COMENTARIOS DE LA COMUNIDAD SOBRE LA PROPUESTA DE REDUCCIÓN DE GASTOS PARA 2025

Reunión Especial de la Junta | 6 de marzo de 2025

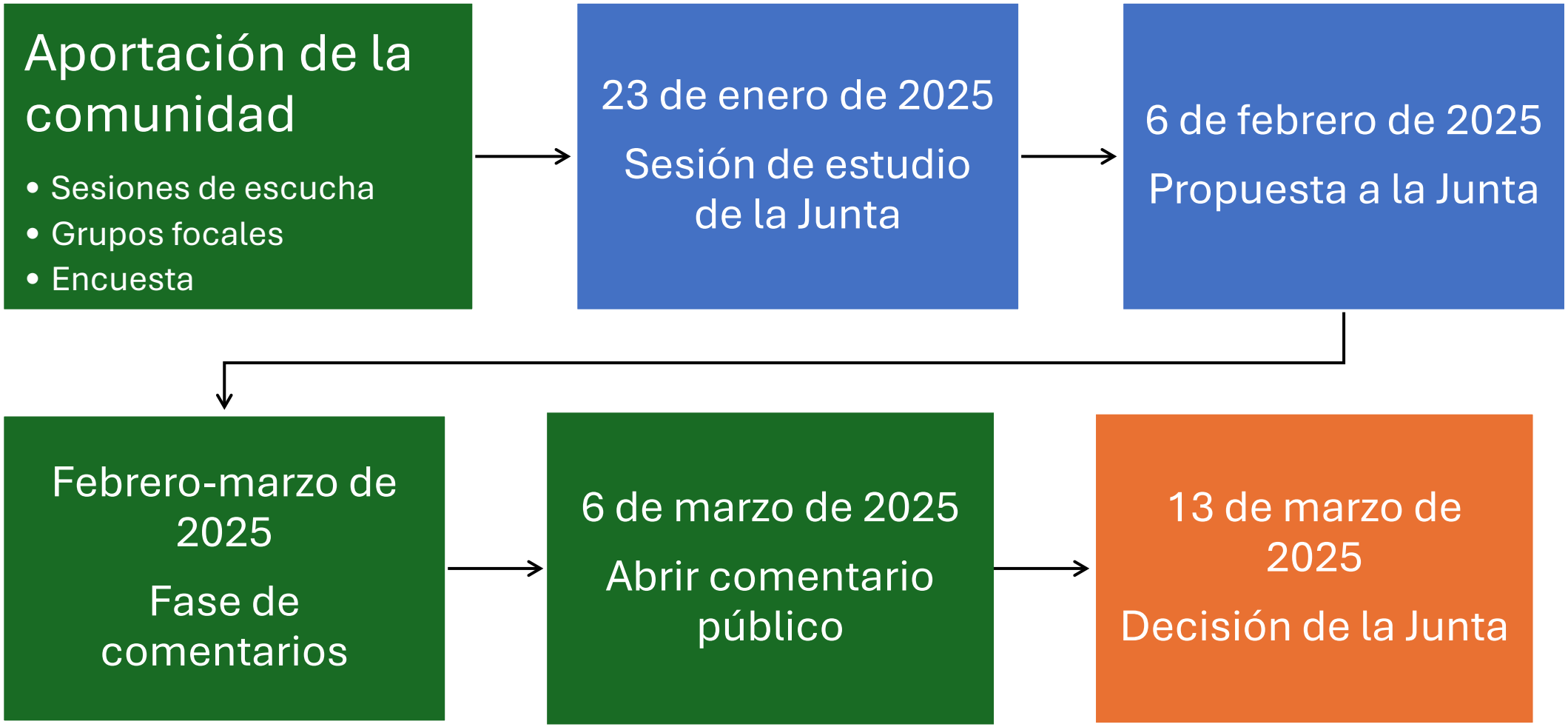
FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan

"Este documento fue traducido automáticamente. Para cualquier pregunta o inquietud sobre la traducción de este documento, por favor contáctenos en LanguageAccess@bsd405.org".

