社区对2025年削减开支提案的反馈

董事会特别会议| 2025年3月6日

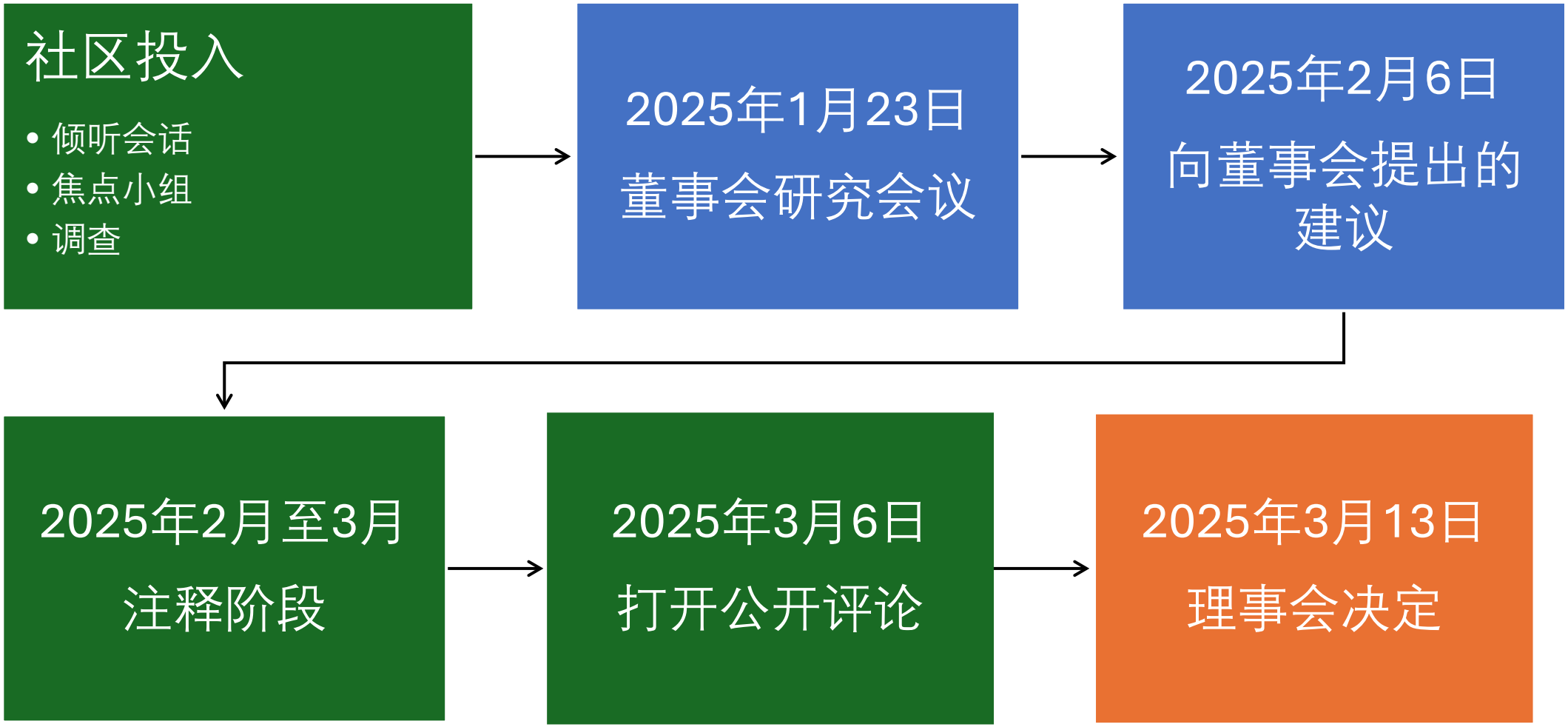
FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan

"此文档是机器翻译的。如对本文档的翻译有任何疑问或疑虑，请通过LanguageAccess@bsd405.org与我们联系。"

