

The board of education recognizes the value of family engagement in a child's academic success and believes that the education of children is an ongoing cooperative partnership between the home and the school. Parents and other family members are their children's first teachers; therefore, the continued involvement of parents and family members in the educational process is most important in fostering and improving educational achievement. School system officials shall strive to support parents and provide parents and family members with meaningful opportunities to become involved in the programs offered by the Title I schools. The board encourages parents and family members to participate in the design and implementation of the programs and activities in order to increase the effectiveness of the school system's Title I program in helping students meet state and local achievement standards.

A. DEFINITION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way, and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following:

1. that parents and family members play an integral role in assisting their child's learning;
2. that parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
3. that parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees to assist in the education of their child; and
4. that the school system utilizes activities to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. PURPOSE AND OPERATION OF TITLE I PROGRAM

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well-rounded education and meet the school system's challenging academic standards. The Title I program provides instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program.

Qualified Title I schools will operate as school-wide programs or targeted assistance programs based upon federal eligibility criteria. School-wide programs will provide comprehensive support to offer improved opportunities for all students in the school to meet the school system's academic standards. Targeted assistance programs will provide

services to eligible students most in need of assistance in the school, as determined by objective criteria established by the superintendent or designee. Eligibility criteria may include, for example, standardized test scores, teacher judgment, and results of preschool screening and home-school surveys.

Both school-wide and targeted assistance programs shall be based on effective means of improving student achievement and shall include evidence-based strategies to support parent and family engagement.

C. ANNUAL MEETING AND PROGRAM EVALUATION

Each year, school officials must invite parents of students participating in Title I programs to a meeting to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this policy. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans. Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

D. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EFFORTS

The board believes that the involvement of Title I parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all school system personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year.

The superintendent shall ensure that this system-level parent and family engagement plan is developed with, agreed upon with, and annually distributed to parents and family members of participating students. In addition to the system-level parent and family engagement plan, each school participating in the Title I program shall jointly develop and annually distribute to parents and family members a school-level written parent and family engagement plan that describes the means for carrying out school-level policy, sharing responsibility for student academic achievement, building the capacity of school staff and parents for involvement, and increasing accessibility for participation of all parents and family members of children participating in Title I programs, including parents and family members who have limited English proficiency, who have disabilities, or who are migratory. School-level plans must involve parents in the planning and improvement of Title I activities and must provide for the distribution to parents of information on expected student achievement levels and the school's academic performance.

School officials shall invite appropriate school personnel from private schools to consult on the design and development of its programs in order to provide equitable services to students enrolled in private schools. The superintendent or designee shall establish any additional procedures necessary to achieve timely and meaningful consultation with private school officials in accordance with federal law.

In addition, school system officials and Title I school personnel shall do the following:

1. involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement plan and the process of school review and improvement by including parents on the school advisory committee and any committees that review the Title I program;
2. provide coordination, technical assistance, and other support from various central office departments necessary to assist and build the capacity of all participating schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve student academic achievement and school performance;
3. coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;
4. with the meaningful involvement of parents, conduct an annual evaluation of the content and effectiveness of the school system parent and family engagement policies and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the school system's academic standards;
5. strive to eliminate barriers to parental participation by assisting parents who have disabilities and parents who are economically disadvantaged, have limited English proficiency, are migratory, or have other backgrounds or characteristics that may affect participation;
6. provide outreach and assistance to parents and family members of children who are participating in Title I programs in understanding the state's testing standards, the assessments used, Title I requirements, and all national, state, and local standards and expectations through such efforts as community-based meetings, posting information on school websites, sending information home, newsletters, workshops, and newspaper articles;
7. design a parent-student-school staff compact that sets out respective responsibilities in striving to raise student achievement and explains how an effective home/school partnership will be developed and maintained;
8. with the assistance of parents, ensure that teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other staff are educated in the value of parents as partners in the educational process and understand how to work with, communicate with, and reach out to parents as equal partners in education;
9. distribute to parents information on expected student proficiency levels for their child and the school's academic performance, and provide materials and training to

help parents monitor their child's progress and work with educators to improve achievement through such methods as literacy training or using technology, which may include education about the harms of copyright piracy;

10. coordinate and integrate, to the extent feasible and appropriate, parental involvement programs and activities with federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities in the community that encourage and support parents to more fully participate in the education of their child;
11. strengthen the partnership with agencies, businesses, and programs that operate in the community, especially those with expertise in effectively engaging parents and family members in education;
12. ensure that parents are involved in the school's Title I activities; and
13. provide such other reasonable support for Title I parental involvement activities as requested by parents.