Plan de participación comunitaria

- Fase 1: Aporte de la comunidad (enero)
  - Espectro de compromiso EDDM: Informar y consultar
  - Propósito: Comprender las perspectivas e ideas de nuestra comunidad sobre formas de reducir el gasto, generar ingresos y priorizar las compensaciones
  - Incluye: Sesiones de escucha, grupos focales y encuestas
- Fase 2: Fase de comentarios (febrero – marzo)
  - Espectro de compromiso EDDM: Informar y consultar
  - Propósito: Brindar una oportunidad para que nuestra comunidad comente sobre la propuesta de reducción de gastos que fue propuesta el 6 de febrero
  - Incluye: Encuesta, grupos focales y oportunidad de comentarios públicos

Calendario


Aportación de la comunidad
• Sesiones de escucha
• Grupos focales
• Encuesta
23 de enero de 2025
Sesión de estudio de la Junta
6 de febrero de 2025
Propuesta a la Junta
Febrero-marzo de 2025
Fase de comentarios
6 de marzo de 2025
Abrir comentario público
13 de marzo de 2025
Decisión de la Junta

Entrada de la comunidad – Fase de comentarios

DIVULGACIÓN ESTUDIANTIL

- Chinook Grupo de Liderazgo Estudiantil
- BSD Grupo Asesor Estudiantil
- Grupos de Liderazgo Estudiantil Tillicum
- Unión de Estudiantes Negros de la Escuela Secundaria de Newport