社区参与计划

- 第一阶段：社区投入(一月)
  - EDDM敬业度范围:通知和咨询
  - 目的：了解社区对于如何减少支出，创造收入和优先权衡取舍的观点和想法
  - 包括：倾听会议，焦点小组和调查
- 第2阶段：评论阶段(2月至3月)
  - EDDM敬业度范围:通知和咨询
  - 目的：让市民有机会就二月六日提出的削减开支建议发表意见
  - 包括：调查，焦点小组和公众评论机会

时间表


社区投入
• 倾听会话
• 焦点小组
• 调查
2025年1月23日
董事会研究会议
2025年2月6日
向董事会提出的建议
2025年2月至3月
注释阶段
2025年3月6日
打开公开评论
2025年3月13日
理事会决定

社区输入–评论阶段

学生外联

- 奇努克学生领导小组
- BSD学生咨询小组
- Tillicum学生领导小组
- 纽波特高中黑人学生会

家庭和社区外联

- Highland Cafecito (Latinx父母)
- 安全停车
- 玛丽的地方

调查和电子邮件

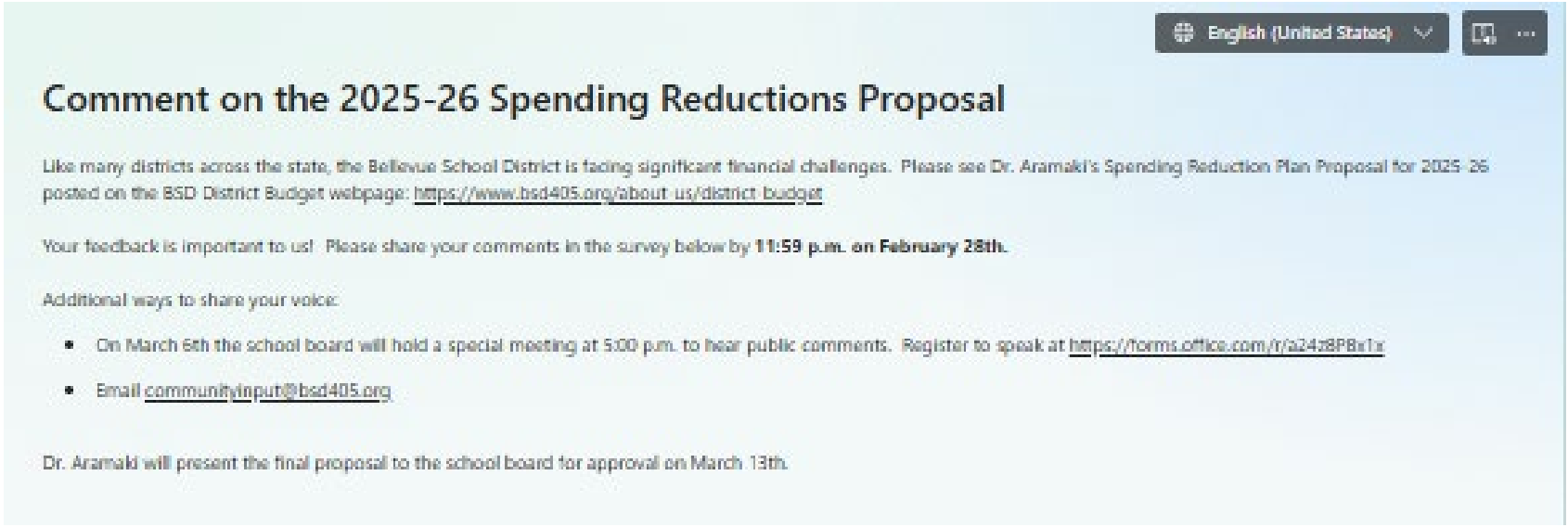
- 2月10日至28日开放

5个关键要点

1. 社会人士**明白我们的财政状况**和削减开支的必要性。
2. 根据角色**(学生，员工，家庭，社区)和观点(例如小学，中学，高中)，**对建议的反馈**有所不同**。
3. 我们的**工作人员正感受到**这项建议的**最大影响**。
4. 人们希望该学区能够解决**对学生学习和心理健康的影响。**
5. 社区鼓励**继续保持**沟通的**透明度**。