E. NOTICE REQUIREMENTS

School system officials and Title I school personnel shall provide effective notice of the following information as required by law. The notice must be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

1. Program for English Learners

Each year the principal or designee shall provide notice of the following to parents of English learners identified for participation in a Title I, Part A or Title III funded language-instruction educational program:

- a. the reasons for the child's identification;
- b. the child's level of English proficiency and how such level was assessed;
- c. methods of instruction;
- d. how the program will help the child;
- e. the exit requirements for the program;
- f. if the child has a disability, how the language instruction educational program meets the objectives of the child's individualized educational program (IEP);
- g. any other information necessary to effectively inform the parent of the

program and the parental rights regarding enrollment, removal, and selection of a program for English learners; and

- h. notice of regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents.

2. System Report Card

Each year, school system officials shall disseminate to all parents, schools, and the public a school system report card containing information about the school system and each school, including, but not limited to:

- a. the following information both in the aggregate and disaggregated by category: student achievement, graduation rates, performance on other school quality and/or student success indicators, the progress of students toward meeting long-term goals established by the state, student performance on measures of school climate and safety, and, as available, the rate of enrollment in post-secondary education;
- b. the performance of the school system on academic assessments as compared to the state as a whole and the performance of each school on academic assessments as compared to the state and school system as a whole;
- c. the percentage and number of students who are:
 - i. assessed,
 - ii. assessed using alternate assessments,
 - iii. involved in preschool and accelerated coursework programs, and
 - iv. English learners achieving proficiency;
- d. the per pupil expenditures of federal, state, and local funds; and
- e. teacher qualifications.

3. Teacher Qualifications

- a. At the beginning of each year, school system officials shall notify parents of students who are participating in Title I programs of the right to request public information regarding the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals providing services to the child (see policy 7820, Personnel Files).
- b. The principal or designee of a Title I school shall provide timely notice informing parents that their student has been assigned to or has been taught for at least four consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level or subject area in which the teacher has been assigned.

4. Parental Rights and Opportunities for Involvement

- a. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of the school's written parent and family engagement policy, parents' right to be involved in their child's school, and opportunities for parents and family members to be involved in the school.
- b. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of their right to request information regarding student participation in state-required assessments.

F. WEBSITE DISTRIBUTION OF INFORMATION

Each year, school system officials shall publicize on the school system website and, where practicable, on the website of each school:

1. the report card described in subsection E.2, above; and
2. information on each assessment required by the state and, where feasible, by the school system, organized by grade level. The information must include:
 - a. the subject matter assessed;
 - b. the purpose for which the assessment is designed and used;
 - c. the source of the requirement for the assessment;
 - d. if available, the amount of time students will spend taking the assessments and the schedule of the assessments; and
 - e. if available, the time and format for distributing results.

The superintendent shall develop any administrative procedures necessary to implement the requirements of this policy.

Legal References: Elementary and Secondary Education Act, as amended, 20 U.S.C. 6301 *et seq.*, 34 C.F.R. pt. 200

Cross References: Parental Involvement (policy 1310/4002), Goals and Objectives of the Educational Program (policy 3000), Curriculum Development (policy 3100), Personnel Files (policy 7820)

Adopted: March 6, 2018

TÍTULO I PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA *Código de la política: 1320/3560*

El consejo de educación reconoce el valor de la participación familiar en el éxito académico de los niños y cree que la educación es una asociación de cooperación continua entre el hogar y la escuela. Los padres y otros miembros de la familia son los primeros maestros de los hijos; Por lo tanto, la participación continua de los padres y familiares en el proceso educativo es lo más importante para fomentar y mejorar el logro educativo. Los funcionarios del sistema escolar se esforzarán por apoyar a los padres y proporcionarles a ellos y a los familiares, oportunidades significativas para participar activamente en los programas ofrecidos por las escuelas de Título I. El consejo anima a padres y miembros de la familia a participar en el diseño e implementación de los programas y actividades para aumentar la efectividad del programa Título I del sistema escolar el cual ayuda a los estudiantes a cumplir con los logros y estándares tanto locales como estatales.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