ALCANCE FAMILIAR Y COMUNITARIO

- Highland Cafecito (Padres Latinx)
- Aparcamiento seguro
- El lugar de María

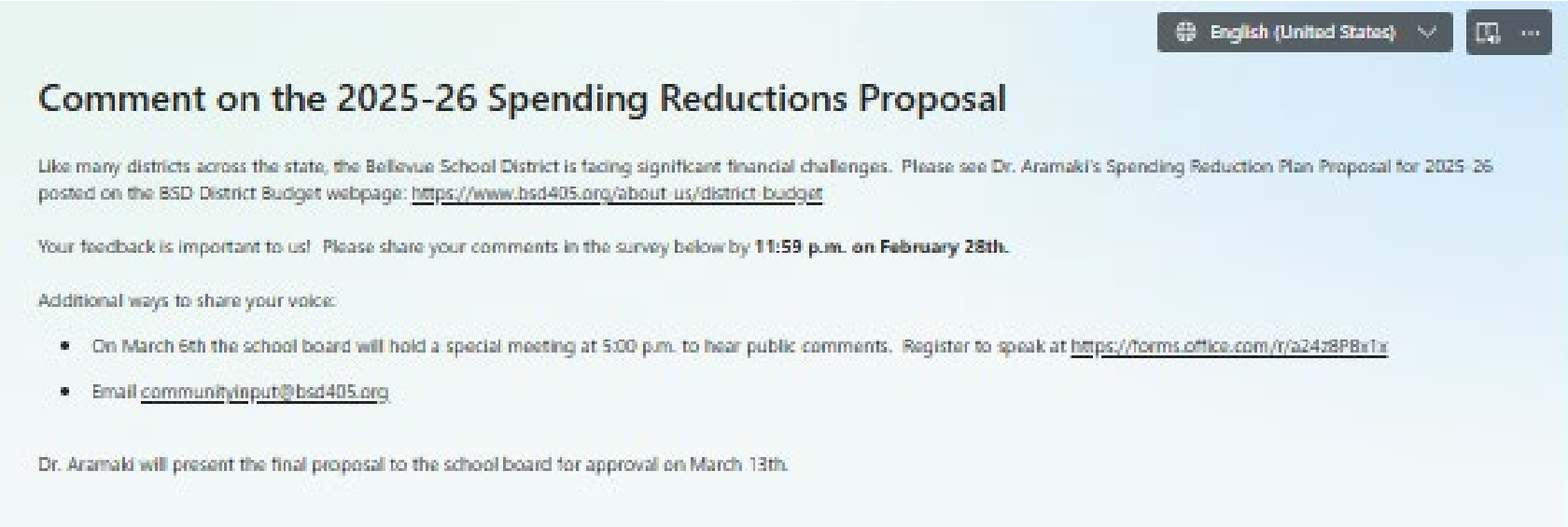
ENCUESTA Y CORREO ELECTRÓNICO

- Abierto del 10 al 28 de febrero

5 cosas clave para llevar

1. Los miembros de nuestra comunidad **entienden nuestra situación fiscal** y la necesidad de hacer reducciones de gastos.
2. La retroalimentación sobre la propuesta **varía un tanto dependiendo del rol** (estudiante, personal, familias, comunidad) y perspectiva (por ejemplo, elemental, intermedia, alta).
3. Nuestro **personal está sintiendo el mayor impacto** de la propuesta.
4. La gente quiere que el distrito aborde el **impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la salud mental.**
5. La comunidad fomenta **la transparencia continua** en la comunicación.

Encuesta de comentarios



English (United States)

Comment on the 2025-26 Spending Reductions Proposal

Like many districts across the state, the Bellevue School District is facing significant financial challenges. Please see Dr. Aramaki's Spending Reduction Plan Proposal for 2025-26 posted on the BSD District Budget webpage: https://www.bsd405.org/about-us/district-budget

Your feedback is important to us! Please share your comments in the survey below by **11:59 p.m. on February 28th.**

Additional ways to share your voice:

- On March 6th the school board will hold a special meeting at 5:00 p.m. to hear public comments. Register to speak at https://forms.office.com/r/a24z8PBx1x
- Email communityinput@bsd405.org

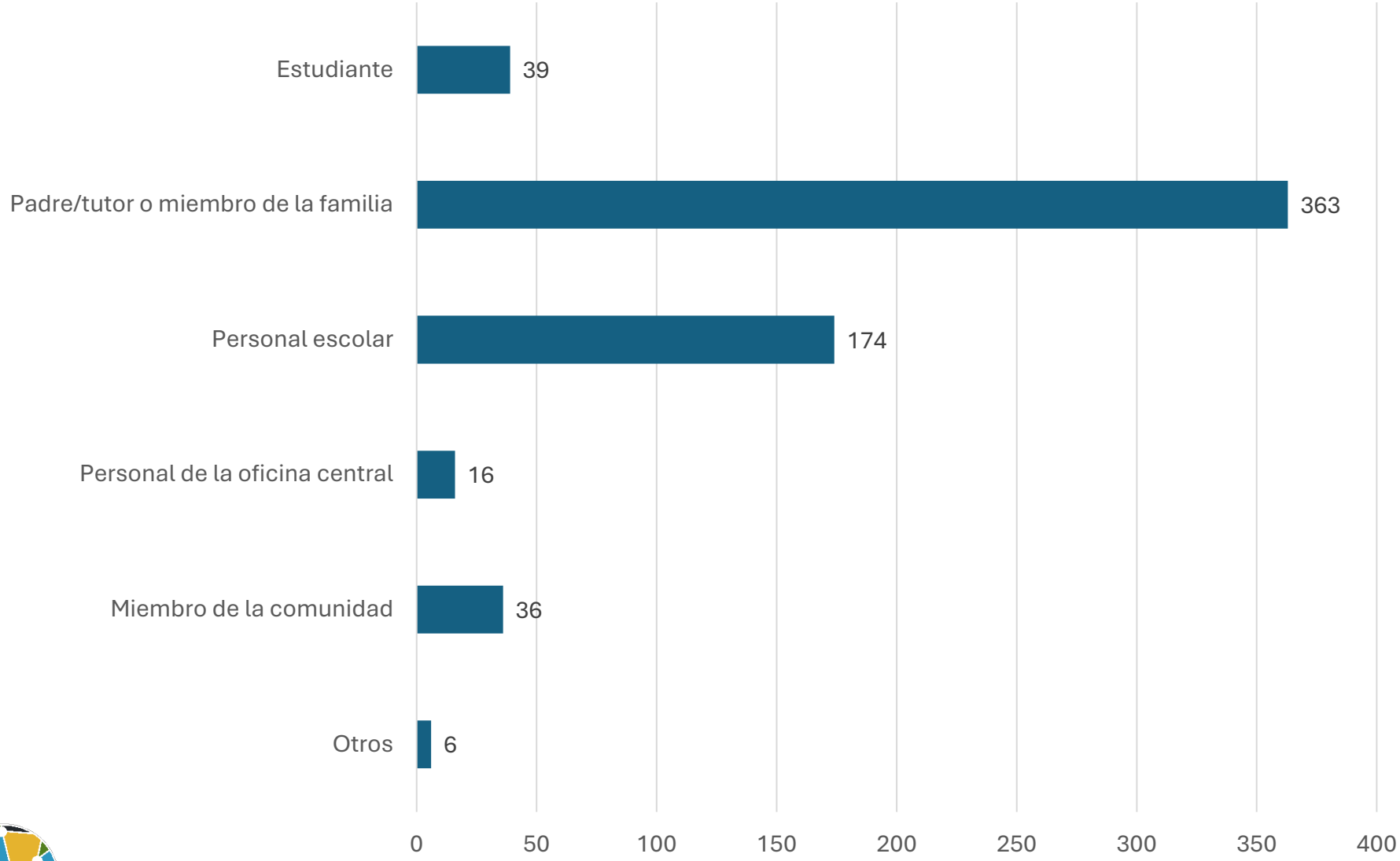
Dr. Aramaki will present the final proposal to the school board for approval on March 13th.

