades académicas, físicas y sociales-emocionales de cada alumno mediante varios programas y técnicas de enseñanza utilizadas dentro y fuera del salón. El personal de Pine está comprometido a la educación de cada niño(a). A los alumnos se les ofrece acceso a el currículo e intervenciones apropiadas. La Escuela Primaria Pine cree que la comunidad, el hogar y la escuela comparte la responsabilidad para la educación y desarrollo de un niño(a); por lo tanto, trabajamos junto con los miembros de nuestra comunidad para proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje del mundo real para nuestros alumnos.

Declaración de la Misión:
En la Escuela Pine estamos PROUD (ORGULLOSOS):

Persistente- nunca se rinda
(superar desafíos, cumplir sus metas)
Respetuoso- amable y cortés
(construir relaciones positivas)
Organizado- a tiempo y listo para aprender
(construir habilidades para la vida para prepararte para tu futuro)
Comprensión- compasivo
(crea una base significativa para las relaciones)
Disciplinado- pensar antes de hacer
(autocontrol)

Visión Escolar
La escuela Pine da forma a alumnos globales para el hoy y líderes mundiales para el mañana. Proporcionamos un entorno seguro y protegido en el que todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo nivel académico garantizando al mismo tiempo que garantizamos el bienestar social y emocional. A través de un personal dedicado y positivo y una comunidad de apoyo, fomentamos la creatividad estableciendo un entorno de aprendizaje innovador y flexible que incluye la tecnología y las artes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
1° Grado	13
2° Grado	20
3° Grado	22
4° Grado	26
5° Grado	25
6° Grado	27
7° Grado	25
8° Grado	19
Inscripción Total	192

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.2
Masculino	44.3
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	61.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	36.5
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Migrantes	11
De Escasos Recursos Económicos	59.9
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	12

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre, 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Pearson, My Perspectives 2017	Sí	0
Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015	Sí	0
Ciencias	K-5, Science, Harcourt, 2007 6, Focus on Earth Science, Prentice Hall 2001 (No) 7, Focus on Life Science, Prentice Hall 2001 (No) 8, Focus on Physical Science, Prentice Hall 2001 (No)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	K-5,Social Studies, Pearson Scott Foresman, 2006 6-7, World History, Holt, Rinehart & Winston, 2002 (No) 8, U. S. History, Holt, Rinehart, Winston, 2002 (No)	Sí	0
Idioma Extranjero	No Disponible		
Salud	No Disponible		
Artes Visuales y Escénicas	No Disponible		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Disponible		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Ubicada en 8.3 acres, la Escuela Primaria Pine fue construida originalmente en 1948 y remodelada en 2002. El plantel consta de diez salones de clase, una biblioteca, una oficina de orientación y un salón de proyectos especiales para el programa de artes creativas, G.A.T.E. – Clases de honores, clases de EL y muchas otras actividades. La Escuela Pine también tiene una cafetería, un edificio de oficinas, nuevas canchas de concreto para voleibol y baloncesto, áreas de juego con césped y vestidores. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y conserjería y por la administración del sitio y del distrito.

En 2015, la Escuela Pine fue recompensada con la Subvención Pine ConnectED, trayendo consigo un campus inalámbrico y un uso estudiantil individual de computadoras y recursos. Todos los salones de uso estudiantil han sido mejorados con internet inalámbrico, una televisión de pantalla plana completamente funcional de 60", proyectores, Apple TV, y proyectores de pantalla. El acceso inalámbrico ha sido añadido al área exterior para que los maestros sean capaces de llevar a los alumnos afuera mientras acceden a sus iPads inalámbricos. Cada maestro recibió un iPad inalámbrico, una laptop Apple, altavoces, entre otras cosas. El USDA otorgó una subvención equivalente en 2020 para actualizar todos los iPads de los alumnos. Además, el Distrito de Irrigación de Imperial compró nuevas computadoras portátiles MacBook para los maestros, el orientador y el director en diciembre de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT	25 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico	X			Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El inodoro del compartimiento de en medio tiene una fuga que debe repararse.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna necesaria

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguna necesaria
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno necesario

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	NT	NT	NT	NT
Femeninas	80	NT	NT	NT	NT
Masculinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	52	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	NT	NT	NT	NT
Femeninas	80	NT	NT	NT	NT
Masculinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	52	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	129	128	99%	1%	100%
Femeninas	74	73	99%	1%	100%