评论调查

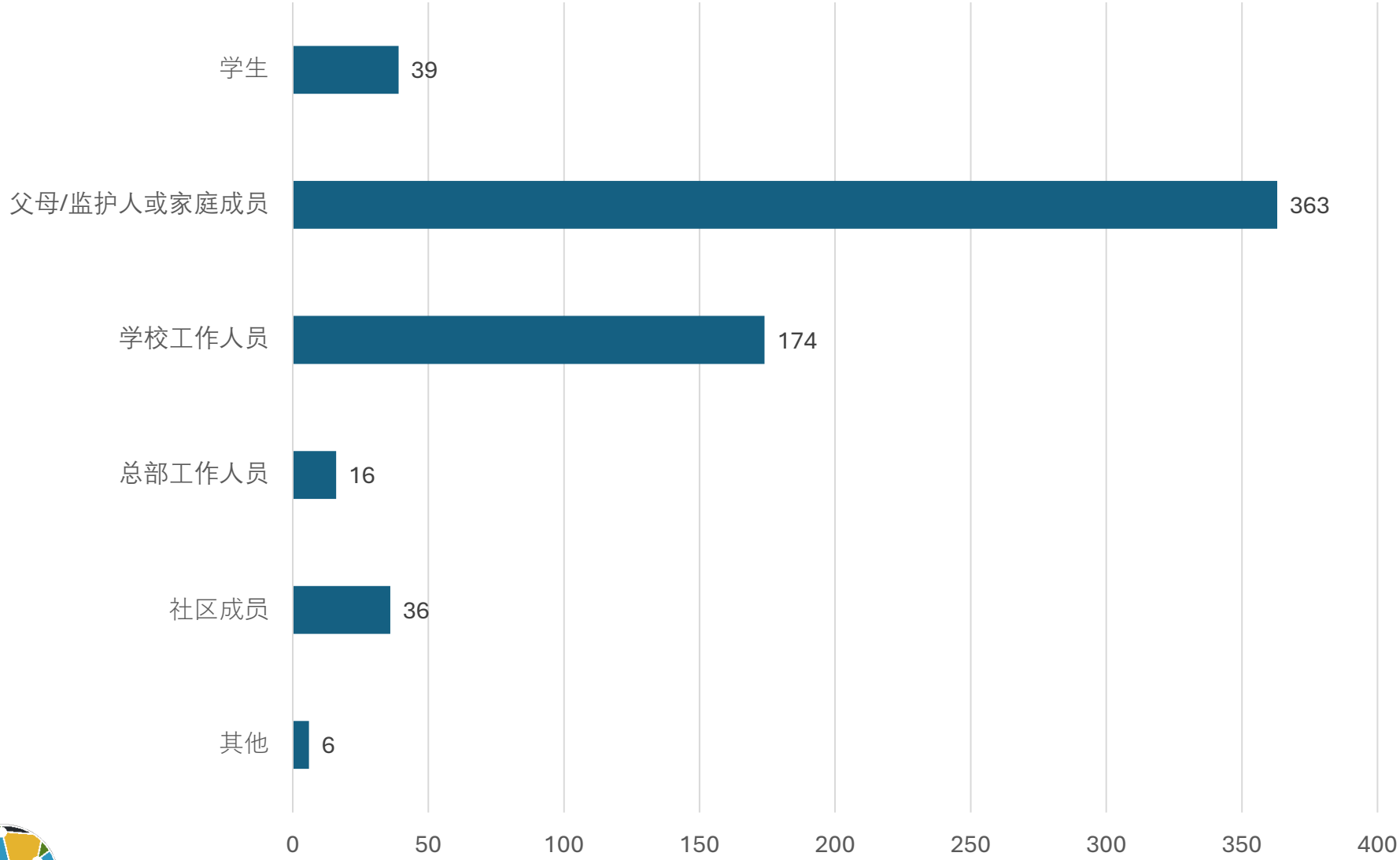

English (United States)
Comment on the 2025-26 Spending Reductions Proposal
Like many districts across the state, the Bellevue School District is facing significant financial challenges. Please see Dr. Aramaki's Spending Reduction Plan Proposal for 2025-26 posted on the BSD District Budget webpage: https://www.bsd405.org/about-us/district-budget
Your feedback is important to us! Please share your comments in the survey below by 11:59 p.m. on February 28th.
Additional ways to share your voice:
On March 6th the school board will hold a special meeting at 5:00 p.m. to hear public comments. Register to speak at https://forms.office.com/r/a24z8PBx1x
Email communityinput@bsd405.org
Dr. Aramaki will present the final proposal to the school board for approval on March 13th.

539个答复

调查问题

- 您在本区域的**角色**
- **如果出现这些拟议的削减，您认为可能会**遇到哪些**挑战**？
- 什么有助于**减轻**这些拟议削减所带来的**挑战**？
- **您认为这些提议的削减**有哪些**积极方面(如果有)?**
- 您还有哪些**其他想法**来减少开支或增加入学率或收入？
- 在做出最终决定之前，您**还**希望区领导和董事会成员考虑**什么**？

调查结果–谁已回复?



共有539个答复

调查结果：**挑战**

对学生学习和心理健康的影响

