

Escuela Primaria Barranca

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

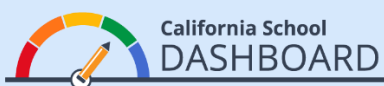
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Barranca
Dirección	727 S. Barranca Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-4000
Director/a	Courtney Sawyer
Dirección de Correo Electrónico	csawyer@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/barranca
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644366012439

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Barranca, construida en 1950, está situada en la ciudad suburbana de Covina, en el valle de San Gabriel. La comunidad ha aceptado el desafío de guiar a los estudiantes de la comunidad de cultivo de cítricos que alguna vez fue próspera a una nueva era de un área suburbana que cambia rápidamente. Barranca cuenta actualmente con una población de 565 alumnos procedentes de diversos vecindarios de la zona de Covina. 74% de los estudiantes de Barranca están en el Programa de almuerzos gratis y a precios reducidos. Una población diversa representa a los estudiantes de Barranca con 73% hispanos, 14% caucásicos, 5% afroamericanos, 4% asiáticos y 2% filipinos. El 10% de los estudiantes de Barranca son estudiantes del idioma inglés.

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha servido a las comunidades de Covina, West Covina, Glendora, San Dimas e Irwindale. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, fundado en 1896, atiende aproximadamente a 12000 alumnos de kínder a 12º grado en sistemas tradicionales de calendario escolar. El distrito consta de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, un programa de estudios independientes y un programa de educación para adultos.

Barranca ofrece varios programas especializados a estudiantes de kínder a 5º grado. Un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) atiende a 43 alumnos en grupos agrupados en clases de cuarto y quinto. Cada estudiante en Barranca que necesita apoyo de instrucción lo recibe basado en el Modelo de Respuesta a Intervención para Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Los profesores, el profesor de intervención en lectura, el profesor de intervención en matemáticas y los auxiliares educativos imparten clases en grupos reducidos para ayudar a los alumnos con dificultades académicas. Los alumnos de integración en el idioma inglés reciben instrucción de profesores formados en el desarrollo del idioma inglés y en la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Inmersión Estructurada en Inglés reciben desarrollo del idioma inglés, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y apoyo en el idioma principal. Cinco maestros de educación especial y un patólogo del habla proporcionan instrucción académica especializada y / o terapia para estudiantes calificados con necesidades especiales. Barranca tiene dos clases de kínder de transición para alumnos de 4 años que cumplirán 5 años entre el 2 de septiembre y el 2 de abril. Los alumnos aprenden un plan de estudios de kínder modificado y pasan a un programa de kínder tradicional el otoño siguiente. La legislación reciente ha previsto una ampliación de la inscripción en el kínder de transición. Actualmente, C-VUSD ha extendido la inscripción de kínder de transición hasta el 31 de enero. Kids Korner, un programa de guardería del distrito, ha desarrollado un plan de estudios especializado para ofrecer un programa de enriquecimiento después de la escuela. Actualmente, 56 estudiantes asisten al programa ubicado en el plantel. El programa extracurricular Elevate proporciona cuidado extracurricular sin costo para las familias elegibles. Un programa de disciplina y autonomía estudiantil (Perseverancia, Responsabilidad, Integridad, Determinación y Excelencia) (PRIDE, por sus siglas en inglés) PBIS y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, anima a los alumnos a tomar buenas decisiones y a automotivarse y autodisciplinarse.

Basándose en la evaluación del progreso de los alumnos, los programas de Barranca se revisan y modifican cada año. El objetivo actual sigue siendo cerrar la brecha de rendimiento, hacer avanzar a los estudiantes de inglés hacia la competencia y satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.

El centro multimedia de la biblioteca incluye un salón de clases multifuncional, una biblioteca y una sala de trabajo. El profesor de intervención en lectura asignado al centro de medios de la biblioteca imparte clases de comprensión a los alumnos no competentes y coordina programas de intervención para los alumnos con dificultades. El profesor de intervención en lectura apoya al personal consultando con los profesores sobre las estrategias adecuadas para integrar la tecnología en todas las áreas curriculares, colabora con el personal en relación con las estrategias de instrucción basadas en la investigación y sirve como capacitador para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Todos los estudiantes de Barranca tienen computadoras portátiles uno a uno y acceso a programas informáticos y herramientas para mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Mientras se crea una cultura de ir al Instituto, es esencial que los estudiantes de Barranca en los grados desde kínder de transición hasta el quinto año usen sus habilidades propias del siglo XXI de colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación. El aprendizaje basado en computadora es parte de la práctica diaria de cada estudiante.

Una activa Asociación de Padres y Maestros y sólidas asociaciones comerciales apoyan a la escuela y contribuyen a las necesidades de financiamiento de los programas especializados. Muchos profesores forman parte de comités de distrito y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

desempeñan funciones de liderazgo en cuestiones curriculares. Barranca fue identificada como una Escuela de la Lista de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa en 2009, 2012 y 2021. El fuerte apoyo de la comunidad y el excelente personal de la escuela contribuyeron a que la Escuela Barranca fuera reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2004, 2008 y 2012, una Escuela Cinta Dorada en 2016, una Escuela de Premio al Logro Académico Título I en 2012 y 2016, una Escuela de Práctica Pivotal de California en 2022 y una Mejor Escuela Primaria de U.S. News and World Report en 2022.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca, en colaboración con los padres, estudiantes y nuestra comunidad, proporcionará un ambiente seguro y enriquecedor que promueva la responsabilidad, la rendición de cuentas, el respeto y una motivación duradera para el aprendizaje. Ofreceremos un programa académico exigente y equilibrado que permita a los alumnos alcanzar la excelencia académica y personal, sentirse orgullosos de sus logros y tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca es una comunidad de aprendizaje comprometida a que los estudiantes alcancen la excelencia académica y personal utilizando un currículo académico riguroso construido sobre una base de "primera instrucción efectiva" impartida por un personal altamente calificado en un ambiente seguro y enriquecedor. Barranca servirá a nuestra comunidad colaborando con maestros, padres y socios comunitarios. Juntos, como un equipo, prepararemos a los estudiantes para vivir, trabajar y prosperar en un mundo altamente conectado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	79
2° Grado	91
3° Grado	90
4° Grado	92
5° Grado	100
Inscripción Total	559