El propósito de esta política, como lo sugiere el término "participación de padres y familia", significa la participación de padres, tutores y otros miembros de la familia de forma regular, bidireccional y con una comunicación significativa la cual se enfoque en el aprendizaje del estudiante, en las actividades escolares y que incluyan y aseguren lo siguiente:

1. que los padres y miembros de la familia desempeñen un papel integral para ayudar a sus hijos con el aprendizaje;
2. que se anime a los padres y familiares a participar activamente en la educación escolar del niño;
3. que los padres sean socios en la educación de sus hijos y que los padres y los miembros de la familia sean incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en el asesoramiento de los comités para ayudar en la educación de sus hijos;
4. que el sistema escolar utilice actividades para apoyar el compromiso de los padres y las familias en los programas de Título I.

B. OBJETIVO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA TÍTULO I

El programa de Título I es un programa respaldado por el gobierno federal el cual ofrece asistencia a los niños desfavorecidos educativa y económicamente. El programa ayudara a garantizar que estos niños reciban una educación equitativa, de alta calidad, integral y que cumplan con los desafiantes estándares académicos del sistema escolar. El programa de Título I proporciona actividades de instrucción y servicios de apoyo para estudiantes elegibles por encima de los proporcionados por el programa escolar regular.

Las escuelas de Título I calificadas operarán como programas escolares o como programas de asistencia específica basados en criterios federales de elegibilidad. Los programas de toda la escuela proporcionarán apoyo integral para ofrecer mejores oportunidades para que todos los estudiantes de la escuela cumplan con los estándares académicos del sistema escolar. Los programas de

asistencia específicos proporcionarán servicios a los estudiantes elegibles que más necesitan asistencia en la escuela, según lo determinado por criterios objetivos establecidos por el superintendente o su designado. Los criterios de elegibilidad pueden incluir, por ejemplo, puntajes de exámenes estandarizados, criterio del maestro, resultados de exámenes preescolares y encuestas del hogar y la escuela.

Tanto los programas de asistencia dirigidos a las escuelas y los programas de asistencia específicas se basarán en medios efectivos de mejorar el rendimiento estudiantil y deberán incluir estrategias basadas en evidencia para apoyar el compromiso de los padres y la familia.

C. REUNIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada año, los funcionarios de la escuela deben invitar a los padres de los estudiantes a participar en los programas de Título I y a reuniones para explicar los derechos de los padres, discutir los programas y actividades que se proporcionarán con fondos de Título I, y solicitar comentarios sobre el programa de Título I y esta política. En adición, los funcionarios escolares deben brindar a los padres y familiares una oportunidad significativa anualmente para evaluar el contenido y la efectividad de los programas de Título I y los planes y políticas y de participación de los padres y miembros de la familia. La información recopilada de estos procedimientos se usará para revisar los programas de Título I y los planes de participación de padres y familias.

D. ESFUERZOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

La junta cree que la participación de los padres del Título I y los miembros de la familia en el diseño y la implementación del programa de Título I aumentará la efectividad del programa y contribuirá significativamente al éxito de los niños. El personal del Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzarán por llevar a cabo actividades que estén al alcance de los padres y de los miembros de la familia y que estas actividades se realicen durante todo el año escolar.

El superintendente se asegurará de que este plan de participación de padres y miembros de las familias sea desarrollado, acordado, y que se distribuya anualmente a los padres y miembros de la familia de los estudiantes participantes. Además de este plan de participación de padres y miembros de las familias, cada escuela que participe en el programa de Título I desarrollará y distribuirá anualmente y conjuntamente con los padres y familiares un plan de participación a nivel escolar por escrito que describa los medios de cómo se llevara a cabo las políticas a nivel escolar, un plan que comparta responsabilidades de rendimiento académico de los estudiantes, que desarrolle la capacidad del personal de la escuela, la participación de los padres, y que de mayor accesibilidad para la participación de los padres y familiares de los niños que participan en programas de Título I, incluyendo padres y miembros de familia que tienen un dominio limitado del inglés, que tienen discapacidades, o que sean migratorio. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejora de Actividades del Programa Título I y deben proporcionar la distribución a los padres de la información sobre las expectativas de niveles de rendimiento estudiantil y de rendimiento académico de la escuela.