- 更大的**班级规模**
- 减少支持,如**心理健康**
- **质量和**获得资源的**机会**下降
- **成绩差距**加大

人员编制减少的影响

- 工作保障和**留住教师**
- **工作量**增加
- 减少**行政支持**
- **行为问题的**潜在增加

提供课外活动和社区服务

- 减少**课外**机会
- 对**学生福祉**的影响
- **社区参与度**降低
- 参与**浓缩方案的**机会有限

已查明的挑战 *按组*

学生

- 对丧失**课外活动的**担忧
- 担心失去支持，如**心理健康**
- 对**个体化支持**减少的担忧

父母和家庭成员

- 关注**教育**质量**和福祉**
- 关注学生**的安全和行为**支持
- 担心**关键员工的**流失(例如AP)
- 关注对**特殊教育**学生的影响

工作人员

- 对**工作保障的**担忧
- 担心**工作量**和**在教学和支持方面**保持同等**卓越**水平的能力

社区成员

- 关注**财务状况和整体声誉**
- 对**社区服务和伙伴关系的**关注

减轻挑战的想法

寻求其他供资来源	• **立法**宣传 • 赠款，筹款，合伙企业，物业租金
降低成本	• 减少**行政开支，精简官僚作风** • 实施**效率**(例如运输) • 创造性地优化**人员配置**
优化人员配置和计划	• 适度调整**班级规模**，确保学生与教师的比例保持有效 • 合并或消除**注册不足的**计划，课程
利用社区合作伙伴关系	• 与**社区合作伙伴**协作 • 提高**志愿者的参与度**
改善沟通和伙伴关系	• 继续**提高透明度**并与家长，教职员工和学生建立伙伴关系

对计划的正面评价

提高效率	• **简化**操作和管理开销
鼓励社区伙伴关系	• 可以利用**社区资源**
专注于核心服务	• 维护核心教育服务并**优先提供面向学生的支持**
鼓励创新	• 为**创造性地解决问题和创新**提供机会
稳定我们的财务	• **防止**将来采取更严厉的措施(例如约束条件)
提高透明度和沟通	• 赞赏该学区在**提高透明度和沟通**方面所做的努力，从而建立信任

其他想法

采取降低成本的措施

- 减少高级别**行政**职位的数目
- 探索**太阳能**选项
- 与**邻近地区**共享服务
- 减少年轻学生使用**笔记本电脑和iPad的**次数

提高人员效率

- 减少**兼职教师的**人数以节省福利
- 跨建筑物**共享员工**

什么否则?

