Academia Freedom de Imperial Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Freedom de Imperial Valley
Dirección	524 West 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-1304
Director/a	Mitchell Drye
Dirección de Correo Electrónico	mdrye@husd.net
Sitio Web Escolar	https://fa.husd.net/en/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631490125922

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de los Objetivos:
La Academia Freedom del Valle Imperial, con el apoyo de nuestra comunidad y padres, valora la excelencia, la individualidad, la diversidad y la creatividad. Estamos comprometidos con el logro intelectual y el desarrollo emocional y social de cada alumno en un entorno solidario y de colaboración.

Descripción de la Escuela:
La Academia Freedom del Valle Imperial se encuentra en la comunidad rural y agrícola de Holtville, que se encuentra a 120 millas al este de San Diego, 40 millas al norte de la frontera entre Arizona y California y 20 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México.

La Academia Freedom del Valle Imperial abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2012 y, es una Escuela Alternativa de Elección para los niveles de año Kínder-12º en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Es el único de su tipo en el Valle Imperial. Sirve a alumnos de todo el Valle Imperial que buscan un estudio independiente mientras ofrecen alternativas a la escuela tradicional. La Academia Freedom del Valle Imperial se compromete a proporcionar a nuestros alumnos la experiencia educativa más completa y significativa posible. Nuestros trayectos curriculares se desarrollan en colaboración con nuestros padres y alumnos, abordando las necesidades e intereses individuales de los alumnos, al tiempo que proporcionan acceso a instrucción independiente de alta calidad, totalmente alineado con las Normas Básicas de Estado y Normas Estatales de California.

Nuestro personal está dirigido por nuestro Director, el Sr. Mitchell Drye, tiene una Licenciatura en Administración de Empresas, Credencial de Enseñanza Secundaria y una Maestría en Liderazgo Educativo. Para el año escolar 2021-2022, nuestros maestros supervisores altamente calificados incluyen a la Sra. Marci Mange apoyando a nuestros alumnos de los niveles de año Kínder-8º y a la Sra. Amy Lansman apoyando a nuestros alumnos de los niveles de año 9º-12º.

En los niveles de año kínder-8º, nuestra escuela es un programa de estudio independiente basado en el hogar que utiliza el plan de estudios adoptado por el estado con el apoyo, la orientación y la supervisión de maestros acreditados. Los alumnos y los padres son suministrados con materiales y talleres educativos. En los niveles de año Kínder-5º, a los padres se les

proporciona un plan de estudios de libros de texto. Las familias con alumnos en los niveles de año 6º-8º tienen la opción de un currículo exclusivamente digital o una mezcla de los libros de texto y los planes de estudio digitales. A todos los alumnos se les asigna un máximo de 20 días de lecciones a la vez, y trabajan en casa bajo la guía de un padre. Se requiere que los padres y los alumnos se reúnan uno a uno con el maestro para enviar el trabajo y tratar el progreso un mínimo de una vez cada 20 días, aunque la comunicación ocurre normalmente semanalmente. La instrucción individual está disponible en el sitio escolar o a través de Google Hangout a diario. Los alumnos también tienen la oportunidad de asistir a excursiones, talleres de enriquecimiento académico y talleres electivos. Además, los alumnos de los niveles de año 6º-8º pueden participar en banda, actividades extracurriculares y actividades deportivas en la Escuela Secundaria Holtville.

Los alumnos en los niveles de año 9º-12º pueden trabajar exclusivamente a través de nuestro plan de estudios en línea en nuestro programa basado en el sitio escolar, programa de estudio independiente basado en el hogar, o pueden elegir la inscripción simultanea que también incluye cursos en la Preparatoria Holtville. Todos los alumnos de la escuela FAIV también pueden participar en deportes, música, FFA, clubes y otras actividades extracurriculares de CIF en la escuela HHS. Los alumnos en los niveles de año 9º-12º pueden asistir a clases en el centro de aprendizaje de 8 am a 3 pm, donde tienen acceso a un plan de estudios digital alineado con las normas con el apoyo y la instrucción adicional del maestro. Los alumnos también pueden acceder al plan de estudios desde casa y reunirse con el maestro un mínimo de una vez a la semana. Los alumnos de los niveles de año 9º-12º también tienen la opción de nuestro programa híbrido, que combina el aprendizaje en línea con la oportunidad de inscribirse simultáneamente en clases en la Preparatoria, una Escuela Distinguida de California. Además de nuestro riguroso plan de estudios básico y electivo, la escuela FAIV también ofrece muchos cursos de Colocación Avanzada. Alternativamente, los alumnos de la Preparatoria Holtville pueden participar en clases de Colocación Avanzada que no se ofrecen en la escuela preparatoria a través de la escuela FAIV.