Los funcionarios escolares deberán invitar al personal escolar apropiado de las escuelas privadas para consultar sobre el diseño y desarrollo de sus programas con el fin de proporcionar servicios equitativos a los estudiantes matriculados en escuelas privadas. El superintendente o persona

designada deberá establecer cualquier procedimiento adicional necesario para lograr una consulta oportuna y significativa con oficiales de la escuela de acuerdo con la ley federal.

Además, los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela Título I deberán hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo del programa de Título I, en el plan de apoyo y mejoramiento escolar, en el proceso de revisión, e incluir a los padres en el comité asesor escolar y comités que revisan el programa de Título I;
2. proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo, de los departamentos que sean necesarios, para desarrollar la capacidad de todos los participantes de las escuelas en la planificación e implementación efectiva de actividades de participación de padres y familias. Actividades que están diseñadas para mejorar los logros académicos de los estudiantes y el desempeño en la escuela;
3. coordinar e integrar estrategias de participación de padres y miembros de la familia del programa Título I en lo posible y adecuadamente con las estrategias de participación de los padres establecidas en los programas federales, estatales y las leyes locales;
4. con la participación significativa de los padres, realizar una evaluación anual del contenido y efectividad de la participación de los padres y miembros de la familia en las políticas y programas del sistema escolar de mejoramiento y calidad académica de la escuela y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del sistema escolar;
5. esforzarse por eliminar las barreras de participación de los padres ayudando a los padres que tienen discapacidades, a los padres económicamente desfavorecidos, a los que tienen un inglés limitado, y a los que son migratorios o tienen otros antecedentes o características que puedan afectar la participación;
6. proporcionar asistencia a los padres y miembros de familia de niños que están participando en programas de Título I en la comprensión de los estándares de pruebas del estado, las evaluaciones utilizadas, los requisitos del Título I y todas las normas y expectativas nacionales, estatales y locales a través de esfuerzos tales como reuniones con la comunidad, publicación de la información en los sitios web de las escuelas, envío de información a casa, boletines informativos, talleres y artículos periodísticos;
7. diseñar un pacto entre el personal escolar, los padres y los alumnos, que establezca responsabilidades en el esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil y explicar cómo se desarrollará y mantendrá una asociación efectiva entre el hogar y la escuela;
8. con la ayuda de los padres, asegurar que los maestros, el apoyo instructivo del personal especializado, los directores y otros miembros del personal comprendan el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar con, comunicarse con, y tener a los padres como socios en la educación;

9. distribuir a los padres información sobre los niveles esperados de competencia estudiantil para el rendimiento académico de los niños y la escuela, proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a supervisar el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar logros a través de métodos tales como la alfabetización o el uso de la tecnología la cual puede incluir información sobre los daños de la piratería a los derechos de autor;
10. coordinar e integrar a los padres, en la medida de lo posible y apropiada, en programas de participación y actividades con programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades en la comunidad que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus niños;
11. fortalecer la asociación con agencias, negocios y programas que operan en la comunidad, especialmente aquellos con experiencia en la participación efectiva de los padres y miembros de la familia en la educación;
12. garantizar que los padres participen en las actividades de Título I de la escuela; y
13. proporcionar otras formas de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres del Título I si es solicitado por los padres.

E. REQUISITOS DE NOTIFICACIÓN

Los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela del Título I deberán proporcionar un aviso efectivo de la siguiente la información como lo requiere la ley. La notificación debe ser comprensible, en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

1. Programa para Estudiantes que están aprendiendo Inglés

Cada año, el director o la persona designada deberá notificar lo siguiente a los padres de los estudiantes identificados como aprendices de inglés y quienes participan en los programas educativos de instrucción de lengua de Título I, Parte A o Título III:

- a. las razones de la identificación del niño;
- b. el nivel de dominio del inglés del niño y cómo se evaluó dicho nivel;
- c. métodos de instrucción;
- d. cómo el programa ayudará al niño;
- e. los requisitos para salir del programa;
- f. si el niño tiene una discapacidad, cómo el programa educativo de instrucción de lengua cumple con los objetivos del Programa de Educación Individualizada del niño (IEP por sus siglas en ingles);

- g. cualquier otra información necesaria para comunicar efectivamente al padre del programa y los derechos de los padres con respecto a la inscripción, eliminación y selección de un programa para aprendices de inglés; y
- h. aviso de reuniones regulares con el propósito de formular y responder a las recomendaciones de los padres.