Masculinos	55	54	99%	1%	100%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	1	1	1	0	100%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	76	99%	1%	100%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100%	0	100%
Blancos	52	52	100%	0	100%
Estudiantes del Inglés	20	19	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100%	0	100%
Alumnos con Discapacidades	0	0			

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	129	128	99%	1%	100%
Femeninas	74	73	99%	1%	100%
Masculinos	55	54	99%	1%	100%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	1	1	100%	0	100%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	77	76	99%	1%	100%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100%	0	100%
Blancos	52	52	100%	0	100%
Estudiantes del Inglés	20	19	99%	1%	100%

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100%	0	100%
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	20.51	N/A	16.99	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	39	90.70	9.30	20.51
Femeninas	23	21	91.30	8.70	19.05
Masculinos	20	18	90.00	10.00	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	25	96.15	3.85	12.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	14	82.35	17.65	35.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	23	92.00	8.00	21.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Pine. A través del Club Comunitario de Pine, se invita a los padres a planificar y participar en actividades de recaudación de fondos y eventos escolares. Los padres también sirven en el Consejo del Sitio Escolar y como miembros del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	205	203	0	0.0
Femeninas	114	113	0	0.0
Masculinos	90	89	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	127	126	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	73	72	0	0.0
Estudiantes del Inglés	39	39	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	120	120	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	36	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.49	0.49	4.75	0.48	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.37	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Escuela Pine. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en enero de 2022. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar en enero. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y recesos. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los auxiliares del patio, maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia imprenta del Plan de Seguridad Escolar integral está disponible en www.husd.net.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1		
1° Grado	17	1		
2° Grado	21		1	
3° Grado	23		1	
4° Grado	19	1		
5° Grado	22		1	
6° Grado	24		1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1		
1° Grado	20	1		
2° Grado	19	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	20	1		
6° Grado	25		1	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1		
1° Grado	13	1		
2° Grado	20	1		
3° Grado	22		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	25		1	
6° Grado	27		1	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	384

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$14,339.81	$3,796.99	$10,542.81	$87,638.58
Distrito	N/A	N/A	$9,917.91	$81,068
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	7.8
Estado			$8,444	$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.1	12.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9º-12º curso); Escuela Secundaria Holtville (6º-8º); Escuela Pine (K-8º); y Escuela Emmett S. Finley (K-5º). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Pine ofrece iPads individuales, robótica, programación, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - programa de Honores para 3º-8º nivel de año, programa de Artes Creativas de Kínder-8º nivel de año, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos, ayuda adicional después del día de clases, transporte, deportes, apoyo EL, y mucho más a todos los alumnos. La subvención Apple ConnectED proporcionan a la Escuela Pine iPads individuales y recursos tecnológicos ofrecidos a los alumnos y padres.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos dos enfermeras a tiempo completo para los alumnos, así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,550	$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$78,988	$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,652	$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$118,269	$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$120,901	$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$123,849	$133,516
Sueldo del Superintendente	$159,309	$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona dos días de Formación Profesional en agosto antes del inicio de la escuela y dos días adicionales durante el año escolar para los miembros del personal. Además, la formación profesional es un proceso en curso en el distrito. Los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación en las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de revisar la información de los estudiantes y hacer los cambios necesarios en sus lecciones, con el objetivo preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco de desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores del distrito trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar Unificado de Holtville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	821	130	15.83	84.17	44.62
Femeninas	437	69	15.79	84.21	52.17
Masculinos	384	61	15.89	84.11	36.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	712	114	16.01	83.99	38.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	2	16.67	83.33	--
Blancos	94	14	14.89	85.11	85.71
Estudiantes del Inglés	370	53	14.32	85.68	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	10	23.81	76.19	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	613	99	16.15	83.85	37.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	128	26	20.31	79.69	26.92
Alumnos con Discapacidades	89	10	11.24	88.76	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	821	129	15.71	84.29	28.68
Femeninas	437	69	15.79	84.21	33.33
Masculinos	384	60	15.63	84.37	23.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	712	114	16.01	83.99	24.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	2	16.67	83.33	--
Blancos	94	13	13.83		61.54
Estudiantes del Inglés	370	53	14.32	85.68	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	10	23.81	76.19	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	613	98	15.99	84.01	25.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	128	26	20.31	79.69	23.08
Alumnos con Discapacidades	89	10	11.24	88.76	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.