长期规划和可持续性

- 考虑预算削减对该学区**声誉，入学率和未来资金的**长期影响
- **避免**将来出现类似的预算危机

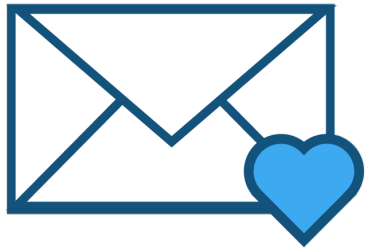
公平与包容

- 确保预算削减不会对**服务不足的学生**和家庭造成**不**成比例的影响
- 维持对**低收入家庭的**支助，确保他们能够获得必要的资源和服务

具体建议和关切

- 考虑**学校关闭**(反应复杂)
- 优先资助**对学生成绩影响**最大的方案和举措

电子邮件回复：主题



- **心理健康支持：**家长对移民部的服务表示关切，特别是在高中。
  - *心理健康资金的削减令人担忧。儿童心理健康恶化是一种环境趋势。有什么计划围绕增加依赖社区机构来支持学生?*
- **班级规模和人员配备：**家长和教师对班级规模较大表示担忧。
  - *作为一个有28名学生的教师，我根本不像一个有21名学生的班级那样有效率。*
- **支持包容性做法:**家长,特别是包容性做法方案学校的家长,对裁员对包容性教育质量的影响表示担忧
  - *我非常担心学校的预算变化+包容性模式将是什么样的明年.*
- **a行政支助：**有许多电子邮件表示支持助理校长及其在小学中的作用。
  - *我们的助理校长在管理学生行为和支持员工方面发挥着至关重要的作用,而消除这些行为可能会产生重大的负面影响。*
- **高中首脑会议方案：**一些学生和家长表示支持高中首脑会议方案
  - *首脑会议不仅改变了我对学校的看法，而且改变了对生活本身的看法。我真的相信,没有它,我就不会在一个地方毕业。*

有针对性的外联和焦点小组



家庭与社区：问题

家庭和社区外联

- **Highland Cafecito (Latinx父母)**
- **安全停车**
- **玛丽的地方**

你认为如果实施拟议的削减，可能会出现什么问题?

- **学生和家庭支持减少:**缺乏心理健康支持,家庭参与支持减少,以及对学生学业成果的潜在负面影响。
- **增加班级规模,减少学习:**增加班级规模可能会阻碍学生的学习和参与,特别是对于那些新到该国和需要学习英语的学生。
- **更多的安全顾虑:**有人担心初中和高中的斗争增加,缺乏工作人员来支持学生

家庭和社区：缓解

什么有助于减少这些拟议削减所造成的问题?

- **增加社区和志愿者支持：**增加家长和社区的志愿者参与。更好地与教师和社区沟通。
- **优化资源:**租用未使用的建筑物,减少面对面会议次数,并更好地控制食物浪费。分析和减少高级行政职位，确保有效利用其余工作人员。
- **提高财务效率：**实施诸如对损坏的计算机收费，收集遗失的书籍和分包运输服务等措施。
- **透明度和沟通：**让家庭充分了解资源分配和决策的方式

家庭和社区：积极的方面

您在这些拟议削减中看到哪些积极方面？

- **团队合作和效率：**为家长，教师和学校提供更有效和高效合作的机会。
- **专注于基本服务：**有机会思考哪些角色和服务是必不可少的。
- **社区外联：**赞赏外联努力和参与决策。