Los alumnos que buscan inscribirse en la Academia Freedom de Imperial Valley deben presentar una solicitud y asistir a una entrevista de admisión para ser aceptados. El proceso de admisión permite a los solicitantes entender los requisitos del Código de Educación de California para el estudio independiente, así como tratar factores importantes relacionados con el aprendizaje en línea exitoso (los niveles de año 6º-12º), el aprendizaje en el hogar y las metas de los alumnos. Si los alumnos son aceptados en la Academia Freedom, pero luego no cumplen con los requisitos del programa (como se describe en el Acuerdo Maestro de la escuela FA), serán referidos de nuevo a sus escuelas de residencia, según los requisitos del Código de Educación de California.

- En la Academia Freedom, los alumnos son capaces de desarrollar competencia y confianza a través de un riguroso plan de estudios, apoyo personalizado y trabajo duro. Los alumnos pueden ganar confianza a medida que toman el control de su educación. Ofrecemos una variedad de oportunidades educativas para los alumnos. Los padres y alumnos pueden encontrar en la Academia Freedom la mejor opción educativa por cualquiera de las siguientes razones: Entorno más pequeño que el salón de clases tradicional Escuela pública sin matrícula Apoyo e instrucción personalizados Los alumnos que completen los niveles de año Kínder-5º pueden pasar a opciones caseras/combinadas para los niveles de año 6º-8º y una transición adicional a los niveles de año 9º-12º Los alumnos pueden ingresar en cualquier momento durante sus carreras educativas.

Declaración de Visión:
La Academia Freedom del Valle Imperial preparará a los alumnos para su futuro, que puede incluir la universidad, las instituciones técnicas y/o las vocaciones. Proporcionaremos un entorno que apoya programas de instrucción de calidad y capacita a los alumnos para convertirse en ciudadanos y académicos independientes e ingeniosos.

Resultados Estudiantiles a Nivel Escolar:
Los resultados de los alumnos a nivel escolar fueron desarrollados por maestros, padres y alumnos; todos los cuales están de acuerdo con la necesidad de altas expectativas para todos los alumnos y que todos los alumnos pueden tener éxito en altos niveles académicos. El personal cree que los alumnos graduados deben ser ciudadanos bien informados y productivos en nuestras comunidades y en el mundo cuando abandonan nuestra escuela. Estamos criando adultos jóvenes que:

1. Piensan Críticamente: Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Observar, interpretar, analizar, evaluar e integrar la información. b. Hacer predicciones basadas en evidencia y producir reclamos con apoyo creíble. c. Aplicar las habilidades aprendidas para resolver problemas del mundo real.

2. Comunicar: Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Usar la lectura, la escritura y las habilidades del lenguaje oral para compartir y recibir información con otros. b. Demostrar la alfabetización digital mediante el uso de la

Panorama Escolar para 2021-22

tecnología adecuada en una variedad de formas. c. Adaptar la comunicación en relación con la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina.

3. Colaborar: Esto será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Construir sobre las ideas de los demás y expresar ideas de manera clara y persuasiva. b. Participar apropiadamente en una variedad de entornos educativos, sociales y de equipo, al tiempo que demuestra respeto/preocupación por otras personas dentro de un grupo pequeño. c. Utilizar la tecnología, incluida Internet, para producir y publicar escritos e interactuar y colaborar con otros.

4. Ser de Mente Cívica: Que será evaluado por la capacidad del alumno para: a. Demostrar una ética de trabajo responsable respetando los plazos y las fechas de vencimiento. b. Demostrar honestidad e integridad académica. c. Demostrar responsabilidad personal y responsabilidad en todas las situaciones.

Los padres, maestros y alumnos revisarán los resultados de los alumnos en toda la escuela anualmente y harán las revisiones que consideren necesarias en función de los datos de los alumnos.