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.2
Afroamericano	3.4
Filipino	3
Hispano o Latino	81.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	10.7

Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	4.5
De Escasos Recursos Económicos	80
Alumnos con Discapacidades	19.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.00	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.00	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.50	100.00	394.50	84.50	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.22	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	1.71	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.20	4.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	9.02	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	466.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales sean suficientes, actuales y disponibles para cada estudiante en todas las clases principales. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley celebró una Audiencia Pública en el otoño de 2024 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, y que están de acuerdo con las normas académicas, en las materias de normas básicas, para que los utilicen en las clases o se los lleven a casa. El Consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para los grados desde kínder de transición hasta 12º grado, lo que incluye la verificación de que los materiales de instrucción están alineados con las normas de contenido de California y los Marcos Estatales.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en 2017), ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001), ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 6º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 7º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 8º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019)	Sí	0%

	9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		
Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Barranca fue construida en el año 1949 con ampliaciones construidas en el año 1953. Los edificios fueron modernizados en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas en 14.3 acres y abarcan más de 45,500 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, canchas de baloncesto, un campo de béisbol, un patio de recreo, una biblioteca/centro multimedia, oficinas administrativas, baños y almacenaje. Mejoramiento reciente en la escuela incluyen un nuevo sistema de aire acondicionado, nuevos juegos infantiles y nuevo pavimento para las canchas. En junio del año 2008 el interior entero de la cafetería fue pintada y el escenario recibió barniz nuevo. Los estacionamientos fueron reforzados y sellados con asfalto, y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. Se instaló nueva alfombra en todos los salones portátiles durante el verano del 2014. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Órdenes de trabajo enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	51	53	49	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	41	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	275	97.52	2.48	51.27
Femeninas	136	130	95.59	4.41	56.92
Masculinos	146	145	99.32	0.68	46.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	232	98.31	1.69	48.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	66.67
Estudiantes del Inglés	23	21	91.30	8.70	9.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	237	234	98.73	1.27	47.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	7.27	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	277	98.23	1.77	40.79
Femeninas	136	132	97.06	2.94	40.15
Masculinos	146	145	99.32	0.68	41.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	234	99.15	0.85	37.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	14	12	85.71	14.29	41.67
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	237	235	99.16	0.84	36.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	7.27	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.83	30.11	26.15	25.79	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	95	96.94	3.06	31.58
Femeninas	50	48	96.00	4.00	20.83
Masculinos	48	47	97.92	2.08	42.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	84	98.82	1.18	29.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	83	82	98.80	1.20	28.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.36	13.64	15.79

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	100%	100%	97%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Primaria Barranca. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de las siguientes organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros
- Office Depot
- Walmart
- Target
- In-n-Out
- Chili's
- Shakey's Pizza
- Starbucks
- Islands Restaurant
- Gestión patrimonial de Chatfield
- Flores-Chatfield & Chatfield Inc.
- Operation Santa Clothes
- Liga de Asistencia de Covina Valley
- Iglesia de Cristo del Valle
- Primera Iglesia Bautista de Cristo de Covina

* Chick-Fil-A

La escuela celebra muchos actos a lo largo del año escolar en los que pueden participar los padres y los miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen Noches de Educación para Padres, Noche de Película Familiar, Noche de Fiesta Familiar, Almuerzo con Amor, Decatlón Académico, Barranca Bonanza, Café con el Director, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad, y reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros. Los temas de la Noche de Educación para Padres incluyen: Aprendizaje socioemocional, Thinking Maps y lectura minuciosa, y lectoescritura familiar. El Sunday Bronco News, el boletín de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y varios folletos publicitarios se envían a casa a lo largo del año para mantener a los padres informados de estos acontecimientos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la Escuela Primaria Barranca, o si desean convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con nuestra oficina escolar al (626) 974-4000.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	605	575	95	16.5
Femeninas	268	257	42	16.3
Masculinos	337	318	53	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	1	5.6
Filipinos	30	20	11	55.0
Hispanos o Latinos	19	17	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	481	466	73	15.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	2	10.0

Estudiantes del Inglés	30	28	7	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	67	62	4	6.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	33	13	39.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	492	470	87	18.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.47	0	0.17	2.37	2.64	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.02	0.04	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.30	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.79	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan fue revisado y actualizado con el personal de la escuela y el consejo escolar el 25 de octubre de 2023 y aprobado por el consejo escolar el 13 de noviembre de 2023. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		4	
1° Grado	19	4		
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		2	
Otro	12	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	26		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	32		2	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
Otro	17	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1863.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11375.91	\$3507.16	\$7,868.75	\$108,656.43
Distrito	N/A	N/A	\$3331.89	\$104,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.0	4.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.1	10.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral fuerte
- Trayectorias Doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,698	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,815	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,892	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,685	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,614	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,121	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$318,374	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.35	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7	4.91

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales

Formación Profesional

(CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (4 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (19 días)
- * Mentor de Tecnología (8 días)
- * Liderazgo del personal (2 días)
- * Write from the Beginning and Beyond (7 días)
- * Intervención de matemáticas (1 día)
- * Twig Science (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)
- * Iready (continuo mensualmente)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	89	59