539 respuestas

Preguntas de la encuesta

- Su **papel** en el distrito
- ¿Qué **desafíos** cree que podrían surgir si se producen estas reducciones propuestas?
- ¿Qué ayudaría a **mitigar los desafíos** creados por estas reducciones propuestas?
- **¿Qué aspectos positivos, en su caso, ven con estas reducciones propuestas?**
- ¿Qué **otras ideas** tiene para reducir el gasto o aumentar la matrícula o los ingresos?
- ¿**Qué más** le gustaría que los líderes de distrito y los miembros de la junta piensen antes de tomar decisiones finales?

Resultados de la encuesta – ¿Quién ha respondido?



539 respuestas totales

Resultados de la encuesta: **Desafíos**

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la salud mental

- **Tamaños de clase** más grandes
- Apoyos reducidos como **la salud mental**
- Disminución de **la calidad y del acceso** a los recursos
- Aumento de **las deficiencias en los logros**

Efectos de la disminución de la dotación de personal

- Seguridad laboral y **retención de maestros**
- Aumento de **la carga de trabajo**
- Reducción del **apoyo administrativo**
- Aumento potencial de los **problemas de comportamiento**

Disponibilidad de Actividades Extraescolares y Servicios Comunitarios

- Reducción de oportunidades **extracurriculares**
- Impacto en el **bienestar de los estudiantes**
- Disminución **de la participación de la comunidad**
- Acceso limitado a **programas de enriquecimiento**

Problemas identificados ***Por Grupo***

Estudiantes

- Preocupación por la pérdida de **actividades extracurriculares**
- Preocupación por la pérdida de apoyos como **la salud mental**
- Preocupación por la disminución **del apoyo individualizado**

Padres y familiares

- Preocupación por la calidad de **la educación y el bienestar**
- Preocupación por la **seguridad y el comportamiento de** los estudiantes apoyos
- Preocupación por la pérdida de **personal crítico** (por ejemplo, APS)
- Preocupación por el impacto para los estudiantes de **educación especial**

Personal

- Preocupación por la **seguridad laboral**
- Preocupaciones sobre la **carga de trabajo** y la capacidad de mantener el mismo nivel de **excelencia en la enseñanza y el apoyo**

Miembros de la comunidad

- Preocupación por la **salud financiera y la reputación general**
- Preocupaciones sobre **los servicios comunitarios y las asociaciones**