El personal de datos perceptivos, los padres y los alumnos participaron en una extensa encuesta de conexión a la escuela. La mayoría de los datos fueron favorables con algunas áreas de preocupación que necesitan ser abordadas, como educar a los padres sobre el Centro de Enlace para Padres de nuestro distrito y alentar una mayor participación de los padres. Encuestas disponibles para información específica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1° Grado	2
2° Grado	3
3° Grado	1
4° Grado	1
5° Grado	1
6° Grado	2
7° Grado	5
8° Grado	3
9° Grado	7
10° Grado	9
11° Grado	3
12° Grado	3
Inscripción Total	44

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	72.7
Masculino	27.3
Hispano o Latino	59.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	38.6
Estudiantes del Inglés	4.5
De Escasos Recursos Económicos	43.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	2

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre, 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 (TK-5th) ? Pearson, My Perspectives 2017 (6th - 12th) Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity 6-8 McDougal/Littell, 2002 - no más reciente Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th)	Sí	0

Matemáticas	Great Minds - Eureka Math, 2015 Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity Great Minds - Eureka Math, 2015 6-8 Online curriculum by Edgenuity Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th)	Sí	0
Ciencias	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Harcourt, 2008 6-8 Prentice Hall, 2008 Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea de la escuela preparatoria por APEX Aprendizaje y Edgenuity 6-8 Online curriculum by Edgenuity K-5 Pearson, Scott, Foresman, 2001, 2006 Holt, Rinehart and Winston, 2006 Florida Virtual VS (phylogram 2020-21) (Kn-8th)	Sí	0
Idioma Extranjero	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Salud	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales proporcionados por un programa acreditado de aprendizaje en línea para la preparatoria mediante APEX Learning y Edgenuity		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/D		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Freedom Academy se encuentra adyacente a la preparatoria de Holtville y se inspeccionó a fondo al comienzo del año escolar. La instalación es constantemente inspeccionada por el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre, 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No es necesario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			No es necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No es necesario
Eléctrico	X			No es necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No es necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No es necesario
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No es necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No es necesario

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18	1	5.56	94.44	--
Femeninas	13	1	7.69	92.31	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	11	0	0	100	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18	1	5.56	94.44	--
Femeninas	13	1	7.69	92.31	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	11	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	22	22	100%	0	97%
Femeninas	15	15	100%	0	

Masculinos	7	7	100%	0	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	11	100%	0	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	
Blancos	10	10	100%	0	
Estudiantes del Inglés	1	1	100%	0	
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	22	22	100%	0	97%
Femeninas	15	15	100%	0	
Masculinos	7	7	100%	0	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	11	100%	0	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	10	10	100%	0	
Estudiantes del Inglés	1	1	100%	0	

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	--	N/A	16.99	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Academia Freedom del Valle Imperial no ofrece programas estructurados de educación de carrera técnica, pero los alumnos tienen acceso a clases de Educación de Carrera Técnica a través de los programas de APEX Learning y Edgenuity para la población estudiantil en los niveles de año 9º-12º. Tiene alumnos que asisten tanto a la Escuela Preparatoria Holtville como a la Academia Freedom y esos alumnos participan en programas de CTE a través de la Escuela Preparatoria, así como tomando clases a través de los programas de la Academia freedom.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	16
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Estamos comprometidos a comunicarnos e involucrar a los padres como socios en la educación de sus hijos. Los padres tienen muchas oportunidades de participar en el sitio de la escuela de sus hijos (por ejemplo, consejos de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, excursiones y en los salones de clases). Animamos a los socios a apoyar a sus hijos en casa haciendo claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo de tarea y aprendizaje. Los padres y tutores de los alumnos de estudio independientes se comprometen a un papel activo en proporcionar a sus hijos con actividades de aprendizaje en colaboración con sus maestros supervisores. Perseguimos activamente las aportaciones de todas las partes involucradas con respecto a los programas escolares. Los padres, miembros del personal y alumnos participan en el proceso de toma de decisiones y acreditación a través de representantes elegidos para el consejo del sitio escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	--	--	--	1.3	0.8	3.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	--	--	--	96.0	95.5	95.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	50	48	0	0.0
Femeninas	34	33	0	0.0
Masculinos	16	15	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	28	27	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	0	0.0
Blancos	19	19	0	0.0
Estudiantes del Inglés	2	2	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	4.75	0.48	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Academia Freedom del Valle Imperial. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos recientemente se escribió un plan completo de seguridad en los sitios escolares, en enero del 2022. Fue tratado con la facultad al comienzo de la escuela en enero y de nuevo al final del año escolar. Los procedimientos para qué hacer en caso de un terremoto, incendio o un bloqueo se practican trimestralmente. La Academia Freedom está ubicada en y adyacente a la Escuela Preparatoria Holtville y participan en sus ejercicios. Los planes de seguridad se publican en el sitio web de cada escuela y se ponen a disposición de todas las partes involucradas. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y está disponible en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado	1	1		
2° Grado				
3° Grado	1	1		
4° Grado				
5° Grado	1	1		
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	1		
1° Grado	2	1		
2° Grado	3	1		
3° Grado	1	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	2	5		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	11		
Matemáticas	2	9		
Ciencia	2	12		
Ciencia Social	2	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	8		
Matemáticas	1	11		
Ciencia	2	8		
Ciencia Social	2	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9		
Matemáticas	3	9		
Ciencia	3	9		
Ciencia Social	2	16		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	440