2. Reporte de Notas/Calificaciones del sistema

Cada año, los funcionarios del sistema escolar distribuirán a todos los padres, escuelas y al publicó en general un reporte de calificaciones del sistema escolar que contiene información sobre el sistema escolar y cada escuela, incluyendo, pero no se limita a:

- a. la siguiente información tanto en el agregado como lo desglosado por categoría: rendimiento estudiantil, tasas de graduación, otros indicadores de rendimiento de calidad escolar y / o éxito del alumno, el progreso de los estudiantes para alcanzar las metas a largo plazo establecidas por el estado, el rendimiento del estudiante en medidas de clima y seguridad escolar, y, cuando esté disponible, la tasa de matrícula en la educación postsecundaria;
- b. el rendimiento del sistema escolar en las evaluaciones académicas en comparación con el estado como un todo y el rendimiento de cada escuela en las evaluaciones académicas en comparación con el estado y el sistema escolar en general;
- c. el porcentaje y la cantidad de estudiantes que son/están:
 - i. evaluados,
 - ii. evaluados utilizando pruebas alternativas,
 - iii. en programas de cursos preescolares y acelerados, y
 - iv. aprendices de inglés logrando competencia;
- d. los gastos por alumno de fondos federales, estatales y locales; y
- e. calificaciones del maestro.

3. Cualificaciones del maestro

- a. Al comienzo de cada año, los funcionarios del sistema escolar deben notificar a los padres de los estudiantes que están participando en programas de Título I del derecho a solicitar información pública sobre las cualificaciones profesionales de los maestros de aula y para-profesionales que brindan servicios al niño (ver política 7820, Archivos de personal).
- b. El director o la persona designada de una escuela Título I deberá dar aviso oportuno e informar a los padres si su hijo ha sido asignado o se le ha enseñado durante al menos cuatro semanas consecutivas un maestro que no cumple requisitos estatales

de certificación o licencia aplicables al nivel de grado o al área temática en la cual el maestro ha sido asignado.

4. Derechos de los padres y oportunidades para la participación
 - a. Cada año, el director o la persona designada de una escuela Título I deberá notificar a los padres de las políticas escritas de participación escolar de los padres y los miembros de la familia, el derecho de los padres a participar en la escuela de sus hijos, y de las oportunidades para los padres y familiares de participar en la escuela.
 - b. Cada año, el director o la persona designada de una escuela Título I deberá notificar a los padres de sus derechos para solicitar información sobre la participación del estudiante en evaluaciones requeridas por el estado.

F. DISTRIBUCIÓN DE INFORMACIÓN EN EL SITIO WEB

Cada año, los funcionarios del sistema escolar publicarán en el sitio web del sistema escolar y, donde sea practicable, en el sitio web de cada escuela:

1. reporte de Notas/Calificaciones descrita en la subsección E.2, arriba citada; y
2. información sobre cada evaluación requerida por el estado y, cuando sea factible, por el sistema escolar, organizado por nivel de grado. La información debe incluir:
 - a. el tema evaluado;
 - b. el propósito para el cual se diseñó y se usó la evaluación;
 - c. la razón del requerimiento de para la evaluación;
 - d. si está disponible, la cantidad de tiempo que los estudiantes pasarán tomando las evaluaciones el cronograma de las evaluaciones; y
 - e. si está disponible, la hora y el formato para distribuir los resultados.

El superintendente deberá desarrollar cualquier procedimiento administrativo necesario para implementar los requisitos de esta política.

Referencias legales: Ley de Educación Primaria y Secundaria, según enmiendas, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

Referencias Cruzadas: Participación de los Padres (política 1310/4002), Metas y objetivos de los Programas Educativos (política 3000), Desarrollo Curricular (política 3100), Archivos del Personal (política 7820)

Adoptado: 6 de marzo del 2018