Ideas para mitigar los desafíos

Buscar fuentes alternativas de financiación	• Promoción **legislativa** • Subvenciones, Recaudación de Fondos, Asociaciones, Alquiler de Propiedades
Reduzca los costos	• Reducir **los gastos administrativos, agilizar la burocracia** • Implementar **eficiencias** (por ejemplo, transporte) • Optimice **la dotación de personal de** forma creativa
Optimizar la dotación de personal y los programas	• Ajuste **los tamaños de clase** moderadamente, asegurando que las proporciones estudiante-maestro sigan siendo efectivas • Fusionar o eliminar programas, cursos **subinscritos**
Aprovechar las asociaciones comunitarias	• Colabora con **socios de la comunidad** • Aumentar **la participación de los voluntarios**
Mejorar la comunicación y la asociación	• Continúe **mejorando la transparencia** y la colaboración con los padres, el personal y los estudiantes

Aspectos positivos sobre el Plan

Aumenta la eficiencia	• **Racionaliza** las operaciones y los gastos administrativos generales
Fomenta la asociación comunitaria	• Puede aprovechar **los recursos de la comunidad**
Se centra en los servicios principales	• Mantiene los servicios educativos básicos y **prioriza los apoyos orientados a los estudiantes**
Fomenta la innovación	• Ofrece oportunidades para la **resolución creativa de problemas y la innovación**
Estabiliza nuestras finanzas	• **Evita** medidas más drásticas en el futuro (por ejemplo, condiciones vinculantes)
Mejora la transparencia y la comunicación	• Apreciar los esfuerzos del distrito para **mejorar la transparencia y la comunicación** que construye confianza

Otras ideas

Perseguir medidas de reducción de costos

- Reducir el número de puestos **administrativos de** alto nivel
- Explore las opciones de **energía solar**
- Compartir servicios con **distritos vecinos**
- Reducir el uso de **computadoras portátiles y iPads** para estudiantes más jóvenes

Haga eficiencias de personal

- Reducir el número de **maestros a tiempo parcial** para ahorrar en beneficios
- **Comparta el personal** a través de edificios

Qué ¿de lo contrario?

Planificación y sostenibilidad a largo plazo

- Considere el impacto a largo plazo de los recortes presupuestarios en la **reputación** del distrito**, la inscripción y el financiamiento futuro**
- **Evite** crisis presupuestarias similares en el futuro

Equidad e inclusión

- Asegurar que los recortes presupuestarios no afecten desproporcionadamente **a los estudiantes** y familias **desatendidos**
- Mantener el apoyo a **las familias de bajos ingresos** y asegurar que tengan acceso a los recursos y servicios necesarios

Sugerencias e inquietudes específicas

- Considere **los cierres de escuelas** (reacciones mixtas)
- Priorizar el financiamiento en programas e iniciativas que tengan el **impacto** más significativo **en los resultados de los estudiantes**

Respuestas por correo electrónico:

Temas



- **Apoyos de Salud Mental:** Los padres expresaron su preocupación sobre los servicios de MHAT, especialmente en las escuelas secundarias.
  - *El recorte de fondos para la salud mental es preocupante. El deterioro de la salud mental de los niños es una tendencia ambiental. ¿Cuál es el plan en torno a una mayor dependencia de las agencias comunitarias para apoyar a los estudiantes?*
- **Tamaño de las clases y dotación de personal:** Los padres y maestros expresan su preocupación por el tamaño de las clases.
  - *Simplemente no soy un maestro tan efectivo con una clase de 28 estudiantes como una clase de 21 estudiantes.*
- **Apoyo a las Prácticas Inclusivas:** Los padres, particularmente en las escuelas del Programa de Prácticas Inclusivas, compartieron preocupaciones sobre el impacto de los recortes de personal en la calidad de la educación inclusiva
  - *Estoy muy preocupado por cómo será la escuela con cambios de presupuesto + modelo inclusivo el próximo año.*
- **AApoyo dministerial:** Hubo numerosos correos electrónicos expresando apoyo a los subdirectores y su papel en las escuelas primarias.
  - *Nuestros subdirectores desempeñan un papel crucial en la gestión del comportamiento de los estudiantes y el apoyo al personal, y su eliminación podría tener consecuencias negativas significativas.*
- **Programa de LA CUMBRE en las Escuelas Secundarias:** Varios estudiantes y padres expresaron su apoyo al programa de LA CUMBRE en las escuelas secundarias
  - *Summit cambió mi perspectiva no solo en la escuela sino también en las formas de ver la vida misma. Realmente creo que sin ella no estaría en un lugar para graduarme.*

Grupos de divulgación y de debate específicos

Familia y comunidad: Problemas

ALCANCE FAMILIAR Y COMUNITARIO

- **Highland Cafecito (Padres Latinx)**
- **Aparcamiento seguro**
- **Mary's Place**

¿Qué problemas cree que podrían surgir si se aplican las reducciones propuestas?