您还有哪些其他想法来降低费用或增加注册或收入？

- **社区参与和筹资：**增加筹资，找到创造性的筹资方式。
- **资源管理：**提高人员配置效率，但不要移除家庭连接中心。
- **节约成本的措施：**减少考试次数，倡导降低住房租金(负担得起的住房)，使家庭留在地区并增加入学率

家庭和社区：还有什么？

您还希望区领导和学校董事会成员在做出最终决定之前考虑什么？

- **以学生为中心的决策:**优先考虑学生的需求,确保所有学生都得到支持。
- **沟通和包容：**改善与西班牙语裔家庭的沟通，并提供更多关于了解学校制度的指导

家庭和社区成员报价

"失去家庭参与专家将是非常令人震惊的,社区-学校的关系将会失去。"

"连接中心对家庭非常重要。这是不可或缺的"

"学区可以倡导更多的公寓和房租更便宜,这样人们就不会搬出贝尔维尤."

"西班牙裔家庭很勇敢，有发言权，但我们需要更多关于如何理解学校制度的指导，以便我们能够开展更多的协作。"

学生：问题

学生外联

- **奇努克学生**领导小组
- **学生咨**询小组
- Tillicum**学生**领导小组
- 纽波特高中黑人学生联合会

你认为如果实施拟议的削减，可能会出现什么问题?

- **负担过重的辅导员：**裁减劳动部辅导员可能导致辅导员负担过重。
- **心理健康支持的障碍:**与YES等组织合作可能会有所帮助,但也有人担心不得不到外面去获得支持的障碍。
- **严苛环境中的压力:**在高压环境中,有MHAT辅导员是学生福祉的关键。
- **代表和倡导：**行政部门和内政部辅导员被视为代表少数民族学生和传达学校或区内趋势的顶级资源。
- **有价值的教训和支持:** SOS等计划是有价值的,有必要留住代表和帮助学生和社区工作人员的员工。

学生：缓解

什么有助于减少这些拟议削减所造成的问题？

- **代表事项:**黑人行政人员，顾问和教育工作者对于黑人/非裔美国学生是非常宝贵的。
- **专注于复原力和同情心:**利用这一机会培训更多的教育工作者和员工进行基本咨询,对学生变得更加富有同情心,并帮助学生建立复原力。
- **提高交通(和其他运营)效率:**运动队使用区内校车代替长途客车,以节省心理健康和其他服务的资金。
- **学校级别的成本降低：**向田径总监，ASB和管理人员解释成本节约措施，以帮助减少学校级别的开支。

学生：积极的

您在这些拟议削减中看到哪些积极方面？

- **重新评估和效率：**重新评估支出，重组资源和做出更明智决策的机会。
- **专注于有影响力的资源：**削减允许该学区保留最有影响力的资源并提高效率，而不仅仅是移除资源。

您还有哪些其他想法来降低费用或增加注册或收入？

- **市场推广与推广:**投资市场推广以吸引区外学生。

学生：还有什么？

您还希望区领导和学校董事会成员在做出最终决定之前考虑什么？

- **考虑后果：**领导者应考虑其行为的后果，例如对教师士气和课堂教育质量的影响。
- **改善沟通：**预算危机的传达时间较晚，因此有必要改善与家长，学生，教师，工作人员和社区的沟通，使他们了解情况及其影响。



学生报价

"黑人管理员非常宝贵。黑人/非裔美国人学生更愿意去找他们，特别是在种族问题上"

"管理员可以代表少数民族学生，特别是在大房间里；在正确的地方重新评估正确的管理员非常重要"