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,271.69	$2,771.68	$20,500.01	$86,228.07
Distrito	N/A	N/A	$9,917.91	$81,068
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	69.6	6.2
Estado			$8,444	$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	83.3	11.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9º-12º año); Escuela Secundaria Holtville (6º-8º año); Escuela Pine (K-8º año); y Escuela Emmett S. Finley (K-5º año). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

El modelo de instrucción basado en el hogar de la Academia Freedom para los niveles de año Kínder-8º ofrece una combinación de estudio independiente y participación opcional en talleres semanales para sus alumnos. La Academia Freedom para los niveles de año 9º-12º permite a los alumnos la oportunidad de participar en todos los deportes y clubes ofrecidos en el plantel escolar de la Preparatoria Holtville, y a través de la inscripción simultánea, acceso a la FFA coro, banda, ROP y otros cursos optativos de la Escuela Preparatoria Holtville. Del mismo modo, los alumnos de la Escuela Preparatoria Holtville tienen la oportunidad de tomar cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos optativos en la Académica Freedom.

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Estrategias de Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y habilidades de preparación de la universidad han sido implementadas a nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación para adultos que ofrece inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), bachillerato, clases de educación cívica e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como a nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos, así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos con el fin de que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,550	$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$78,988	$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,652	$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$118,269	$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$120,901	$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$123,849	$133,516
Sueldo del Superintendente	$159,309	$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

La formación profesional es un proceso en curso en el Distrito Escolar Unificado de Holtville. Los miembros del personal participan en conferencias y talleres durante todo el año escolar. El Distrito proporciona miércoles de instrucción limitada con el fin de proporcionar a todo el personal capacitación en áreas de necesidad, desarrollo curricular y alineación con las Normas Estatales de California. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con colegas con el fin de mirar los datos de los alumnos y hacer cambios, según sea necesario, en su plan de estudios con el fin de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los niveles de competencia estatal. El enfoque de la formación profesional del Distrito continúa siendo en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés y la mejora de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado Imperial. Los maestros reciben comentarios de los administradores. Además, los maestros de Freedom Academy asisten a la conferencia anual del Consorcio de Estudios Independientes de California (CCIS, por sus siglas en inglés) para aprender sobre las mejores prácticas en el estudio independiente y asistir a la capacitación del taller de cumplimiento. Siempre que es posible, los maestros de la escuela de FA también aprovechan los eventos de trabajo en colaboración de CCIS, que se llevan a cabo durante todo el año escolar, que ofrecen la oportunidad de colaborar con otros profesionales de estudios independientes en un entorno de grupos pequeños.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar Unificado Holtville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	821	130	15.83	84.17	44.62
Femeninas	437	69	15.79	84.21	52.17
Masculinos	384	61	15.89	84.11	36.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	712	114	16.01	83.99	38.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	2	16.67	83.33	--
Blancos	94	14	14.89	85.11	85.71
Estudiantes del Inglés	370	53	14.32	85.68	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	10	23.81	76.19	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	613	99	16.15	83.85	37.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	128	26	20.31	79.69	26.92
Alumnos con Discapacidades	89	10	11.24	88.76	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	821	129	15.71	84.29	28.68
Femeninas	437	69	15.79	84.21	33.33
Masculinos	384	60	15.63	84.37	23.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	712	114	16.01	83.99	24.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	2	16.67	83.33	--
Blancos	94	13	13.83		61.54
Estudiantes del Inglés	370	53	14.32	85.68	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	10	23.81	76.19	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	613	98	15.99	84.01	25.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	128	26	20.31	79.69	23.08
Alumnos con Discapacidades	89	10	11.24	88.76	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.