- **Disminución del apoyo del estudiante y la familia:** Falta de apoyo de salud mental, menor apoyo a la participación familiar y el impacto negativo potencial en los resultados académicos de los estudiantes.
- **Aumento del tamaño de las clases, disminución del aprendizaje:** Un mayor tamaño de las clases podría obstaculizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, especialmente para aquellos más nuevos en el país y que necesitan aprender inglés.
- **Más preocupaciones de seguridad:** Hay preocupaciones sobre el aumento de las peleas en la escuela intermedia y secundaria y la falta de personal para apoyar a los estudiantes

Familia y comunidad: Mitigaciones

¿Qué ayudaría a reducir los problemas creados por estas reducciones propuestas?

- **Aumentar el apoyo comunitario y voluntario:** Aumentar la participación voluntaria de los padres y la comunidad. Mejor comunicación con los profesores y la comunidad.
- **Optimice los recursos:** Alquile edificios no utilizados, reduzca el número de reuniones presenciales y tenga más control sobre el desperdicio de alimentos. Analizar y reducir los puestos ejecutivos superiores y garantizar que el personal restante se utilice eficazmente.
- **Promover la eficiencia financiera:** Implementar medidas como cobrar por computadoras rotas, recoger libros perdidos y subcontratar servicios de transporte.
- **Transparencia y comunicación:** Mantenga a las familias bien informadas sobre cómo se distribuyen los recursos y se toman las decisiones

Familia y comunidad: Aspectos positivos

¿Qué aspectos positivos ve en estos recortes propuestos?

- **Trabajo en equipo y eficiencia:** Oportunidad para que padres, maestros y escuelas trabajen juntos de manera más efectiva y eficiente.
- **Enfoque en Servicios Esenciales:** Oportunidad de reflexionar sobre qué roles y servicios son esenciales.
- **Alcance comunitario:** Reconocimiento por los esfuerzos de divulgación y la inclusión en la toma de decisiones.

¿Qué otras ideas tiene para reducir gastos o aumentar la matrícula o los ingresos?

- **Participación de la comunidad y recaudación de fondos:** Aumente la recaudación de fondos y encuentre formas creativas de recaudar fondos.
- **Gestión de recursos:** Haga que la dotación de personal sea más eficiente, pero no elimine los centros de conexión familiar.
- **Medidas de ahorro de costos:** Reducir el número de exámenes, abogar por alquileres de vivienda más bajos (viviendas asequibles) para mantener a las familias en el distrito y aumentar la matrícula

Familia y comunidad: ¿Qué más?

¿**Qué más** le gustaría que los líderes del distrito y los miembros de la junta escolar piensen antes de tomar decisiones finales?

- **Decisiones centradas en el estudiante:** Priorizar las necesidades de los estudiantes y asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo.
- **Comunicación e inclusión:** Mejorar la comunicación con las familias hispanas y proporcionar más instrucción sobre la comprensión del sistema escolar

CITAS DE MIEMBROS DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

"La pérdida de especialistas en participación familiar sería muy impactante, el nexo comunidad-escuela estaría ausente."

"El Centro de Conexión es muy importante para las familias. Es indispensable."

"El distrito escolar podría abogar por que más alquileres de apartamentos y casas sean más baratos para que la gente no se mude fuera de Bellevue."

"Las familias hispanas son valientes y tienen voz, pero necesitamos más instrucción sobre cómo entender el sistema escolar para que podamos colaborar más".