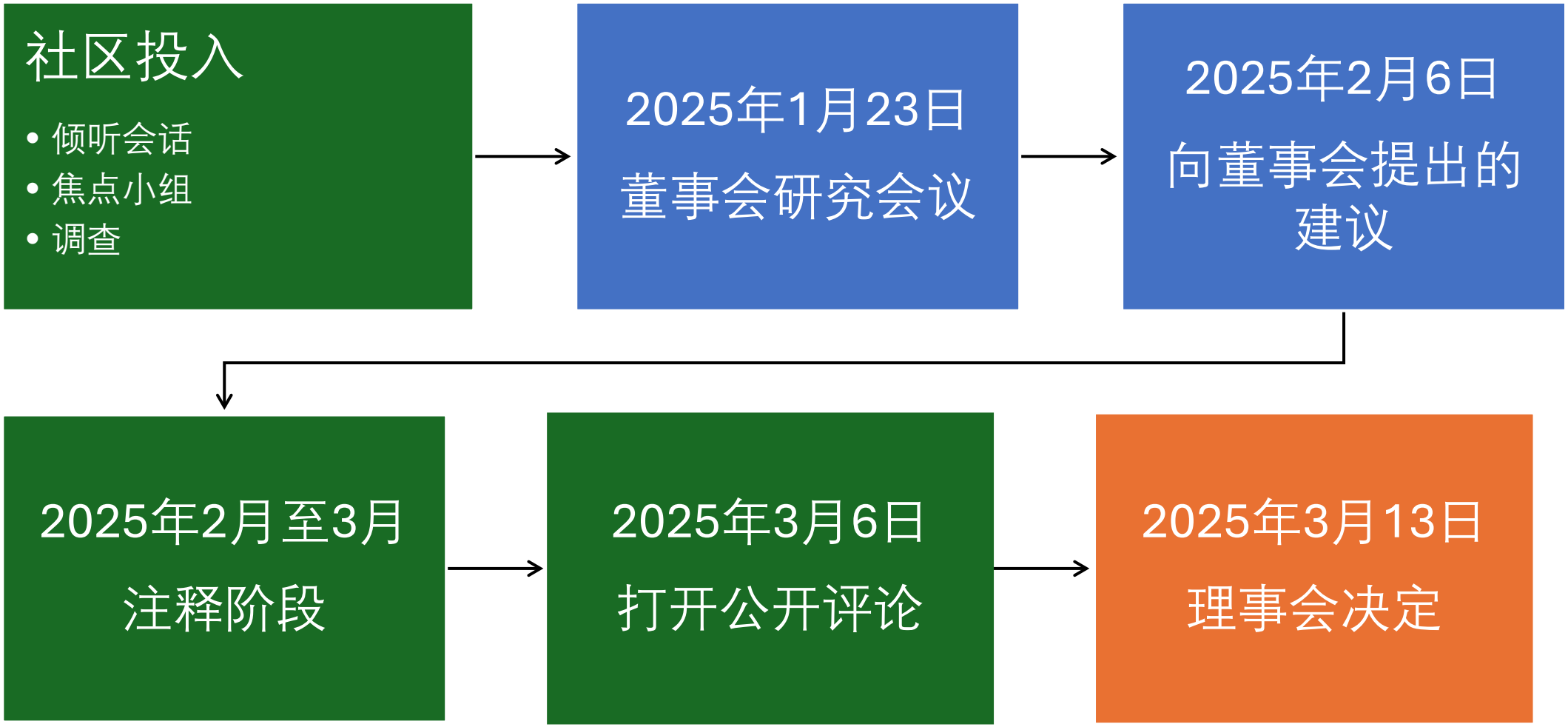
“MHAT辅导员与众不同的是，他们知道学生目前(否则)经历了什么，必须得到父母的许可，交通等参与进来，这可能是一个障碍。”

“学生已经很难接触学校的MHAT辅导员，帮助学生在学区外获得必要的心理健康资源只会是一个更大的障碍。”

"我很高兴我们的课外课程没有被削减"

"与学生坦诚地谈论这些削减的原因非常重要"

时间表


社区投入
• 倾听会话
• 焦点小组
• 调查
2025年1月23日
董事会研究会议
2025年2月6日
向董事会提出的建议
2025年2月至3月
注释阶段
2025年3月6日
打开公开评论
2025年3月13日
理事会决定