Estudiantes: Problemas

DIVULGACIÓN ESTUDIANTIL

- Chinook Grupo de Liderazgo Estudiantil
- Grupo Asesor Estudiantil
- Grupos de Liderazgo Estudiantil Tillicum
- Grupo de Unión de Estudiantes Negros de la Escuela Secundaria Newport

¿Qué problemas cree que podrían surgir si se aplican las reducciones propuestas?

- **Consejeros sobrecargados:** Cortar consejeros MHAT puede conducir a consejeros sobrecargados.
- **Barreras para el apoyo a la salud mental:** Asociarse con organizaciones como YES podría ayudar, pero hay preocupaciones sobre las barreras para tener que salir a buscar apoyo.
- **Estrés en entornos rigurosos:** En entornos de alto estrés, tener consejeros de MHAT disponibles es crucial para el bienestar de los estudiantes.
- **Representación y Abogacía:** Los consejeros de administración y MHAT son vistos como recursos principales para representar a los estudiantes de minorías y comunicar tendencias dentro de la escuela o el distrito.
- **Lecciones valiosas y apoyo:** Los programas como SOS son valiosos, y hay una necesidad de retener al personal que representa y ayuda a los estudiantes y el personal de la comunidad.

Estudiantes: Mitigaciones

¿Qué ayudaría a reducir los problemas creados por estas reducciones propuestas?

- **La representación es importante:** Los administradores, consejeros y educadores negros son invaluables para los estudiantes negros/afroamericanos.
- **Enfoque en Resiliencia y Compasión:** Aproveche esta oportunidad para capacitar a más educadores y personal en consejería básica, ser más compasivos hacia los estudiantes y ayudar a los estudiantes a desarrollar resiliencia.
- **Mejorar la eficiencia del transporte (y otras operaciones):** Utilizar autobuses escolares dentro del distrito en lugar de autobuses de autocares para equipos deportivos para ahorrar fondos para la salud mental y otros servicios.
- **Reducción de costos a nivel escolar:** Explique las medidas de ahorro de costos a los directores de atletismo, ASB y administradores para ayudar a reducir los gastos a nivel escolar.

Estudiantes: Positivos

¿Qué aspectos positivos ve en estos recortes propuestos?

- **Reevaluación y eficiencia:** Oportunidad de reevaluar el gasto, reorganizar los recursos y tomar decisiones más inteligentes.
- **Enfóquese en los recursos impactantes:** Los recortes permiten al distrito mantener los recursos más impactantes y mejorar la eficiencia en lugar de simplemente eliminar los recursos.

¿Qué otras ideas tiene para reducir gastos o aumentar la matrícula o los ingresos?

- **Marketing y divulgación:** Invertir en actividades de divulgación de marketing para atraer a estudiantes de fuera del distrito.

Estudiantes: ¿Qué más?

¿**Qué más** le gustaría que los líderes del distrito y los miembros de la junta escolar piensen antes de tomar decisiones finales?

- **Considere las consecuencias:** Los líderes deben considerar las consecuencias de sus acciones, como el impacto en la moral de los maestros y la calidad de la educación en las aulas.
- **Mejorar la comunicación:** La crisis presupuestaria se comunicó tarde, y hay una necesidad de mejorar la comunicación con los padres, estudiantes, maestros, personal y la comunidad sobre la situación y su impacto.

CITAS DE LOS ESTUDIANTES

"Los administradores negros son invaluables. Los estudiantes negros/afroamericanos se sienten más cómodos yendo a ellos, especialmente en temas relacionados con la raza"

"Los administradores pueden representar a los estudiantes de minorías, especialmente en las salas grandes; una reevaluación de los administradores correctos en los lugares correctos es importante"

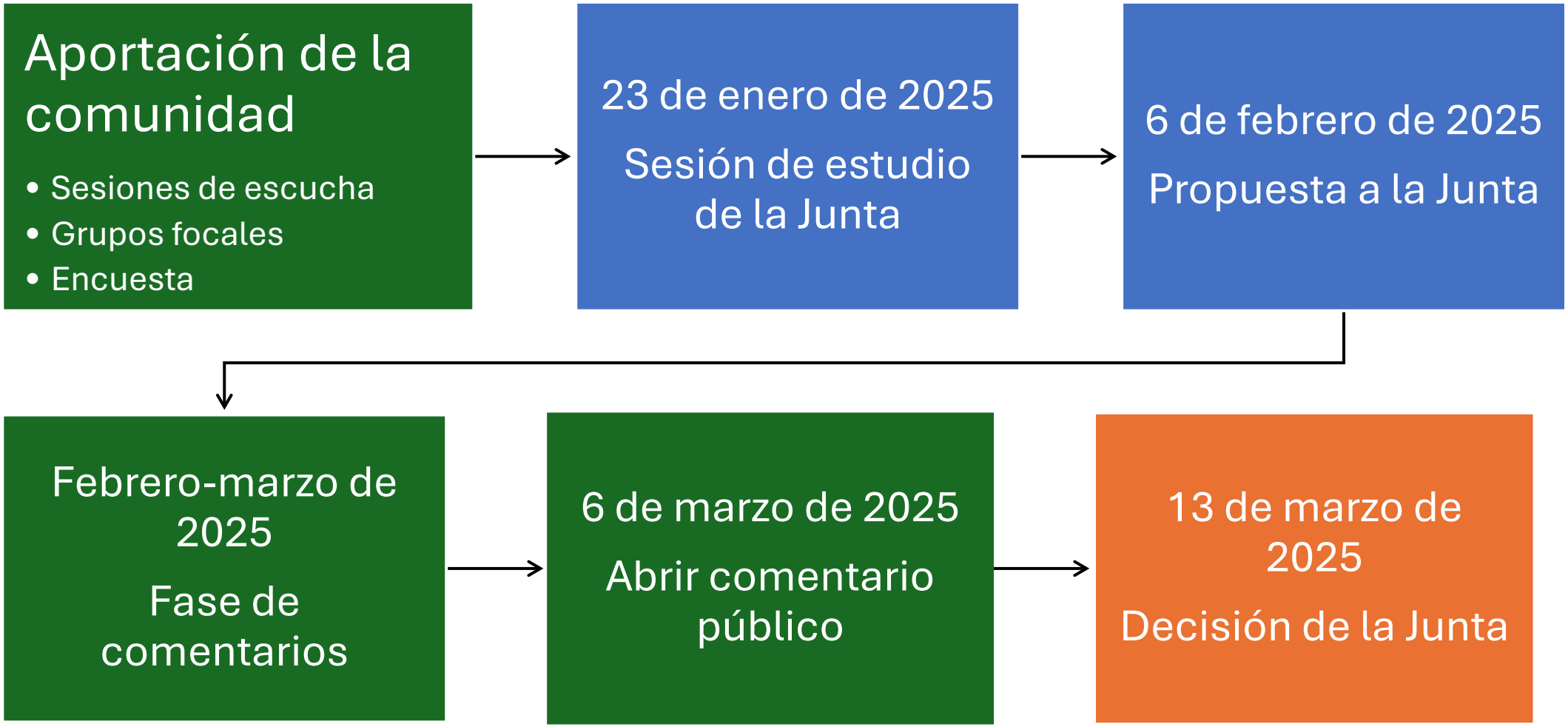
"Lo que hace que los consejeros de MHAT sean especiales es que saben lo que los estudiantes están pasando en el momento (de lo contrario), tienen que obtener el permiso de los padres, transporte, etc. involucrados y eso podría ser una barrera"

"Los estudiantes ya luchan para llegar a los consejeros de MHAT en las escuelas y solo será un obstáculo mayor para ayudar a los estudiantes a obtener los recursos necesarios de salud mental fuera del distrito escolar"

"Estoy muy contento de que nuestros extracurriculares no estén siendo cortados"

"Ser abierto con los estudiantes sobre por qué se hicieron estos recortes es importante"

Calendario


Aportación de la comunidad
• Sesiones de escucha
• Grupos focales
• Encuesta
23 de enero de 2025
Sesión de estudio de la Junta
6 de febrero de 2025
Propuesta a la Junta
Febrero-marzo de 2025
Fase de comentarios
6 de marzo de 2025
Abrir comentario público
13 de marzo de 2025
Decisión de la Junta